

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
Факультет управления
Кафедра гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Для аспирантов направлений подготовки:

- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; маркетинг; менеджмент)
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация (ученая степень)
Кандидат экономических наук


Общая трудоемкость 2Е (72 часа, из них 54 часов – аудиторные общие занятия, самостоятельная работа – 18 часов).

Авторы программы:

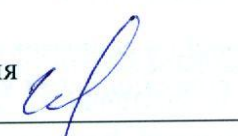
Т.В.Мордовцева д.культурологии, к.филос.н., профессор;
Т.В.Петренко к.филос.н., доцент

Контактный электронный адрес: t.mordovceva@tmei.ru

Рекомендована Рекомендована кафедрой гуманитарных дисциплин

Дата 12.09.2014г., протокол № 1, 
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 09.10.2014 г., протокол № 1, 
(подпись ученого секретаря)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для аспирантов следующих специальностей:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; маркетинг; менеджмент).

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит.

08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики.

Программа по «Истории и философии науки» представляет собой общую для всех указанных в перечне специальностей базовую часть кандидатского экзамена по указанной дисциплине, обязательной для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии и истории избранной научной области. Программа включает в себя: I часть «Общие проблемы философии науки», II часть «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» и III часть «История экономических учений». Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом № 1365 Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 г. и составлена на основе типовой Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», одобренной президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России и утвержденной приказом Минобрнауки России от 17.02.2004 № 697.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки по выбранной отрасли знания.

Индивидуальная и коллективная научная деятельность непосредственно или опосредованно связана с усвоением ее норм и методов, форм, структуры и функций научного знания, с осмыслением движущих сил, предпосылок, оснований и закономерностей роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности. Изучению всех этих вопросов посвящен курс «История и философия науки», ориентированный на аспирантов.

Цель изучения дисциплины: Ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «История и философия науки» (ОД.А.01) относится к циклу обязательных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

- знать содержание дисциплины «История и философия науки»;
- иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- владеть принципами анализа различных философских концепций науки;
- понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы.

4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		осенний	весенний
Аудиторные занятия (всего)	72		
В том числе:			
Лекции	54	28	26
Самостоятельная работа (всего)	18	-	18
Подготовка и написание реферата:			18
Итоговая аттестация (кандидатский экзамен)			+
Общая трудоемкость:			
часы	72		
зачетные единицы	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5.1. СОДЕРЖАНИЕ I ЧАСТИ «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

ВВЕДЕНИЕ

Первая часть курса «История и философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Содержание I части общенаучной дисциплины ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция а философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования Механизмы развития научных понятий

Становление развитой научной теории Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач

Проблемные ситуации в науке Перерастание частных задач в проблемы Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки Проблемы типологии научных революций Внутридисциплинарные механизмы научных революций Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций Пере-стройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры Прогностическая роль философского знания Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания Нелинейность роста знаний Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития Проблема потенциально возможных историй науки

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности Расширение этоса науки Новые этические проблемы науки в конце XX столетия Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки Экологическая этика и ее философские

основания Философия русского космизма и учение В И Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б Калликот О Леопольд, Р Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации Сциентизм и антисциентизм Наука и паранаука Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М.: ИФРАН, 2014.
2. Интеллектуальные традиции в прошлом и настоящем. Вып. 2 / Отв. ред. М.С. Петрова. — М.: Аквилон, 2014.
3. Лепский В.Е. Проблема субъекта (междисциплинарный анализ). Специальный выпуск «История и философия науки»: приложение к журналу «Философские науки» / В.Е. Лепский. - М.: Гуманитарий, 2009.
4. Новая философская энциклопедия. - М., 2004.
5. Олескин А.В. Сетевые структуры в биосистемах и человеческом обществе. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013.
6. Смирнова Н.М. Методология социально-гуманитарного познания. Специальный выпуск «История и философия науки»: приложение к журналу «Философские науки» / Н.М. Смирнова. - М.: Гуманитарий, 2011.
7. Федорова М.М. Политическая рациональность: к становлению новых эпистемологических оснований политической науки. Специальный выпуск «История и философия науки»: приложение к журналу «Философские науки» / М.М. Федорова. - М.: Гуманитарий, 2009.
8. Философия. Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М.: Академический Проект, 2003.
9. Философия. Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Г.Ю. Сидорина. Третье изд. - М.: Гардарики, 2003.
10. Философия науки. – Вып. 19: Эпистемология в междисциплинарных исследованиях / Отв. ред. И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014.

