

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления
Кафедра теоретической и прикладной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ»**

Программа разработана в соответствии с учебным планом по научной специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

*Квалификация (ученая степень)
Кандидат психологических наук*

Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа), из них самостоятельная работа – 2 ЗЕ (72 часа). Форма
итогового контроля – зачет.

Автор (составитель) программы: Макарова Елена Александровна, д. психол.н., профессор
контактный электронный адрес - helen_makarova@mail.ru

Рекомендована кафедрой Теоретической и прикладной психологии

Дата 8.10.2014 г., протокол № 2, _____
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 09.10.2014 г., протокол № 1, _____
(подпись ученого секретаря)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В контексте современных тенденций развития образования меняются социальные требования к уровню подготовки профессиональных кадров, развитию и формированию значимых социально-личностных и профессиональных компетенций. Непрерывное повышение требований к современному педагогу, особенно к его творческим, прогностическим способностям актуализирует проблему повышения психологической квалификации педагогических кадров. Программа предусматривает практико-ориентированный подход к разработке курса. Ее содержание направлено на формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки, на внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования, а также на повышение уровня профессиональной компетентности кадров

Цели освоения дисциплины:

- 1) обзор отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепций, наиболее актуальных для современного образования,
- 2) определение собственной методологической позиции в области педагогической психологии,
- 3) анализ изученных подходов для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов педагогической психолого-педагогической практики,
- 4) знание практических методов и методик психолого-педагогической работы, возможность применять их в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления и современное состояние педагогической психологии;
- определить взаимосвязи педагогики и психологии на современном этапе;
- изучить основные проблемы современной педагогической психологии;
- показать место и роль психологии обучения в образовательном процессе разного уровня;
- познакомиться с основными программами мотивации обучения и научиться работать с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Современные тенденции развития психолого-педагогической науки» (ОД.А.06) относится к блоку дисциплин по выбору аспиранта по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, теории учения и их сравнительную роль в организации современного образования.

Уметь: использовать теоретические знания для анализа состояния образовательного процесса, применять психолого-педагогические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц/часов
Модуль I. Становление и современное состояние педагогической психологии	1 ЗЕ / 36
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	
Тема 2. Основные проблемы педагогической психологии	
Модуль 2. Психология обучения	1 ЗЕ / 36
Тема 3. Психологические основы различных типов обучения	
Тема 4. Мотивация учебной деятельности	
Тема 5. Актуальные проблемы современного образования	
Общая трудоемкость	2
зачетные единицы	72
часы	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I. Становление и современное состояние педагогической психологии

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Педагогическая психология как базисная наука педагогики и частных методик. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения.

Тема 2. Основные проблемы педагогической психологии

Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития. Влияние подхода к решению этих проблем на практическую работу психолога и педагога.

Модуль II. Психология обучения

Тема 3. Психологические основы различных типов обучения

Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Дидактические принципы системы. Учебная задача, способы ее решения и зависимость результатов от этих способов. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории планомерного формирования. Основные компоненты деятельности учения. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Методологические и психологические основы проблемного обучения. Содержание и сущность учебной проблемы. Характер познавательной деятельности школьников при проблемном обучении. Средства и способы активизации учебного процесса. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации. Принципы личностно-ориентированного обучения. Субъектный опыт

учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Принципы взаимодействия учителя с учащимися. Изучение личности ребенка как главная задача работы учителя. Индивидуальная карта личностного развития ученика. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к психотерапии и обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Внутренние, внешние и личностные источники (детерминанты) учебной активности. Подходы к проблеме учебной мотивации в различных концепциях образования. Изменение мотивации учения в ходе индивидуального и возрастного развития. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Роль содержания учебного материала в формировании мотивации учения. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Развитие общих и специальных способностей как цель работы образовательной системы. Понятие одаренности. Исследования одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов. Особенности практической работы с одаренными детьми. Методы диагностики способностей и одаренности.

Тема 5. Актуальные проблемы современного образования

Дифференциация и индивидуализация как актуальные проблемы современного образования. Возможности дифференциации и индивидуализации в различных образовательных системах. Психодиагностика как инструмент дифференциации и индивидуализации образования. Индивидуальная образовательная траектория. Идея непрерывного массового образования. Переосмысление фундаментальных педагогических представлений в связи с необходимостью непрерывного образования. Вопросы организации академической мобильности учащихся. Болонский процесс. Проблемы включения России в общеевропейское образовательное сообщество.

6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

7. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Москва: Логос, 2012.
2. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
4. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семькина, П. В. Лебедева .- Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
5. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» .- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
6. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

7. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.:МПСИ, 2004.- 320 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2002.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
10. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2006.
11. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
12. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006.
13. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Пер. с англ. А.Б. Орлова, С.С. Степанова, Е. Ю. Патяевой; Под ред. А.Б. Орлова. – М.: Смысл, 2002.
14. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. – М.: ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002.
15. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос, 2002.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2001.
17. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический Проект, 2002.
18. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002.
19. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М.: Деловая книга, 2002.
20. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.

Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru/handbook
2. www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/
3. www.edu.ru
4. www.museum.edu.ru
5. www.pedlib.ru
6. www.psyedu.ru
7. www.rospsy.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.