

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра управления

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**(вид – квалификационная работа бакалавра)**

Базовая часть. Блок 3.

Направление подготовки **38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Автор программы: профессор каф. управления, д.с.н., доц. Янкина Ирина Анатольевна

Электронный адрес: [I.Yankina@tmei.ru](mailto:I.Yankina@tmei.ru)

Программа реализуется по ОПОП набора 2016 г.

Таганрог

## 1. Введение

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (уровень образования - бакалавриат).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с основной образовательной программой высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (уровень образования - бакалавриат) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. Рекомендуются в состав ГЭК вводить работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с:

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

–Приказ Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. От 09.02.2016г. №86).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. N 502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. N 636».

–Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования").

– Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

– Профессиональный стандарт «Управление (руководство) организацией». Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010.

–Стандарт ТИУиЭ «Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных образовательных законодательства» СМК-П-2-02.03.2016/ (утвержден ректором от 17.05.16г.).

–Стандарт ТИУиЭ «Положение о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе» СМК-П-2-02.10/1.2016/ Введен приказом ректора от 15.02.16г. №24;

–Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. От 09.02.2016г. №86).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. N 502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. N 636».

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам высшего образования СМК-П -2-02.11-2015 Система менеджмента качества положение Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» (введен приказом ректора ТИУиЭ №77 от 27.08.2015).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности

выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.02 – Менеджмент (уровень образования - бакалавриат). Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта в соответствии с выбранными видами деятельности выпускник должен обладать компетенциями ОК1-ОК8, ОПК1-ОПК-7, ПК1-ПК16.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ – ОП)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)
Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенции)	
1	2	3
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2	-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
		Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
		Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - структуру предприятия, перспективы его развития, ресурсное обеспечение деятельности фирмы, принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.
		Уметь: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию.
		Владеть: навыками использования экономических знаний в сфере деятельности хозяйствующего субъекта.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы разговорного русского и иностранного языков
		уметь: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения
		навыками общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать особенности работы в коллективе.
		Уметь анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и

	конфессиональные и культурные различия	и	культурные различия. Владеть навыками толерантного делового взаимодействия.
ОК-6	способностью самоорганизации и самообразованию	к и	Знать понятия самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост. Уметь адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования. Владеть навыками самоорганизации.
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования физических качеств Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
ОК-8	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Знать: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основы безопасности личности, общества и государства; источники угроз; травмирующие и вредные факторы опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объекты обеспечения безопасности в РФ; факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий; Владеть: приемами оказания первой помощи; методами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; нормативно-правовой базой в области обеспечения безопасности.
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		Знать: стратегию организации документации; порядок разработки и оформления технической документации; положения регулирующие экономику, организацию труда и управления предприятием. Уметь: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем. Владеть: основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Знать - типологию управленческих решений - требования к разработке организационно-управленческих решений, их основные признаки и специфические особенности; - закономерности формирования социально-ответственного поведения организаций; Уметь: - Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию для разработки организационно-управленческих решений - Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. - Принимать решения в зоне своей ответственности. Владеть: - навыками определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	-способностью проектировать		Знать: - теоретические основы управления; принципы и функции

	<p>организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>управления; специфику организации системы современного управления; задачи управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,</li> <li>- О целевой ориентации управленческих решений, классификации целей</li> </ul> <p>-роль управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений;</li> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками принятия решений при проектировании организационных структур;</li> <li>- Навыками принятия решений при разработке стратегий управления человеческими ресурсами</li> </ul>
ОПК-4	<p>Способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>Знать: основы осуществления делового общения и публичных выступлений; особенности составления различных видов управленческой документации (постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие, методические и нормативные материалы)</p> <p>Уметь: осуществлять деловую переписку; составлять электронные документы в текстовом и табличном виде для поддержки электронных коммуникаций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания</li> <li>- навыками поддержки электронных коммуникаций с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
ОПК-5	<p>владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники</li> <li>- финансовое, налоговое, хозяйственное законодательство;</li> <li>- формы финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначение;</li> </ul> <p>Уметь: - анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе;</p> <p>Владеть: - методами составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.</p>
ОПК-6	<p>владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и методологии разработки управленческих решений;</li> <li>- этапы разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать системные решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</li> <li>- Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</li> </ul>
ОПК-7	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>средства информационных технологий и информационных систем обеспечения управленческой деятельности; содержание</p>

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направления информатизации предприятия</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать информацию с использованием информационных технологий; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Владеть: практическими навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<p>Знать: основы социальной психологии и психологии труда; основные теории мотивации, лидерства и власти;</p> <p>Уметь: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментарий</p> <p>Владеть: навыком применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<p>Знать: понятие коммуникации, виды коммуникаций, этапы и функции коммуникации, особенности деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p> <p>Уметь: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную связь по результатам коммуникации.</p> <p>Владеть: техниками коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций</p>
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<p>Знать: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.</p> <p>Уметь: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес-портфеля диверсифицированного предприятия; - выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;</p> <p>Владеть: навыками проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;</p>

ПК-4	<p>умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>Знать: принципы, методы, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-денежных рынках</p> <p>Владеть: навыками анализа финансовой информации; навыками сбора и интерпретации значимые данные; методами финансового менеджмента для оценки активов и пассивов фирмы, принятия решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Знать: правила анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта, включая функциональные стратегии компаний; - условия и факторы подготовки качественных сбалансированных управленческих решений.</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на реализацию проекта подготовки обоснованных управленческих решений; навыками расчета основных показателей экономической и социальной эффективности управленческих решений</p>
ПК-6	<p>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методологию управления проектами;</li> <li>- методы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;</li> <li>- особенности разработки проектов внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- особенности разработки проектов организационных изменений;</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять процесс управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; оценивать проекты, оценивать результаты проектов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;</li> <li>- навыками планирования и организации проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;</li> </ul>
ПК-7	<p>владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и виды контроля исполнения управленческих решений, в частности при реализации бизнес-планов, реализации условий заключенных соглашений, договоров, контрактов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,</li> </ul>

	в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	
ПК- 8	Владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: особенности документирования организационно-распорядительной документации; порядок заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.
		Уметь: составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;
		Владеть навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;
ПК-9	способностью оценивать воздействие макрээкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: – систему финансовых институтов и основы поведения в конкурентной среде отрасли; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность основных участников российского финансового рынка; – виды финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методы мониторинга внешнего окружения; .
		Уметь: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации
		Владеть: - выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды; - навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: - принципы, методы и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методы экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия - методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;
		Уметь: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.
		Владеть: навыками количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - навыком применения методик количественного и качественного SWOT- анализ и PEST- анализ; методик портфельного анализа; - навыком анализа силы влияние стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.



ПК-11	Владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Знать: нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления;
		Уметь: - применять действующие стандарты и нормативно-техническую документацию. - использовать основные инструменты систем внутреннего документооборота предприятия, вести базы данных по различным показателям, использовать информационные системы управления предприятием
		Владеть: - навыками составления текстов служебных документов; - навыками ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; - владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников;
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Знать: - принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения проекта; - системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов;
		Уметь: - осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем; - принимать системные решения в конкретных ситуациях по проекту;
		Владеть: - способностью к обмену опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); - навыками оценки результатов деятельности, эффективности отдельных процедур, исполнителей.
ПК-13	умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.	Знать: методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники; методы проведения технических расчетов; методы моделирования и реорганизации бизнес-процессов.
		Уметь: моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности.
		Владеть: навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов с использованием современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;	Знать: методы экономического анализа хозяйственно - финансовой деятельности предприятия, выявления внутрихозяйственных резервов; процесс организации производственного планирования на предприятии;
		Уметь: применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации
		Владеть: методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и	Знать: источники и виды неопределенности и их роль в процессе принятия управленческих решений; сущность понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;
		Уметь: проводить анализ рисков событий и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.
		Владеть: методами управления рисками; навыками анализа

	финансировании	рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	Знать: - теорию финансового дела, – основные экономические показатели, характеризующие эффективность финансовых активов
		Уметь: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов
		Владеть: - навыками планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации;

### 3. Общие требования

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (уровень образования - бакалавриат).

