

	Частное образовательное учреждение
	высшего образования
	«Таганрогский институт управления и экономики»
	Концепция воспитательной работы
	СМК-СТУ-1-04.02-2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ТИУиЭ


С.Ю. Аваков/
 « 01 » 09 2016 г.

СТАНДАРТ УЧРЕЖДЕНИЯ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СМК-СТУ 1-04.02-2016

Таганрог

2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др. Отсюда и многогранность целей воспитания. Наиболее значимой целью воспитания является развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (далее – ТИУиЭ, институт) имеет широкую правовую основу, подчеркивающую приоритетность данного направления, в том числе:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стандарт воспитательной работы;

Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; приказ Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов;

иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, локальные нормативные акты.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение количественных и качественных результатов.

Количественные результаты имеют формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличения количества участников мероприятий, проектов и т.п.

Качественные результаты не имеют формализованных показателей, так как принадлежат к внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности.

Приоритет в системе образования ТИУиЭ отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепция воспитательной работы ТИУиЭ определяет цели, задачи и направления в совершенствовании организации воспитания. В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной,

всесторонне развитой личности обучающегося, востребованного на рынке труда, в ЧОУ ВО ТИУиЭ разработана настоящая Концепция.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждение Программы развития воспитания в системе образования России, дополненной в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012 г., явилось нормативной основой для создания Концепции и позволило в соответствии с ее положениями сформировать систему воспитательной работы, охватывающую учебный процесс и внеучебную деятельность.

Цель воспитательного процесса в ТИУиЭ заключается в том, чтобы в ходе профессионального обучения каждому студенту привить ценности высокой культуры и межличностных взаимоотношений, сформировать мотивацию к творческой самоактуализации, к развитию умений самостоятельно и критически мыслить, постоянно обновлять и расширять свои знания, выработать потребность в активном участии в культурной, экономической, общественно-политической и научной жизни общества, быть гражданином отечества, приумножить и сохранить духовное и материальное богатство Родины.

В процессе реализации Концепции воспитания студентов для достижения ее целей должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие позитивных ценностных ориентаций, творческой активности, мобильности, конкурентоспособности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и национальной культуры;
- формирование эстетических ценностей, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, знаниям и навыкам духовного и физического самосовершенствования;
- формирование чувства уважения к законности и правопорядку, национальным морально-правовым традициям;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание направлений воспитательной деятельности имеет целью реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации и формирование общекультурных компетенций в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Содержание направлений обусловлено возрастными особенностями обучающихся, спецификой молодёжной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране, а также значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Приоритетные формы и методы воспитательной работы в ВУЗе складываются из двух составляющих: **учебная и внеучебная работа**.

Учебная работа использует воспитательный потенциал учебных дисциплин с внедрением инновационных приемов обучения, формирует воспитательные установки профессионального познания личности студентов, развивает практику профессионального мастерства, ориентируя на сотрудничество, приобщает к культурному достоянию общества и его духовному наследию через интерактивные способы обучения, реализует программу гражданского воспитания публичной и учебной деятельности студентов, стимулирует мотивацию студентов к учению через самостоятельный поиск знаний, развивает креативные способности при выборе решений учебных задач, формирует основы культуры делового общения, учит применять теоретические знания в профессиональной практике и др.

Внеучебная работа – это организация и проведение воспитательных мероприятий различной тематической направленности; сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами молодежи; волонтерская деятельность; издание ежемесячной студенческой газеты «Alma mater», инициативная общественно-политическая работа; участие в играх «Дебаты»; пропаганда здорового образа жизни через раскрытие творческого потенциала личности молодого человека; культурно-просветительская деятельность; сценическое и артистическое творчество (Студенческий клуб); спортивно-массовые мероприятия (Спортивный клуб); индивидуальная и групповая оздоровительная практика, коллективное творчество и др.

Приоритетными направлениями воспитательной работы института являются:

- культурно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое и правовое;
- учебно-профессиональное и научно-исследовательское;
- развитие студенческого самоуправления.

3.1. Культурно-нравственное направление

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, формирование качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

В рамках направления предполагается решение следующих задач:

- развитие нравственно-духовных и культурно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межличностного и межнационального общения;
- развитие досуговой деятельности студентов.

Основными формами и методами реализации поставленных задач является:

- проведение запланированных студенческим клубом и кафедрами ВУЗа концертов и творческих вечеров учебно-тематической направленности;
- создание индивидуальных и коллективных арт-проектов;
- участие в культурных мероприятиях ВУЗа, города региона, страны;
- прививание навыков этикета и культуры речи в рамках академических аудиторных и внеаудиторных занятий.

