

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Экономический факультет  
Кафедра экономики и финансов



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика)»

Квалификация

Исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения – очная / заочная

Автор программы: Олейникова Ирина Николаевна, доктор экономических наук, профессор.  
Контактный электронный адрес: [i.olejnikova@tmei.ru](mailto:i.olejnikova@tmei.ru)

Рекомендована кафедрой Экономики и финансов

Дата 8.10.2016, протокол № 2, \_\_\_\_\_  
(подпись заведующего кафедрой)

Согласована с руководителем ООП – д.э.н., проф. Чернова Т.В.  
Дата 8.10.2016г.

Утверждена Советом Экономического факультета

Дата 8.10.2016, протокол № 2, \_\_\_\_\_  
(подпись ученого секретаря)

Таганрог  
2016



## **1. Цели педагогической практики**

Формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика аспиранта, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего образования;
- работы в системе программной оболочки электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

#### **4. Способ проведения педагогической практики**

Способ проведения педагогической практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Местом проведения практики являются кафедры экономического факультета Таганрогского института управления и экономики, ответственные за реализацию основных образовательных программ по направлениям бакалавриата и магистратуры.

Педагогическая практика проводится в третьем семестре – 10-21 учебные недели.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- владение навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы;
- умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- умение разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности;
- владение навыками контрольного тестирования и применения контрольно-измерительных материалов в оценке знаний студентов;
- владение навыками коммуникативной культуры педагога;
- владение психологическими приемами в ораторском творчестве.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются

следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;  
 ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; – этическим нормам в профессиональной деятельности педагога
		Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
		Владеть: – этическими нормам в профессиональной деятельности; – навыками коммуникативной культуры педагога; – психологическими приемами в ораторском творчестве
		Иметь опыт: применения этических норм в профессиональной деятельности педагога
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности	Знать: – актуальные проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы
		Уметь: – разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий; – разрабатывать контрольно-измерительные материалы разного уровня и степени сложности
		Владеть: – навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы; – навыками применения контрольно-измерительных материалов в оценке знаний студентов
		Иметь опыт:

		– научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы
--	--	---

*Примечание:* В соответствии с приказом Минобрнауки № 1259 (п.13) планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить;</li> <li>2. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины;</li> <li>3. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями;</li> <li>4. Посещение лекционного и практического занятия по учебной дисциплине;</li> <li>5. Составление аналитической записки по итогам посещения занятий по учебной дисциплине, содержащей характеристику вида занятия, его целей и задач, методов и технологий их решения</li> </ol> <p>Трудоемкость – 12 часов</p>	Письменный отчет – текст первого раздела отчета по практике (2-3 страницы)
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	<p>Примерный перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетентностный подход как направление модернизации образования.</li> <li>– Активные формы обучения студентов.</li> <li>– Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.</li> <li>– Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.</li> <li>– Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.</li> <li>– Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.</li> <li>– Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.</li> <li>– Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.</li> <li>– Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.</li> <li>– Дидактические средства обучения</li> </ul>	Письменный отчет – текст второго раздела отчета по практике (10-12 страниц)

		<p>студентов в высшей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.</li> <li>– Организационные формы обучения в вузе: история и современность.</li> <li>– Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.</li> <li>– Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.</li> <li>– Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.</li> <li>– Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.</li> <li>– Модульное обучение и принципы его организации.</li> <li>– Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.</li> </ul> <p>Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю</p> <p>Трудоемкость – 30 часов</p>	
3	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы 40 часов	Тексты лекций или планы-конспекты практических занятий (приложение к отчету по практике)
4	Педагогическая работа в аудитории	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием Трудоемкость – 16 часов	Текст четвертого раздела отчета по практике (самоанализ).
5	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы Трудоемкость – 10 часов	Защита отчета в форме конференции-презентации

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики**

В ходе реализации педагогической практики обучающихся по программам аспирантуры используются следующие педагогические технологии:

– самостоятельная работа аспиранта, включающая: подготовку разделов отчета по педагогической практике; разработке учебно-методических материалов по одной из учебных

дисциплин; изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, и методическую работу преподавателя; работу с электронным учебно-методическим комплексом; подготовку к текущему контролю знаний и зачету;

- НИР по тематике научно-педагогических исследований;
- консультирование по вопросам подготовки отчета по педагогической практике.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе педагогической практики**

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа педагогической практики – Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре – аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры (1-2 занятия) и готовит первый раздел отчета по практике (2-3 страницы) по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе педагогической практики – Научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений – аспирант выполняет исследование в форме эссе по одной из предложенных тем (тема утверждается на кафедре в составе индивидуального задания на практику). Объем третьего раздела отчета по практике должен составлять не более 10-12 страниц. В нем должна быть обоснована актуальность разрабатываемого направления научно-педагогических исследований и представлены его основные результаты.

