

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра гуманитарных дисциплин



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление 37.06.01 «Психологические науки»
Профиль (направленность) – Педагогическая психология
Квалификация
Исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

Автор программы: Макарова Елена Александровна, доктор психологических наук,
профессор. Контактный электронный адрес: e.makarova@tmei.ru

Рекомендована кафедрой гуманитарных дисциплин

Дата 24.08.2017, № протокола 1

Согласована с руководителем ООП д-р психол. наук, профессор Макарова Е.А.

Дата 24.08.2017, подпись _____

Утверждена Советом факультета управления

Дата 25.08.2017, № протокола 1.

Таганрог
2017

1. Цели и задачи производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Апробировать эмпирическую часть диссертационного исследования.

Задачи практики:

- разработать программу исследования для диссертационной работы;
- провести исследование конкретного объекта;
- осуществить статистический анализ полученных результатов;
- откорректировать программу эмпирического исследования и провести его в окончательном варианте.

2. Место производственной практики (тип – научно-исследовательская) в структуре ОПОП

Производственная практика (тип – научно-исследовательская) аспиранта является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б2) «Практики и НИР» по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки по направленности (профилю) «Педагогическая психология». Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Основы методологии научных исследований», «Работа с источниками научной информации». Научно-исследовательская практика является частью вариативных дисциплин/ Она непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов и является ее вспомогательным компонентом. В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспирант может апробировать программу своего эмпирического исследования, проведя пилотажное исследование, и откорректировать ее.

Производственная практика (тип – научно-исследовательская) является распределенной, проходит в течение 5 семестра при очной форме обучения и 7 семестра при заочной форме обучения. По результатам прохождения научно-исследовательской практики выставляется зачет с оценкой. Прохождение практики осуществляется в структурных подразделениях ТИУиЭ. Производственная практика (тип – научно-исследовательская) является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные компетенции исследователя.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах)

Очная форма обучения

Курс	Семестр	Объем практики час./ЗЕ / неделях	Форма промежуточной аттестации
III	5	108 час./ 3 ЗЕ / распределёно в течение семестра	Зачет с оценкой
Итого		108 час./ 3 ЗЕ // распределёно в течение семестра	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Курс	Семестр	Объем практики час./ЗЕ / неделях	Форма промежуточной аттестации
IV	7	108 час./ 3 ЗЕ // распределёно в течение	Зачет с оценкой

		семестра	
Итого		108 час./ 3 ЗЕ // распределёно в течение семестра	Зачет с оценкой

5. Место и время проведения производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Вид производственной практики:

Производственная практика (тип – научно-исследовательская)

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Местом проведения практики являются кафедра гуманитарных дисциплин факультета управления Таганрогского института управления и экономики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (тип – научно-исследовательская)

В результате прохождения производственной практики (тип – научно-исследовательская) у аспиранта формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);
- способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-1);
- владением методологией исследований в области психологии и способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Иметь опыт: критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК- 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь: – анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p> <p>Владеть: – навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Иметь опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>
ПК-1	способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области психологии	<p>Знать: – теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития психологической науки; – результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; – состав действующих нормативных актов РФ в области образования, а также перспективные направления развития отраслей психологии</p> <p>Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях психологической науки;</p>

		– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области педагогической психологии
		Владеть: – навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в педагогической психологии
		Иметь опыт: применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области педагогической психологии
ПК-3	владением методологией исследований в области психологии и способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	Знать: – теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; – существующие междисциплинарные связи и возможности использования математического и статистического инструментария при проведении исследований на стыке наук
		Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях психологии; – создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;
		Владеть: – навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;
		Иметь опыт: применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области психологии

7. Структура и содержание производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования	Формулировка ожидаемого результата, предмета и объекта эмпирического исследования. Постановка цели и задач Трудоемкость – 10 часов	Письменный отчет – текст первого раздела отчета по практике
2.	Определение совокупности показателей, признаков и	Формирование перечня показателей, определение степени их аналитичности и информативности. Характеристика взаимосвязей показателей.	Письменный отчет – текст второго раздела

