

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра теории и истории государства и права

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
Купчилов Н.Ф.  
«28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление 40.06.01 «Юриспруденция»

Профиль (направленность) – Теория и история права и государства; история учений о  
праве и государстве

Квалификация

Исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения

Очная / заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 ч

Автор программы: Яценко Ольга Васильевна, кандидат юридических наук, доцент.  
Контактный электронный адрес: o.yatsenko@tmei.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**Факультет управления**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Купчинов Н.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление 40.06.01 «Юриспруденция»

Профиль (направленность) – Теория и история права и государства; история учений о  
праве и государстве

Квалификация

Исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения

Очная / заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 ч

Автор программы: Яценко Ольга Васильевна, кандидат юридических наук, доцент.

Контактный электронный адрес: o.yatsenko@tmei.ru



**Цель научно-исследовательской практики**—является формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Указанная цель достигается путем практической работы аспирантов под руководством преподавателей кафедр.

Задачами практики являются:

- закрепление навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»;
- закрепление навыков планирования и организации научного исследования;
- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- приобретение опыта подготовки выпускной квалификационной работы.

1. В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта формируются профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности проведения научных исследований в сфере юриспруденции

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика является частью вариативных дисциплин, Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция по направленности(профилю) Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Она непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов и является ее вспомогательным компонентом. В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспирант может апробировать программу своего эмпирического исследования, проведя пилотажное исследование, и откорректировать ее.

Научно-исследовательская практика является распределенной, проходит в течение 3-5 семестров при очной форме обучения и 4-6 семестров при заочной форме обучения. По результатам прохождения научно-исследовательской практики выставляется зачет.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

### **а) универсальные (УК:)**

*УК -1 (способность к критическому анализу и анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)*

### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

*ОПК-1 (владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции)*

### **в) профессиональные (ПК)**

– способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПКНП-4);

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<b><u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u></b>	24	12
<b><u>Аудиторная контактная работа(консультации)</u></b>	24	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b><u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u></b>	<b>84</b>	<b>96</b>
Общая трудоемкость в часах и ЗЕ	3/ 108	3/ 108

### 5. Место и время проведения производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Вид производственной практики:

Производственная практика(тип – научно-исследовательская)

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Местом проведения практики являются кафедра теории и истории государства и права юридического факультета Таганрогского института управления и экономики.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (тип – научно-исследовательская)

В результате прохождения производственной практики (тип – научно-исследовательская) у аспиранта формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

-УК -1 (способность к критическому анализу и анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)

-ОПК-1 (владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции)

-ПКНП -4 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировани	<b>Знать:</b> современные научные достижения в области методологии и методики проведения эмпирических исследований
		<b>Уметь:</b> генерировать новые идеипри решении исследовательских и практических задач
		<b>Владеть:</b> технологией разработки программы эмпирического исследования
		<b>Иметь опыт:</b> подбора диагностического инструментария

	ю новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	для конкретных эмпирических задач и работы с этим инструментарием
<b>ОПК- 1</b>	Владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<b>Знать:</b> процедуру и этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
		<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
		<b>Иметь опыт:</b> обработки результатов юридического исследования с помощью пакета статистических программ
<b>ПКНП- 4</b>	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Знать:</b> закономерности и этапы разработки и проведения эмпирического исследования
		<b>Уметь:</b> самостоятельно разработать технологию проведения эмпирического исследования
		<b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных эмпирических исследований
		<b>Иметь опыт:</b> проведения юридических исследований и статистической обработки полученных результатов

*Примечание:* В соответствии с приказом Минобрнауки № 1259 (п.13) планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

## 7. Структура и содержание производственной практики (тип – научно-исследовательская)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования	Формулировка ожидаемого результата, предмета и объекта эмпирического исследования. Постановка цели и задач Трудоемкость – 10 часов	Письменный отчет – текст первого раздела отчета по практике
2.	Определение совокупности показателей, признаков и	Формирование перечня показателей, определение степени их аналитичности и информативности. Характеристика взаимосвязей показателей.	Письменный отчет – текст второго раздела

	набора информационных источников для проведения исследования	Трудоемкость – 20 часов	отчета по практике
3	Выбор методов и способов обобщения первичной информации	Обоснования метода исследования 20 часов	Текст третьего раздела отчета
4	Проведение эмпирического исследования	Подготовка аналитического отчёта по результатам исследования 30 часов	Четвёртый раздел отчета
5	Апробация результатов исследования	Подготовка доклада на научную конференцию или статьи в профильном журнале 20 часов	Текст доклада / научной статьи
6	Зачет по практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы Трудоемкость – 8 часов	Защита отчета в форме конференции-презентации