На третьем этапе – Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории – аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы и/или тексты лекций и/или развернутые планы, конспекты практических занятий.

На четвертом этапе – Педагогическая работа в аудитории – аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам экономического факультета ТИУиЭ. По согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%), может быть заменена такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов. По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.



Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчёт по научно-педагогической практике аспиранта:

– титульный лист отчёта (Приложение А);

– отзыв руководителя практики (Приложение В). Отзыв должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

– понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;

– общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### ***11.1. Основная литература:***

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### ***11.2. Дополнительная литература***

Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.

Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### ***11.3. Журналы и другие источники***

«Alma Mater» (Вестник высшей школы) // <http://www.almavest.ru/>

Высшее образование в России // <http://vovr.ru>

Педагогика // <http://pedagogika-rao.ru/>

Высшее образование сегодня // <http://www.iprbookshop.ru/18230.html>

Инновации в образовании // <http://www.iprbookshop.ru/48062.htm>

Образование в России: история, опыт, проблемы и перспективы // <http://www.iprbookshop.ru/51774.html>

### ***11.4. Нормативно-правовые документы***

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Справочно-правовая система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Справочно-правовая система ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/523675/>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://tnei.ru/images/sveden/EduStandart/magistratura/38.04.01\\_FGOS\\_economica\\_magistr.pdf](http://tnei.ru/images/sveden/EduStandart/magistratura/38.04.01_FGOS_economica_magistr.pdf)

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены Министерством образования и науки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1\\_05\\_2015.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf)

Стандарт ТИУиЭ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» СМК-П-1-03.05.2014. Утвержден приказом ректора от 10.12.2014

№ 118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/FGOS\\_standart\\_poryadok\\_organizazii\\_OD\\_aspirantov\\_2014.pdf](http://tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/FGOS_standart_poryadok_organizazii_OD_aspirantov_2014.pdf)

Стандарт ТИУиЭ «Положение о промежуточной аттестации аспирантов» СМК-П- 2-03.04.2014. Введен приказом ректора от Утвержден приказом ректора от 10.12.2014 № 118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/FGOS\\_pologenie\\_o\\_promezutochn\\_atestazii.pdf](http://tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/FGOS_pologenie_o_promezutochn_atestazii.pdf)

### ***11.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» // <http://rc.edu.ru/rc/>

Министерство образования и науки РФ // <http://mon.gov.ru/>  
[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](http://www.obrnadzor.gov.ru/) (Рособрнадзор) // <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Библиотека Администрации Президента РФ //: <http://194.226.30/32/book.htm>

Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» URL: <http://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспиранта**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика, уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

### **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Приложения к программам по практике разрабатываются на выпускающих кафедрах ежегодно, хранятся на кафедре, в деканате, в отделе аспирантуры, размещаются в институтской электронной образовательной среде. Эти приложения включают:

– приказ о распределении аспирантов на практику и о назначении руководителей практики от вуза;

– перечень индивидуальных заданий на практику. Индивидуальные задания утверждаются протоколом заседания кафедры после согласования с аспирантами.

**ДАнные приложения формируются и хранятся на кафедре экономики и финансов ТИУиЭ**

**Приложение А**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЁТ**

**по педагогической практике**

на \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, вуза)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, Ф.И.О.)

Таганрог  
20\_

**Отзыв руководителя педагогической практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Проходил(а) педагогическую практику на кафедре \_\_\_\_\_

За период педагогической практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. он(а) показал(а) себя \_\_\_\_\_

Проведение учебно-методической работы \_\_\_\_\_

При проведении занятий практикант(ка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ показал(а) \_\_\_\_\_

Выполнение заданий руководителя практики и научного руководителя \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.