	набора информационных источников для проведения исследования	Трудоемкость – 20 часов	отчета по практике
3	Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации	Обоснования метода исследования 20 часов	Текст третьего раздела отчета
4	Проведение эмпирического исследования	Подготовка аналитического отчёта по результатам исследования 30 часов	Четвёртый раздел отчета
5	Апробация результатов исследования	Подготовка доклада на научную конференцию или статьи в профильном журнале 20 часов	Текст доклада / научной статьи
6	Зачет по практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы Трудоемкость – 8 часов	Защита отчета в форме конференции-презентации

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ в ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская)

В ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская) обучающихся по программам аспирантуры используются следующие научно-исследовательские технологии:

- постановки научных проблем;
- системного анализа психологических явлений;
- причинно-следственного анализа;
- монографического метода;
- многомерных группировок;
- статистического анализа;
- изучения и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы;
- работы в среде Microsoft Office Excel, PowerPoint;
- устной и письменной презентации научных результатов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Производственная практика (тип – научно-исследовательская) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики – «Постановка цели, формулировка задач и

разработка программы эмпирического исследования» – аспирант должен сформулировать ожидаемый результат эмпирического исследования в соответствии с содержанием второй главы научно-квалификационной работы – диссертационного исследования - раскрыть предмет и объект эмпирического исследования, поставить цель и задачи и составить программу эмпирического исследования.

На втором этапе практики – «Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования» – аспирант формирует перечни показателей, описывающих состояние и динамику объекта исследования, определяет степень их аналитичности и информативности. Дается характеристика взаимосвязей показателей.

На третьем этапе – «Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации» – аспирант анализирует на основе изучения литературы совокупность методов и обосновывает авторский метод исследования эмпирической информации.

На четвертом этапе – «Проведение эмпирического исследования» – аспирант выполняет изучение информации в соответствии с выбранным методом и выполняет аналитический отчет.

На пятом этапе – «Апробация результатов исследования» – аспирант должен подготовить по результатам исследования доклад на конференцию международного уровня или научную статью в профильный журнал. Требования к научной публикации стандартные. Уровень оригинальности – 85%.

В ходе подготовки к зачёту все разработанные материалы группируются в единый отчет по практике, выполняется презентация по результатам проведённого исследования.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике (тип – научно-исследовательская) (зачёт с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчет и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчет по производственной практики (тип – научно-исследовательская) аспиранта:

- приложение 1 «Титульный лист отчёта»;

-приложение 2 «Индивидуальное задание на практику» (при выдаче задания проводится инструктаж по технике безопасности);

-приложение 3 «План-график практики обучающегося по ОПОП».

-приложение 4 «Аннотированный отчет обучающегося о практике»;

-приложение 5 «Характеристика о прохождении практики» с оценкой компетенций (от организации);

- приложение 6 «Отзыв руководителя о прохождении практики» с оценкой компетенций (от института).

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, научно-исследовательской деятельности;
- общую подготовку к проведению эмпирических исследований;
- навыки представления результатов исследования в форме статьи или научного доклада.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (тип – научно-исследовательская)

11.1. Основная литература

1.Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11.2 . Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по

направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11.3. Журналы и другие источники

1. ПОРТАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [HTTP://PSYJOURNALS.RU/](http://psyjournals.ru/);

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://PSYJOURNALS.RU/PSYEDU/INDEX.SHTML](http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml)

3. Психологический журнал. Институт психологии РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [HTTP://WWW.IPRAS.RU/CNTNT/RUS/INSTITUT_P/PSIHOLOGIC.HTML](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html)

4. Журналы по психологии. Флогистон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [HTTP://FLOGISTON.RU/MAGAZINE](http://flogiston.ru/magazine)

5. Онлайн журнал: Psychologies [Электронный ресурс]. Режим доступа: [HTTP://WWW.PSYCHOLOGIES.RU/](http://www.psychologies.ru/)

6. Журнал «Наша психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psych.ru/>

7. Электронные журналы по психологии. ЮФУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [HTTP://WWW.IUBIP.RU/LIBRARY/LINKS/PERIODICALS/MAGAZINES/PSYCHOLOGY](http://www.iubir.ru/library/links/periodicals/magazines/psychology)

8. Журнал «Школьный психолог». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

11.4. Нормативные документы

Приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70730786/>;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70461216/>;

Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481484/>;

Приказ Минобрнауки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении Номенклатуры

научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени». Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/195207/>;

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=179727>;

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html>;

ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=128845> ;

ГОСТ Р 7.0.5 -2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> ;

ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html> ;

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> ;

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129134>

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=0&month=5&year=-1&search=&id=179586>

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200006960> .

