

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Решением Ученого совета ТИУиЭ
от 28 октября 2016 г. протокол № 3**

Ректор _____ /С.Ю. Аваков/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Квалификация

Исследователь, преподаватель - исследователь

Таганрог

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры	3
1.3. Общая характеристика ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»	3
1.3.1. Цель (миссия) ООП.....	4
1.3.2. Срок освоения ООП.....	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО	5
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	6
4.1. Учебный план подготовки аспиранта	7
4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана).....	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов (аннотации)	8
4.4. Программа педагогической практики.....	15
4.5. Программа научных исследований аспиранта.....	15
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»	17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	18
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	19
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	20
5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.....	20
6. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и профилю подготовки «Педагогическая психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендованным ВАК паспортом специальности.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу педагогической практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137);

Приказ от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня. Утвержден приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577);

Положение о присуждении ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;

Приказ Минобрнауки № 227 от 18 марта 2016 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

Приказ Минобрнауки № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;

Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г.,

приказ № 898.

Документы вуза

Устав ТИУиЭ;

Приказ ректора № 124/3 от 07.09.2017 г. «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам»;

Положение об основной профессиональной образовательной программе. Утверждено ректором 07.09.2017 г. ;

Положение об организации контактной работы обучающихся с преподавателем. Утверждено ректором 07.09.2017 г. ;

Приказ ректора № 24 от 15.02.2016 г. «Положение о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе».

Приказ ректора № 104/2 от 3-0.08.2017 г. «Положение об образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Приказ ректора № 104/2 от 3-0.08.2017 г. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов и экстернов по итогам освоения образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Приказ ректора № 104/2 от 3-0.08.2017 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

1.3. Общая характеристика ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»

1.3.1. Цель (миссия) ООП

ООП подготовки кадров высшей квалификации имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Обучение в аспирантуре должно способствовать подготовке научных кадров, обладающих знаниями и умениями в области постановки научной проблемы, организации и проведения теоретических и эмпирических исследований, ведения научной дискуссии, реализации и внедрения научных разработок.

1.3.2. Срок освоения ООП. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения – 3 года, по заочной форме – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров принимаются лица с высшим образованием, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической психологии;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-1);

– реализации стандартных программ обучения и воспитания психолого-педагогической направленности (ПК-2);

– прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-3);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-4);

– преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-5);

– использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-6);

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав (ПК-7);

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии (ПК-8);

– способностью оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разного уровня (ПК-9).

Приложение 1 – Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом аспирантуры с учетом заявленной направленности программы «Педагогическая психология»; рабочими программами учебных курсов,

предметов, дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики; программой научных исследований; программой итоговой аттестации, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план подготовки аспиранта включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки. План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ООП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план приведен в Приложении 2.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры:

Структурные элементы программы		Трудоёмкость в соответствии с ФГОС ВО	Трудоёмкость, по ООП
Индекс	Наименование		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Б1.Б	Базовая часть	9	9
Б.1.Б.1	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»		6
Б1.Б.2	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»		3
Б1.В	Вариативная часть	21	21
Б2	Блок 2 «Практики»		6
Б2.1	Вариативная часть		6
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		135
Б3.1	Вариативная часть		135
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	9
Б.4.1	Базовая часть	9	9
	ВСЕГО	180	180

4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ООП ВО по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность

(профиль) «Педагогическая психология»: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов (аннотации)

Рабочие программы по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»:

Б1	БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.1	<p align="center">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Дисциплина входит в Базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочей программы по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 898 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-3, УК-4.</p> <p>Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в соответствии с требованиями и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу аспиранта и консультации.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 часов.</p>
Б1.Б.2	<p align="center">ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1.</p> <p>Содержание дисциплины включает три основных раздела: «Общие проблемы философии науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Историю психологии», по каждому из которых рассматриваются предметные вопросы философского и научного теоретического знания.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.ОД.1	<p align="center">ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-2.</p>

