

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ  
Факультет управления  
Кафедра теоретической и прикладной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»**

Программа разработана в соответствии с учебным планом по научной специальности  
19.00.07 – Педагогическая психология

*Квалификация (ученая степень)  
Кандидат психологических наук*

Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа), из них самостоятельная работа – 72 часа. Форма  
итогового контроля – зачет.

Автор программы - Демидова Ирина Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент

контактный электронный адрес - [i.demidova@tmei.ru](mailto:i.demidova@tmei.ru)

Рекомендована кафедрой Теоретической и прикладной психологии

Дата 8.10.2014 г., протокол № 2, \_\_\_\_\_  
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 09.10.2014 г., протокол № 1, \_\_\_\_\_  
(подпись ученого секретаря)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Педагогическая акмеология» расширяет и углубляет знания в области педагогической акмеологической науки, современных тенденций ее развития.

### **Цели освоения дисциплины:**

- обобщить и систематизировать знания аспирантов о современных проблемах педагогической акмеологической теории;
- проанализировать закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомиться с педагогической акмеологией как отраслью психологического знания;
- изучить теоретико-методологические основы педагогической акмеологии;
- рассмотреть акмеологические законы, принципы и закономерности, применяемые в педагогической акмеологии;
- определить взаимосвязь педагогической психологии и педагогической акмеологии;
- познакомиться с основными теоретическим и прикладными проблемами и разработками современной педагогической акмеологии;
- изучить акмеологические технологии, используемые в педагогической акмеологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Педагогическая акмеология» (ОД.А.07) относится к блоку дисциплин по выбору аспиранта по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### *Знать:*

- современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии;
- тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии.

### *Уметь:*

- выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем;
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

## 4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Изучаемые темы и модули</i>	Всего зачетных единиц / часов
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогической акмеологии</b>	<b>1 ЗЕ / 36</b>
Тема 1. Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии	
Тема 2. Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	
Тема 3. Акмеологические законы и закономерности	
<b>Модуль 2. Прикладные аспекты педагогической акмеологии</b>	<b>1 ЗЕ / 36</b>
Тема 4. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога	

Тема 5. Акмеологические технологии		
Общая трудоемкость	зачетные единицы	2
	часы	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогической акмеологии**

#### **Тема 1. Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии**

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Этапы становления акмеологии. Определение педагогической акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики педагогической акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи педагогической акмеологии. Общие и конкретные методологические принципы педагогической акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

#### **Тема 2. Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии**

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии (педагога). Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие педагога. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

#### **Тема 3. Акмеологические законы и закономерности**

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты педагогической акмеологии**

#### **Тема 4. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога**

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Феномен

духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности педагога.

#### **Тема 5. Акмеологические технологии**

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

### **6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

### **7. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература**

1. Акмеология: Методические и методологические проблемы / Под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. – СПб., 2013.
2. Деркач А.А. Педагогическая акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, О. С. Анисимов, Н. В. Соловьева. – М., 2010.
3. Зазыкин В.Г. Введение в акмеологию. Иваново, 2013. - 252 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Акмеологические основы профессионального самосознания личности: Учебное пособие/ А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнева. Астрахань, 2000.
2. Акмеология /Под ред. Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. – СПб., 2000-2012.
3. Акмеология: Учебник./ Под общ. ред. А.А. Деркача. - М., 2014.
4. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. – М., 2007.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности.- М., 2006.
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения.- М., 1998.
7. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. - М., 2002-2005.
10. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000.
11. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 2003.
12. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. – М., 2004.
13. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности.

Монография. – М., 1995.

14. Современные проблемы смысла жизни и акме / Материалы VI-VII симпозиумов ПИ РАО. Под ред. А.А. Бодалева, В.Э. Чудновского и др. - Самара, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.