11.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.08.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 24.08.2017)

Электронная страница курса «Научные исследования» в электронной образовательной среде ТИУиЭ. Режим доступа: <http://sdo.tmei.ru/local/crw/course.php?id=799> по паролю (дата обращения 24.08.2017)

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/> (дата обращения 24.08.2017)

Портал для аспирантов и соискателей ученой степени. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/> (дата обращения 24.08.2017);

Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aspirantura.net/> (дата обращения 24.08.2017)

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01

Психологические науки, уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) и локального акта «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE.

Каждому обучающемуся в аспирантуре обеспечен доступ в Электронно-библиотечную систему IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Каждый обучающийся обеспечен доступом в электронную образовательную среду ТИУиЭ ко всем курсам учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) «Педагогическая психология». – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

Приложения к программам по практике разрабатываются на выпускающих кафедрах ежегодно, хранятся на кафедре, в деканате, в отделе аспирантуры, размещаются в институтской электронной образовательной среде. Эти приложения включают:

- Приказ о распределении аспирантов на практику и о назначении руководителей практики от вуза.
- Перечень индивидуальных заданий на практику утверждается протоколом заседания кафедры после согласования с аспирантами.

ДАННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ И ХРАНЯТСЯ НА КАФЕДРЕ гуманитарных дисциплин ТИУиЭ

Автор _____ Макарова Е.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский институт управления и экономики»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЁТ

по производственной практике (тип – научно-исследовательская)

на _____

(наименование кафедры, вуза)

аспиранта _____

(Ф.И.О.)

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Руководитель практики: _____

(должность, учёная степень, Ф.И.О.)

Таганрог 20__

Приложение 2

Частное образовательное учреждение высшего образования «ТАНГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Направление подготовки с указанием профиля/специальность ВО: 37.06.01

Психологические науки (профиль) Педагогическая психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (тип – научно-исследовательская)

для аспиранта года обучения _____

(*ФИО аспиранта полностью*)

Место прохождения практики: кафедра _____ (название)

адрес организации: г. Таганрог ул.Петровская, 45

(*указывается полное наименование структурного подразделения ТИУиЭ / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес*)

Срок прохождения практики с « » ноября 20 г. по « » января 20 г.

Задание: (примерный перечень):

1. Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования.
 2. Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования.
 3. Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации.
 4. Проведение эмпирического исследования.
 5. Апробация результатов исследования – аспирант должен подготовить по результатам исследования доклад на конференцию международного уровня или научную статью в профильный журнал. Требования к научной публикации стандартные. Уровень оригинальности – 85%.
 6. Подготовка отчета по практике с презентацией работ и его защита
- Задание утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

« » 20 г., протокол №

От профильной организации: _____

подпись (ФИО),

(должность)

Задание принято к исполнению: _____ « » 20 г.

(подпись аспиранта)

Подпись руководителя практики: _____

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»

**ПЛАН-ГРАФИК
ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(Ф.И.О. аспиранта)

ПО ОПОП

37.06.01 – Психологические науки

(наименование)

ВИД ПРАКТИКИ Производственная (тип – научно-исследовательская)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таганрогский институт управления и экономики

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____

II. Руководитель практики (научный руководитель)

Кафедра: гуманитарных дисциплин _____

Должность, уч. степень, уч. звание: д.псих.н., профессор

Фамилия И.О.Макарова Е.А.

План-график деятельности в Институте

Кафедра/ руководитель гуманитарных дисциплин /

№	Дата	Вид контактной работы	Перечень решенных вопросов/ подготовленных документов
1.		Собеседование с руководителем практики	Индивидуальное задание на практику и план-график практики
2.		Согласование плана-графика практики с заведующим кафедрой	Подпись руководителя кафедры на индивидуальном задании на практику
3.		Контроль со стороны руководителя практики от института.	Текст первого и второго разделов отчета по практике
4.		Предоставление студентом на проверку руководителю и защита отчета по практике.	Текст отчета по практике.