3.2 Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни. В качестве критериев спортивно-оздоровительного воспитания выступают: высокая общая физическая работоспособность, позволяющая добиться значительной специальной работоспособности; пропорционально развитое телосложение, правильная осанка, отсутствие тех или иных аномалий и диспропорций; физкультурная образованность, т.е. владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться своим телом и физическими способностями в жизни, труде, спорте.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом, возможность и необходимость оздоровления, приобщение к спортивной жизни института.

Основные формы и методы реализации поставленных задач:

- комплексное развитие физических и психических качеств в рамках академических аудиторных и внеаудиторных занятий, запланированных Спортивным клубом института, с первоочередным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- проведение вузовских соревнований по основным и национальным видам спорта.

3.3 Гражданско-патриотическое и правовое направление

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга, осознание ответственности за будущее своей Родины. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания города, региона, страны, а также повышения авторитета нашего государства среди других стран мира.

В рамках указанного направления предполагается решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе;
- укрепление и развитие традиций института;
- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;
- популяризация достижений выдающихся соотечественников;
- формирование чувства сопричастности студентов к истории России, обеспечение преемственности поколений;
- формирование знаний о современной правовой культуре Российского государства, его нормах и законах, об использовании конкретных возможностей правовой системы.

Основные формы и методы реализации этих задач:

- проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, запланированных куратором академической группы, Студенческим и Спортивным клубами, в ходе которых студенты могут проявить активную гражданскую позицию, сформированную на основе патриотического отношения к идеалам, ценностям прошлого и настоящего Российского государства, проникнуться чувством верности Отечеству, готовностью к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, запланированных куратором академической группы и Студенческим клубом, в ходе которых у студентов развивается правовое самосознание, способствующее укреплению

демократических основ государства, формирующее позицию уважения прав и свобод личности, проявление терпимости и высокой культуры межэтнических отношений;

- привлечение студентов к участию в молодежных общественных организациях и объединениях, стремящихся к развитию гражданского самосознания молодежи при помощи конкретных инициатив, политических дебатов, политических и гражданских акций;
- проведение мероприятий, связанных с профилактикой асоциального поведения (преступности, наркомании, противоправного поведения и т.д.), что реализуется в работе Юридической клиники;
- участие обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

3.4 Учебно-профессиональное направление

Учебно-профессиональная подготовка обучающихся сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в институте образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

В качестве показателей и критериев уровня учебно-профессионального и научно-исследовательского воспитания обучающихся целесообразно рассматривать высокий уровень успеваемости, их желание участвовать в научных конференциях различного уровня, стремление к самореализации себя как специалиста, успешное трудоустройство выпускников института.

Обозначенное направление воспитательной деятельности имеет следующие задачи:

- становление профессионально компетентной, мобильной, социально активной и конкурентоспособной личности;
- развитие инициативного отношения к труду и ответственности за его результаты;
- положительное отношение к своему профессиональному будущему, к своему профессиональному статусу;
- формирование стремления к профессиональному самоутверждению и росту;
- развитие творческого отношения к профессиональным знаниям в условиях постоянного обновления научной информации и готовности к освоению разнообразных сфер трудовой, профессиональной деятельности;
- обучение основами профессиональной этики;
- подготовка к вхождению в трудовой коллектив.

Основные формы и методы реализации учебно-профессионального направления:

- проведение учебного процесса с помощью воспитательных технологий обучения будущего специалиста;
- стимулирование и мотивация студентов к учению через самостоятельный поиск знаний;
- формирование основ культуры делового общения и мастерства публичной речи и в применении теоретических знаний в профессиональной практике;
- организация международного обмена учебным и научным опытом.

3.5 Научно-исследовательское направление

Научно-исследовательская деятельность института направлена на развитие научного потенциала студентов института посредством получения и применения новых знаний. Критериями эффективности научно-исследовательского направления является количество студентов, принимающих активное участие в научных конференциях и

круглых столах различного уровня; число публикаций научных работ в отечественных и зарубежных изданиях;

Указанное направление воспитательной деятельности имеет следующие задачи:

- развитие интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- выявление лиц, способных к творческой познавательной деятельности, совершенствование навыков исследовательской работы;
- обогащение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для развития и использования научного потенциала личности,
- формирование навыков организации и управления научной деятельностью.

