

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**Факультет управления**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе**

**Купчихов Н.Ф.**

**2017 г.**



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**Направление 37.06.01 «Психологические науки»**

**Профиль (направленность) – Психология развития, акмеология**

**Квалификация**

**Исследователь, преподаватель - исследователь**

**Форма обучения**

**Очная / заочная**

**Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 ч**

**Автор программы: Демидова Ирина Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент. Контактный электронный адрес: [i.demidova@tmei.ru](mailto:i.demidova@tmei.ru)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**Факультет управления**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Купчинов Н.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Направление 37.06.01 «Психологические науки»

Профиль (направленность) – Психология развития, акмеология  
Квалификация

Исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения

Очная / заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 ч

Автор программы: Демидова Ирина Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент. Контактный электронный адрес: [i.demidova@tmei.ru](mailto:i.demidova@tmei.ru)



**1. Цель научно-исследовательской практики** – апробировать эмпирическую часть диссертационного исследования.

**Задачи практики:**

- разработать программу пилотажного исследования для диссертационной работы;
- провести данное исследование на выборочной совокупности испытуемых;
- осуществить статистический анализ полученных результатов;
- откорректировать программу эмпирического исследования и провести его в окончательном варианте.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика является частью вариативных дисциплин, Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки по направленности (профилю) «Психология развития, акмеология». Она непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов и является ее вспомогательным компонентом. В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспирант может апробировать программу своего эмпирического исследования, проведя пилотажное исследование, и откорректировать ее.

Научно-исследовательская практика является распределенной, проходит в течение 3-5 семестров при очной форме обучения и 4-6 семестров при заочной форме обучения. По результатам прохождения научно-исследовательской практики выставляется зачет. Прохождение практики осуществляется по месту работы аспиранта.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

**а) универсальные (УК)**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

**в) профессиональные (ПК):**

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав (ПК-7);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии (ПК-8).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<b>Знать:</b> современные научные достижения в области методологии и методики проведения эмпирических исследований
		<b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		<b>Владеть:</b> технологией разработки программы эмпирического исследования
		<b>Иметь опыт:</b> подбора диагностического инструментария для конкретных эмпирических задач и работы с этим инструментарием

	междисциплинарных областях	
<b>ОПК- 1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> процедуру и этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
		<b>Уметь:</b> провести пилотажное исследование на выборочной совокупности испытуемых
		<b>Владеть:</b> навыками количественной, в том числе статистической, и качественной обработки эмпирических данных
		<b>Иметь опыт:</b> обработки результатов психодиагностического обследования с помощью пакета статистических программ
<b>ПКНП- 7</b>	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав;	<b>Знать:</b> закономерности и этапы разработки и проведения эмпирического исследования
		<b>Уметь:</b> самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
		<b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных эмпирических исследований
		<b>Иметь опыт:</b> проведения психодиагностических обследований и статистической обработки полученных результатов
<b>ПКНП-8</b>	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии	<b>Знать:</b> современные парадигмальные подходы в области методологии теоретических и экспериментальных исследований в психологии
		<b>Уметь:</b> подобрать методологический подход с учетом целей и задач планируемого исследования
		<b>Владеть:</b> методами анализа и оценки полученных результатов эмпирического исследования
		<b>Иметь опыт:</b> отбора необходимого и достаточного количества диагностических методов и процедур

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<b><u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u></b>	<b>24</b>	<b>12</b>

<b><u>Аудиторная контактная работа (консультации)</u></b>	24	12
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<b><u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u></b>	<b>84</b>	<b>96</b>
Общая трудоемкость в часах и ЗЕ	3/ 108	3/ 108

## **5. Место и время проведения производственной практики (тип – научно-исследовательская)**

Вид производственной практики:

Производственная практика (тип – научно-исследовательская)

Способы проведения практики: выездная.

Форма проведения практики – распределенная.

Местом проведения практики являются непосредственные места работы аспирантов, с которыми заключаются индивидуальные договора.

## **6. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Эмпирическая часть диссертационного исследования по психологическим наукам предполагает проведение пилотажного (пробного, предварительного) исследования на небольшой выборке испытуемых, цель которого – проверка адекватности подобранного диагностического инструментария и процедуры исследования целям и задачам диссертационной работы. Именно это пилотажное исследование, а затем откорректированное основное исследование являются содержанием научно-исследовательской практики аспирантов.

Поскольку научно-исследовательская практика является распределенной, работа последовательно проводится в трех семестрах. В первом семестре, выделенном под научно-исследовательскую практику (3 на очной форме обучения, 4 – на заочной), разрабатывается общая программа эмпирического исследования, подбирается психодиагностическая батарея, выборка испытуемых и проводится само пилотажное исследование. Данная работа охватывает этапы 1-3 программы практики и заканчивается написанием отчета. Форма отчета представлена в п.7.

В следующем семестре (4 на очной форме обучения, 5 – на заочной) осуществляется статистическая обработка полученных результатов с использованием пакета прикладных статистических программ SPSS и делается вывод об адекватности подобранного диагностического инструментария целям и задачам диссертационного исследования. На основании этой работы отбирается необходимое и достаточное количество психодиагностических методик. Это этапы 4-6 программы практики.

Дальнейшая работа продолжается в следующем, заключительном, семестре, отведенном на научно-исследовательскую практику (5 на очной

форме обучения, 6 – на заочной). Аспирант корректирует программу эмпирического исследования, проводит ее на необходимой для диссертационной работы выборке, обрабатывает результаты диагностики и осуществляет их статистическую обработку. Также он пишет параграф диссертационного исследования, посвященный методическому инструментарию и процедуре проведения исследования. Это этапы 7-9 программы практики.

В конце прохождения научно-исследовательской практики аспирант пишет отчет по всей практике, включая в него и данные из отчета по первой части практики. Форма общего отчета представлена в п.7.

За время прохождения научно-исследовательской практики аспирант встречается на консультациях с научным руководителем. Эти консультации проходят в начале и конце каждого семестра, отведенного на научно-исследовательскую практику, а также в течение семестра по мере необходимости, но не менее 2 раз в течение семестра для студентов очной формы обучения.

п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Разработка программы эмпирического исследования для диссертации	Текст программы эмпирического исследования
2.	Подбор психодиагностической батареи и выборки испытуемых	Психодиагностическая батарея
3	Проведение пилотажного исследования	Отчет о проделанной работе
4	Обработка результатов психодиагностики	Таблицы с цифровыми значениями по результатам методик
5	Статистическая обработка данных с использованием пакета прикладных статистических программ	Файлы с результатами статистической обработки
6	Анализ и оценка полученных результатов	Обоснование эффективности использованных методов и методик
7	Отбор необходимого и достаточного содержания эмпирического исследования	Откорректированная программа эмпирического исследования

8	Проведение эмпирического исследования в окончательном варианте	Написание параграфа диссертационного исследования
9	Статистическая обработка полученных данных	Файлы с результатами статистической обработки
10	Написание отчета по практике	зачет

## 7. Образовательные технологии

При прохождении практики аспирант использует психодиагностические, тренинговые, консультативные, коррекционные психологические технологии, а также эмпирико-статистические, аналитические и обобщающие общенаучные и профессиональные технологии.

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 7.1. План отчета по первой части научно-исследовательской практики

1. Задачи данного этапа практики
2. Цель и задачи пилотажного исследования
3. Этапы пилотажного исследования
4. Список использованных методик
5. Процедура проведения исследования
6. Реакции испытуемых при проведении исследования
7. Трудности, с которыми пришлось столкнуться при проведении исследования

#### 7.2. План итогового отчета

1. Цель и задачи научно-исследовательской практик
2. Этапы прохождения практики
3. Описание пилотажного исследования
4. Результаты пилотажного исследования
5. Оценка подобранной психодиагностической батареи и разработанной процедуры проведения исследования: достоинства и недостатки
6. Список окончательных психодиагностических методик
7. Описание этапов окончательного эмпирического исследования
8. Краткая характеристика взаимодействия с испытуемыми при проведении исследования
9. Общие выводы о результатах проделанной работы

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, отражающий этапы формирования компетенций (Подробнее в Приложении 2 к РПД)

#### 8.1. Характеристика этапов формирования компетенций:

<b>Шифр и наименование компетенции УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<b>Знать:</b> современные научные достижения в области методологии и методики проведения эмпирических исследований	
Уровень 1 (пороговый)	Общие, но не структурированные знания современных научных достижений в области методологии и методики проведения