Руководитель практики от института _____

1. ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Дата текущего контроля	Вид текущего контроля/ вид выполненной работы	Оценка/подпись
1.		Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования.	
2.		Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования.	
3.		Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации	
4.		Проведение эмпирического исследования	
		Апробация результатов исследования – подготовка доклада на конференцию международного уровня или научной статьи в профильный журнал. Уровень оригинальности – 85%.	
		Подготовка отчета по практике с презентацией работ и его защита	

III. Руководитель практики от профильной организации

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

**АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ
(ШАБЛОН)**

Ф.И.О. студента	
Даты прохождения и наименование вида практики	
Цель практики	
Место практики и должность	
Краткая характеристика или описание организации (предприятия), сферы его деятельности и организационной структуры, специфики отдела, в котором аспирант проходил практику, с описанием своих должностных обязанностей	
Описание практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики и перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики	
Недостатки, трудности и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались	
Навыки и умения, приобретенные за время практики, и индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики	

**Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А
О П Р О Х О Ж Д Е Н И И П Р А К Т И К И**

аспиранта (ки) ТИУиЭ _____

(ФИО)

обучающегося(-ейся) по направлению _____

Аспирант (ка) проходил (а) практику в _____

(наименование организации)

в _____

(наименование структурного подразделения)

на должности _____

в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

За период практики освоил (-а) следующие функции:

За период практики проявил (-а) себя как:

Оценка практики _____

Руководитель практики от профильной организации

(должность) (подпись) (ФИО)

ПЕЧАТЬ

« _____ » _____ 20__ г

Оценка уровня освоения практикантом компетенций

Направление подготовки _____

Вид практики _____

группа, ФИО практиканта

Оцените уровень освоения практикантом следующих компетенций:

Перечень компетенций	Уровень освоения		
	Порого- -вый	Базовы й	Продви- -нутый
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
ОПК-1– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования			
ПК-1 – способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита			
ПК-3 – владением методологией исследований финансово-кредитных отношений и способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности			

Руководитель практики от профильной организации

(ДОЛЖНОСТЬ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

аспиранта (ки) ТИУиЭ _____

(ФИО)

обучающегося(-ейся) по направлению _____

Аспирант (ка) проходил (а) практику в _____

(наименование организации)

в _____

(наименование структурного подразделения)

на должности _____

в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

За период практики освоил (-а) следующие функции:

Оценка уровня освоения практикантом компетенций

Направление подготовки _____

Вид практики _____

группа, ФИО практиканта

Оценка уровня освоения практикантом следующих компетенций:

Перечень компетенций	Уровень освоения		
	Порого- -вый	Базовы й	Продви- -нутый
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
ОПК-1– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования			
ПК-1 – способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита			
ПК-3 – владением методологией исследований финансово-кредитных отношений и способностью к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности			

Руководитель практики от института (научный руководитель)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Гуманитарных дисциплин

кафедра

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации

**Направление 37.06.01 – Психологические науки
Направленность (профиль) – Педагогическая психология
Квалификация
Исследователь, преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная/заочная**

Состав ФОС по практике

А) текущий контроль

Собеседование с руководителем практики от кафедры;

Поэтапная подготовка разделов отчета по практике в соответствии с п.7.3.1;

Контроль со стороны руководителя практики.

Б) промежуточный контроль

Защита отчета по практике в форме доклада, зачет с оценкой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	3	4	5	6	7
УК-1	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении

		рыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	ыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеть:	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы

		<p>современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>
Владеть:	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	

ПК-1	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о теоретических основаниях актуальных проблемах и тенденциях развития государственных и корпоративных финансов; о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области бюджетной системы, внебюджетных фондов и бюджетных учреждений, а также перспективные направления реформирования бюджетной системы, бюджетного планирования и управления региональными (муниципальными) предприятиями и учреждениями	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области бюджетной системы, внебюджетных фондов и бюджетных учреждений, а также перспективные направления реформирования бюджетной системы, бюджетного планирования и управления региональными (муниципальными) предприятиями и учреждениями	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области бюджетной системы, внебюджетных фондов и бюджетных учреждений, а также перспективные направления реформирования бюджетной системы, бюджетного планирования и управления региональными (муниципальными) предприятиями и учреждениями	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области бюджетной системы, внебюджетных фондов и бюджетных учреждений, а также перспективные направления реформирования бюджетной системы, бюджетного планирования и управления региональными (муниципальными) предприятиями и учреждениями
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; самостоятельно	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; самостоятельно ставить и решать сложные

		ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области финансов, денежного обращения и кредита	науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области финансов, денежного обращения и кредита	науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области финансов, денежного обращения и кредита	теоретические и прикладные задачи в области финансов, денежного обращения и кредита
	Владеть:	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области финансов, денежного обращения и кредита
ПК-3	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о существующих междисциплинарных связях и возможностях использования экономического инструментария	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о существующих междисциплинарных связях и возможностях использования экономического инструментария при проведении	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о существующих междисциплинарных связях и возможностях использования экономического	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о результатах теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о существующих междисциплинарных связях и возможностях использования экономического инструментария при

		при проведении исследований на стыке наук	исследований на стыке наук	инструментария при проведении исследований на стыке наук	проведении исследований на стыке наук
Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
Владеть:	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

Шкала оценивания результатов

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
<i>1</i>	<i>2</i>

0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Задание для прохождения практики формируется для каждого аспиранта индивидуально с учетом темы диссертации и специфики места прохождения практики.

Пример задания

Индивидуальное задание

Производственная практика (тип – научно-исследовательская)

Аспирант: _____

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Руководитель практики _профессор, д.псх.н. Макарова Е.А. _____

1. Сроки прохождения практики: 1.11.2016 – 23.01.2017
2. Место прохождения практики: кафедра гуманитарных дисциплин ТИУиЭ.
3. Цель: Формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности и образовательном процессе.
4. Задачи (примерный перечень):

№ п/п	Содержание разделов отчета, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического		

	исследования.		
2	Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования.		
3	Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации		
4	Проведение эмпирического исследования		
5	Апробация результатов исследования – подготовка доклада на конференцию международного уровня или научной статьи в профильный журнал. Уровень оригинальности – 85%.		
6	Подготовка отчета по практике с презентацией работ и его защита. Зачет по практике		

4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Контролируемые компетенции
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования	Формулировка ожидаемого результата, предмета и объекта эмпирического исследования. Постановка цели и задач Трудоемкость – 10 часов	УК-1, ОПК-1
2.	Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования	Формирование перечня показателей, определение степени их аналитичности и информативности. Характеристика взаимосвязей показателей. Трудоемкость – 20 часов	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
3	Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации	Обоснования метода исследования 20 часов	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
4	Проведение эмпирического исследования	Подготовка аналитического отчёта по результатам исследования 30 часов	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
5	Апробация	Подготовка доклада на научную	УК-1, ОПК-1,

	результатов исследования	конференцию или статьи в профильном журнале 20 часов	ПК-1, ПК-3
6	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы Трудоемкость – 8 часов	УК-1, ОПК-1

5. Формы промежуточной аттестации

- защита отчета по практике,
- отчет аспиранта о практике в соответствии с утвержденной формой,
- презентация.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание результатов прохождения аспирантом производственной практики (тип – научно-исследовательская) осуществляется по итогам **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по производственной практике.

Промежуточная аттестация по производственной практике (тип – научно-исследовательская) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчёт по производственной практике (тип – научно-исследовательская) аспиранта:

- приложение 1 «Титульный лист отчёта»;
- приложение 2 «Индивидуальное задание на практику» (при выдаче задания проводится инструктаж по технике безопасности);
- приложение 3 «План-график практики обучающегося по ОПОП/ППССЗ».
- приложение 4 «Аннотированный отчет обучающегося о практике»;
- приложение 5 «Характеристика о прохождении практики» с оценкой компетенций (от организации);

- приложение 6 «Отзыв руководителя о прохождении практики» с оценкой компетенций (от института).

Перечень работ текущего контроля:

- Собеседование с руководителем практики от кафедры;
- Поэтапная подготовка разделов отчета по практике;
- Контроль со стороны руководителя практики по месту ее прохождения.

Промежуточная аттестация

Защита отчета по практике, отчет аспиранта о практике в соответствии утвержденной формой, презентация.

Защита результатов практики является заключительным этапом процесса формирования компетенций аспиранта, и имеет целью проверку и оценку знаний по теории и применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите отчета по практике. Полностью выполнено полученное задание на практику, профессионально составлен отчет, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы и рекомендации по развитию деятельности базы практики, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции), даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполнены основные требования к написанию и защите отчета по практике, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении теоретического и фактического материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, не четко сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции).
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке отчета по практике. В частности: задание на практику, выполнено лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; поверхностно сформулированы приобретенные во время

	практики профессиональные навыки (компетенции).
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если задание на практику, не выполнено, или допущены существенные ошибки в содержании отчета, не сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции).