

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра теоретической и прикладной психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

/Н.Ф. Купчинов/

« 15 » 10 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Программа разработана в соответствии с учебным планом по научной специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Квалификация (ученая степень)


Кандидат психологических наук

Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа), из них самостоятельная работа – 72 часа. Форма
итогового контроля – зачет.


Автор программы - Балина Татьяна Николаевна, к.психол.н, доцент

контактный электронный адрес – t.balina@tmei.ru

Рекомендована кафедрой Теоретической и прикладной психологии

Дата 8.10.2014 г., протокол № 2, 
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 9.10.2014 г., протокол № 1, 
(подпись ученого секретаря)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» расширяет и углубляет знания в области современных педагогических технологий в процессе обучения, ориентированных на развитие ключевых компетентностей обучающихся, развивающих мотивацию за счет изменения позиции обучаемого с пассивной на активную.

Цели освоения дисциплины:

- расширить знания аспирантов о современных образовательных технологиях;
- проанализировать место инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть инновационные образовательные технологии, предлагаемые в современной зарубежной педагогике и методике преподавания;
- рассмотреть инновационные образовательные технологии, предлагаемые в современной отечественной педагогике и методике преподавания;
- научиться выделять компоненты инноватики в образовательной технологии;
- познакомиться с инновационными процессами, происходящими в современном образовании;
- определить личностные детерминанты готовности к инновационным процессам;
- рассмотреть технологии подготовки педагогов к внедрению инноваций в образовании разного уровня;
- изучить инновационные технологии в дистанционном обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (ОД.А.07) относится к циклу дисциплин по выбору аспиранта по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- типологии современных образовательных технологий;
- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения,
- тенденции и перспективы развития современных образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий: интегрированного и развивающего обучения, информационных, личностно-ориентированных и др.;
- использовать современные образовательные технологии.

4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Изучаемые темы и модули</i>	Всего зачетных единиц / часов
Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных инновационных технологий обучения	1 ЗЕ /36
Тема 1. Педагогическая инноватика в трудах отечественных и зарубежных исследователей	

Тема 2. Педагогическая инноватика: предмет, объект, задачи		
Тема 3. Инновационные процессы в системе образования		
Модуль 2. Психологическая готовность к инновационной деятельности и модели подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности		1 ЗЕ / 36
Тема 4. Классификации современных образовательных технологий		
Тема 5. Психологическая готовность к инновационной деятельности		
Тема 6. Модели подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности		
Тема 7. Современные образовательные технологии в дистанционном обучении		
Общая трудоемкость	зачетные единицы	2
	часы	72

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных инновационных технологий обучения

Тема 1. Педагогическая инноватика в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э.Роджерс, М.Барер, В.Браун, К.Пэвитт, У.Уолкер и др.) и отечественных авторов (Н.И.Лапина, А.И.Пригожина, Б.В.Сазонова, В.С. Толстого, Ф.Н. Гоноболлина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, А.В. Хуторского, В.А. Ситарова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова, А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой, А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой и др.).

Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс».

Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности в трудах Ф.Н. Гоноболлина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова и др. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К.Ангеловски, Н.В.Горбунова, М.В.Кларин, В.Я.Ляудис, М.М.Поташник, С.Д.Поляков и др).

Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций (А.А.Арламов, М.С.Бургин, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинский, А.Николс, Н.Р.Юсуфбекова).

Тема 2. Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи

Педагогическая инноватика: объект (процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании), предмет (система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов)), задачи (задачи изучения и совершенствования деятельности по созданию новшеств; задачи изучения и совершенствования деятельности по распространению новшеств; задачи изучения и совершенствования деятельности по освоению новшеств в образовательных системах;

задачи построения теоретических описаний инновационной деятельности; задачи построения теоретических описаний процессов создания новшеств; задачи построения теоретических описаний процессов распространения новшеств; задачи построения теоретических описаний процессов освоения новшеств; задачи создания средств повышения эффективности инновационной деятельности; задачи создания средств повышения эффективности процессов создания новшеств).

Тема 3. Инновационные процессы в системе образования

Структура инновационных процессов в системе образования (Р.Н. Юсуфбекова): блок создания нового в педагогике, блок восприятия, освоения и оценки нового, блок использования и применения нового. Структура инновационного процесса: деятельностная структура (мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты); субъектная (деятельность всех субъектов развития: директора, его заместителей, учителей, ученых, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, работников органов образования, аттестационной службы); уровневая структура (инновационная деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном и школьном уровнях); содержательная структура (рождение, разработка и освоение новшеств в обучении); структура жизненного цикла (возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация – кризис – иррадиация (модернизация новшества)); управленческая структура (взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль); организационная структура (диагностический, прогностический, собственно организационный, практический, обобщающий, внедренческий этапы инновационного процесса).

Модуль 2. Психологическая готовность к инновационной деятельности и модели подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности

Тема 4. Классификации современных образовательных технологий

Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (принципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и прототипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи.

Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные).

Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского: по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического

применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников педагогического процесса (в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

Уровни новизны (уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования). Критерии прогрессивности педагогических инноваций.

Обзор современных образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Витагенное обучение с голографическим методом проекций. Проблемное обучение. Информационные технологии обучения. Основы программированного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Педагогические технологии авторских школ. Технология развивающего обучения.

Тема 5. Психологическая готовность к инновационной деятельности

Психологическая готовность к инновационной деятельности (когнитивный (знания инноваций, способов их применения и пр.), аффективный (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и конативный (деятельностного) компоненты). Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога (В.А. Сластенин): сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций; проблематизацию и конфликтизацию педагогической действительности; критическое отношение к педагогическим нормативам; рефлексии и построение системы смыслов; открытость среде и профессиональным новшествам; творчески преобразующее отношение к миру; стремление к самореализации.

Тема 6. Модели подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности

Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой: развитие способности применять технологию творческого поиска; овладение основами методологии научного познания, психолого-педагогического исследования; освоение технологии инновационной деятельности; практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности: развитие творческой индивидуальности учителя; овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику; освоение технологии инновационной деятельности; практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание. Факторы, препятствующие нововведениям.

Классификации субъектов инноваций (Э.Роджерс): новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся. Классификации учителей по отношению к новаторству (К.Ангеловски): новаторы, передовики, умеренные

сдержанные.

Тема 7. Современные образовательные технологии в дистанционном обучении

Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении: консультационная модель (отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра), модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта), модель регулируемого самообучения (основной характеристикой является большая самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена). Модель «кейс»-технологии. Модель корреспондентского обучения. Радиотелевизионная модель обучения. Модель сетевого обучения. Компьютерные обучающие системы. Организационные формы дистанционного обучения: лекции (для их записи используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM-диски, новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности)), семинары дистанционного обучения (проводятся с помощью видеоконференций), лабораторные работы в дистанционном обучении (использование мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования), тьюториалы.

6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

7. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора /Н.В.Борисова.– М.:ИЦПКПС, 2000.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. Под ред. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2001.
4. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика. – М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

5. Борисова Н.В., Терминологическое пространство образовательных технологий. Краткий словарь /Н.В.Борисова, В.П.Бугрин . – М.:ИЦПКПС, 2000.
6. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я.Виленский.- М.: Пед. общество России, 2005.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2003.
- 9.Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2007.
10. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. – М.: ИТК «Дашков и К⁰», 2008.
11. Турик Л.А.Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Интернет-ресурсы

12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения);
13. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации;
14. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего;
15. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии;
16. <http://www.soogo.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии;
17. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс);
18. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии;
19. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения;
20. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии;
21. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.