	эмпирических исследований
Уровень 2 (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных достижений в области методологии и методики проведения эмпирических исследований
Уровень 3 (высокий)	Сформированные систематические знания современных научных достижений в области методологии и методики проведения эмпирических исследований
<b>Уметь:</b>	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3 (высокий)	Сформированное умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
<b>Владеть:</b>	технологией разработки программы эмпирического исследования
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешное, но не систематическое применение технологий разработки программы эмпирического исследования в
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий разработки программы эмпирического исследования
Уровень 3 (высокий)	Успешное и систематическое применение технологий разработки программы эмпирического исследования
<b>Иметь опыт:</b>	подбора диагностического инструментария для конкретных эмпирических задач и работы с этим инструментарием
Уровень 1 (пороговый)	Имеет опыт работы с диагностическим инструментарием, предложенным научным руководителем
Уровень 2 (продвинутый)	Подбирал отдельные психодиагностические методики для частных целей эмпирического исследования
Уровень 3 (высокий)	Неоднократно подбирал диагностический инструментарий для конкретных эмпирических задач и работал с этим инструментарием
<b>Шифр и наименование компетенции ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	
<b>Знать:</b>	процедуру и этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
Уровень 1 (пороговый)	Общие, но не структурированные знания процедуры и этапов осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
Уровень 2 (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и этапов осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
Уровень 3 (высокий)	Сформированные систематические знания процедуры и этапов осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
<b>Уметь:</b>	провести пилотажное исследование на выборочной совокупности испытуемых
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения провести пилотажное исследование на выборочной совокупности испытуемых

Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение провести пилотажное исследование на выборочной совокупности испытуемых
Уровень 3 (высокий)	Сформированное умение провести пилотажное исследование на выборочной совокупности испытуемых
<b>Владеть:</b>	навыками количественной, в том числе статистической, и качественной обработки эмпирических данных
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков количественной, в том числе статистической, и качественной обработки эмпирических данных
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков количественной, в том числе статистической, и качественной обработки эмпирических данных
Уровень 3 (высокий)	Успешное и систематическое применение навыков количественной, в том числе статистической, и качественной обработки эмпирических данных
<b>Иметь опыт:</b>	обработки результатов психодиагностического обследования с помощью пакета статистических программ
Уровень 1 (пороговый)	Обрабатывал результаты психодиагностического обследования с помощью простейших статистических процедур
Уровень 2 (продвинутый)	Обрабатывает результаты психодиагностического обследования с применением одной-двух статистических процедур
Уровень 3 (высокий)	Обрабатывает результаты психодиагностического обследования с помощью пакета статистических программ, соответствующих целям и задачам исследования
<b>Шифр и наименование компетенции ПКНП-7</b> способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав	
<b>Знать:</b>	закономерности и этапы разработки и проведения эмпирического исследования
Уровень 1 (пороговый)	Общие, но не структурированные знания закономерностей и этапов разработки и проведения эмпирического исследования
Уровень 2 (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов разработки и проведения эмпирического исследования
Уровень 3 (высокий)	Сформированные систематические знания закономерностей и этапов разработки и проведения эмпирического исследования
<b>Уметь:</b>	самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
Уровень 3 (высокий)	Сформированное умение самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
<b>Владеть:</b>	навыками проведения самостоятельных эмпирических исследований
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований

Уровень 3 (высокий)	Успешное и систематическое применение навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований
<b>Иметь опыт:</b>	проведения психодиагностических обследований и статистической обработки полученных результатов
Уровень 1 (пороговый)	Проводил единичные психодиагностические обследования и обрабатывал результаты
Уровень 2 (продвинутый)	Проводил комплексные и разноплановые психодиагностические обследования и описывал результаты
Уровень 3 (высокий)	Проводил психодиагностические обследования со статистической обработкой полученных результатов и проводил оценку результатов в соответствии с целями и задачами исследования
<b>Шифр и наименование компетенции ПКНП-8</b> владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии	
<b>Знать:</b>	современные парадигмальные подходы в области методологии теоретических и экспериментальных исследований в психологии
Уровень 1 (пороговый)	Общие, но не структурированные знания о современных парадигмальных подходах в области методологии теоретических и экспериментальных исследований в психологии
Уровень 2 (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных парадигмальных подходов в области методологии теоретических и экспериментальных исследований в психологии
Уровень 3 (высокий)	Сформированные систематические знания современных парадигмальных подходов в области методологии теоретических и экспериментальных исследований в психологии
<b>Уметь:</b>	подобрать методологический подход с учетом целей и задач планируемого исследования
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения подобрать методологический подход с учетом целей и задач планируемого исследования
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения подобрать методологический подход с учетом целей и задач планируемого исследования
Уровень 3 (высокий)	Сформированное умение подобрать методологический подход с учетом целей и задач планируемого исследования
<b>Владеть:</b>	методами анализа и оценки полученных результатов эмпирического исследования
Уровень 1 (пороговый)	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и оценки полученных результатов эмпирического исследования
Уровень 2 (продвинутый)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа и оценки полученных результатов эмпирического исследования
Уровень 3 (высокий)	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки полученных результатов эмпирического исследования
<b>Иметь опыт:</b>	отбора необходимого и достаточного количества диагностических методов и процедур
Уровень 1 (пороговый)	Может подобрать диагностический метод для изучения единичного психологического феномена
Уровень 2 (продвинутый)	Может подобрать диагностические методы и процедуры для изучения комплексной психологической характеристики
Уровень 3 (высокий)	Может подобрать диагностические методы и процедуры для изучения комплексной психологической характеристики и выделить их

**8.1.1 Текущий контроль** осуществляется на консультациях. В конце каждого семестра осуществляется промежуточный контроль, цель которого – проверить ход прохождения научно-исследовательской практики аспирантом и выполнение плана практики на текущий семестр.