	<p>Дисциплина «Педагогика высшей школы» нацелена на расширение и углубление знаний в области развития высшего образования и современных инновационных технологий обучения.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает сведения о педагогических особенностях обучения в высшей школе; современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом; формирует у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.</p> <p>В рамках лекционных и практических занятий предусматривается повышение педагогической квалификации научных кадров; формирование современного понимания основных тенденций развития педагогической науки; внедрение традиционных и инновационных педагогических технологий в систему образования; повышение уровня педагогической компетентности научных кадров.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2.</p> <p>Дисциплина «Психология педагогической деятельности» нацелена на расширение и углубление знаний в области психологии педагогической деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает сведения о психологических механизмах, закономерностях учебной деятельности, самой педагогической деятельности и действиях ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагогов, педагогического коллектива, студентов), о психологических особенностях взаимодействия субъектов учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.</p> <p>В рамках лекционных и практических занятий предусматривается повышение психологической подготовки научных кадров; формирование современного понимания основных тенденций развития психологической науки; изучение психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов.</p>
Д1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1.</p>

	<p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с основами логики и методологии современного научного знания (по отраслям), принятых в науке норм познания и этики ученого. В рамках практического изучения системы методов научного познания осуществляется поиск оптимальных способов исследования по выбранной теме диссертации.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Д1.В.ОД.4	<p align="center">РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает предмет, виды, характеристики и функции источников научной информации. В рамках практической работы рассматриваются различные виды документов, систематизируются способы их аналитической обработки, формируются практические навыки и умения составления библиографического описания и библиографической записи документов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов.</p>
Б1.В.ОД.5	<p align="center">СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина «Современные информационные технологии» является вариативной частью блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики и информационных технологий.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с видами и особенностями новых информационных технологий (ИТ), с современными ИТ поддержки принятия решений, интеллектуальными и сетевыми ИТ, возможностями применения их для решения сложных задач, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; – общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2. <p>Задачами дисциплины являются: получение необходимого объема знаний в области применения новых ИТ; умение ориентироваться в арсенале современных методов обработки данных с использованием баз данных; выработка навыков по использованию существующих ИТ для отыскания аналитически обоснованных решений.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать знания о составе и методологии использования ИТ, видам и инструментариям ИТ, о принципах работы современных информационных систем (ИС), их структуре и классификации.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением информационных процессов, методами обработки информации; ролью и местом новых ИТ и автоматизированных ИС, современными методологиями проектирования ИС, применением</p>

	<p>интеллектуальных ИТ. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.6	<p align="center">ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Дисциплина «входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин. Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1. Содержание дисциплины охватывает сведения о нормативной базе подготовки и защиты диссертационных исследований в соответствии с действующим законодательством. В рамках практических занятий и заданий самостоятельной работы формируются конкретные профессиональные навыки и умения планировать, проводить, апробировать результаты научных исследований. Рассматриваются основные принципы и требования к составлению рукописи диссертации. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.7	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» относится к элективным курсам вариативной части подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций выпускника УК-1; ОПК-1; ПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными проблемами педагогической психологии, оптимизацией учебно-воспитательного процесса, способами и технологиями развития личности в образовательном процессе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта. Форма промежуточной аттестации – зачет; кандидатский экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 часов.</p>
	<p>Элективные курсы в соответствии с направленностью программы аспирантуры «Педагогическая психология»</p>
Б1.В.ДВ.1.01	<p align="center">СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется, кафедрой теоретической и прикладной психологии. В результате изучения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции: УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9;. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей реализации технологического подхода в сфере образования. Изучение дисциплины формирует умение ориентироваться в разнообразии</p>