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ в ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская)**

В ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская) обучающихся по программам аспирантуры используются следующие научно-исследовательские технологии:

- постановки научных проблем;
- системного анализа социально-гуманитарных явлений;
- причинно-следственного анализа;
- монографического метода;
- многомерных группировок;
- изучения и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы;
- работы в среде Microsoft Office Excel, PowerPoint;
- устной и письменной презентации научных результатов.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе производственной практики (тип – научно-исследовательская)**

Производственная практика (тип – научно-исследовательская) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики – «Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования» – аспирант должен сформулировать ожидаемый результат эмпирического исследования в соответствии с содержанием второй главы научно-квалификационной работы – диссертационного исследования - раскрыть предмет и объект эмпирического исследования, поставить цель и задачи и составить программу эмпирического

исследования.

На втором этапе практики – «Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования» – аспирант формирует перечни показателей, описывающих состояние и динамику объекта исследования, определяет степень их аналитичности и информативности. Дается характеристика взаимосвязей показателей.

На третьем этапе – «Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации» – аспирант анализирует на основе изучения литературы совокупность методов и обосновывает авторский метод исследования эмпирической информации.

На четвертом этапе – «Проведение эмпирического исследования» – аспирант выполняет изучение информации в соответствии с выбранным методом и выполняет аналитический отчет.

На пятом этапе – «Апробация результатов исследования» – аспирант должен подготовить по результатам исследования доклад на конференцию международного уровня или научную статью в профильный журнал. Требования к научной публикации стандартные. Уровень оригинальности – 85%.

В ходе подготовки к зачёту все разработанные материалы группируются в единый отчет по практике, выполняется презентация по результатам проведенного исследования.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по производственной практике (тип – научно-исследовательская) (зачёт с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчет и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчет по производственной практики (тип – научно-исследовательская) аспиранта:

- приложение 1 «Титульный лист отчёта»;
- приложение 2 «Индивидуальное задание на практику» (при выдаче задания проводится инструктаж по технике безопасности);
- приложение 3 «План-график практики обучающегося по ОПОП».
- приложение 4 «Аннотированный отчет обучающегося о практике»;
- приложение 5 «Характеристика о прохождении практики» с оценкой компетенций (от организации);
- приложение 6 «Отзыв руководителя о прохождении практики» с оценкой компетенций (от института).

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, научно-исследовательской деятельности;
- общую подготовку к проведению эмпирических исследований;



– навыки представления результатов исследования в форме статьи или научного доклада. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (тип – научно-исследовательская)**

1. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
2. История и методология юридической науки: учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень; под ред.А.В. Корнев, - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с
3. Сырых В.М. История и методология юридической науки.М.: Норма: Инфра-М, 2012. — 464 с.
4. Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/5770.html>

### *Дополнительная литература*

1. Бланкенагель А. О скрытой пользе сравнительного правоведения и сравнительного конституционного права // Сравнительное конституционное обозрение. 2004. № 3. С. 51.
2. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Методология и метод познания в праве (общетеоретические аспекты) // Юридическое образование и наука. 2010. № 3. С. 35 - 40.
3. Гаврилова Ю.А. Методологические проблемы изучения смыслового поля права // Lexrussica. 2013. № 11. С. 1176 - 1183.
4. Гамзатов М.Г. Техника и специфика юридического перевода: Сб. статей. – СПб., 2004. – 184 с.
5. Давид Р. Основные правовые системы современности / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози. – М.: Междунар. отношения, 2003. – 400 с.
6. Дедов Д.И. Юридический метод: Научное эссе. М.: ВолтерсКлувер, 2008. 160 с.
7. Егоров А.В. Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права // Журнал российского права. 2005. № 8.
8. Залесский В.В. Законы природы и законы юридические // Журнал российского права. 2007. № 10.
9. Лизикова И.И. Принципы и методы герменевтического анализа в правопонимании // Административное и муниципальное право. 2008. № 3.

10. Марченко М. Н. Конвергенция романо-германского и англо-саксонского права: Открытая лекция. – Киев; Симферополь: Логос, 2007.
11. Матузов Н.И. О методологической ситуации в российском правоведении // Современные методы исследования в правоведении. Саратов, 2007.
12. Михаэльс Р. Функциональный метод сравнительного правоведения // Вестник гражданского права. 2010. № 1. С. 242 - 297.
13. Нусбергер А. Восстановление Вавилонской башни. Европейский Суд по правам человека и многообразии правовых культур // Сравнительное конституционное обозрение. – 2007. – № 2. – С. 71.
14. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная части: учеб.-практ. пособие. – М.: Дело, 2002. – 24 с.
15. Поскачина М.Н. Парадокс феноменологического метода в праве // История государства и права. 2015. № 13. С. 19 - 24.
16. Первалов В.Д. Взаимодействие правовых систем: теоретические аспекты // Российский юридический журнал. 2014. № 5. С. 7 - 14.
17. Рысина Е.П. Специально-исторические методы исследования правовой политики // История государства и права. 2010. № 12. С. 7 - 9.
18. Сигалов К.Е. Синергетическая организация права: теория и реальность // История государства и права. 2011. № 19. С. 19 - 22.
19. Сравнительное правоведение. сб. статей / отв. ред. Туманов В.А. – М.: Прогресс, 1978.
20. Стрельников К.А. Моделирование как новое направление государственно-правовых исследований // Конституционное и муниципальное право. 2009. N 24. С. 2 - 4.
21. Тилле А. А. Сравнительный метод в юридических дисциплинах / А. А. Тилле, Г. В. Швеков. – М.: Высшая школа, – 1978. – С. 6 – 20.
22. Цвайгерт К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права / К. Цвайгерт, Х. Кётц Т.1. – М., 2000.

Для проведения практики рекомендуется использовать следующие *Интернет-ресурсы*:

- pda.duma.gov.ru – Парламентская библиотека
- lib.kstf.ru – Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» (Конституционный Суд РФ)
- EUP.RU – юридическая электронная библиотека
- law.edu.ru – юридическая Россия
- civil.consultant.ru – классика российского права
- garant.ru – Гарант (информационно-правовой портал)
- iusrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ
- rls.ru – Российская государственная библиотека
- pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации
- 

## **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Научно-исследовательская практика осуществляется в течение трех семестров. В начале каждого семестра аспирант должен встретиться со своим научным руководителем и определить программу прохождения практики на текущий семестр. В течение семестра аспирант также встречается со своим научным руководителем на консультациях не менее 2-х раз (для аспирантов очной формы обучения), где обсуждаются ход прохождения практики, промежуточные результаты, возникающие затруднения. Аспиранты заочной

формы обучения по возможности также посещают эти консультации либо связываются с научным руководителем посредством электронных средств связи. В конце практики аспирант сдает обобщенный отчет за все время прохождения научно-исследовательской практики.

**13.Перечень информационных технологий,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<b>Название</b>	<b>Тип лицензии</b>	<b>Описание/назначение</b>
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
1С Предприятие	Платная	Набор конфигураций на платформе 1С
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОс учетом рекомендаций и ОПОП ВОпо направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция Профиль (направленность) – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Автор \_\_\_\_\_ Яценко О.В.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ**

Приложения к программам по практике разрабатываются на выпускающих кафедрах ежегодно, хранятся на кафедре, в деканате, в отделе аспирантуры, размещаются в институтской электронной образовательной среде. Эти приложения включают:

– Приказ о распределении аспирантов на практику и о назначении руководителей практики от вуза.

– Перечень индивидуальных заданий на практику утверждается протоколом заседания кафедры после согласования с аспирантами.

**ДАННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ И ХРАНЯТСЯ НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ТИУиЭ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

*Теории и истории государства и права*

*кафедра*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ТИП – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**Уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации**

**Направление 40.06.01 - Юриспруденция  
Направленность (профиль) – Теория и история права и государства; история учений  
о праве и государстве**

**Квалификация  
Исследователь, преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная/заочная**

## 1. Состав ФОС по практике

### А) текущий контроль

Собеседование с руководителем практики от кафедры;

Поэтапная подготовка разделов отчета по практике в соответствии с п.7.3.1;

Контроль со стороны руководителя практики.

