

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления  
Кафедра теоретической и прикладной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**


Программа разработана в соответствии с учебным планом по научной специальности  
19.00.07 – Педагогическая психология

*Квалификация (ученая степень)*  
*Кандидат психологических наук*


Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа), из них самостоятельная работа – 2 ЗЕ (72 часа). Форма  
итогового контроля – зачет.

Автор программы - Балина Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент  
контактный электронный адрес - [t.balina@tmei.ru](mailto:t.balina@tmei.ru)

Рекомендована кафедрой Теоретической и прикладной психологии

Дата 8.10.2014 г., протокол № 2,   
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 09.10.2014 г., протокол № 1,   
(подпись ученого секретаря)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные проблемы теоретической психологии» расширяет и углубляет знания в области психологической науки, её теорий, парадигм, методологии и категориального аппарата. Будучи дисциплиной по выбору, она позволяет аспиранту определить свое место в психологии как ученого – профессионала среди многочисленных подходов, направлений и парадигм, а также наметить перспективы своего дальнейшего развития.

### **Цели освоения дисциплины:**

- обобщить и расширить знания аспирантов о проблемах теоретической психологии на современном этапе её развития;
- проанализировать современные взгляды на предмет психологии;
- проанализировать основные методологические проблемы психологии;
- сформировать у аспирантов собственное представление о путях интеграции психологического знания.

### **Задачи дисциплины:**

- определить место теоретической психологии в современной психологической науке;
- рассмотреть основные методологические принципы, формирующие теоретическую психологию;
- рассмотреть парадигмальные направления современной теоретической психологии;
- изучить методологические проблемы современной психологии;
- найти место собственной научной работы в современной теоретической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Современные проблемы теоретической психологии» (ОД.А.08) относится к блоку дисциплин по выбору аспиранта по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### *Знать:*

- современные проблемы, над которыми работают ученые в области теоретической психологии;
- основные методологические проблемы психологической науки;
- категориальный аппарат психологии, организующий весь строй основных психологических понятий.

### *Уметь:*

- выбирать для своей исследовательской работы концепции и парадигмы, являющиеся методологической основой диссертационного исследования;
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы;
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

## 4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Изучаемые темы и модули</i>	Всего зачетных единиц / часов
Модуль 1. Проблемно-методологическая область современной психологии	0,5 ЗЕ /18
Тема 1. Предмет теоретической психологии. Ключевые проблемы психологии	

Тема 2. Методологические особенности психологии на современном этапе	
Тема 3. Анализ уровней категориальной системы психологии	
Модуль 2. Основные методологические проблемы современной психологии	1,5 ЗЕ / 54
Тема 4. Психогенетическая проблема	
Тема 5. Психоэнергетическая проблема	
Тема 6. Психопраксическая проблема	
Тема 7. Психогностическая проблема	
Тема 8. Психосоциальная проблема	
Тема 9. Психоэмоциональная проблема	
Общая трудоемкость	2
зачетные единицы	72
часы	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1. Проблемно-методологическая область современной психологии

#### Тема 1. Предмет теоретической психологии. Ключевые проблемы психологии

Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки. Категориальный строй психологии. Объяснительные принципы: детерминизм, системность, развитие. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Ключевые проблемы психологии: психофизическая и психофизиологическая. Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая).

#### Тема 2. Методологические особенности психологии на современном этапе

Современные методологические проблемы психологической науки. Основные подходы к решению проблемы методологического кризиса: «Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода» (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев). Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики.

#### Тема 3. Анализ уровней категориальной системы психологии

Понятие и значение категориальной системы в психологии. Протопсихологические категории: организм, потребность, реакция, сигнал, различение, аффективность. Базисные психологические категории: индивид, мотив, действие, образ, отношение, переживание. Метапсихологические категории: «Я», ценность, деятельность, сознание, общение, чувство. Экстрапсихологические категории: личность, идеал, активность, логос, соучастие, смысл.

### Модуль 2. Основные методологические проблемы современной психологии

#### Тема 4. Психогенетическая проблема

Категории психогенетической проблемы: организм, индивид, «Я», личность. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида. Личность в общении и деятельности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности.

#### Тема 5. Психоэнергетическая проблема

Категории психоэнергетической проблемы: потребность, мотив, ценность, идеал. Потребности и их развитие. Мотив в структуре личности и деятельности. Системно-смысловая природа мотива. Личностные ценности и потребности в структуре регуляции поведения и деятельности. Соотношение потребностей и личностных ценностей в ходе социогенеза.

#### Тема 6. Психопраксическая проблема

Категории психопраксической проблемы: реактивное поведение, действие, деятельность, активность. Активность как субстанция деятельности. Внутренняя организация активности. Мотивационная, целевая и инструментальная основы активности. Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение

активности.

### **Тема 7. Психогностическая проблема**

Категории психогностической проблемы: сигнал, образ, сознание, логос. Условия и результаты процесса познания. Специфика процесса познания. Роль сознания в процессе познания. Закономерности познания. Мотивы познания. Соотношение сознательного и бессознательного в процессе познания. Рефлексия о научном знании. Принцип историзма как механизм самопознания науки.

### **Тема 8. Психосоциальная проблема**

Категории психосоциальной проблемы: различие, отношение, общение, соучастование. Формы общественного сознания: национальное, групповое, политическое. Связь форм общественного сознания с условиями жизни разных групп людей. Механизмы формирования разных форм общественного сознания. Свойства общественного сознания (биполярность, инерционность, цикличность, и т.п.).

### **Тема 9. Психоэмоциональная проблема**

Категории психоэмоциональной проблемы: аффективность, переживание, чувство, смысл. Эмоции как форма субъективной презентации в образе личностного смысла. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа. Представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности. Смысл в структуре сознания, деятельности, личности.

## **6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

## **7. ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология М.: Академия, 2001.
2. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. Ярославль: изд-во Ярославского педагогического ун-та, 2003 г.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.

### **Дополнительная литература**

1. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. Т.2. Выпуск 1, 2007. с. 86-99.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса// Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000
3. Карпов А.В. Метасистемная организация уровневых структур психики. М. ИПРАН, 2004.
4. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений. // Психологический журнал. Т.27, №5, 2006. с.92-100.
5. Мазиллов В.А. Психология на пороге XXI века. Ярославль: изд-во Ярославского педагогического ун-та, 2001.
6. Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии. Вопросы психологии. 2005, №1

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.isras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psyche.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>

8. <http://www.i-u.ru/biblio/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.