

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления  
Кафедра теоретической и прикладной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для всех направлений аспирантской подготовки

*Квалификация (ученая степень)*

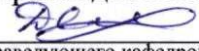
*Кандидат наук*

Общая трудоемкость 1 ЗЕ (36 часов), из них аудиторные занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Форма итогового контроля - зачет


Автор (составитель) программы: Макарова Е.А., доктор психологических наук, профессор

контактный электронный адрес – e.makarova@tmei.ru

Рекомендована кафедрой Теоретической и прикладной психологии

Дата 8.10.2014 г., протокол № 2,   
(подпись заведующего кафедрой)

Утверждена Советом факультета управления

Дата 09.10.2014 г., протокол № 1,   
(подпись ученого секретаря)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных инновационных технологий обучения.

### Цели освоения дисциплины:

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

### Задачи освоения дисциплины:

- повышение психоло-педагогической квалификации научных кадров;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности научных кадров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТА

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» (ОД.А.04) относится к циклу обязательных дисциплин для всех специальностей.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:-** возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;

- современные технологии обучения в вузе;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

**Уметь:-** использовать инновационные педагогические технологии;

- определять проблемное поле для своей исследовательской работы;
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

## 4. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Изучаемые темы и модули</i>	Всего зачетных единиц / часов
Модуль 1. Педагогика высшего образования	0,5 ЗЕ /18
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	
Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	
Тема 4. Основы профессиональной компетентности педагога	
Тема 5. Педагогическая коммуникация	
Модуль 2. Психология высшей школы	0,5 ЗЕ /18

Тема 1. Особенности развития личности студента	
Тема 2. Типология личности студента и преподавателя	
Тема 3. Психология профессионального образования	
Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	
Тема 5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	
Общая трудоемкость	зачетные единицы
	часы
	1
	36

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1. Педагогика высшего образования

#### *Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом*

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после второй мировой войны. Роль высшего образования в современной цивилизации. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

#### *Тема 2. Основы дидактики высшей школы*

Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

Методы закрепления изученного материала (простое воспроизведение, резюмирующее повторение, систематизирующее повторение).

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой). Наглядные методы (предметная, изобразительная, словесная наглядность). Практические методы (лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты, выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).

Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения). Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Ситуация-проблема. Ситуация-оценка. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование. Семинар-дискуссия.

Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии. Роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта в семинаре-дискуссии. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма.

Принципы деловой игры А.А. Вербицкого. Принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Принцип совместной деятельности. принцип диалогического общения. Принцип двуплановости. Принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности. Функции и структурная схема деловой игры. Имитационная и игровая модели деловой игры. Цели и предмет деловой игры.

Технология конструирования и методика проведения деловой игры. Цели и предмет деловой игры. Сценарий деловой игры. Графическая модель ролевого взаимодействия участников деловой игры. Комплект ролей и функций игроков. Выбор ролевой структуры деловой игры. Правила и система оценивания в деловой игре. Процесс конструирования деловой игры. Методика проведения деловой игры.

### ***Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе***

Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

### ***Тема 4. Основы профессиональной компетентности педагога***

Содержание теоретической готовности преподавателя психологии. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения. Содержание практической готовности преподавателя психологии. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического общения.

Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда педагога, психологических и возрастных особенностях студентов, содержании учебных программ; профессиональные педагогические позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная

индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

### ***Тема 5. Педагогическая коммуникация***

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка преподавателя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения со студентами. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опiski, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология педагогов в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»).

Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействий). Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – преподаватель», «преподаватель – преподаватель», «администрация – администрация», «преподаватель – студент», «преподаватель – родители». Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.

## **Модуль 2. Психология высшей школы**

### ***Тема 1. Особенности развития личности студента***

Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Пятый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности.

### ***Тема 2. Типология личности студента и преподавателя***

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента). Типология студентов В. Т. Лисовского. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

### ***Тема 3. Психология профессионального образования***

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы

формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

#### ***Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе***

Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

#### ***Тема 5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе***

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

### **6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

### **7. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Москва: Логос, 2012.
2. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г..

#### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М., 2004
- Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
3. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий. – СПб., 2003.
4. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании // Инновации в образовании. 2007. № 3.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005.
7. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 2007.
8. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М., 2008.
10. Шилов К.В. Классификация инноваций // Инновации в образовании. 2007. № 3.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.