

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ТИУиЭ
от 2018 г. протокол № _
Ректор /С.Ю. Аваков/

**ПРОГРАММА МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

(региональная экономика)

по экономическим наукам

Программу разработали:

Мордовцева Т.В., д-р культурологии, канд. филос. наук, профессор;

Петренко Т.В., канд. филос. наук, доцент

эл. адрес - t.mordovceva@tmei.ru

Согласована:

Проректор по научной работе

Левицкая А.А.

Таганрог - 2018

Введение

Программа предназначена для аспирантов и соответствует требованиям подготовки слушателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки». Программа представляет базовую часть кандидатского экзамена по указанной дисциплине, обязательной для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии и истории избранной научной области. Программа включает в себя три блока соответствующие трем разделам экзаменационных испытаний: I часть «Общие проблемы философии науки», II часть «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» и III часть «История психологии». Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки по выбранной отрасли знания.

Цель аттестации в виде кандидатского экзамена: оценить уровень знаний у аспирантов основных тенденций развития науки в ходе исторической динамики и понимания сущности научного познания в соотношении науки с другими областями культуры, степень владения ими принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, умения слушателей создавать философский образ современной науки, готовности их к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи:

- оценить степень владения основными разделами философии науки;
- оценить уровень знания истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- оценить владение навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- оценить меру готовности при усвоении современных научных знаний;
- оценить владение категориальным аппаратом основных современных концепций психологической науки.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ I ЧАСТИ

«ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

Первая часть экзамена «История и философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Содержание I части общенаучной дисциплины ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция а философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской

философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их

социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования Механизмы развития научных понятий

Становление развитой научной теории Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач

Проблемные ситуации в науке Перерастание частных задач в проблемы Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки Проблемы типологии научных революций Внутридисциплинарные механизмы научных революций Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций Пере-стройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры Прогностическая роль философского знания Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания Нелинейность роста знаний Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития Проблема потенциально возможных историй науки

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности Расширение этоса науки Новые этические проблемы науки в конце XX столетия Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки Экологическая этика и ее философские

основания Философия русского космизма и учение В И Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б Калликот О Леопольд, Р Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации Сциентизм и антисциентизм Наука и паранаука Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ II ЧАСТИ

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

Вторая часть кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов всех направлений, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук. Она ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и

смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций.

Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ III ЧАСТИ «ИСТОРИЯ НАУКИ» ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Содержание третьей части программы ориентировано на подготовку соискателей ученой степени кандидата наук, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к экзамену по общенаучной дисциплине «История и философия науки».

Цель данной части курса: Исследование исторического процесса возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов в рамках тесной взаимосвязи с развитием предмета экономической науки при изменении ее парадигмы. Выделение прагматических, ценностных, культурных, фундаментальных и мировоззренческих аспектов в формировании нового экономического мышления, адекватно отражающего современный этап экономического развития.

Задачи данной части курса: дать представление об экономической мысли ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем; рассмотреть экономические концепции эпохи промышленной революции: периода господства классической школы; проанализировать начало формирования современных школ и направлений в экономической теории; исследовать экономическую мысль межвоенного периода; охарактеризовать современный этап развития экономической теории.

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки. История экономической теории

История экономических учений - раздел экономической науки, изучающий исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов. Изменение предмета ИЭУ в процессе развития общественно-исторической практики. Структура экономических взглядов. Метод исследования в изучении истории экономической мысли. Историческое и политическое. Основные функции истории экономической науки. Экономические воззрения мыслителей Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Вавилонии, Древней Индии. Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Развитие экономических идей в Древнем Риме. Эволюция экономической мысли феодального средневековья («Салическая правда», «Капитулярии о виллах», взгляды Фомы Аквинского) Экономическая мысль Средневековой Руси. Эволюция экономической мысли в период позднего средневековья.

Тема 2. Основные взгляды представителей раннего и зрелого меркантилизма

Экономическая мысль эпохи первоначального накопления капитала в Западной Европе. Основной предмет исследования меркантилистов. Стадии развития меркантилизма (монетаризм и теория торгового баланса). Особенности развития меркантилизма в Англии, Франции, Испании, Италии. Специфика меркантилизма в России.

Тема 3. Физиократы. Ф. Кенэ

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Учение о «естественном порядке». Ф.Кенэ - основоположник физиократии. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения национального продукта. Попытка анализа воспроизводства («экономическая таблица»). Экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.

Тема 4. Классическая школа в экономике

Зарождение классической политической экономии и формирование новой методологии исследования экономики. Переход от меркантилизма к классической политической экономии в трудах У. Петти. Анализ основных категорий экономики. А. Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» как первое теоретическое исследование рыночной экономики. Развитие идей А. Смита в трудах Д. Рикардо. Основные положения учения Д. Рикардо: теория стоимости, денег, заработной платы, прибыли, земельной ренты. Завершение классической политической экономии. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса

Исторические предпосылки возникновения экономического учения К. Маркса. Формирование основ политической экономии труда в работах К. Маркса. «Капитал» - главное политэкономическое произведение К. Маркса. Теория прибавочной стоимости и классовый подход к анализу экономических процессов. Экономическая теория К. Маркса в России. Современная оценка экономических воззрений К. Маркса.

Тема 6. Формирование современной экономической мысли. «Маржинальная революция»

Австрийская, лозанская, кембриджская и американские школы. «Маржинальная революция» в экономической мысли. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер - основные представители австрийской школы. А. Маршалл - основоположник неоклассической школы политической экономии. Лозанская (математическая) школа. Экономическая теория благосостояния «Распределение богатства» Дж. Б. Кларка. Использование приемов маржинализма в макроанализе.

Тема 7. Российская экономическая школа

Экономические взгляды В.К. Дмитриева, Е.Е.Слущкого, М.И. Туган-Барановского, П. Струве, В.И. Ленина и др.

Видные представители экономической мысли в советской России: Л.В. Канторович и В.С. Немчинов. Трагедия русской экономической мысли. Н.Д. Кондратьев и А.В. Чаянов. Современная экономическая мысль России.

Тема 8. Экономическая доктрина Джона Мейнарда Кейнса. Кейнсианство, некейнсианство, посткейнсианство

Дж.М.Кейнс и его последователи. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» - главное сочинение Дж. М. Кейнса Неокейнсианские концепции «регулируемого капитализма». Посткейнсианство, его основные идеи. Особенности воззрений «новых кейнсианцев».

Тема 9. Основные направления «неоклассического возрождения»

Эволюция неоклассического направления Американский монетаризм (М. Фридман). Отличительные черты монетаризма и кейнсианства. Основные идеи «экономики предложения» (А. Лаффер, Дж. Гилдер) и «теории рациональных ожиданий» (Р. Лукас). Основные концепции «неокапитализма».

Тема 10. Институционализм и леворадикальная политическая экономия

Основные характерные черты институционализма. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Экономическое исследование институтов. Развитие идей Т Веблена в работах Р. Хайлбронера, Д. Гэлбрейта, Д. Белла Неоинституционализм (Р. Коуз). Леворадикальное направление в США: основные характеристики.

2. Вопросы к экзамену кандидатского минимума

ЧАСТЬ I «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
3. Наука в истории цивилизации и в современной культуре.
4. Преднаука и проблемы возникновения науки.
5. Генезис теоретического мышления в античном полисе.
6. Особенности средневековой науки.
7. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
8. Понятие метода и классификация методов научного познания.
9. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
10. Дедуктивная и индуктивная стратегии научного познания.
11. Типы и уровни научного знания. Описание и объяснение в истории науки.
12. Язык науки: история и структура.
13. Основания теоретического мышления. Понятие научной парадигмы.
14. Динамика и законы формирования нового знания. Логика открытия.
15. Научные революции и типы научной рациональности.
16. Характеристика современной «постнеклассической» науки.
17. Проблема научных ценностей. Сциентизм и его противники.
18. Истина и заблуждение в научном познании.
19. Наука как профессия и общественный институт.
20. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.

ЧАСТЬ II «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

1. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию.
2. Социальный контекст науки.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания.
5. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. История как форма проявления жизни в категориальном аппарате наук об обществе и культуре.
9. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
10. Хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
12. Научные конвенции и доктрины.