Целью итоговой государственной аттестации (подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра) является установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению бакалавриата 38.03.02 - Менеджмент.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа бакалавра отражает уровень освоения выпускником общекультурных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции в области организационно -управленческой, информационно-аналитической деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) изложены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам высшего образования СМК-П -2-02.11-2015 Система менеджмента качества положение Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» (введен приказом ректора ТИУиЭ №77 от 27.08.2015).

### 4. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в ЧОУ ВО создаётся государственная экзаменационная комиссия. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаётся апелляционная комиссия. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Состав комиссий утверждается приказом ректора ТИУиЭ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в

соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель (заместитель председателя) ГЭК ежегодно составляет отчет по направлению подготовки об итогах работы ГЭК по каждому выпуску. Ежегодные отчеты председателей ГЭК по направлениям подготовки направляются в учебно-методическое управление института.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа научно-педагогических работников Института и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Института.

## **5. Порядок проведения защиты ВКР**

К итоговой аттестации допускаются выпускники, успешно освоившие ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент и не имеющие академических задолженностей. Подготовка и защита ВКР является итоговым испытанием в подготовке бакалавра и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА, включая программы ГЭК и (или) требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭК и (или) защиты ВКР, утвержденные Институтом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно)

распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе ТИУиЭ и подлежат проверке на объем заимствования. К защите допускается ВКР уровень уникальности текста, которой при проверке по программе «Антиплагиат» составил не менее 50%.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

## **6. РУКОВОДСТВО ВКР**

Каждому бакалавру, допущенному к итоговой аттестации, назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, ведущих исследования по тематике бакалаврской программы.

Руководитель ВКР осуществляет непосредственное руководство деятельностью бакалавра, совместно с бакалавром составляет план – график работы над ВКР, контролирует выполнение плана, осуществляет руководство исследовательской работой бакалавра и подготовкой ВКР.

Бакалавр самостоятельно выбирает тему работы из предложенной кафедрой тематики, обязательно согласовывает с руководителем ВКР и оформляет заявление в установленной форме, которое в последующем утверждается заведующим кафедрой. Закрепление тем за конкретными исполнителями производится на основе свободного выбора (Примерный перечень тем отражён в Приложении 1). Приказом ректора института на основе представления заведующего кафедрой утверждаются темы ВКР, состав руководителей ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направлена на решение профессиональных задач. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются, ежегодно обновляются ведущими преподавателями выпускающей кафедры, своевременно доводятся до студентов и утверждаются приказом ректора ЧОУ ВО ТИУиЭ. При выполнении выпускной квалификационной работы, студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В процессе подготовки ВКР студент должен отчитываться перед руководителем ВКР о выполнении плана работ.

Бакалавр совместно с руководителем должен заполнить бланк задания. Задание на выполнение ВКР должно быть оформлено по образцу (Приложение 2).

Научный руководитель обязан осуществлять руководство выпускной квалификационной работой, в том числе:

- оказывать консультационную помощь студенту в определении окончательной темы выпускной квалификационной работы, а также в подготовке плана выпускной квалификационной работы, графика выпускной квалификационной работы, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;

- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения ;
- информировать заведующего кафедрой, если студент не соблюдает график выполнения выпускной квалификационной работы;
- давать квалифицированные рекомендации, касающиеся содержания выпускной квалификационной работы;
- составить отзыв научного руководителя, в котором дать оценку качеству выполнения выпускной квалификационной работы, согласно предъявляемым к ней требованиям (Бланк отзыва отражён в Приложении 3).

## **7.ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВКР**

ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО и представлять собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (организационно-управленческая; информационно-аналитическая). При выполнении ВКР обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне развития науки и практики задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР демонстрирует возможности выпускника в следующих направлениях: определение проблемной области ВКР; представление объекта исследования; выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования; подбор, анализ и систематизация данных; реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения.

Выпускная квалификационная работа может носить практический и/или опытно-экспериментальный характер. Рекомендуемая структура ВКР: введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; практическая часть, которая состоит из проектирования, описания реализации проекта, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных мероприятий и оценку эффективности; заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов, а также проблемы, требующие дальнейшего исследования; список используемой литературы.

Контроль подготовки ВКР осуществляется согласно плану, составленному бакалавром и согласованному с руководителем. Результаты работы над ВКР могут апробироваться бакалавром на ежегодной научно- практической конференции института. Защита ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) принимает решение о присуждении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению и о выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение подтверждается приказом ректора о завершении обучения в бакалавриате.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра включает:

- титульный лист (Приложение 4);
- задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 2);
- содержание;
- введение;

основную часть, состоящую из 2 глав (для прикладного бакалавриата в тексте ВКР рекомендуется формировать первую - теоретико- методологическую главу; вторую главу - аналитико – прикладную главу).

– Заключение (представляет собой изложение основных авторских выводов, предложений и результатов);

– список использованных источников (может включать монографические издания, периодические издания, ИНТЕРНЕТ-источники, статистические материалы и другие материалы, собранные автором. В списке литературы желательно указать не менее 50-ти источников);

- приложения.

Теоретико- методологическая глава должна содержать исследование современного уровня проработанности управленческой проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной части ВКР является теоретико- методологическое обоснование авторского подхода к решению практической проблемы.

Аналитико – прикладная глава включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ управленческой ситуации с использованием существующих методов; а также изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

## 8. Требования к процедуре защиты ВКР

Защита ВКР происходит на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), назначаемой приказом ректора института.

Студент обязан представить на выпускающую кафедру ТИУиЭ оформленную по установленным правилам ВКР в 1 экземпляре, отзыв руководителя; справку об прохождении проверки текста ВКР на уникальность по программе «Антиплагиат». За 2 дня до защиты все документы представляются в Государственную экзаменационную комиссию.

При отсутствии хотя бы одного из данных документов бакалавр не допускается к защите ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя: доклад студента; ответы на вопросы; оглашение отзывов руководителя ВКР; заключительное слово соискателя. Если научный руководитель присутствует на защите, то он может выступить, высказав своё мнение по ВКР.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии при защите ВКР проводится под руководством ее председателя. Процедура защиты ВКР проходит по следующей схеме.

1. Председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию и отчество ее автора, докладывает о наличии необходимых документов бакалавра.
2. Выступление ВКР с докладом и ответы на вопросы.
3. Зачитывается отзыв руководителя ВКР.
4. Ответы бакалавра на замечания.
6. Заключительное слово бакалавра.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке. Решения о выставяемой оценке принимаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты ВКР

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента оценивается по балльной системе оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГЭК. Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор законодательства, практики управления, финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует компьютерную презентацию, которая включает таблицы, схемы, графики и т.п., или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены

достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования. Во время доклада студент-выпускник использует компьютерную презентацию, включающую иллюстративный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.), или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В выпускной квалификационной работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлена компьютерная презентация и раздаточные материалы.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения.

## **9.ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР**

Содержание ВКР должно характеризоваться актуальностью и значимостью рассматриваемой проблемы, логикой и обоснованностью выводов, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых рекомендациях. ВКР оформляется в соответствии с существующими требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам научного содержания.

Текст рукописи ВКР печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги, шрифтом Times New Roman, 14 размера, через 1,5 межстрочных интервала. Межабзацные интервалы – 0. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры (ГОСТ 7.32-2001, п. 6.1.). Отступ первой строки 1,25 см.

Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, внизу – 2 см, справа – 1,5 см. (ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105-95). Переносы слов в строках не допускать. Все страницы нумеруются, кроме титульного листа: он считается первой страницей. Цифру порядкового номера страницы ставят посередине нижнего поля страницы без точки. Размер шрифта – 12. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется согласно установленного шаблона (Приложение 4).