Дополнительная литература

1. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.) М., 1987
2. Зотов А.Ф Современная западная философия. М , 2001.
3. Кезин А.В. Наука в зеркале философии М., 1990.
4. Келле ВЖ Наука как компонент социальной системы. М., 1988.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ II ЧАСТИ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

ВВЕДЕНИЕ

Вторая часть кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук. Она ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская

антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций.

Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение

веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Редкол.: Е.А. Мамчур (отв. ред.). – М. : ИФРАН, 2014.
2. История философии. № 19 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. А.В. Черняев. – М. : ИФРАН, 2014.
3. Лингвистика, коммуникация и история: семантический анализ / Под ред. Антоновского А.Ю., Никифорова А.Л. – М., 2013.
4. Опыт и смысл [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. Н.М. Смирнова. – М.: ИФ РАН, 2014.
5. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект [Текст] / Е.В. Петрова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2014.
6. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе. – М.: Канон-плюс, 2014.
7. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Шевченко. – М.: ИФ РАН, 2014.
8. Спектр антропологических учений. Вып. 6 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. П.С. Гуревич. – М. : ИФРАН, 2014.
9. Сухов, А.Д. Философия религии в марксизме и русском материализме XIX в. [Текст] / А.Д. Сухов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: ИФРАН, 2014.
10. Философия науки. – Вып. 18: Философия науки в мире сложности / Отв. ред.: В.И. Аршинов, Я.И. Свирский. – М.: ИФ РАН, 2013.
11. Философия науки. – Вып. 19: Эпистемология в междисциплинарных исследованиях [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014.
12. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып. 8 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. М.С. Киселева. – М. : ИФРАН, 2014.
13. Язык и сознание. Аналитические и социально-эпистемологические контексты. / Под ред.

И.Т. Касавина. – М., 2013.

Основная и дополнительная литература (в соответствии с рекомендациями Института философии РАН)

14. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
15. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. М., 1998.
16. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 1990.
17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
18. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
19. Дробницкий О.Г. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. М., 2002.
20. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
21. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
22. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
23. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания — Мироззрение — Историзм. М., 1998.
24. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
25. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
26. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
27. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб., 1999.
28. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова. М., 2001.
29. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
30. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
31. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидорной. М., 2004.

Дополнительная литература

1. Бек У. Общество риска. М., 2000.
2. Бергер П., Лукман Я. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
3. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
4. Ивин А.Л. Социальная философия. М., 2003.
5. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
6. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
7. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
8. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.

**5.3. СОДЕРЖАНИЕ III ЧАСТИ «ИСТОРИЯ НАУКИ»
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

ВВЕДЕНИЕ

Содержание третьей части программы ориентировано на подготовку соискателей ученой степени кандидата наук, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к экзамену по общенаучной дисциплине «История и философия науки».

Цель данной части курса:

Исследование исторического процесса возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов в рамках тесной

взаимосвязи с развитием предмета экономической науки при изменении ее парадигмы. Выделение прагматических, ценностных, культурных, фундаментальных и мировоззренческих аспектов в формировании нового экономического мышления, адекватно отражающего современный этап экономического развития.

Задачи данной части курса:

- дать представление об экономической мысли ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем;
- рассмотреть экономические концепции эпохи промышленной революции: периода господства классической школы;
- проанализировать начало формирования современных школ и направлений в экономической теории;
- исследовать экономическую мысль межвоенного периода;
- охарактеризовать современный этап развития экономической теории.

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки. История экономической теории

История экономических учений - раздел экономической науки, изучающий исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов. Изменение предмета ИЭУ в процессе развития общественно-исторической практики. Структура экономических взглядов. Метод исследования в изучении истории экономической мысли. Историческое и политическое. Основные функции истории экономической науки. Экономические воззрения мыслителей Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Вавилонии, Древней Индии. Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Развитие экономических идей в Древнем Риме. Эволюция экономической мысли феодального средневековья («Салическая правда», «Капитулярии о виллах», взгляды Фомы Аквинского) Экономическая мысль Средневековой Руси. Эволюция экономической мысли в период позднего средневековья.

Тема 2. Основные взгляды представителей раннего и зрелого меркантилизма

Экономическая мысль эпохи первоначального накопления капитала в Западной Европе. Основной предмет исследования меркантилистов. Стадии развития меркантилизма (монетаризм и теория торгового баланса). Особенности развития меркантилизма в Англии, Франции, Испании, Италии. Специфика меркантилизма в России.