**8.1.2 Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет

## 8.2. График и форма контроля

Время контроля	Форма контроля
В начале и конце каждого семестра, отведенного на практику	Консультация
В середине каждого семестра, по мере необходимости	Консультация

## 9. Перечень основной и дополнительной литературы

### 9.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 9.2. Дополнительная литература

4. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/>
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml>
3. <http://www.voppsy.ru/>
4. <http://magazine.mospsy.ru/>
5. <http://www.rags.ru/node/>
6. <http://www.human-factor.info/akme.htm>
7. <http://flogiston.ru/news/jpp>
8. <http://rlonline.da.ru/>
9. <http://hpsy.ru/>
10. <http://www.psibib.ru/>
11. <http://www.openreality.ru/school/psychology/integrative/personal-development/>
12. <http://www.ht.ru>
13. <http://www.psytest.ru>
14. <http://koob.ru>,
15. <http://ihtik.lib.ru>,
16. <http://elibrary.ru>,
17. <http://vsetesti.ru>
18. <http://azps.ru>
19. <http://www.imaton.ru>

## 11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Научно-исследовательская практика осуществляется в течение трех семестров. В начале каждого семестра аспирант должен встретиться со своим научным руководителем и определить программу прохождения практики на текущий семестр. В течение семестра аспирант также встречается со своим научным руководителем на консультациях не менее 2-х раз (для аспирантов очной формы обучения), где обсуждаются ход прохождения практики, промежуточные результаты, возникающие затруднения. Аспиранты заочной формы обучения по возможности также посещают эти консультации либо связываются с научным руководителем посредством электронных средств связи. В конце семестра аспирант отчитывается о проделанной работе, предоставляя отчет (за первый этап), файл со статистической обработкой данных (второй этап). В конце практики аспирант сдает обобщенный отчет за все время прохождения научно-исследовательской практики.

**12.Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых

		заимствований
1С Предприятие	Платная	Набор конфигураций на платформе 1С
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки по направленности (профилю) «Психология развития, акмеология».

Автор \_\_\_\_\_ Демидова И.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

\_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / Демидова И.Ф. \_\_\_/

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_ **Производственная практика (тип научно-  
исследовательская)** \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология

Уровень образования

\_\_\_ подготовка научно-педагогических кадров \_\_\_\_\_

Фонд оценочных  
средств разработан

Демидовой И.Ф., к.психол.н., доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры Гуманитарных  
дисциплин

протокол заседания от г. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ \_Макарова Е.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Таганрог -2017

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ С  
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
1	2	3	4
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение программы практики	Отчет по практике
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Выполнение программы практики	Отчет по практике



ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-7	- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав;	Выполнение программы практики	Отчет по практике
ПК-8	- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии;	Выполнение программы практики	Отчет по практике

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**Критерии оценивания сформированности компетенций:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется аспиранту, если программа практики полностью выполнена, все отчеты сданы в срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется аспиранту, если программа практики выполнена, но отчеты сданы со значительным опозданием по срокам.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется аспиранту, если программа практики выполнена не полностью, отчеты поверхностные.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется аспиранту, если программа практики аспирантом не выполнена либо отсутствует итоговый отчет о прохождении практики.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по итогам **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- Консультации с преподавателем по вопросам хода прохождения практики.
- Написание промежуточного отчета по итогам первого этапа практики.

*Дифференцированный зачет* является заключительным этапом процесса формирования компетенций аспиранта при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку применению полученных знаний, умений и навыков.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ**

Приложения к программам по практике разрабатываются на выпускающих кафедрах ежегодно, хранятся на кафедре, в деканате, в отделе аспирантуры, размещаются в институтской электронной образовательной среде. Эти приложения включают:

- Приказ о распределении аспирантов на практику и о назначении руководителей практики от вуза.
- Перечень индивидуальных заданий на практику утверждается протоколом заседания кафедры после согласования с аспирантами.