Расстояние между названием главы и последующим текстом равно одному отступу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте.

Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы. К заголовкам первого уровня относятся: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ(Я). Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и параграфов. Они печатаются прописными буквами, с абзацного отступа, без точки в конце, выравниваются по ширине, выделение жирным, переносы в словах не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой (ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105-95).

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются с абзацного отступа, выравниваются по ширине, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Выводы по главам имеют тот же уровень, что и параграфы.

Работа должна быть выполнена в соответствии с принятым в ТИУиЭ правилам оформления письменных итоговых работ.

## **10.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты, принимаемые в ЧОУ ВО ТИУиЭ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. Порядок апелляции результатов итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

–об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

–об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

–об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 12. Перечень основной и дополнительной литературы

### 12.1. Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.

### 12.2.Дополнительная литература

- 2.Агаркова Л.В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата (направления подготовки 080100.62 – «Экономика» и 080200.62 – «Менеджмент»)/ Агаркова Л.В., Агарков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставролит, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48252>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Алябина Е.В. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник / Алябина Е.В., Борисова А.А., Горевая Е.С., Киселева М.М., Лычагин М.В., Межев И.С., Щербакова Н.А.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 705— с. <http://www.iprbookshop.ru/47701>
4. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7034>.
5. Балдин К.В. Антикризисное управление. Макро- и микроуровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14596>.
- 6.Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика»/ Балихина Н.В., Косов М.Е., Оканова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7.Барбарская М.Н. Организация финансов на микроуровне [Электронный ресурс]/ Барбарская М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 8.Баскина Т. В. Техники успешного рекрутмента: УМО Учебник / Т. В. Баскина. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014
9. Блинов А.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52273>.
- 10.Горшков Р.К. Стратегическое планирование и управление на предприятиях строительного комплекса [Электронный ресурс]/ Горшков Р.К., Ульянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/20035>
11. Гилина Т.Г., Корниенко Е.В. Учебно-методическое пособие по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра. Изд-во ТИУиЭ, 2016.
- 12.Дагаева Е. А. Организационная культура: Учебное пособие / Дагаева, Елена Александровна. - Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2015.
- 13.Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дейнека А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 14.Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 460 с. <http://www.iprbookshop.ru/12844>
- 15.Добренчиков В. И. Методы социологического исследования: Учеб. пособие / Добренчиков, Владимир Иванович, Кравченко, Альберт Иванович. - М.: ИНФРА-М, 2013
- 16.Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.
- 17.Картышова Л. В. Управление человеческими ресурсами: УМО Учебник / Л. В. Картышова. - М.: ИНФРА-М, 2013.

18. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/15463>
19. Клавсуц И.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Клавсуц И.Л., Русин Г.Л., Цомаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 188 с. <http://www.iprbookshop.ru/45034>
20. Корпоративные финансы и управление бизнесом [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48908>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с. <http://www.iprbookshop.ru/10511>
22. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с. <http://www.iprbookshop.ru/17049>
23. Никитина Н. В. Корпоративные финансы: УМО Учебное пособие / Н. В. Никитина, В. В. Янов. - М.: КНОРУС, 2012.
24. Окунева Е.О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013.— 73 с. <http://www.iprbookshop.ru/44606>
25. Решетило Т.В. Основы корпоративных финансов: учебное пособие. – Таганрог: НОУ ТИУиЭ, 2014. <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1826>.
26. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/12865>
27. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селезнева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/20521>
28. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник/ Соколова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/24087>
29. Социальная работа с различными группами населения: УМО Учебное пособие / Отв. ред. Басова Н. Ф. - М.: КНОРУС, 2012.
30. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 577 с. <http://www.iprbookshop.ru/12862>
31. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8597>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Управление персоналом: МО Учебник / Под ред. Литвинова А. А. - М.: Юрайт, 2012.
33. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Н.В. Колчина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
34. Фридман А.М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник/ Фридман А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24841>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Харченко В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/17046>
36. Цику Б.Х. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие/ Цику Б.Х., Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— Режим доступа. URL: <http://www.iprbookshop.ru/25984>
37. Шевченко О.Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26684>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
38. Юдина А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] / Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 231 с.. <http://www.iprbookshop.ru/22095>
39. Янкина И. А. Социальная политика: Учебник / И. А. Янкина, А. В. Рачипа, С. И. Самыгин. - М.: ИТК "Дашков и К", 2012.
40. Ekta Sharma Stressors: A Challenge for the Faculty Members of the Higher Educational Institutions // Case Studies in Business and Management, Vol. 1, No. 2, December 2014. p11. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/csbn/article/view/6711>
41. Evangelia K. Blery, George Kakokafalos. Marketing Footwear: A Case Study from Greece. // Research in Business and Management. Vol 1, No 1 (2014). pp. 90-104. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273>
42. Solomon Olajide Fadun Corporate Social Responsibility (CSR) Practices and Stakeholders Expectations: The Nigerian Perspectives// Research in Business and Management. Vol 1, No 2 (2014), pp. 13-31. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273>

### 12.3. ЖУРНАЛЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Финансы и кредит URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
2. Финансы URL: <http://www.finance-journal.ru/>
3. Финансовый менеджмент URL: <http://www.finman.ru>
4. Кадровое дело. Практический журнал по кадровой работе. URL: <http://www.kdelo.ru/> (дата обращения 23.08.2016)
5. «Alma Mater» (Вестник высшей школы). URL: <http://www.almavest.ru/> (дата обращения 23.08.2016)
6. Стратегический менеджмент: электронный журнал <http://grebennikon.ru/journal-36.html> (дата обращения 24.08.2016)
7. Bussiness Week – [www.businessweek.com](http://www.businessweek.com) (дата обращения 24.08.2016)
8. Capital. Wirtschaft ist Gesellschaft. <http://www.capital.de/> (дата обращения 24.08.2016)
9. Financial Times - <http://www.ft.com/home/uk> (дата обращения 24.08.2016)
10. Forbes- [www.forbes.com](http://www.forbes.com) (дата обращения 24.08.2016)
11. Fortune- <http://money.cnn.com/magazines/fortune> (дата обращения 24.08.2016)
12. HR Management - <http://www.hrmreport.com/> (дата обращения 24.08.2016)
13. International Journal of Management and Business Research - <http://www.ijmbr.org/> (дата обращения 24.08.2016)

14. Journal of Management Research - <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jmr> (дата обращения 24.08.2016)
15. KMU-Manager/ (CH) - Zeitschrift für kleine und mittlere Unternehmen: Management, Marketing, Coaching, Wirtschaft und Kommunikation. <http://www.kmumanager.ch/> (дата обращения 24.08.2016)
16. Management Today - <http://www.managementtoday.co.uk/> (дата обращения 24.08.2016)
17. Manager-Magazin <http://www.manager-magazin.de/> (дата обращения 24.08.2016)
18. Wissensmanagement. <http://www.wissensmanagement.net/> (дата обращения 24.08.2016)
19. Журнал «Проблемы теории и практики управления». URL: <http://www.uptp.ru/>
20. Журнал «Проблемы современной экономики». URL: <http://www.m-economy.ru/>

#### 12.4. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.
3. Приказ Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования").
5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)
6. Профессиональный стандарт. Профстандарта «Управление (руководство) организацией» Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010.
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утвержден Министерством образования и науки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн.
8. Стандарт ТИУиЭ «Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федерального законодательства» СМК-П-2-02.03/2016 (версия 2). Утвержден 17.05.2016.
9. Стандарт ТИУиЭ «Положение о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе» СМК-П-2-02.10/1.2016. Введен приказом ректора от 15.02.2016 № 24.
10. Стандарт ТИУиЭ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе» СМК-П-2-02.10/2.2016. Введен приказом ректора от 03.02.16 г. № 18.

#### 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Материалы в образовательной системе MOODLE. URL: <http://moodle.tmei.ru> (дата обращения: 01.08.2016).
2. Федеральная служба государственной статистики РФ. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 01.08.2016).
3. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам. URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения: 01.08.2016).
4. Аналитический портал по экономическим дисциплинам. URL: <http://www.economicus.ru> (дата обращения: 01.08.2016).

#### 14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе подготовки ВКР используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений

DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
1С Предприятие	Платная	Набор конфигураций на платформе 1С
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

В ходе подготовки заданий для самостоятельной работы обучающиеся используют офисные приложения Excel и Power Point, а также поисковые системы глобальной сети Интернет – Yandex, [Google](#).

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная среда WINDOWS.
  - Антивирусная программа Dr. Web.
- Свободно распространяемое ПО:
- LMS MOODLE.

### **15 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Материально-техническое обеспечение подготовки проведения ГИА соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.

Используется профессиональная аппаратура (проектор, компьютер, видеоаппаратура) для показа презентации в ходе защиты ВКР.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 38.02.02 «Менеджмент» (бакалавриат), а также в соответствии с положениями Профстандарта «Управление (руководство) организацией» (Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010).

Автор        проф. каф. управления    И.А. Янкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»  
Уровень высшего образования - бакалавриат  
Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Программа реализуется по ОПОП набора 2016 г.

Фонд оценочных средств

разработан

\_\_\_\_\_

д.с.н., доц. И.А. Янкина

Рекомендован к утверждению на заседании

кафедры управления протокол от 24 августа 2016 г., № 1

Зав. кафедрой управления

\_\_\_\_\_

д.с.н., доц. И.А. Янкина

Таганрог 2016

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ ГИА

Код компетенции	ФОРМУЛИРОВКА КОМПЕТЕНЦИИ
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК-1	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	- способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-4	- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ОПК-5	- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
ОПК-6	- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
ОПК-7	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>организационно-управленческая деятельность</b>	
ПК-1	-владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-2	-владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
ПК-3	-владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии

	организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
ПК-4	-умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-5	-способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-6	-способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	-владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-8	-владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
<b>информационно-аналитическая деятельность</b>	
ПК-9	- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-10	- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-11	- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
ПК-12	- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
ПК-13	- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
ПК-14	- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
ПК-15	- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
ПК-16	- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов



**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКАЛЕ «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - «ХОРОШО» - «ОТЛИЧНО»**

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: об закономерностях и этапах исторического процесса, основные исторические факты; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: закономерностях и этапах исторического процесса, основные исторические факты; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: закономерностях и этапах исторического процесса, основные исторические факты; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: закономерностях и этапах исторического процесса, основные исторические факты; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: критически воспринимать, анализировать и оценивать	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,

позиции	информацию, факторы и механизмы исторических изменений	факторы и механизмы исторических изменений	историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	факторы и механизмы исторических изменений
	Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки: : анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - структуру предприятия, перспективы его развития, ресурсное обеспечение деятельности фирмы, принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: об структуре предприятия, перспективах его развития, ресурсном обеспечении деятельности фирмы, принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: структуре предприятия, перспективах его развития, ресурсном обеспечении деятельности фирмы, принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: структуре предприятия, перспективах его развития, ресурсном обеспечении деятельности фирмы, принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: структуре предприятия, перспективах его развития, ресурсном обеспечении деятельности фирмы, принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.
	Уметь: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию, осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем, проводить интерпретацию и анализ значимых проблем для их решения, оценивать результаты деятельности, оценивать ситуацию
	Владеть: навыками использования экономических знаний в сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. использования экономических знаний в сфере деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка:	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка:	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: использования

	хозяйствующего субъекта.	хозяйствующего субъекта	использования экономических знаний в сфере деятельности хозяйствующего субъекта	использования экономических знаний в сфере деятельности хозяйствующего субъекта	экономических знаний в сфере деятельности хозяйствующего субъекта
ОК-4 способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы разговорного русского и иностранного языков	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: об основах разговорного русского и иностранного языков	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: основах разговорного русского и иностранного языков	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: основах разговорного русского и иностранного языков	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: основах разговорного русского и иностранного языков
	уметь: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: использовать иностранный язык в междисциплинарном общении и профессиональной деятельности в рамках обозначенной проблематики общения
	навыками общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: общения на русском и иностранном языках в устной и письменной речи; использования сети Интернет для дальнейшего совершенствования в области иностранного языка.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности работы в коллективе.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об особенностях работы в коллективе	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: особенностях работы в коллективе	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: особенностях работы в коллективе	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: особенностях работы в коллективе
	Уметь анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: анализировать специфику профессиональной деятельности членов коллектива, распознавать и учитывать в управленческой деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

	культурные различия.				культурные различия.
	Владеть навыками толерантного делового взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: толерантного делового взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: толерантного делового взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: толерантного делового взаимодействия.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать понятия самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: о понятии самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: понятии самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: понятии самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: понятии самоорганизация, самообразование, саморазвитие, личностный рост.
	Уметь адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: адекватно оценивать собственный уровень личностного и интеллектуального развития и в соответствии с этим намечать пути дальнейшего самообразования.
	Владеть навыками самоорганизации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки самоорганизации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: самоорганизации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: самоорганизации	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: самоорганизации
ОК-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: подбирать и применять методы и средства физической культуры для	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: подбирать и применять методы и средства физической культуры для	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: подбирать и применять методы и средства физической культуры для	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: подбирать и применять методы и средства физической культуры для

льной деятельности	физических качеств	совершенствования физических качеств	культуры для совершенствования физических качеств	для совершенствования физических качеств	совершенствования физических качеств
	<i>Владеть:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья; владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья; владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья; владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья; владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
ОК-8 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основы безопасности личности, общества и государства; источники угроз; травмирующие и вредные факторы опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объекты обеспечения безопасности в РФ; факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: о правилах и нормах охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основы безопасности личности, общества и государства; источники угроз; травмирующие и вредные факторы опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объекты обеспечения безопасности в РФ; факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: правилах и нормах охраны труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерностях проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основах безопасности личности, общества и государства; источниках угроз; травмирующих и вредных факторах опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объектах обеспечения безопасности в РФ; факторах, сохраняющих и разрушающих здоровье	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: правилах и нормах охраны труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерностях проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основах безопасности личности, общества и государства; источниках угроз; травмирующих и вредных факторах опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объектах обеспечения безопасности в РФ; факторах, сохраняющих и разрушающих здоровье	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: правилах и нормах охраны труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; закономерностях проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера; основах безопасности личности, общества и государства; источниках угроз; травмирующих и вредных факторах опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; объектах обеспечения безопасности в РФ; факторах, сохраняющих и разрушающих здоровье

	<p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от производственных опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий;</p>
	<p>Владеть: приемами оказания первой помощи; методами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; нормативно-правовой базой в области обеспечения безопасности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. владения приемами оказания первой помощи; методами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; нормативно-правовой базой в области обеспечения безопасности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: оказания первой помощи; применения методов рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; применения нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: оказания первой помощи; применения методов рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; применения нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: оказания первой помощи; применения методов рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; применения нормативно-правовой базы в области обеспечения безопасности.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: стратегию организации документации; порядок разработки и оформления технической документации; порядок оформления операций и организацию документооборота по участкам учета; положения регулирующие экономику,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: стратегии организации документации; порядке разработки и оформления технической документации; порядке оформления операций и организацию документооборота по участкам учета; положениях регулирующих экономику,	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: стратегии организации документации; порядке разработки и оформления технической документации; порядке оформления операций и организацию документооборота по участкам учета; положениях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: стратегии организации документации; порядке разработки и оформления технической документации; порядке оформления операций и организацию документооборота по участкам учета; положениях	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: стратегии организации документации; порядке разработки и оформления технической документации; порядке оформления операций и организацию документооборота по участкам учета; положениях регулирующих экономику,

	организацию труда и управления предприятием.	организацию труда и управления предприятием	регулирующих экономику, организацию труда и управления предприятием	регулирующих экономику, организацию труда и управления предприятием	организацию труда и управления предприятием
	Уметь: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения:	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в конкретной области для решения проблем.
	Владеть: основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: основными приемами получения, обработки, поиска, систематизации и хранения документов с использованием систем документооборота;
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<i>Знать</i> - типологию управленческих решений - требования к разработке организационно-управленческих решений, их основные признаки и специфические особенности; - виды ответственности за принимаемые решения с позиции их социальной значимости - закономерности формирования социально-ответственного поведения организаций;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - типологии управленческих решений - требованиях к разработке организационно-управленческих решений, их основных признаках и специфических особенностях; - видах ответственности за принимаемые решения с позиции их социальной значимости - закономерностях формирования социально-ответственного поведения организаций;:	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: - типологии управленческих решений - требованиях к разработке организационно-управленческих решений, их основных признаках и специфических особенностях; - видах ответственности за принимаемые решения с позиции их социальной значимости - закономерностях формирования социально-ответственного поведения организаций;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: - типологии управленческих решений - требованиях к разработке организационно-управленческих решений, их основных признаках и специфических особенностях; - видах ответственности за принимаемые решения с позиции их социальной значимости - закономерностях формирования социально-ответственного поведения организаций;	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: - типологии управленческих решений - требованиях к разработке организационно-управленческих решений, их основных признаках и специфических особенностях; - видах ответственности за принимаемые решения с позиции их социальной значимости - закономерностях формирования социально-ответственного поведения организаций;
	<i>Уметь:</i> Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию для разработки	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию для разработки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: Критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать

	<p>организационно-управленческих решений Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. Принимать решения в зоне своей ответственности. принимать организационно-управленческие решения на основе социологической информации</p>	<p>организационно-управленческих решений Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. Принимать решения в зоне своей ответственности. принимать организационно-управленческие решения на основе социологической информации</p>	<p>информацию для разработки организационно-управленческих решений Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. Принимать решения в зоне своей ответственности. принимать организационно-управленческие решения на основе социологической информации</p>	<p>организационно-управленческих решений Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. Принимать решения в зоне своей ответственности. принимать организационно-управленческие решения на основе социологической информации</p>	<p>решений Вести обработку информации и принимать решения на ее основе. Принимать решения в зоне своей ответственности. принимать организационно-управленческие решения на основе социологической информации</p>
	<p><i>Владеть:</i> - навыками определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. - определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: - определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: - определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: - определения типов организационно-управленческих решения - чувством ответственности за управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>
<p>ОПК-3 -способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы управления; принципы и функции управления; специфику организации современного управления; задачи управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности; - Функции управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - теоретических основах управления; принципах и функции управления; специфике организации современного управления; задачах управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности; - Функциях управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: - теоретических основах управления; принципах и функции управления; специфике организации современного управления; задачах управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности; - Функциях управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: - теоретических основах управления; принципах и функции управления; специфике организации современного управления; задачах управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности; - Функциях управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, - целевой ориентации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: - теоретических основах управления; принципах и функции управления; специфике организации современного управления; задачах управления по совершенствованию организации хозяйственной деятельности; - Функциях управленческих решений в процессе проектирования организационных структур, а также при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, - целевой ориентации</p>



за осуществляемые мероприятия	<p>О целевой ориентации управленческих решений, классификации целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</li> <li>-основные технологии управления развитием персонала;</li> <li>-теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией персонала;</li> <li>-основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.</li> </ul>	<p>целевой ориентации управленческих решений, классификации целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</li> <li>-основных технологиях управления развитием персонала;</li> <li>-теоретических основах, содержании и методах управления мотивацией персонала;</li> <li>-основах разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.</li> </ul>	<p>целевой ориентации управленческих решений, классификации целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</li> <li>-основных технологиях управления развитием персонала;</li> <li>-теоретических основах, содержании и методах управления мотивацией персонала;</li> <li>-основах разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.</li> </ul>	<p>управленческих решений, классификации целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</li> <li>-основных технологиях управления развитием персонала;</li> <li>-теоретических основах, содержании и методах управления мотивацией персонала;</li> <li>-основах разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.</li> </ul>	<p>управленческих решений, классификации целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли управления персоналом в успешном функционировании предприятия (организации);</li> <li>-основных технологиях управления развитием персонала;</li> <li>-теоретических основах, содержании и методах управления мотивацией персонала;</li> <li>-основах разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i> Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений; Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия -разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений; Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия -разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений; Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия -разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений; Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия -разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: Анализировать ситуацию при разработке различных организационно-управленческих решений; Планировать и осуществлять мероприятия с учетом их целевой ориентации делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия -разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;</p>
	<p><i>Владеть:</i> Навыками принятия решений при проектировании</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. принятия решений при проектировании</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: принятия решений при</p>



	коммуникационных технологий		коммуникационных технологий		
ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;	<i>Знать:</i> - методы обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники - финансовое, налоговое, хозяйственное законодательство; - формы финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначение;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - методах обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники - финансовом, налоговом, хозяйственном законодательстве; - формах финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначении;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: - методах обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники - финансовом, налоговом, хозяйственном законодательстве; - формах финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначении;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: - методах обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники - финансовом, налоговом, хозяйственном законодательстве; - формах финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначении;	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: - методах обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники - финансовом, налоговом, хозяйственном законодательстве; - формах финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, их назначении;
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: анализировать финансовую информацию. Вести обработку информации и принимать решения на ее основе
	<i>Владеть:</i> - методами составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. Применения методов составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: Применения методов составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: Применения методов составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: Применения методов составления и обоснования показателей финансовой отчетности организации.
ОПК- 6 владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<i>Знать:</i> - модели и методологии разработки управленческих решений; - этапы разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - модели и методологии разработки управленческих решений; - этапах разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: - модели и методологии разработки управленческих решений; - этапах разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: - модели и методологии разработки управленческих решений; - этапах разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: - модели и методологии разработки управленческих решений; - этапах разработки управленческих решений в рамках рациональной модели;
	<i>Уметь:</i> Принимать системные	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения:	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие	Обучающийся демонстрирует сформированное умение:

	<p>решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения.</p>	<p>Принимать системные решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения</p>	<p>несистематическое использование умения:</p> <p>Принимать системные решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения</p>	<p>определенные пробелы в умении:</p> <p>Принимать системные решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения</p>	<p>Принимать системные решения в конкретных ситуациях в процессе управления операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Проводить интерпретацию и анализ значимых проблем в своей области для их решения</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки.</p> <p>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка:</p> <p>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка:</p> <p>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка:</p> <p>- методами анализа альтернатив управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>
<p>ОПК-7</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>средства информационных технологий и информационных систем обеспечения управленческой деятельности; содержание нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направления информатизации предприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <p>Средствах информационных технологий и информационных системах обеспечения управленческой деятельности; содержании нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направлениях информатизации предприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о:</p> <p>Средствах информационных технологий и информационных системах обеспечения управленческой деятельности; содержании нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направлениях информатизации предприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о:</p> <p>Средствах информационных технологий и информационных системах обеспечения управленческой деятельности; содержании нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направлениях информатизации предприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о:</p> <p>Средствах информационных технологий и информационных системах обеспечения управленческой деятельности; содержании нормативных правовых актов, определяющих процессы информатизации органов местного самоуправления; направлениях информатизации предприятия</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать информацию с использованием</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения:</p> <p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать информацию с использованием</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения:</p> <p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении:</p> <p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать информацию с использованием информационных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение:</p> <p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обрабатывать информацию с использованием информационных технологий;</p>

	информационных технологий; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	информационных технологий; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	информацию с использованием информационных технологий; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	технологий; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
	<i>Владеть:</i> практическими навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит	Знать: основы социальной психологии и психологии труда; основные теории мотивации, лидерства и власти; основные принципы групповой работы.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: основах социальной психологии и психологии труда; основных теориях мотивации, лидерства и власти; основных принципах групповой работы.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: основах социальной психологии и психологии труда; основных теориях мотивации, лидерства и власти; основных принципах групповой работы.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: основах социальной психологии и психологии труда; основных теориях мотивации, лидерства и власти; основных принципах групповой работы.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: основах социальной психологии и психологии труда; основных теориях мотивации, лидерства и власти; основных принципах групповой работы.
	Уметь: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментальный исследовать систему мотивации организации и определять уровень удовлетворенности персонала;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментальный исследовать систему мотивации организации и определять уровень удовлетворенности персонала	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментальный исследовать систему мотивации организации и определять уровень удовлетворенности персонала;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментальный исследовать систему мотивации организации и определять уровень удовлетворенности персонала;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: применять знания о мотивации, власти и лидерстве для решения стратегических и оперативных управленческих задач; используя социологический инструментальный исследовать систему мотивации организации и определять уровень удовлетворенности персонала;

<p>человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Владеть: методами диагностики уровня мотивации, оценки и развития лидерских качеств, диагностики групповой сплоченности и социально-психологического климата в организации; навыком применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. Применения методов диагностики уровня мотивации, оценки и развития лидерских качеств, диагностики групповой сплоченности и социально-психологического климата в организации; применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: Применения методов диагностики уровня мотивации, оценки и развития лидерских качеств, диагностики групповой сплоченности и социально-психологического климата в организации; применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: Применения методов диагностики уровня мотивации, оценки и развития лидерских качеств, диагностики групповой сплоченности и социально-психологического климата в организации; применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: Применения методов диагностики уровня мотивации, оценки и развития лидерских качеств, диагностики групповой сплоченности и социально-психологического климата в организации; применения методов проведения социологических исследований для изучения общественного мнения и социально-психологического климата в коллективе;</p>
<p>ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	<p>Знать: понятие коммуникации, виды коммуникаций, этапы и функции коммуникации, особенности деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - понятии коммуникации, видах коммуникаций, этапах и функциях коммуникации, особенностях деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способах разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: - понятии коммуникации, видах коммуникаций, этапах и функциях коммуникации, особенностях деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способах разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: - понятии коммуникации, видах коммуникаций, этапах и функциях коммуникации, особенностях деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способах разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: - понятии коммуникации, видах коммуникаций, этапах и функциях коммуникации, особенностях деловой коммуникации (в том числе, в межкультурной среде); - способах разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>
	<p>Уметь: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную связь по результатам коммуникации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную связь по результатам коммуникации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную связь по результатам коммуникации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: распознавать эмоциональное состояние собеседника, учитывать индивидуальные особенности собеседника при построении коммуникации, давать и запрашивать обратную связь по результатам коммуникации.</p>

			связь по результатам коммуникации.		
	Владеть: техниками коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. Применения техник коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: Применения техник коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: Применения техник коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: Применения техник коммуникации и управления эмоциями в ситуациях, требующих межличностного (или группового взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций
ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: содержании и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления; подходах к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: содержании и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления; подходах к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: содержании и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления; подходах к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: содержании и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления; подходах к формированию миссии, цели, стратегии развития организации.
	Уметь: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес- портфеля диверсифицированного	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес- портфеля диверсифицированного предприятия;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес- портфеля диверсифицированного предприятия; - выбирать оптимальную	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес- портфеля диверсифицированного предприятия; - выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: - ставить стратегические цели, формулировать задачи развития организации и повышения её конкурентоспособности; - выделять основные критерии при выборе оптимальной стратегии из совокупности стратегических альтернатив; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации. - проводить портфельный анализ бизнес- портфеля диверсифицированного предприятия; - выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных

	предприятия; - выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;	- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;	деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;	преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;	организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды и этапа жизненного цикла отрасли;
	Владеть: навыками проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: проведения стратегического анализа для оценки ситуации и разработки вариантов стратегий, выбора стратегии с учетом имеющихся у организации ресурсов;
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при	Знать: принципы, методы, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: принципах, методах, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: принципах, методах, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: принципах, методах, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: принципах, методах, технологии анализа финансовой деятельности предприятия; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов.
	Уметь: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-денежных рынках	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-денежных рынках	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: осуществлять сбор и интерпретировать значимые данные в области финансового менеджмента; вести обработку информации и принимать решения на ее основе; анализировать ситуацию на финансово-денежных рынках



<p>принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>Владеть: навыками анализа финансовой информации; навыками сбора и интерпретации значимые данные; методами финансового менеджмента для оценки активов и пассивов фирмы, принятия решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. анализа финансовой информации; навыками сбора и интерпретации значимые данные ; методами финансового менеджмента для оценки активов и пассивов фирмы, принятия решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала</p>	<p>денежных рынках</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: анализа финансовой информации; навыками сбора и интерпретации значимые данные ; методами финансового менеджмента для оценки активов и пассивов фирмы, принятия решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: анализа финансовой информации; навыками сбора и интерпретации значимые данные ; методами финансового менеджмента для оценки активов и пассивов фирмы, принятия решений по финансированию и формированию дивидендной политики и структуры капитала</p>
	<p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Знать: правила анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта, включая функциональные стратегии компаний; - условия и факторы подготовки качественных сбалансированных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: правилах анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; процессах и инструментах управления различными функциональными областями проекта, включая функциональные стратегии компаний; условиях и факторах подготовки качественных сбалансированных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: правилах анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; процессах и инструментах управления различными функциональными областями проекта, включая функциональные стратегии компаний; условиях и факторах подготовки качественных сбалансированных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: правилах анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; процессах и инструментах управления различными функциональными областями проекта, включая функциональные стратегии компаний; условиях и факторах подготовки качественных сбалансированных управленческих решений.</p>
	<p>Уметь: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: анализировать взаимосвязи между проектами, относящимися к различным стратегиям компаний; проводить оценку эффективности инвестиционных проектов и управленческих решений</p>





о менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Владеть - навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,
ПК- 8 Владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических , продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: особенности документирования организационно-распорядительной документации; порядок заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: особенностях документирования организационно-распорядительной документации; порядке заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: особенностях документирования организационно-распорядительной документации; порядке заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: особенностях документирования организационно-распорядительной документации; порядке заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: особенностях документирования организационно-распорядительной документации; порядке заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров.
	Уметь: заключать договора и составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: заключать договора и составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: заключать договора и составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: заключать договора и составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: заключать договора и составлять различные виды документов (проекты приказов, докладные, служебные записки, деловые письма различной тематики) в соответствии с требованиями действующего законодательства;
	Владеть навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;
ПК-9 способностью оценивать	Знать: – систему финансовых институтов и основы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: – системе финансовых	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о:	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о:

<p>воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания</p>	<p>поведения в конкурентной среде отрасли; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность основных участников российского финансового рынка; – виды финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методы мониторинга внешнего окружения; .</p>	<p>институтов и основах поведения в конкурентной среде отрасли; законодательных и нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность основных участников российского финансового рынка; – видах финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методах мониторинга внешнего окружения;</p>	<p>– системе финансовых институтов и основах поведения в конкурентной среде отрасли; законодательных и нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность основных участников российского финансового рынка; – видах финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методах мониторинга внешнего окружения;</p>	<p>о: – системе финансовых институтов и основах поведения в конкурентной среде отрасли; законодательных и нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность основных участников российского финансового рынка; – видах финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методах мониторинга внешнего окружения;</p>	<p>– системе финансовых институтов и основах поведения в конкурентной среде отрасли; законодательных и нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность основных участников российского финансового рынка; – видах финансовых инструментов, используемых на финансовых рынках и присущие им риски; - теоретических и практических подходов к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - методах мониторинга внешнего окружения;</p>
<p>экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>Уметь: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: - предвидеть влияние различных факторов на деятельность предприятия или муниципального образования; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - провести анализ отрасли с учетом её особенностей - оценивать и рассчитывать риски деятельности организации</p>
<p>Владеть: – навыками сбора, анализа и обработки информации о</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. – навыками сбора, анализа и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка.</p>

	<p>различных сегментах финансового рынка и отдельных финансовых институтов;</p> <p>- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды;</p> <p>- навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)</p>	<p>обработки информации о различных сегментах финансового рынка и отдельных финансовых институтов;</p> <p>- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды;</p> <p>- навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)</p>	<p>навыка:</p> <p>– навыками сбора, анализа и обработки информации о различных сегментах финансового рынка и отдельных финансовых институтов;</p> <p>- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды;</p> <p>- навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)</p>	<p>применения навыка:</p> <p>– навыками сбора, анализа и обработки информации о различных сегментах финансового рынка и отдельных финансовых институтов;</p> <p>- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды;</p> <p>- навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)</p>	<p>– навыками сбора, анализа и обработки информации о различных сегментах финансового рынка и отдельных финансовых институтов;</p> <p>- выбирать оптимальную деловую стратегию для достижения и удержания конкурентных преимуществ организации (формирования стратегического потенциала) исходя из особенностей рыночной среды;</p> <p>- навыком проведения оценки рыночной среды и конкурентных позиций организации (выделить основных конкурентов в отрасли, определить ключевые факторы успеха, определить конкурентные преимущества, выделить потенциальные возможности роста конкурентоспособности и основные стратегии защиты от агрессии со стороны конкурентов)</p>
<p>ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем</p>	<p>Знать: - принципы, методы и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методы экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>- методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>- современные экономико-математические модели и методы математического моделирования,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания:</p> <p>- принципах, методах и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методах экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>- методах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>- современных экономико-математических моделях и методах математического</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о:</p> <p>- принципах, методах и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методах экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>- методах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>- современных экономико-математических моделях и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о:</p> <p>- принципах, методах и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методах экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>- методах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>- современных экономико-математических моделях и методах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о:</p> <p>- принципах, методах и технологии обеспечения хозяйственной и финансовой устойчивости, методах экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>- методах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>- современных экономико-математических моделях и</p>

их адаптации к конкретным задачам управления	используемые для анализа и моделирования социально-экономических систем и процессов.	моделирования, используемые для анализа и моделирования социально-экономических систем и процессов.	методах математического моделирования, используемые для анализа и моделирования социально-экономических систем и процессов.	математического моделирования, используемые для анализа и моделирования социально-экономических систем и процессов.	методах математического моделирования, используемые для анализа и моделирования социально-экономических систем и процессов.
	Уметь: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: анализировать финансовую информацию; вести обработку информации и принимать решения на ее основе.
	Владеть: навыками количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - количественными и качественными методами сбора и анализа социальных проблем для принятия управленческих решений; - навыком применения методик количественного и качественного SWOT-анализ и PEST-анализ; методик портфельного анализа; - навыком анализа силы влияния стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - пользования количественными и качественными методами сбора и анализа социальных проблем для принятия управленческих решений; - применения методик количественного и качественного SWOT-анализ и PEST-анализ; методик портфельного анализа; - анализа силы влияние стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - пользования количественными и качественными методами сбора и анализа социальных проблем для принятия управленческих решений; - применения методик количественного и качественного SWOT-анализ и PEST-анализ; методик портфельного анализа; - анализа силы влияние стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - пользования количественными и качественными методами сбора и анализа социальных проблем для принятия управленческих решений; - применения методик количественного и качественного SWOT-анализ и PEST-анализ; методик портфельного анализа; - анализа силы влияние стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: количественного анализа информации при принятии управленческого решения; - пользования количественными и качественными методами сбора и анализа социальных проблем для принятия управленческих решений; - применения методик количественного и качественного SWOT-анализ и PEST-анализ; методик портфельного анализа; - анализа силы влияние стейкхолдеров на деятельность организации и формирование стратегии организации с учетом интересов наиболее значимых для организации стейкхолдеров.
ПК-11 Владением навыками анализа информации о функционирован	Знать: нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: нормативно-методической базе документационного обеспечения управления;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: нормативно-методической базе документационного обеспечения управления;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: нормативно-методической базе документационного обеспечения	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: нормативно-методической базе документационного обеспечения управления;









<p>навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>несистематическое использование умения: применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>определенные пробелы в умении: применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>
	<p>Владеть: методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: методами экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов.</p>
<p>ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p>Знать: источники и виды неопределенности и их роль в процессе принятия управленческих решений; сущность понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: источниках и видах неопределенности и их роли в процессе принятия управленческих решений; сущности понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: источниках и видах неопределенности и их роли в процессе принятия управленческих решений; сущности понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: источниках и видах неопределенности и их роли в процессе принятия управленческих решений; сущности понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: источниках и видах неопределенности и их роли в процессе принятия управленческих решений; сущности понятия риск и его разновидности в контексте принятия управленческих решений;</p>
	<p>Уметь: проводить анализ рисков события и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: проводить анализ рисков события и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: проводить анализ рисков события и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: проводить анализ рисков события и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: проводить анализ рисков события и анализировать финансовые риски при принятии решений в сфере инвестирования и финансирования; оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов, рассчитывать риски последствий.</p>

	Владеть: методами управления рисками; навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. Применения методов управления рисками; анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: Применения методов управления рисками; анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: Применения методов управления рисками; анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: Применения методов управления рисками; анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании.
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	Знать: - теорию финансового дела, – основные экономические показатели, характеризующие эффективность финансовых активов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: теории финансового дела, основных экономических показателях, характеризующих эффективность финансовых активов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о: теории финансового дела, основных экономических показателях, характеризующих эффективность финансовых активов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: теории финансового дела, основных экономических показателях, характеризующих эффективность финансовых активов	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: теории финансового дела, основных экономических показателях, характеризующих эффективность финансовых активов
	Уметь: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: - принимать системные решения в конкретных ситуациях. – осуществлять оценку инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов
	Владеть: - навыком планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации; навыками финансово-экономической оценки инвестиций; навыками сбора и анализа исходных данных для расчета	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. - планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации; навыками финансово-экономической оценки инвестиций; навыками сбора и анализа исходных данных для расчета экономических	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: - планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации; навыками финансово-экономической оценки инвестиций; навыками сбора и анализа исходных данных для	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: - планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации; навыками финансово-экономической оценки инвестиций; навыками сбора и анализа исходных данных для	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: - планировать предпринимательскую или коммерческую деятельность исходя из стратегических целей деятельности организации; навыками финансово-экономической оценки инвестиций; навыками сбора и анализа исходных данных для расчета экономических

	экономических показателей, характеризующих финансовый рынок и деятельность отдельных финансовых институтов	показателей, характеризующих финансовый рынок и деятельность отдельных финансовых институтов	расчета экономических показателей, характеризующих финансовый рынок и деятельность отдельных финансовых институтов	расчета экономических показателей, характеризующих финансовый рынок и деятельность отдельных финансовых институтов	показателей, характеризующих финансовый рынок и деятельность отдельных финансовых институтов
--	--	--	--	--	--