### Б) промежуточный контроль

Защита отчета по практике в форме доклада, зачет с оценкой.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	3	4	5	6	7
УК-1	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать альтернативные варианты	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения анализировать	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских

		исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеть:	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать методологические проблемы и тенденции современной	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать методологические проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении анализировать методологические проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки,

		<p>науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>	<p>определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей</p>
Владеть:	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие пробелы владения навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования</p>	



		планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
ПКНП-4	Знать:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о теоретических основаниях актуальных проблемах и тенденциях развития юриспруденции о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области юриспруденции.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области юриспруденции, а также перспективные направления юриспруденции	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации; о составе действующих нормативных актов РФ в области юриспруденции, а также перспективные направления юриспруденции
	Уметь:	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области юриспруденции

	Владеть:	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области юриспруденции	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области юриспруденции
--	----------	---	--	--	--

### Шкала оценивания результатов

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
<i>1</i>	<i>2</i>
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**

Задание для прохождения практики формируется для каждого аспиранта индивидуально с учетом темы диссертации и специфики места прохождения практики.

#### Пример задания

#### Индивидуальное задание

#### Производственная практика (тип – научно-исследовательская)

Аспирант: \_\_\_\_\_

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Руководитель практики \_профессор, \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики: 1.11.2016 – 23.01.2017

2. Место прохождения практики: кафедра Теории и истории государства и права ТИУиЭ.

3. Цель: Формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности и образовательном процессе.

4. Задачи (примерный перечень):

№ п/п	Содержание разделов отчета, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования.		
2	Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования.		
3	Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной информации		
4	Проведение эмпирического исследования		
5	Апробация результатов исследования – подготовка доклада на конференцию международного уровня или научной статьи в профильный журнал. Уровень оригинальности – 85%.		
6	Подготовка отчета по практике с презентацией работ и его защита. Зачет по практике		

#### 4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Контролируемые компетенции
1	Постановка цели, формулировка задач и разработка программы эмпирического исследования	Формулировка ожидаемого результата, предмета и объекта эмпирического исследования. Постановка цели и задач Трудоемкость – 10 часов	УК-1, ОПК-1
2.	Определение совокупности показателей, признаков и набора информационных источников для проведения исследования	Формирование перечня показателей, определение степени их аналитичности и информативности. Характеристика взаимосвязей показателей. Трудоемкость – 20 часов	УК-1, ОПК-1, ПКНП-4
3	Выбор методов и способов расчета и обобщения первичной	Обоснования метода исследования 20 часов	УК-1, ОПК-1, ПКНП-4

	информации		
4	Проведение эмпирического исследования	Подготовка аналитического отчёта по результатам исследования 30 часов	УК-1, ОПК-1, ПКНП-4
5	Апробация результатов исследования	Подготовка доклада на научную конференцию или статьи в профильном журнале 20 часов	УК-1, ОПК-1, ПКНП-4
6	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы Трудоемкость – 8 часов	УК-1, ОПК-1, ПКНП-4

## 5. Формы промежуточной аттестации

- защита отчета по практике,
- отчет аспиранта о практике в соответствии с утвержденной формой,
- презентация.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание результатов прохождения аспирантом производственной практики(тип – научно-исследовательская) осуществляется по итогам **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по производственной практике.

Промежуточная аттестация по производственной практике(тип – научно-исследовательская) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчёт по производственной практике(тип – научно-исследовательская) аспиранта:

- приложение 1 «Титульный лист отчёта»;
- приложение 2 «Индивидуальное задание на практику» (при выдаче задания проводится инструктаж по технике безопасности);
- приложение 3 «План-график практики обучающегося по ОПОП/ППССЗ».
- приложение 4 «Аннотированный отчет обучающегося о практике»;

-приложение 5 «Характеристика о прохождении практики» с оценкой компетенций (от организации);

- приложение 6 «Отзыв руководителя о прохождении практики» с оценкой компетенций (от института).

Перечень работ текущего контроля:

- Собеседование с руководителем практики от кафедры;
- Поэтапная подготовка разделов отчета по практике;
- Контроль со стороны руководителя практики по месту ее прохождения.

Промежуточная аттестация

Защита отчета по практике, отчет аспиранта о практике в соответствии утвержденной формой, презентация.

*Защита результатов практики* является заключительным этапом процесса формирования компетенций аспиранта, и имеет целью проверку и оценку знаний по теории и применению полученных знаний, умений и навыков практической деятельности.

**Критерии оценивания сформированности компетенций:**

<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите отчета по практике. Полностью выполнено полученное задание на практику, профессионально составлен отчет, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы и рекомендации по развитию деятельности базы практики, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции), даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполнены основные требования к написанию и защите отчета по практике, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении теоретического и фактического материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, не четко сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции).
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке отчета по практике. В частности: задание на практику, выполнено лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; поверхностно сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции).
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если задание на практику, не выполнено, или допущены существенные ошибки в

	содержании отчета, не сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции).
--	---