	<p>образовательных технологий, выбирать технологию, соответствующую целям и задачам обучения. Кроме того, аспиранты учатся проектировать новые образовательные технологии, организовывать самостоятельную работу студентов и выбирать оценочные средства в зависимости от используемой образовательной технологии.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мини-конференции, подготовку электронной презентации, УИР, самостоятельная работа аспиранта.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.1.02	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ</p> <p>Дисциплина «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом» относится к элективным курсам вариативной части подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций выпускника: УК-1; ПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях разного типа и на различных уровнях внутри вуза (группа, факультет, вуз).</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.2.01	<p align="center">ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки научно-педагогических кадров по направлению 37.06.01 Психологические науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций, профессиональных компетенций и общепрофессиональных компетенций выпускника УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: логика и этапы научного психологического исследования; современные исследовательские методы в психологии; принципы и процедуры теоретического и эмпирического исследования в психологии; представление данных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме практических занятий, рубежный контроль в форме экзамена.</p> <p align="center">Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.2.02	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p>

	<p>Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к элективным курсам вариативной части подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной психологии.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций, универсальных компетенций и профессиональных компетенций выпускника: УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными подходами к разработке рабочих учебных программ, модулей, направлений подготовки с учетом требований ФГОС.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме практических занятий, рубежный контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p>
Б2	Блок 2 ПРАКТИКИ
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б2.1	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель педагогической практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирования навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры УК-5, ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9.</p> <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б2.В.02(П)	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
	<p>Цель научно-исследовательской практики – подготовить аспиранта к научной деятельности по направлению подготовки, сформировать навыки исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи научно-исследовательской практики: изучение организации и планирования основных форм научного исследования; развитие профессиональных навыков исследователя; подготовка к осуществлению научно-исследовательской работы; формирования навыков самостоятельного исследования проблемы и нахождения путей ее решения.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры ОПК-1; ПК-7.</p> <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б3	БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б3.1	<p align="center">НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Раздел ООП «Научные исследования» является обязательным, представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научные исследования по теме диссертационного исследования, подготовку научно-квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Целью научных исследований аспирантов является проведение научно-исследовательской работы в области педагогической психологии, формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов.</p> <p>Научные исследования позволяют сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника аспирантуры: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-8.</p> <p>Общая трудоемкость научных исследований в соответствии с учебным планом – 135 ЗЕ, 4860 часов.</p>
Б4	<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p>
Б4.1	<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН</p> <p>Итоговая государственная аттестация по ОПОП ВО по направлению 37.06.01 – Психологические науки включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации.</p> <p>Программой государственного экзамена предусмотрены вопросы по следующим разделам: педагогика высшей школы, организация научно-исследовательской деятельности, методы и технологии научной коммуникации, психология развития, акмеология.</p> <p>Государственный экзамен позволяет установить уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Государственный экзамен оценивает сформированность следующих компетенций выпускника аспирантуры: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9.</p> <p>Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p>
Б4.2	<p align="center">НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p> <p>Представление научного доклада оценивает сформированность следующих компетенций выпускника аспирантуры: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p> <p>Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 часов.</p>
	<p align="center">ФТД. Факультативы. Вариативная часть</p>
ФТД.В.01	<p align="center">Иностранный язык в профессиональной сфере</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника УК-3.</p>

	Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ, 72 часа.
ФТД.В.02	Личностное и профессиональное развитие специалиста Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника УК-5. Общая трудоемкость составляет 1 ЗЕ, 36 часов.

Учебный план и бюджет времени по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» соответствуют структуре и требованиям ФГОС ВО.

4.4. Программа педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

При реализации данной ООП ВО по направлению аспирантуры 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» предусмотрена педагогическая практика. Общая трудоемкость педагогической практики – 3 з.е., 108 часов. Практика проводится как стационарная. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 16 часов и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических исследований в объеме 92 часа.

Задачи педагогической практики. В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики представлена в Приложении 3.

4.5. Программа научных исследований аспиранта

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» раздел основной образовательной программы «Научные исследования» является обязательным. Содержание НИ определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части.