Тема 3. Физиократы. Ф. Кенэ

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Учение о «естественном порядке». Ф.Кенэ - основоположник физиократии. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения национального продукта. Попытка анализа воспроизводства («экономическая таблица»). Экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.

Тема 4. Классическая школа в экономике

Зарождение классической политической экономии и формирование новой методологии исследования экономики. Переход от меркантилизма к классической политической экономии в трудах У. Петти. Анализ основных категорий экономики. А. Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» как первое теоретическое исследование рыночной экономики. Развитие идей А. Смита в трудах Д. Рикардо. Основные положения учения Д. Рикардо: теория стоимости, денег, заработной платы, прибыли, земельной ренты. Завершение классической политической экономии. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса

Исторические предпосылки возникновения экономического учения К. Маркса. Формирование основ политической экономии труда в работах К. Маркса. «Капитал» - главное политэкономическое произведение К. Маркса. Теория прибавочной стоимости и классовый подход к анализу экономических процессов. Экономическая теория К. Маркса в России. Современная оценка экономических воззрений К. Маркса.

Тема 6. Формирование современной экономической мысли. «Маржинальная революция»

Австрийская, лозанская, кембриджская и американские школы. «Маржинальная революция» в экономической мысли. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер - основные представители австрийской школы. А. Маршалл - основоположник неоклассической школы политической экономии. Лозанская (математическая) школа. Экономическая теория благосостояния «Распределение богатства» Дж. Б. Кларка. Использование приемов маржинализма в макроанализе.

Тема 7. Российская экономическая школа

Экономические взгляды В.К. Дмитриева, Е.Е.Слущкого, М.И. Туган-Барановского, П. Струве, В.И. Ленина и др.

Видные представители экономической мысли в советской России: Л.В. Канторович и В.С.Немчинов. Трагедия русской экономической мысли. Н.Д. Кондратьев и А.В. Чаянов. Современная экономическая мысль России.

Тема 8. Экономическая доктрина Джона Мейнарда Кейнса. Кейнсианство, некейнсианство, посткейнсианство

Дж.М.Кейнс и его последователи. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» - главное сочинение Дж. М. Кейнса. Некейнсианские концепции «регулируемого капитализма». Посткейнсианство, его основные идеи. Особенности воззрений «новых кейнсианцев».

Тема 9. Основные направления «неоклассического возрождения»

Эволюция неоклассического направления. Американский монетаризм (М. Фридман). Отличительные черты монетаризма и кейнсианства. Основные идеи «экономики предложения» (А. Лаффер, Дж. Гилдер) и «теории рациональных ожиданий» (Р. Лукас). Основные концепции «неокапитализма».

Тема 10. Институционализм и леворадикальная политическая экономия

Основные характерные черты институционализма. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Экономическое исследование институтов. Развитие идей Т Веблена в работах Р. Хайлбронера, Д. Гэлбрейта, Д. Белла. Неоинституционализм (Р. Коуз). Леворадикальное направление в США: основные характеристики.

Для сдачи кандидатского минимума по «Истории и философии науки» аспирантам или соискателям необходимо подготовить реферат и сдать его для проверки не позднее, чем за месяц до объявленной даты экзамена.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Фома Аквинский: основные взгляды и роль как идеолога канонистов.
2. Экономические идеи России XVII- XVIII вв. и их носители.
3. Экономические воззрения социалистов-утопистов первой половины XIX в., их значение для развития социалистических учений.
4. Экономическое учение физиократов. Таблица Франсуа Кенэ и ее значение.
5. Экономическое учение Адама Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Давид Риккардо и его эпоха.
7. Экономическая теория Карла Маркса.
8. Историческая школа в политической экономии.
9. Становление неоклассической экономической теории. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
10. Экономический романтизм в русской экономической мысли.
11. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
12. Американский институционализм. Новая институциональная теория.
13. Дж.М. Кейнс: новая теория для изменившегося мира.
14. Монетаризм: теоретические основы и выводы.

15. «Новая классика»: восстановление традиций.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Объем реферата должен составлять не менее 20 листов формата А4, напечатанных на компьютере. Структура реферата предполагает следующие разделы:

- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Конотопов М. В. История экономики России: МО Учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 7-е изд.; стер. - М.: КНОРУС, 2013.
2. История мировой экономики: Учебник: [Электронный ресурс] / Под ред. Поляка А. Н. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/149264>
3. История и философия экономики: пособие для аспирантов /Под ред. М.В. Конотопова. М.: КНОРУС, 2008.
4. Ковнир В. Н. История экономики России: Учебник: [Электронный ресурс] / В. Н. Ковнир. - М.: Логос, 2011. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/17505>
5. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебник: [Электронный ресурс] / В. Н. Савельев. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/148963http>
6. Заславская М. Д. История экономики : Учебник: [Электронный ресурс] / М. Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2013. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/169781>

Дополнительная литература

1. Антология экономической классики в 2-х томах (У Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Т.Р. Мальтус, Дж. М. Кейнс и др.), М.: ЭКОНОВ, 1992.
2. *Бухарин Н.И.* Заметки экономиста //Избранные произведения. Новосибирск,: Наука, 1990.
3. История экономических учений: Учебник: [Электронный ресурс] / Под ред. Квасова А. С. - М.: Юнити-Дана, 2012. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/149274>.
4. История экономических учений: Учебник: [Электронный ресурс] / Под ред. Марковой А. Н. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/149273>
5. *Кейнс Дж. М.* Общая теория занятости, процента и денег // Антология экономической классики. М., ЭКОНОВ, 1993, т. 2

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

ЧАСТЬ I «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
3. Наука в истории цивилизации и в современной культуре.
4. Преднаука и проблемы возникновения науки.
5. Генезис теоретического мышления в античном полисе.
6. Особенности средневековой науки.
7. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
8. Понятие метода и классификация методов научного познания.
9. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
10. Дедуктивная и индуктивная стратегии научного познания.

11. Типы и уровни научного знания. Описание и объяснение в истории науки.
12. Язык науки: история и структура.
13. Основания теоретического мышления. Понятие научной парадигмы.
14. Динамика и законы формирования нового знания. Логика открытия.
15. Научные революции и типы научной рациональности.
16. Характеристика современной «постнеклассической» науки.
17. Проблема научных ценностей. Сциентизм и его противники.
18. Истина и заблуждение в научном познании.
19. Наука как профессия и общественный институт.
20. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.

ЧАСТЬ II «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

1. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию.
2. Социальный контекст науки.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания.
5. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. История как форма проявления жизни в категориальном аппарате наук об обществе и культуре.
9. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
10. Хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
12. Научные конвенции и доктрины.
13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
14. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
15. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Вера и истина.
18. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
19. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
20. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

ЧАСТЬ III «ИСТОРИЯ НАУКИ» - «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Этапы развития предмета экономической науки. Основные фазы формирования истории экономических учений и ее приоритетные функции.
2. Особенности методологии исследования в истории экономических учений.
3. Экономическая мысль Древнего и средневекового Востока.
4. Экономические воззрения мыслителей Античного мира.
5. Экономическая мысль западного средневековья. Формирование идей утопического социализма.
6. Деньги как главный предмет экономической мысли позднего Средневековья.
7. Ранний меркантилизм (теория денежного баланса).
8. Зрелый меркантилизм (теория торгового баланса).
9. Экономическая мысль России в XVII-XVIII вв.
10. Особенности учения физиократии.
11. Франсуа Кенэ и его «экономическая таблица».
12. Экономические воззрения А. Тюрго.
13. Зарождение классической политической экономии в трудах У. Петти.

14. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства».
15. Д. Рекардо и его экономические взгляды.
16. Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды Д.С. Милля, Ж.Б. Сэя и Т.Р. Мальтуса.
17. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.
18. Исторические предпосылки формирования марксизма.
19. «Капитал» – главное политэкономическое произведение К. Маркса.
20. Современная оценка экономических воззрений К. Маркса.
21. Общая характеристика маржинализма. «Маржинальная революция» в экономике.
22. Субъективизм теорий первого этапа «маржинальной революции». (Австрийская школа предельной полезности и лозанская математи-ческая школа).
23. Формирование неоклассического направления экономической мысли (Кембриджская и американская школы).
24. Экономическая мысль в России в конце XIX начале XX вв.
25. Экономическая мысль советского периода.
26. Экономическая мысль в современной России.
27. Дж. М. Кейнс и его новая теория капитализма.
28. Экономическая доктрина кейнсианства.
29. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
30. Посткейнсианство, его основные идеи.
31. Эволюция неоклассического направления.
32. Американский монетаризм (М. Фридман).
33. Теория экономики предложения.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Институционализм.
36. Американский институционализм: основные характеристики.
37. Новая институциональная экономика.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.