13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
14. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
15. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Вера и истина.
18. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
19. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
20. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

ЧАСТЬ III «ИСТОРИЯ НАУКИ» - «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Этапы развития предмета экономической науки, основные фазы формирования истории экономических учений.
2. Приоритетные функции и особенности методологии исследования в истории экономических учений.
3. Основные взгляды представителей раннего и зрелого меркантилизма.
4. Физиократы. Ф. Кенэ.
5. Зарождение классической политической экономии. У. Петти.
6. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
7. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
8. Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды Д.С. Милля, Ж.Б. Сэя и Т.Р., Мальтуса.
9. Экономическая мысль России в XVII-XVIII вв.
10. Исторические предпосылки формирования марксизма. Продолжение классической традиции.
11. «Капитал» - главное политэкономическое произведение К. Маркса. Современная оценка экономических воззрений К. Маркса.
12. Субъективизм теорий первого этапа «маржинальной революции». (Австрийская школа предельной полезности и лозанская математическая школа).
13. Формирование неоклассического направления экономической мысли (Кембриджская и американская школы).
14. Российская экономическая школа.
15. Дж. М. Кейнс и его новая теория капитализма. Экономическая доктрина кейнсианства.
16. Некейнсианские модели государственного регулирования экономики. Посткейнсианство, его основные идеи.
17. Американский монетаризм. М. Фридман.
18. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Институционализм.
19. Американский институционализм: основные характеристики. Новая институциональная экономика.
20. Эволюция неоклассического направления. Теории экономики предложения, рациональных ожиданий.

3. ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература I, II часть

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>.
3. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии,

истории и философии науки [Электронный ресурс] / И.П. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>

4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>.

3.2. Дополнительная литература I, II часть

5. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

6. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие / В.Е. Золотухин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 77 с. — 978-5-222-21980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>

7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.

8. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

3.3. Основная литература III часть

9. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465>.

10. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

11. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

12. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

3.4. Дополнительная литература III часть

13. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.

14. Сычёв Н.В. Актуальные проблемы политической экономии [Электронный ресурс]: монография/ Сычёв Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50951>.

15. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: монография/ Цхададзе Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003>.

Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] :

учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

3.5. Журналы и другие источники

1. Журнал «Философский журнал». Доступ свободный: http://iphras.ru/ph_j.htm
2. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science/ Эпистемология и философия науки» Доступ свободный: <http://iphras.ru/journal.htm>
3. Журнал "Философская мысль". Доступ свободный: <http://e-notabene.ru/fr/>
4. Программа прикладных исследований <http://www.lib.socio.msu.ru>
5. Центр методологии междисциплинарных исследований: <http://www.iph.ras.ru/~cmir>
6. Информационных ресурсов (базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы), связанных с тематикой материалов по данной дисциплины: <http://www.nsu.ru/sociol>, <http://www.sociol.com>, <http://www.sci.ecom>, <http://www.sci.anthropology>, <http://www.sci.environment>, <http://www.sci.edu>, <http://www.sci.cognitive>, <http://www.nitehawk.com/alleycat-faq.html>, <http://www.socioline.ru>, <http://www.hse.ru>, <http://www.ecsocman.edu.ru>, <http://www.isras.ru>
7. Каталог электронных библиотек - социальные исследования <http://www.gumer.info/bibiotek>
8. Каталог электронных библиотек - <http://www.managment.aanet.ru/strateg/>
9. Центр методологии междисциплинарных исследований: <http://www.iph.ras.ru/~cmir>
10. Материалы в образовательной системе MOODLE <http://moodle.tmei.ru>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
2. Библиотека электронных курсов Московского Университета им. С.Ю. Витте <http://www.e-college.ru/education/lib/abc.html>
3. <http://www.osi.ru> Институт открытое общество. Фонд Сороса
4. <http://www.mpsf.org.ru> Московский Общественный Научный Фонд поддерживает экономические аналитические проекты
5. <http://www.rffi.ru> Российский Фонд Фундаментальных Исследований
6. <http://www.rfh.ru> Российский Гуманитарный Научный Фонд
7. <http://www.dynastyfdn.com/grants> Фонд некоммерческих программ «Династия»
8. Федеральный образовательный портал ЭСМ. <http://ecsocman.hse.ru/>
9. www.rost.ru – Приоритетные национальные проекты

Пакеты прикладных профессиональных программ

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

5. Критерии оценки:

отлично – *устный ответ* - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

хорошо – *устный ответ* - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

удовлетворительно – *устный ответ* - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

неудовлетворительно – *устный ответ* - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные

ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.