НИ аспиранта представляют собой самостоятельную научно-исследовательскую работу в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научные исследования по теме диссертационного исследования, подготовку научно-квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 37.06.01 Психологические науки научные исследования предусмотрены как распределенные по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

Организация научных исследований. Целью научных исследований аспирантов является проведение научно-исследовательской работы в области педагогической психологии, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

Задачи научных исследований – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста диссертационной работы);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

Перечень форм научных исследований аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ООП устанавливает обязательный перечень форм научных исследований аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося и включает план НИ.

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является:

утвержденная в первом семестре тема научно-квалификационной работы и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов. Обобщающим отчетом по результатам завершающего этапа научных исследований является подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Особое место в научных исследованиях аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по результатам научных исследований.

По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены для рецензии научному руководителю. Аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей ООП данной направленности. Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научных исследованиях и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации.

Программа научных исследований аспирантов представлена в Приложении 4.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» реализуется в электронной образовательной среде ТИУиЭ. Электронная образовательная среда ТИУиЭ состоит из следующих элементов:

– Официальный сайт ТИУиЭ – в нем сосредоточена информация об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза; информация, методические и информационные материалы, обеспечивающие устойчивое функционирование учебного процесса: аннотация образовательной программы, образовательная программа, учебный план, учебный график. Адрес административной системы – <http://www.tmei.ru>.

– Образовательная среда ТИУиЭ сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемому ООП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимися личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов. Образовательная среда сформирована на базе системы Moodle – это система управления обучением или виртуальными образовательными средами.

По каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» создан Moodle-курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В ТИУиЭ предусмотрен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося к электронной библиотечной системе «IPRBooks». URL: www.iprbookshop.ru.

Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология», являются:

1. Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию // www.bulletin_psyumo.ru
2. Вестник практической психологии образования // www.vestnik_psyobr.ru
3. Психологическая наука и образование // www.psyedu.ru
4. Известия РАО // www.mpsi_izvestiya_rao.ru
5. Мир образования – образование в мире // www.mpsi_worldeducation.ru
6. Форум EISPR <http://forum.ht-line.ru/>

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Постоянно поддерживается высокий уровень методической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава, что обеспечивается системой повышения квалификации и аттестацией, проводимой ежегодно в соответствии со следующими документами:

– Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (СМК-СТУ-01-01.01-2014. Утвержден приказом ректора № 118 от 10.12.2014);

– Положение «О рейтинговой оценке научной и научно-методической деятельности, порядке и условиях применения стимулирующих выплат, обеспечивающих повышение результативности научной и научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава ТИУиЭ». Утверждено приказом ректора № 104/1 30.08.2017. Научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют

апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ТИУиЭ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Институт располагается в пяти корпусах, которые оснащены современным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Всего в лабораториях и кабинетах ТИУиЭ установлено 220 компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. В начале 2014 года ТИУиЭ вошел в Консорциум вузов Южного федерального округа «Научно-исследовательская деятельность Юга России» (соглашение от 18 декабря 2013 г.), что расширяет возможности проведения научных исследований и обеспечивает свободный доступ научно-педагогических работников и аспирантов в международную библиографическую и реферативную базу данных научных изданий Scopus и к другим информационным справочным системам.

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Разработанная ООП после согласования и проведения экспертизы утверждается Ученым советом института и подписывается ректором.

В соответствии с установленными требованиями, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы в части:

- дисциплин, установленных вузом в учебном плане;
- содержания программ дисциплин;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет

новых достижений науки. Содержательным основанием и побудительным мотивом внесения таких изменений являются развитие науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ООП и другие условия. Изменения отражаются в специальном листе изменений и дополнений.

При обновлении ООП Ученый совет института утверждает изменения, если они касаются ООП в целом. При обновлении ООП, кафедры утверждают и передают для утверждения на Ученом совете факультета изменения в разделах: «Рабочие программы учебных дисциплин»; «Программа педагогической практики»; «Программа научных исследований».