### **3.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ**

1. Анализ и использование финансовой отчетности в управлении предприятием (на конкретном примере).
2. Анализ и разработка предложений по совершенствованию системы управления экономическим ростом предприятия (на конкретном примере).
3. Анализ кадровой политики предприятия (на примере конкретного предприятия).
4. Анализ конкурентоспособности предприятия (на конкретном примере).
5. Анализ маркетинговой среды предприятия (организации) (на конкретном примере).
6. Анализ мотивации персонала на предприятии в условиях рынка (на примере конкретного предприятия).
7. Анализ системы аттестации персонала (на конкретном примере).
8. Внутрипроизводственная логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия (на конкретном примере).
9. Исследование процесса управления ассортиментной политикой предприятия (на конкретном примере).
10. Исследование эффективности системы менеджмента на предприятии на основе данных управленческого учета (на конкретном примере).
11. Исследование эффективности системы управления предприятием методами финансового анализа (на конкретном примере).
12. Конкурентоспособность предприятия (продукции, услуг) и основные направления ее повышения (на конкретном примере).
13. Логистика материальных потоков и ее совершенствование на предприятии (на конкретном примере).
14. Методики конкурентных технологий в закупках (на конкретном примере).
15. Методы стратегического менеджмента в практике формирования и достижения важнейших целей развития предприятия (на конкретном примере).
16. Организация и оперативное управление материальными потоками в логистических системах фирмы (на конкретном примере).
17. Организация и совершенствование управления рекламной деятельностью на предприятии (организации).
18. Оценка и выбор стратегии деятельности организации (на конкретном примере).
19. Планирование и управление закупками и выбором поставщиков материально-технических ресурсов в логистической системе предприятия (на конкретном примере).
20. Повышение качества предоставляемых предприятием услуг (на примере конкретного предприятия).
21. Повышение конкурентоспособности предприятия (на конкретном примере).
22. Повышение конкурентоспособности предприятия маркетинговыми методами (на конкретном примере).
23. Проектирование логистической системы управления запасами в организации (на конкретном примере).
24. Разработка и совершенствование системы стратегического управления затратами (на конкретном примере).
25. Разработка комплекса маркетинга в сфере малого бизнеса (на конкретном примере).
26. Разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности деятельности организации.
27. Разработка мер по повышению мотивации профессионального самосовершенствования работников организации (на примере).
28. Разработка механизма функционирования закупочной логистики на предприятии (на конкретном примере).
29. Разработка политики качества предприятия (на примере конкретного предприятия).
30. Разработка предложений по повышению уровня удовлетворенности трудом работников (на конкретном примере).
31. Разработка рекомендаций по управлению развитием персонала предприятия (на примере конкретного предприятия).
32. Реализация комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций в продвижении товаров (на конкретном примере).
33. Совершенствование документального обеспечения управления организацией (на конкретном примере).
34. Совершенствование коммерческой деятельности предприятия на основе маркетингового подхода (на конкретном примере).
35. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
36. Совершенствование организационной культуры фирмы (на конкретном примере).
37. Совершенствование производственной логистики предприятия (на конкретном примере).
38. Совершенствование процесса управления затратами на предприятии (на конкретном примере).
39. Совершенствование системы управленческого учета и анализа результатов финансовой деятельности на предприятии (на конкретном примере).
40. Управление затратами как фактор принятия управленческих решений (на конкретном примере).
41. Управление качеством обслуживания при реализации потребительских товаров (на конкретном примере).
42. Управление коммуникационной политикой организации (на конкретном примере).
43. Управление конкурентоспособностью предприятия и пути ее повышения (на конкретном примере).

44. Управление материальными запасами предприятия (на конкретном примере).  
 45. Управления деятельностью организации (на примере конкретного предприятия).  
 46. Формирование системы маркетинга персонала на предприятии (на конкретном примере).

#### 4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАВАЕМЫЕ ЧЛЕНАМИ ГЭК В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВКР

После доклада по ВКР председателем и членами государственной экзаменационной комиссии задаются вопросы.

Вопросы формулировать в аспекте темы защищаемой ВКР. Студенту необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. При этом студент должен отвечать на заданные вопросы сразу. При ответе на поставленные вопросы студент может воспользоваться своей работой.

Как правило, вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК, могут уточнять следующие моменты:

- актуальность выбранной темы ВКР для современной российской практики и её практикоориентированность;
- методы и исследовательский инструментарий, с помощью которого проводился сбор и анализ фактологического материала;
- социально-экономическая обоснованность сделанных в работе предложений;
- степень оригинальности полученных студентом данных;
- возможность использования результатов ВКР для дальнейших научных исследований;
- практическая применимость сделанных в работе предложений;
- правильность приведенных расчетов и корректность в использовании методик в ходе проведения исследования;
- уровень теоретической проработки разделов выпускной квалификационной работы бакалавра, полнота раскрытия темы.

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка	Критерии оценки
<b>5 (отлично)</b>	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции в области управления;</li> <li>– знание терминологической базы теории управления, умение оперировать ею;</li> <li>– высокий уровень владения навыками организационно-управленческой информационно-аналитической деятельности;</li> <li>– умение представить результаты работы, владение письменной коммуникацией;</li> <li>– аргументированную защиту основных положений работы.</li> <li>– знание основных методик и технологий в избранной области управления;</li> <li>– умение анализировать и учитывать результаты аналогичных исследований, проведенных в данной области</li> </ul>
<b>4 (хорошо)</b>	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции в области управления;</li> <li>– знание основных понятий теории управления, умение оперировать ими;</li> <li>– владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;</li> <li>– единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;</li> <li>– хороший уровень владения навыками организационно-управленческой информационно-аналитической деятельности;</li> <li>– знание методик и технологий в избранной области управления;</li> <li>– умение анализировать и учитывать результаты аналогичных исследований, проведенных в данной области;</li> <li>– свободное владение письменной коммуникацией;</li> <li>– аргументированную защиту основных положений работы.</li> </ul>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компилятивность работы;</li> <li>– стилистические и речевые ошибки;</li> <li>– недостаточный уровень владения навыками организационно-управленческой информационно-аналитической деятельности;</li> <li>– недостаточное знание методик и технологий в избранной области управления;</li> <li>– посредственный анализ результатов аналогичных исследований, проведенных в данной области;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов выполнения ВКР ;</li> <li>– посредственную защиту основных положений работы.</li> </ul>
<b>2</b> <b>(неудовлетво</b> <b>рительно)</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компилятивность работы;</li> <li>– несамостоятельность анализа фактологического материала или этапов исследования;</li> <li>– грубые стилистические и речевые ошибки;</li> <li>– неумение защитить основные положения выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ul>



**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**  
**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ**  
**РАБОТУ БАКАЛАВРА**

Студента группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

1. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

утверждена приказом № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Задание на ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Наименование основных разделов выпускной квалификационной работы

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

3.9. \_\_\_\_\_

3.10. \_\_\_\_\_

4. Срок представления выпускной квалификационной работы на кафедру

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(должность, ученая степень, звание)

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

Подпись студента \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ  
ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
БАКАЛАВРА

Тема \_\_\_\_\_

(название темы)

студента(ки) группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

**В отзыве необходимо осветить**

1. соответствие содержания работы направлению подготовки;
2. актуальность темы работы;
3. умение использовать специальную и справочную литературу, информационные технологии;
4. практическую или теоретическую ценность рассмотренных вопросов;
5. обстоятельность и лаконичность изложенного материала;
6. представлялись ли результаты работы на научные конференции;
7. имеются ли публикации полученных результатов в научных сборниках;
8. замечания и достоинства работы.

**Содержание отзыва**

ВКР прошла проверку в системе «Антиплагиат». Уровень уникальности составляет \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки " \_\_\_\_\_ ", а студент(ка) присвоения квалификации (степени) **«бакалавр»**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

**Руководитель работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

(должность, ученая степень, звание)

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
Образец титульного листа ВКР бакалавра  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

К защите допустить:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА**

на тему: \_\_\_\_\_

**по направлению подготовки \_\_\_\_\_**

(код направления)

\_\_\_\_\_ (наименование направления)

**Руководитель работы**

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Выполнил(а) студент(ка)**

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(фамилия и инициалы)

(подпись студента)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Таганрог 201\_\_

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЕ (включая ФОС)**

Разработана впервые по ОПОП 38.03.02 Менеджмент профиль «Менеджмент организации»

Рекомендована кафедрой управления.

для реализации направления ОПОП 38.03.02 Менеджмент; профиль «Менеджмент организации»  
набора 2016 гг. Дата 24.08.2016 , протокол № 1.

Утверждена Советом факультета управления Дата 25.08.2016 , протокол № 1.