Основными формами и методами реализации научно-исследовательского направления являются:

- проведение учебного процесса с помощью воспитательных технологий обучения будущего специалиста;
- стимулирование и мотивация студентов к науке через самостоятельный поиск знаний;
- организация работы студенческого научного сообщества и научных конференций института;
- стимулирование участия студентов в научных конференциях других ВУЗов страны и зарубежных образовательных организаций;
- организация международного обмена учебным и научным опытом.

3.6 Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Основными задачами системы студенческого самоуправления в ТИУиЭ являются:

- вовлечение обучающихся в учебную и научную жизнь ВУЗа;
- создание информационного поля для обеспечения информированности обучающихся;
- активное взаимодействие с различными общественными организациями и государственными учреждениями в рамках проведения совместных программ;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы;
- организация свободного времени обучающихся.

Основными формами и методами реализации задач, стоящих перед студенческим самоуправлением являются:

- подготовка и реализация коллективно-творческих дел стоящих перед ТИУиЭ;
- подготовка и реализация проектов и других мероприятий во взаимодействии с преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности;

- проведение конференций и советов по вопросам реализации поставленных перед самоуправлением задач.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему воспитательной работы по всем направлениям. Реализация воспитательной деятельности обеспечивается:

- педагогической поддержкой, заключающейся в участии профессорско-преподавательского состава в деятельности студенческого самоуправления и активизации работы института кураторства, методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ;
- информационной поддержкой, заключающейся в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность студентов, взаимодействие с молодежными СМИ, организации внутривузовских СМИ;
- научно-методической поддержкой, которая выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов и т.д.;
- организационно-управленческой поддержкой, регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование работы на кафедрах, факультетах, в других подразделениях вуза. Создание условий для деятельности и введение системы грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнёрами и т.д.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Организация и управление воспитательной деятельностью в ТИУиЭ имеет своей целью реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ВО.

Воспитательный процесс в ТИУиЭ регламентируют следующие локальные нормативные акты:

- Устав ТИУиЭ;
- Концепция воспитательной работы института;
- Положение о Студенческом клубе;
- Положение о Спортивном клубе;
- Положение о студенческом научном обществе.

Организацию и ведение воспитательной работы в институте регламентируют приказы ректора, в которых утверждается структура подразделений вуза, осуществляющих воспитательную работу; назначаются ответственные за выполнение определенных видов учебно-воспитательной деятельности; утверждается план воспитательной работы института и последующий отчет о выполнении.

Организацию и ведение воспитательной работы на факультетах регламентируют распоряжения деканов, согласованные с приказами ректора о воспитательной работе в ВУЗе, включающие:

- назначение кураторов групп;
- утверждение планов воспитательной работы по кафедре;
- утверждение индивидуальных планов воспитательной работы преподавателей;
- утверждение отчетов о выполнении плана воспитательной работы на кафедре и воспитательной работы преподавателей;
- осуществление контроля воспитательной работы на факультете и кафедрах.

Организацию и ведение воспитательной работы на кафедрах регламентируют указания заведующих кафедр о распределении объема нагрузки воспитательной работы среди преподавателей, о формах и методах воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время.

Планирование воспитательной работы осуществляется в институте на один год. План воспитательной работы в ТИУиЭ объединяет планы работ факультетов, кафедр, Спортивного и Студенческого клубов, СНО, кураторов академических групп и рассматривается на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета и института, утверждается ректором. Ответственными за выполнение плана воспитательной работы являются зам. деканов и проректор по воспитательной работе.

В целях совершенствования воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава в институте и на факультетах ежеквартально проходят научно-методические семинары по проблемам взаимодействия воспитания и обучения в процессе образования.

Анализ отчетов о выполнении планов проводится на заседании соответствующих подразделений института через обсуждение вопросов, отраженных в докладах руководящих и ответственных за воспитательную работу лиц.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания в ТИУЭ. Ее воплощение в реальную практику - один из важнейших этапов жизнедеятельности ВУЗа.

Концепция служит основой для разработки комплексного плана воспитательной деятельности в институте, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов воспитательной работы по подразделениям, реализация данной концепции на практике, дальнейший контроль за состоянием воспитательной работы, координация всех ее звеньев возлагается на проректора по воспитательной работе.

Для реализации концепции создаются следующие предпосылки и условия:

- воспитательный процесс основывается на взаимодействии и сотрудничестве всех структурных подразделений института;
- осуществляется постоянный контроль и мониторинг воспитательного процесса, коррекция действий субъектов воспитания;
- целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе;
- внедряется в воспитательную работу лучший педагогический опыт;
- происходит дальнейшее развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления.

Все изменения и дополнения к настоящей Концепции рассматриваются и утверждаются Ректором ТИУиЭ.