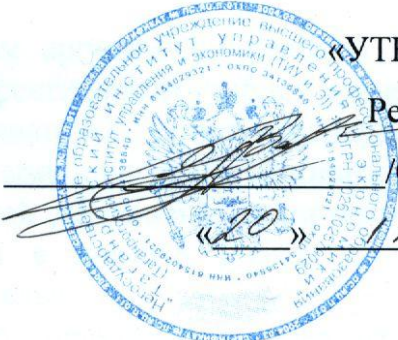


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ТИУиЭ
/С.Ю.Аваков/
«20» / 2 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической практике обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Таганрогского института управления и экономики

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и проведения педагогической практики аспирантов в Таганрогском институте управления и экономики (ТИУиЭ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

1.3. Педагогическая практика аспирантов является составной частью реализуемых в ТИУиЭ основных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.4. Педагогическая практика проводится у аспирантов всех (очной и заочной) форм обучения.

2 Цель и задачи педагогической практики

2.1. Целью педагогической практики является формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

2.2. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

2.3. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа,

вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.4. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2.5. Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Порядок и сроки проведения педагогической практики

3.1. Продолжительность прохождения педагогической практики устанавливается в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов.

3.2. Общий объем (трудоемкость) педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

3.3. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и календарными учебными графиками и заносятся в индивидуальные планы аспирантов.

3.4. Индивидуальное задание по педагогической практике составляется аспирантом совместно с научным руководителем.

3.5. Аспирантам, осуществляющим в ТИУиЭ или иных высших учебных заведениях преподавательскую деятельность по трудовым договорам или договорам возмездного оказания услуг, педагогическая практика может быть зачтена приказом ректора по итогам представления соответствующих подтверждающих документов и необходимой отчетной документации на выпускающую кафедру.

3.6. Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

3.7. Руководство педагогической практикой аспиранта возлагается на его научного руководителя.

3.8. Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре;

- научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования;

- подготовку дидактических материалов для работы в аудитории;

- педагогическую работу в аудитории.

3.9. Объем учебной аудиторной работы определяется рабочей программой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по соответствующему направлению.

3.10. При прохождении педагогической практики аспирант осуществляет педагогическую деятельность под руководством научного руководителя и получает от него консультации.

3.15. Перенос сроков прохождения педагогической практики по состоянию здоровья осуществляется приказом ректора на основании личного заявления аспиранта на имя ректора, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и научным руководителем, и соответствующего медицинского заключения.

4. Форма контроля и отчетности по педагогической практике

4.1. Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем при индивидуальном собеседовании. Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленный аспирантом отчет, который включает описание всей проделанной работы.

4.2. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

4.3. Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

5. Обязанности научного руководителя и заведующего кафедрой

5.1. Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;

- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;

- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;

- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;

- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;

- проводит открытые занятия;

- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;

- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

5.2. Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;

- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;

- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики.