

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления
Кафедра управления

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 /Л.А. Беловольская

« 18 » апреля 2015 г.

Регистрационный № 695.38.04.02.2015/1

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Квалификация - магистр
Форма обучения: очная

Автор программы: профессор каф. управления, д.с.н., доц. Янкина Ирина Анатольевна

Электронный адрес: I.Yankina@tmei.ru


Рекомендована кафедрой управления

Дата 11.04.2015 г., протокол №9

 проф., д.с.н., доц. И.А. Янкина
подпись зав. кафедрой

Согласована с руководителем ОПОП

Дата 11.04.2015 г.

 проф., д.с.н., доц. И.А. Янкина
подпись руководителя ОПОП

Утверждена Советом факультета управления

Дата 11.04.2015 г., протокол №7

 ст.преп. Л.Д. Шиндина
подпись учёного секретаря

Таганрог

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра управления

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Л.А. Беловольская

«18» апреля 2015 г.

Регистрационный № _____

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Квалификация - магистр

Форма обучения: очная

Автор программы: профессор каф. управления, д.с.н., доц. Янкина Ирина Анатольевна

Электронный адрес: I.Yankina@tmei.ru

Рекомендована кафедрой управления

Дата 11.04.2015 г., протокол №9 _____ проф., д.с.н., доц. И.А. Янкина
подпись зав. кафедрой

Программа реализуется для набора 2015 и 2016 г.

Таганрог

1. Введение

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень образования - магистратура).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с основной образовательной программой высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень образования - магистратура) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. Рекомендуются в состав ГЭК вводить работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №322.

– Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования").

– Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

– Профессиональный стандарт «Управление (руководство) организацией». Вид экономической деятельности: управление организацией. – Национальный центр сертификации управляющих, 2010.

– Стандарт ТИУиЭ «Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов» СМК-П-2-02.03.2014/ Введен приказом ректора от 10.12.14г. №118

– Стандарт ТИУиЭ «Положение о фонде оценочных средств для контроля качества образования студентов по основной образовательной программе» СМК-П-2-02.10.2014/ Введен приказом ректора от 10.12.14г. №118;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. От 09.02.2016г. №86).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. N 502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. N 636».

– Положение об итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам высшего образования СМК-П -2-02.11-2014 Система менеджмента качества положение Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики».

– Положение о подготовке и защите магистерской диссертации СМК-П -2-02.14-2014 Система менеджмента качества положение Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики».

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению магистратуры 38.04.02 – Менеджмент (уровень образования - магистратура). Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта выпускник должен обладать компетенциями ОК1-ОК3, ОПК1-ОПК-3, ПК1-ПК11.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ – ОП)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)
Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенции)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> методологию, эпистемологию и логику отраслевого научного знания <i>Уметь</i> обосновывать выводы и рассуждения. <i>Владеть:</i> методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основы принятия решений в нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> - технологиями принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> - современные подходы к организации исследовательской работы; - содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> - обосновывать выводы и рассуждения; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы <i>Владеть:</i> - алгоритмами исследовательской деятельности; - технологиями организации процесса саморазвития; - приемами целеполагания во временной перспективе; - способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - технологиями раскрытия и использования творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этапы организации и проведения деловых переговоров; вербальные и невербальные средства коммуникации в переговорном процессе; <i>Уметь:</i> - вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации; - эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения. - систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю - вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью. <i>Владеть:</i> - технологиями проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; - навыками поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <i>Уметь:</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия <i>Владеть:</i> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> - методологию проведения социологических и прикладных исследований - структуру научной деятельности, вопросы тактики и стратегии исследования - методологические основы проведения исследований в области стратегического развития организации <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность и практическую значимость исследования <i>Владеть:</i> - основами методологии проведения научного исследования - методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента.
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников,	<i>Знать:</i> принципы и основы формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями <i>Уметь:</i> применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации;

	проектами и сетями	<i>Владеть:</i> - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями - методами оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников;
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	<i>Знать:</i> методологию разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования;
		<i>Уметь:</i> определять необходимость и возможность изменений в организации
		<i>Владеть:</i> методикой планирования изменений в организации;
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<i>Знать:</i> основные виды экономического анализа и его методы;
		<i>Уметь:</i> планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия.
		<i>Владеть:</i> методами составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности корпорации для решения стратегических задач.
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Знать:</i> количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики,);
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований - разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации;
		<i>Владеть:</i> методологией социологических и прикладных исследований - технологией проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Знать:</i> - методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; - технологии применения методик STEP/PEST -анализа, ETOM-анализа, QUEST -анализа; SWOT-анализа; границы применения каждой из методик анализа внешней среды предприятия; правила построения позиционной карты; принципы выбора ключевых факторов успеха организации; основные направления анализа внутренней среды
		<i>Уметь</i> - ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций; проектировать процесс управления коммуникациями с использованием интегрированного подхода; - использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.
		<i>Владеть:</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-6	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<i>Знать:</i> основы управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций;
		<i>Уметь:</i> решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами
		<i>Владеть:</i> - грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных финансов; - методикой проведения анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач.
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> - методологический инструментарий исследования, фундаментальные теории и концепции, определяющие научную парадигму частной отрасли.
		<i>Уметь:</i> критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
		<i>Владеть:</i> инструментарием исследования, анализом результатов, методами сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<i>Знать:</i> общие принципы составления научной статьи, доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов.
		<i>Уметь:</i> представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями
		<i>Владеть:</i> способностью подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования
ПК-9	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> основы теории проведения научного исследования
		<i>Уметь:</i> - выявление и формулирование актуальных научных проблем - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

		<i>Владеть:</i> аналитическими инструментами обработки информации
ПК-10	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<i>Знать:</i> составляющие структуры программы исследования
		<i>Уметь:</i> - оценивать и интерпретировать полученные результаты - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации
		<i>Владеть:</i> методами проведения самостоятельных исследований
ПК11	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Знать: – основные категории и понятия теории разработки учебных программ, основы методического обеспечения управленческих дисциплин и содержание приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основные профессиональные и личностные требования к специалисту в рамках компетентностного подхода.
		Уметь: – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентностного подхода и предлагать корректирующие мероприятия;
		Владеть: – способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

3. Общие требования

Подготовка и защита магистерской диссертации является обязательным компонентом итоговой аттестации по всем образовательным программам и направлениям магистерской подготовки. Магистерская диссертация относится к классу выпускных квалификационных работ, отражающих общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции в области организационно -управленческой, аналитической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Определение предметной области магистерской диссертации осуществляется магистрантом совместно с научным руководителем. Работа над магистерской диссертацией осуществляется в течение двухлетнего периода обучения в рамках избранной магистерской программы. Текущий контроль подготовки магистерской диссертации осуществляется согласно индивидуальному плану, составленному магистрантом и согласованному с научным руководителем. Промежуточные результаты работы над диссертацией апробируются магистрантом на ежегодной научно-практической конференции института. Защита магистерской диссертации производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На завершающем этапе обучения в магистратуре предусматривается итоговая аттестация магистрантов, которая включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) принимает решение о присуждении выпускнику квалификации (степени) магистра по соответствующему направлению и о выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение подтверждается приказом ректора о завершении обучения в магистратуре. Магистерская диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год. Магистранту, не защитившему диссертацию или отчисленному из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца. Состав ГЭК формируется их числа научно-педагогических работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений и утверждается приказом ректора.

4. Руководство магистратурой

Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы.

Заявление о выборе темы магистерской диссертации и назначении научного руководителя подается магистрантом в первом семестре в срок не позднее 2 месяцев с момента начала занятий - для очной формы и не позднее 4 месяцев с момента начала занятий - для заочной формы обучения. Темы магистерских диссертаций и научные руководители (консультанты) студентов магистратуры утверждаются кафедрой, в рамках которой реализуется соответствующая программа.

Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта, совместно с магистрантом составляет его индивидуальный план (учебный

график) обучения, контролирует выполнение плана, осуществляет руководство научно-исследовательской работой магистранта и подготовкой магистерской диссертации.

Закрепление тем за конкретными исполнителями производится на основе свободного выбора (Примерный перечень тем отражён в Приложении 1. ФОС). Приказом ректора института на основе представления руководителя магистерской программы утверждаются темы магистерских диссертаций, состав научных руководителей, в случае необходимости – консультантов. Студент должен в течение учебного года не реже 1 раза в месяц отчитываться перед научным руководителем о выполнении индивидуального плана, посещать занятия в соответствии с учебным графиком и при необходимости получать консультации по выполнению магистерской диссертации.

Магистрант совместно с руководителем должен заполнить бланк задания. Задание на выполнение магистерской диссертации должно быть оформлено по образцу (приложение 2).

В обязанности научного руководителя магистерской диссертации включается:

- помощь в определении темы исследования и составлении индивидуального плана работы магистранта;
- представление темы магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры;
- оказание консультационной помощи в разработке теоретической и методологической базы исследования;
- консультирование по составлению библиографического списка и сбору данных;
- помощь в подготовке отчетов по всем видам практик и научно-исследовательской работе в семестре;
- контроль над ходом диссертационного исследования и соблюдение утвержденного плана;
- промежуточная и заключительная проверка магистерской диссертации;
- представление развернутого письменного отзыва с заключением о соответствии магистерской диссертации требованиям к соответствующим квалификационным работам научно-практического содержания по направлению магистерской подготовки;
- участие в заседании комиссий по защите результатов практик и научно-исследовательской работы в семестре, участие в предварительной защите и заседании Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций.

5. Требования к основным результатам магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна соответствовать требованиям ФГОС ВО и представлять собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической). Тематика магистерской диссертации должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне развития науки и практики задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация демонстрирует возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

В этой связи рекомендуется следующая примерная структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист (см. пример оформления в Приложении 3)

2. Оглавление

3. Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы исследования,
- постановку научной проблемы исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- представление объекта исследования, целей и задач исследования, методов, структуры

исследования, научной новизны и практической значимости.

4. Теоретико- методологическая глава должна содержать исследование современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов, исследование методологических подходов к

решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной главы является теоретико- методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

5. Аналитическая глава включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.

6. Научно-прикладная глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

7. Заключение представляет собой изложение основных авторских выводов, предложений и результатов.

8. Список литературы может включать монографические издания, периодические издания, Интернет-источники, статистические материалы и другие материалы, собранные автором. В списке литературы желательно указать не менее 50-ти источников, в том числе включать источники на иностранных языках. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года.

9. Приложения.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации должен составлять 70—80 стр.

Экспериментальные данные и иллюстрированный материал выносятся в приложения к диссертации. Приложения в указанный объем диссертации не включаются.

6. Рецензирование магистерской диссертации

Магистерская диссертация как квалификационная работа научно -практического содержания подлежит обязательному рецензированию. Список рецензентов утверждается приказом ректора на основании представления выпускающей кафедры. Магистерская диссертация предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Обязанности рецензента: подготовка развернутого текста рецензии; оценка диссертационного исследования; представление рекомендации о присвоении искомой степени магистра по направлению магистерской подготовки.

Рецензия должна быть оформлена по установленному образцу (см. приложение 4).

Рецензент может заполнить анкету, позволяющую оценить уровень владения магистрантом профессиональными и общекультурными компетенциями (см. приложение 5).

Рецензентом может быть лицо, имеющее ученую степень по данной или смежной специальности, или опытный специалист, работающий в настоящий момент в организации соответствующего профиля. Рецензентом не может быть преподаватель или сотрудник кафедры, выпускающей магистранта.

Требования к отзыву рецензента:

- характеристика актуальности работы;
- характеристика самостоятельности подхода автора;
- анализ точки зрения автора магистерской диссертации;
- анализ умения магистранта пользоваться методами научного исследования;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций магистранта;
- анализ достоверности полученных магистром результатов;
- анализ новизны и практической значимости работы;
- разбор недостатков диссертации;
- рекомендуемый объем отзыва от двух до пяти страниц машинописного текста.

5. Требования к процедуре защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации происходит на заседаниях Государственной аттестационной комиссии (ГЭК), назначаемой приказом ректора института. Выпускная квалификационная работа, автореферат, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Отзыв научного руководителя оформляется по установленному образцу (см. Приложение 6).

При отсутствии письменного отзыва научного руководителя и рецензии соискатель не допускается к защите диссертации.

Для защиты автор диссертационного исследования готовит мультимедийную презентацию работы, в которой отражаются:

- название диссертационного исследования;
- имя автора и научного руководителя;
- актуальность проведенного исследования;
- основные результаты проведенного исследования;
- визуальный ряд, сопровождающий представление соответствующих этапов исследования;
- изложение новизны теоретических и практических результатов работы. Продолжительность представления магистрантом результатов исследования, выносимого на защиту, не должна превышать 10 минут, а общая продолжительность защиты магистерской диссертации - 30 минут. Результаты защиты диссертации подтверждаются

дифференцированной оценкой в диапазоне: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решения о выставяемой оценке принимаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты магистерской диссертации.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии при защите магистерской диссертации проводится под руководством ее председателя. При отсутствии более половины членов ГЭК ее заседание проводиться не может.

Процедура защиты магистерской диссертации проходит по следующей схеме.

1. Председательствующий объявляет о защите диссертации, указывая ее название, фамилию и отчество ее автора, докладывает о наличии необходимых документов магистранта.
2. Выступление магистранта с докладом и ответы на вопросы.
3. Зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (в случае присутствия рецензента и научного руководителя на защите – им дается слово для оглашения результатов рецензирования магистерской диссертации).
4. Ответы магистранта на замечания.
5. Научная дискуссия по диссертации.
6. Заключительное слово магистранта.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии открытым голосованием подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

Председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет оценку, сообщает о присуждении академической степени магистра.

При оценке диссертации учитываются следующие моменты и качества:

- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- применение в работе новых технологий;
- полнота литературного обзора и современность использованных источников;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- грамотность и четкость изложения материалов;
- качество доклада на защите диссертации (умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента;
- количество публикаций по работе или выступления магистранта на научных конференциях;
- участие магистранта в разработке научных тем организации-заказчика, а также выпускающей кафедры.

Оценка за магистерскую диссертацию выставяется ГЭК с учетом предложений рецензента (оппонента) и мнения руководителя. При оценке диссертации учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты.

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями. Оценка «отлично» выставяется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области стратегического управления;
- умение концептуально и системно рассматривать проблемы законодательно-нормативного регулирования стратегического управления;
- знание терминологической базы стратегического управления, умение оперировать ею;
- владение методикой стратегического анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «отлично» выставяется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание основных методик и технологий в избранной области стратегического управления;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- свободное владение письменной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставяется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции в области стратегического управления;
- знание основных понятий стратегического управления, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «хорошо» выставяется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;

- знание методик и технологий в избранной области стратегического управления;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- свободное владение письменной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- недостаточное знание методик и технологий в избранной области стратегического управления;
- посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

6. Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации

Цель магистерской диссертации - демонстрация уровня профессиональной квалификации магистранта, умение самостоятельно вести научный поиск, исследования, эксперименты, знание наиболее общих методов разработки обоснованных рекомендаций и предложений, проверка способности решения конкретных задач. Диссертация на соискание академической степени магистра должна быть квалификационной научной работой по конкретному направлению, подготовленной магистрантом самостоятельно под научным руководством доктора наук, профессора или ведущего доцента, кандидата наук, активно работающего в данной отрасли знаний, и соответствовать одному из следующих требований:

- включать новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной прикладной проблемы;
- содержать новые научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития конкретных научных направлений.

Магистерская диссертация отражает общенаучные и специальные методы научного познания. В качестве магистерских диссертаций возможна защита предпринимательских проектов. Основные результаты, выносимые на защиту, должны быть опубликованы в печати. Минимальное число опубликованных работ – две научные работы. К публикациям могут быть приравнены тезисы докладов международных научных конференций, симпозиумов, совещаний.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научно- практического содержания, которое должно соответствовать современному уровню развития науки, тема диссертации должна быть актуальной.

Содержание магистерской диссертации должно характеризоваться актуальностью и значимостью рассматриваемой проблемы, логикой и обоснованностью выводов, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых рекомендациях. Под научной новизной понимается отличие результатов, полученных автором магистерской диссертации от известных ранее теоретических и методических положений. Диссертация оформляется в соответствии с существующими требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам научного содержания (см. ист.: Гилина Т.Г., Корниенко Е.В., 2016). Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Тип шрифта -Times New Roman.

Титульный лист должен быть оформлен по образцу (см. приложение 3).

7 Особенности проведения процедур государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты, принимаемые в ЧОУ ВО ТИУиЭ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. Порядок апелляции результатов итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

9.1. Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.

9.2. Дополнительная литература

2. Агаркова Л.В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата (направления подготовки 080100.62 – «Экономика» и 080200.62 – «Менеджмент»)/ Агаркова Л.В., Агарков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставролит, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48252>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Алябина Е.В. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник / Алябина Е.В., Борисова А.А., Горева Е.С., Киселева М.М., Лычагин М.В., Межев И.С., Щербакова Н.А.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 705— с. <http://www.iprbookshop.ru/47701>
4. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7034>.
5. Балдин К.В. Антикризисное управление. Макро- и микроуровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукоусев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— Режим доступа. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14596>.
6. Балихина Н.В. Финансы и налогообложение организаций [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика»/ Балихина Н.В., Косов М.Е., Оканова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Барбарская М.Н. Организация финансов на микроуровне [Электронный ресурс]/ Барбарская М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Баскина Т. В. Техники успешного рекрутмента: УМО Учебник / Т. В. Баскина. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014
9. Блинов А.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52273>.
10. Горшков Р.К. Стратегическое планирование и управление на предприятиях строительного комплекса [Электронный ресурс]/ Горшков Р.К., Ульянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/20035>
11. Гилина Т.Г., Корниенко Е.В. Учебно-методическое пособие по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра.. Изд-во ТИУиЭ, 2016.
12. Дагаева Е. А. Организационная культура: Учебное пособие / Дагаева, Елена Александровна. - Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2015.

13. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дейнека А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 460 с. <http://www.iprbookshop.ru/12844>
15. Добренъков В. И. Методы социологического исследования: Учеб. пособие / Добренъков, Владимир Иванович, Кравченко, Альберт Иванович. - М.: ИНФРА-М, 2013
16. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.
17. Картышова Л. В. Управление человеческими ресурсами: УМО Учебник / Л. В. Картышова. - М.: ИНФРА-М, 2013.
18. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/15463>
19. Клавсуц И.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Клавсуц И.Л., Русин Г.Л., Цомаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 188 с. <http://www.iprbookshop.ru/45034>
20. Корпоративные финансы и управление бизнесом [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48908>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с. <http://www.iprbookshop.ru/10511>
22. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с. <http://www.iprbookshop.ru/17049>
23. *Никитина Н. В.* Корпоративные финансы: УМО Учебное пособие / Н. В. Никитина, В. В. Янов. - М.: КНОРУС, 2012.
24. Окунева Е.О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013.— 73 с. <http://www.iprbookshop.ru/44606>
25. Решетило Т.В. Основы корпоративных финансов: учебное пособие. – Таганрог: НОУ ТИУиЭ, 2014. <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1826>.
26. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/12865>
27. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селезнева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/20521>
28. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник/ Соколова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/24087>
29. Социальная работа с различными группами населения: УМО Учебное пособие / Отв. ред. Басова Н. Ф. - М.: КНОРУС, 2012.
30. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 577 с. <http://www.iprbookshop.ru/12862>
31. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8597>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Управление персоналом: МО Учебник / Под ред. Литвинюка А. А. - М.: Юрайт, 2012.
33. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Н.В. Колчина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
34. Фридман А.М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник/ Фридман А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24841>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Харченко В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/17046>
36. Цику Б.Х. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие/ Цику Б.Х., Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— Режим доступа. URL: <http://www.iprbookshop.ru/25984>
37. Шевченко О.Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26684>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
38. Юдина А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] / Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 231 с. <http://www.iprbookshop.ru/22095>
39. Янкина И. А. Социальная политика: Учебник / И. А. Янкина, А. В. Рачипа, С. И. Самыгин. - М.: ИТК "Дашков и К" , 2012.
40. Ekta Sharma [Stressors: A Challenge for the Faculty Members of the Higher Educational Institutions](http://www.macrothink.org/journal/index.php/csbm/article/view/6711) // Case Studies in Business and Management, Vol. 1, No. 2, December 2014. p11. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/csbm/article/view/6711>
41. Evangelia K. Btery, George Kakokefalos. [Marketing Footwear: A Case Study from Greece](http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273). // Research in Business and Management. Vol 1, No 1 (2014). pp. 90-104. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273>
42. Solomon Olajide Fadun [Corporate Social Responsibility \(CSR\) Practices and Stakeholders Expectations: The Nigerian Perspectives](http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273)// Research in Business and Management. Vol 1, No 2 (2014), pp. 13-31. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/rbm/issue/view/273>

9.3. ЖУРНАЛЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Финансы и кредит URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

2. Финансы URL: <http://www.finance-journal.ru/>
3. Финансовый менеджмент URL:<http://www.finman.ru>
4. Кадровое дело. Практический журнал по кадровой работе. URL: <http://www.kdelo.ru/> (дата обращения 23.08.2016)
5. «Alma Mater» (Вестник высшей школы). URL: <http://www.almavest.ru/> (дата обращения 23.08.2016)
6. Стратегический менеджмент: электронный журнал <http://grebennikon.ru/journal-36.html> (дата обращения 24.08.2016)
7. Bussiness Week – www.businessweek.com (дата обращения 24.08.2016)
8. Capital. Wirtschaft ist Gesellschaft. <http://www.capital.de/> (дата обращения 24.08.2016)
9. Financial Times - <http://www.ft.com/home/uk> (дата обращения 24.08.2016)
10. Forbes- www.forbes.com (дата обращения 24.08.2016)
11. Fortune- <http://money.cnn.com/magazines/fortune> (дата обращения 24.08.2016)
12. HR Management - <http://www.hrmreport.com/> (дата обращения 24.08.2016)
13. International Journal of Management and Business Research - <http://www.ijmbr.org/> (дата обращения 24.08.2016)
14. Journal of Management Research - <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jmr> (дата обращения 24.08.2016)
15. KMU-Manager/ (CH) - Zeitschrift für kleine und mittlere Unternehmen: Management, Marketing, Coaching, Wirtschaft und Kommunikation. <http://www.kmumanager.ch/> (дата обращения 24.08.2016)
16. Management Today - <http://www.managementtoday.co.uk/> (дата обращения 24.08.2016)
17. Manager-Magazin <http://www.manager-magazin.de/> (дата обращения 24.08.2016)
18. Wissensmanagement. <http://www.wissensmanagement.net/> (дата обращения 24.08.2016)
19. Журнал «Проблемы теории и практики управления». URL: <http://www.uptp.ru/>
20. Журнал «Проблемы современной экономики». URL: <http://www.m-economy.ru/>

9.4. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №322.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования").
4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)
5. Профессиональный стандарт. Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утвержден Министерством образования и науки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн.
7. Стандарт ТИУиЭ «Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федерального законодательства» СМК-П-2-02.03/2016 (версия 2). Утвержден 17.05.2016.
8. Стандарт ТИУиЭ «Положение о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе» СМК-П-2-02.10/1.2016. Введен приказом ректора от 15.02.2016 № 24.
9. Стандарт ТИУиЭ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе» СМК-П-2-02.10/2.2016. Введен приказом ректора от 03.02.16 г. № 18.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Материалы в образовательной системе MOODLE. URL: <http://moodle.tmei.ru> (дата обращения: 01.08.2016).
2. Федеральная служба государственной статистики РФ. URL: www.gks.ru (дата обращения: 01.08.2016).
3. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам. URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения: 01.08.2016).
4. Аналитический портал по экономическим дисциплинам. URL: <http://www.economicus.ru> (дата обращения: 01.08.2016).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе подготовки магистерской диссертации используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
1С Предприятие	Платная	Набор конфигураций на платформе 1С
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

В ходе подготовки заданий для самостоятельной работы обучающиеся используют офисные приложения Excel и Power Point, а также поисковые системы глобальной сети Интернет – Yandex, [Google](http://www.google.com).

Свободно распространяемое ПО:

LMS MOODLE

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Материально-техническое обеспечение подготовки магистерской диссертации, проведения ГИА соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.

Используется профессиональная аппаратура (проектор, компьютер, видеоаппаратура) для показа презентации в ходе защиты магистерской диссертации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура), а также в соответствии с положениями Профстандарта «Управление (руководство) организацией» (Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010).

Автор проф. каф. управления И.А. Янкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

_____ И.А. Янкина

«11» апреля 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования - магистратура
Квалификация - магистр

*Фонд оценочных средств
разработан* _____

Рекомендован к утверждению на заседании
кафедры управления протокол от 11 апреля 2015 г., № 9

Зав. кафедрой управления _____ д.с.н., доц. И.А. Янкина

Таганрог 2015

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ ГИА

Код компетенции	ФОРМУЛИРОВКА КОМПЕТЕНЦИИ
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
организационно-управленческая деятельность	
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)
аналитическая деятельность	
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)
ПК-6	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6)
научно-исследовательская деятельность	
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7)
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8)
ПК-9	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9)
ПК-10	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10)
педагогическая деятельность	
ПК-11	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКАЛЕ «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - «ХОРОШО» - «ОТЛИЧНО»

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ОК1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> методологию, эпистемологию и логику отраслевого научного знания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания
	<i>Уметь</i> обосновывать выводы и рассуждения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обосновывать выводы и рассуждения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование обосновывать выводы и рассуждения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обосновывать выводы и рассуждения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обосновывать выводы и рассуждения
	<i>Владеть:</i> методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование навыков применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения
ОК2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основы принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях
	<i>Уметь:</i> - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умение принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<i>Владеть:</i> технологиями принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК3 готовностью к	<i>Знать:</i> - современные подходы к	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	организации исследовательской работы; - содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	современных подходах к организации исследовательской работы; о содержании процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	представления знаний о современных подходах к организации исследовательской работы; о содержании процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержащие определенные пробелы в знаниях о современных подходах к организации исследовательской работы; о содержании процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	представления о современных подходах к организации исследовательской работы; о содержании процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> - обосновывать выводы и рассуждения; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения - обосновывать выводы и рассуждения; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения обосновывать выводы и рассуждения; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении - обосновывать выводы и рассуждения; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Обучающийся демонстрирует сформированное умение - обосновывать выводы и рассуждения; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы
	<i>Владеть:</i> - алгоритмами исследовательской деятельности технологиями организации процесса саморазвития; - приемами целеполагания во временной перспективе, - способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - технологиями раскрытия и использования творческого потенциала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования алгоритмов исследовательской деятельности; технологий организации процесса саморазвития; приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий раскрытия и использования творческого потенциала	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования алгоритмов исследовательской деятельности; технологий организации процесса саморазвития; приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий раскрытия и использования творческого потенциала	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков алгоритмов исследовательской деятельности; технологий организации процесса саморазвития; приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий раскрытия и использования творческого потенциала	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое использование навыков применения алгоритмов исследовательской деятельности; технологий организации процесса саморазвития; приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий раскрытия и использования творческого потенциала
ОПК1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ	<i>Знать:</i> - этапы организации и проведения деловых переговоров; вербальные и невербальные средства коммуникации в переговорном процессе; <i>Уметь:</i> - вести устный диалог;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об этапах организации и проведения деловых переговоров; вербальных и невербальных средства коммуникации в переговорном процессе;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об этапах организации и проведения деловых переговоров; вербальных и невербальных средства коммуникации в переговорном процессе	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об этапах организации и проведения деловых переговоров; вербальных и невербальных средства коммуникации в переговорном процессе	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об этапах организации и проведения деловых переговоров; вербальных и невербальных средства коммуникации в переговорном процессе

ной деятельности	<p>выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.</p> <p>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю</p> <p>- вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью.</p>	<p>- вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.</p> <p>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю</p> <p>- вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью.</p>	<p>несистематическое использование</p> <p>- вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.</p> <p>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю</p> <p>- вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью.</p>	<p>содержащие определенные пробелы в умении</p> <p>- вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.</p> <p>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю</p> <p>- вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью.</p>	<p>- вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>- эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения.</p> <p>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю</p> <p>- вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий;</p> <p>- навыками поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования технологий проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; проведения поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования технологий проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; проведения поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования технологий проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; проведения поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое использование навыков использования технологий проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; проведения поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	<p><i>Знать:</i></p> <p>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>
	<p><i>Уметь:</i></p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует</p>

	- методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента.	научного исследования; методического аппарата, позволяющего исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента	методологии проведения научного исследования; методического аппарата, позволяющего исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента	использования основ методологии проведения научного исследования; методического аппарата, позволяющего исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента	научного исследования; методического аппарата, позволяющего исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области менеджмента
ПК1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	<i>Знать:</i> - принципы и основы формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о принципах и основах формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о принципах и основах формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о принципах и основах формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о принципах и основах формирования системы управления подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
	<i>Уметь:</i> - применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умение применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять на практике методы оценки эффективности реализации проекта, деятельности организации
	<i>Владеть:</i> - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями - методами оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников;	Обучающийся фрагментарно демонстрирует способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; фрагментарные навыки использования методов оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системно проявляющиеся способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; несистематическое использование методов оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методов оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников; и проявления способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое использование методов оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования сотрудников; и проявления способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
ПК2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать	Знать: методологию разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методологии разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методологии разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методологии разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методологии разработки стратегии организации; принципы стратегического планирования
	Уметь: определять необходимость и	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но	Обучающийся демонстрирует сформированное умение

их реализацию	возможность изменений в организации	определять необходимость и возможность изменений в организации	несистематическое использование умения определять необходимость и возможность изменений в организации	содержащие определенные пробелы в умении определять необходимость и возможность изменений в организации	определять необходимость и возможность изменений в организации
	Владеть: методикой планирования изменений в организации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования методики планирования изменений в организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования методики планирования изменений в организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методики планирования изменений в организации	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применения навыков использования методики планирования изменений в организации
ПК3 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<i>Знать:</i> - основные виды экономического анализа и его методы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных виды экономического анализа и его методы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных виды экономического анализа и его методы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основных виды экономического анализа и его методы	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных виды экономического анализа и его методы
	<i>Уметь:</i> - планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия	Обучающийся демонстрирует сформированное умение планировать финансовые ресурсы и показатели, обеспечивающие улучшение финансового состояния предприятия
	<i>Владеть:</i> методами составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности корпорации для решения стратегических задач.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования методов составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности организации корпорации для решения стратегических задач.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования методов составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности организации корпорации для решения стратегических задач.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методов составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности организации корпорации для решения стратегических задач.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков применения методов составления и обоснования показателей финансово-хозяйственной деятельности организации корпорации для решения стратегических задач.
ПК4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управлений бизнес-процессами, готовить	<i>Знать:</i> - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики);	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики);	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики);	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики);	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований (в том числе, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, опросные методики);
	<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и оценку	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять поиск, анализ и	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск, анализ и

аналитические материалы по результатам их применения	информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований - разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации;	оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований; разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации	умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований; разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации	пробелы в умении осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований; разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации	оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений на основе социологических и прикладных исследований; разрабатывать стратегию развития организации и воплощать их в планы развития организации
	<i>Владеть:</i> методологией социологических и прикладных исследований - технологией проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования методологий социологических и прикладных исследований; технологий проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования методологий социологических и прикладных исследований; технологий проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методологий социологических и прикладных исследований; технологий проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования методологий социологических и прикладных исследований; технологий проведения мониторинга и оценки деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды
ПК5 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Знать:</i> - методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; - технологии применения методик STEP/PEST - анализа, ETOM-анализа, QUEST -анализа; SWOT-анализа; границы применения каждой из методик анализа внешней среды организации; правила построения позиционной карты; принципы выбора ключевых факторов успеха организации; основные направления анализа внутренней среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; и о технологии применения методик STEP/PEST -анализа, ETOM-анализа, QUEST - анализа; SWOT-анализа; границах применения каждой из методик анализа внешней среды организации; правила построения позиционной карты; принципах выбора ключевых факторов успеха организации; основных направлениях анализа внутренней среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах - экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; и о технологии применения методик STEP/PEST - анализа, ETOM-анализа, QUEST - анализа; SWOT-анализа; границах применения каждой из методик анализа внешней среды организации; правила построения позиционной карты; принципах выбора ключевых факторов успеха организации; основных направлениях анализа внутренней среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; и о технологии применения методик STEP/PEST -анализа, ETOM-анализа, QUEST - анализа; SWOT-анализа; границах применения каждой из методик анализа внешней среды организации; правила построения позиционной карты; принципах выбора ключевых факторов успеха организации; основных направлениях анализа внутренней среды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков; и о технологии применения методик STEP/PEST - анализа, ETOM-анализа, QUEST - анализа; SWOT-анализа; границах применения каждой из методик анализа внешней среды организации; правила построения позиционной карты; принципах выбора ключевых факторов успеха организации; основных направлениях анализа внутренней среды
	<i>Уметь</i> - ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций; проектировать процесс	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций; проектировать процесс управления коммуникациями с	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций; проектировать процесс управления	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение ориентироваться в сущности различных инструментов маркетинговых коммуникаций; проектировать процесс управления коммуникациями с использованием

	<p>управления коммуникациями с использованием интегрированного подхода;</p> <p>- использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.</p>	<p>использованием интегрированного подхода; и использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.</p>	<p>коммуникациями с использованием интегрированного подхода; и использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.</p>	<p>проектировать процесс управления коммуникациями с использованием интегрированного подхода; и использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.</p>	<p>интегрированного подхода; и использовать технологию проведения портфельного анализа, проводить первичный стратегический анализ ближней внешней среды; проводить SNW-анализ внутренней среды основных ресурсов организации; разрабатывать конкурентные стратегии организации.</p>
	<p><i>Владеть</i></p> <p>- методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>
<p>ПК6</p> <p>способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основах управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах управления источниками финансирования деятельности и структурой имущества корпораций</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать конкретные задачи и анализировать полученные результаты, используя современные методы управления корпоративными финансами</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных финансов;</p> <p>- методикой проведения анализа результатов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки</p> <p>- грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных финансов;</p> <p>- владения методикой</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков</p> <p>- грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных финансов;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков</p> <p>- грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- грамотно и логично излагать мнение и предложения в области корпоративных финансов;</p> <p>- владения методикой проведения</p>

	финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач.	проведения анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач.	- владения методикой проведения анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач	финансов; - владения методикой проведения анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач	анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности и управлять структурой имущества корпорации для решения стратегических задач
ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> - методологический инструментарий исследования, фундаментальные теории и концепции, определяющие научную парадигму частной отрасли	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методологическом инструментарии исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методологическом инструментарии исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методологическом инструментарии исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методологическом инструментарии исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли.
	<i>Уметь:</i> - критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;	Обучающийся демонстрирует сформированные умения критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
	<i>Владеть:</i> - инструментарием исследования, анализом результатов, методами сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования инструментария исследования, анализа результатов, методов сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, несистематическое применение навыков использования инструментария исследования, анализа результатов, методов сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования инструментария исследования, анализа результатов, методов сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования;	Обучающийся демонстрирует успешное, систематическое применение навыков использования инструментария исследования, анализа результатов, методов сбора, обработки, анализа и систематизацию информации по теме исследования;
ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<i>Знать:</i> - общие принципы составления научной статьи, доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об общих принципах составления научной статьи, доклада или отчета, представления о конкретных требованиях к содержанию и оформлению результатов.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об общих принципах составления научной статьи, доклада или отчета, представления о конкретных требованиях к содержанию и оформлению результатов.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об общих принципах составления научной статьи, доклада или отчета, представления о конкретных требованиях к содержанию и оформлению результатов.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об общих принципах составления научной статьи, доклада или отчета, представления о конкретных требованиях к содержанию и оформлению результатов.
	<i>Уметь:</i> - представлять итоги проделанной работы в виде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения представлять итоги	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные	Обучающийся демонстрирует сформированные умения представлять итоги проделанной

	отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями	проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями	умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями	пробелы в умении представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями	работы в виде отчетов, докладов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями
	<i>Владеть:</i> - способностью подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования способности подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, несистематическое применение навыков использования способности подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования способности подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования	Обучающийся демонстрирует успешное, систематическое применение навыков использования способности подготавливать обзоры и отчеты по теме исследования
ПК-9 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> - основы теории проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основах теории проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах теории проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах теории проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах теории проведения научного исследования
	<i>Уметь:</i> - выявление и формулирование актуальных научных проблем - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные умения - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	<i>Владеть:</i> - аналитическими инструментами обработки информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования аналитического инструментария обработки информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, несистематическое применение навыков аналитического инструментария обработки информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения аналитического инструментария обработки информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения аналитического инструментария обработки информации
ПК-10 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработано	<i>Знать:</i> - составляющие структуры программы исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о составляющих структуры программы исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о составляющих структуры программы исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о составляющих структуры программы исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о составляющих структуры программы исследования
	<i>Уметь:</i> - оценивать и интерпретировать полученные результаты - проводить	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения - оценивать и интерпретировать полученные результаты - проводить самостоятельные	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений - оценивать и интерпретировать	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении - оценивать и интерпретировать	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении - оценивать и интерпретировать

й программой	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации	исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации	полученные результаты - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации	полученные результаты - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации	исследования в соответствии с разработанной программой в области стратегического развития конкретной организации
	<i>Владеть:</i> - методами проведения самостоятельных исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования методов проведения самостоятельных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, несистематическое применение навыков использования методов проведения самостоятельных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков использования методов проведения самостоятельных исследований	Обучающийся демонстрирует успешное, систематическое применение навыков использования методов проведения самостоятельных исследований
ПК-11 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Знать: – основные категории и понятия теории разработки учебных программ, основы методического обеспечения управленческих дисциплин и содержание приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основные профессиональные и личностные требования к специалисту в рамках компетентного подхода.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об – основных категориях и понятиях теории разработки учебных программ, основах методического обеспечения управленческих дисциплин и содержания приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основных профессиональных и личностных требований к специалисту в рамках компетентного подхода.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об – основных категориях и понятиях теории разработки учебных программ, основах методического обеспечения управленческих дисциплин и содержания приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основных профессиональных и личностных требований к специалисту в рамках компетентного подхода.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об – основных категориях и понятиях теории разработки учебных программ, основах методического обеспечения управленческих дисциплин и содержания приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основных профессиональных и личностных требований к специалисту в рамках компетентного подхода.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об – основных категориях и понятиях теории разработки учебных программ, основах методического обеспечения управленческих дисциплин и содержания приоритетных направлений развития системы образования в РФ в области управления; — основных профессиональных и личностных требований к специалисту в рамках компетентного подхода.
	Уметь: – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентного подхода и предлагать корректирующие мероприятия;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентного подхода и предлагать корректирующие мероприятия;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентного подхода и предлагать корректирующие мероприятия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентного подхода и предлагать корректирующие мероприятия	Обучающийся демонстрирует сформированные умения – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать результатов профессиональной деятельности исходя из требований компетентного подхода и предлагать корректирующие мероприятия;
	Владеть: – способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, несистематическое применение навыков применения способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения способности разрабатывать учебные программы и	Обучающийся демонстрирует успешное, систематическое применение способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а

	а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	дисциплин, а также применения современные методы и методики в процессе их преподавания	дисциплин, а также применения современные методы и методики в процессе их преподавания	методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применения современные методы и методики в процессе их преподавания	также применения современные методы и методики в процессе их преподавания
--	--	--	--	--	---

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ 38.04.02 – МЕНЕДЖМЕНТ

1. Анализ и совершенствование коммуникативной политики предприятия, организации (на конкретном примере).
2. Анализ и совершенствование коммуникативной политики предприятия, организации в сети Интернет (на конкретном примере).
3. Анализ и совершенствование продуктовой политики предприятия на рынке (на конкретном примере).
4. Анализ и совершенствование сервисной политики предприятия, организации (на конкретном примере).
5. Анализ и совершенствование системы сбытовой деятельности организации (на конкретном примере).
6. Бизнес-планирование на предприятии: методология развития и особенности использования.
7. Брендинг и его место в маркетинговой деятельности организации (на конкретном примере).
8. Внедрение системы менеджмента качества на предприятии: проблемы и механизмы
9. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности
10. Воспроизводственная и мотивационная функция заработной платы на предприятиях;
11. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур
12. Зарубежный опыт управления издержками предприятия и перспективы его использования
13. Издержки предприятия и себестоимость продукции: методологические и практические подходы
14. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях
15. Исследование конъюнктуры рынка, выпускаемой продукции/услуг (на примере рынка конкретной организации).
16. Исследование особенностей поведения потребителей на рынке (рынок товаров производственного, потребительского назначения).
17. Исследование особенностей покупательского поведения среди различных групп потребителей (на конкретном рынке).
18. Коммерциализация новшеств: анализ возможностей и механизмы реализации
19. Конкурентоспособность предприятия: факторы и пути повышения
20. Конкурентоспособность продукции: методы оценки и пути повышения
21. Корпоративная стратегия, оптимизация размера фирмы. Стратегии диверсификации и интеграции фирмы.
22. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
23. Маркетинг образовательных услуг в системе формирования стратегии современного вуза.
24. Методологические и методические аспекты оценки эффективности развития предприятия.
25. Методы достижения конкурентоспособности фирмы. Создание и удержание ключевых компетенций.
26. Методы и показатели оценки результативности управления.
27. Механизм регулирования трудовых отношений при различных формах собственности: мотивы и стимулы к труду.
28. Механизмы адаптации TQM на рекламном рынке России.
29. Механизмы реструктуризации предприятий промышленности
30. Обоснование эффективности внедрения инвестиционного проекта предприятия
31. Организационная культура, её влияние на экономическое и социальное поведение людей.
32. Организация заработной платы и обеспечение ее взаимосвязи с результативностью производства;
33. Особенности стратегии продвижения продукции, услуг в некоммерческой организации (на конкретном примере).
34. Оценка конкурентоспособности продукции предприятия (организации) на рынке.
35. Проектирование систем управления производства и его организационных структур.
36. Разработка (или совершенствование) фирменного стиля организации (на конкретном примере).
37. Разработка и внедрение сбалансированной системы показателей на предприятии
38. Разработка и совершенствование прямого маркетинга в организации, на предприятии (на конкретном примере).
39. Разработка и совершенствование электронного маркетинга (торговли) на предприятии, в организации (на конкретном примере).
40. Разработка комплексной системы мотивации персонала организации.
41. Разработка плана стратегического развития организации (на конкретном примере).
42. Разработка стратегии позиционирования продукции на рынке (на конкретном примере рынка потребительских товаров и услуг, производственного назначения).
43. Разработка стратегии сегментирования рынка (на конкретном примере рынка и потребительских товаров и услуг, производственного назначения).

44. Разработка ценовой политики для новых промышленных товаров (на конкретном примере).
45. Разработка ценовой политики предприятия сферы услуг (на конкретном примере).
46. Система и структура управления организацией. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное управление организацией. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
47. Совершенствование рекламного менеджмента на базе новых коммуникационных технологий (на конкретном примере).
48. Совершенствование системы маркетинговых коммуникаций предприятия, организации (на конкретном примере).
49. Совершенствование стратегии организации, действующей на рынке рекламных услуг.
50. Стимулирование и оплата труда работников предприятий;
51. Стратегический менеджмент. Процесс и методы разработки и реализации стратегии предприятия (организации).
52. Стратегическое направление деятельности компании, действующей на рынке рекламных услуг (на конкретном примере).
53. Технологии бережливого производства и их использование на предприятии
54. Управление выставочной деятельностью предприятия, организации (на конкретном примере).
55. Управление качеством продукции на предприятии на основе системного подхода
56. Управление конкурентоспособностью организации в условиях нестабильности внешней среды (на конкретном примере).
57. Управление конфликтами: типы конфликтов, формы и методы их преодоления.
58. Управление продуктовым портфелем предприятия (на конкретном примере).
59. Управление производством: современные производственные системы.
60. Управление рекламной деятельностью предприятия, организации (на конкретном примере).
61. Управление человеческими ресурсами в организации: цели и функции, методы проведения.
62. Эффективность использования производственного потенциала предприятия: факторы и пути повышения
63. Эффективность труда персонала предприятий и организаций. Оценка персонала и результаты его труда.

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАВАЕМЫЕ ЧЛЕНАМИ ГЭК В ХОДЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

После доклада по теме магистерской диссертации председателем и членами государственной экзаменационной комиссии задаются вопросы.

Вопросы формулировать в аспекте темы защищаемой магистерской диссертации. Магистранту необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. При этом магистрант должен отвечать на заданные вопросы сразу. При ответе на поставленные вопросы магистрант может воспользоваться своей работой.

Как правило, вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК, могут уточнять следующие моменты:

- актуальность выбранной темы магистерской диссертации для современной российской практики и её практикоориентированность;
- методы и исследовательский инструментарий, с помощью которого проводился сбор и анализ фактологического материала;
- социально-экономическая обоснованность сделанных в работе предложений;
- степень оригинальности полученных диссертантом данных;
- возможность использования результатов диссертации для дальнейших научных исследований.
- практическая применимость сделанных в работе предложений;
- правильность приведенных расчетов и корректность в использовании методик в ходе проведения диссертационного исследования;
- уровень теоретической проработки разделов диссертации, полнота раскрытия темы;

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера: <ul style="list-style-type: none"> - репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области стратегического управления; - <input type="checkbox"/> умение концептуально и системно рассматривать проблемы законодательно-нормативного регулирования стратегического управления; - <input type="checkbox"/> знание терминологической базы стратегического управления, умение оперировать ею;

	<ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> владение методикой стратегического анализа; – <input type="checkbox"/> умение представить работу в научном контексте; – <input type="checkbox"/> владение научным стилем речи; – <input type="checkbox"/> аргументированную защиту основных положений работы. <p>В работе прикладного характера или проекта оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; – <input type="checkbox"/> знание основных методик и технологий в избранной области стратегического управления; – <input type="checkbox"/> умение анализировать проекты своих предшественников в данной области; – <input type="checkbox"/> определение и осуществление основных этапов проектирования; – <input type="checkbox"/> свободное владение письменной коммуникацией; – <input type="checkbox"/> аргументированную защиту основных положений работы.
4 (хорошо)	<p>Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции в области стратегического управления; – <input type="checkbox"/> знание основных понятий стратегического управления, умение оперировать ими; – <input type="checkbox"/> владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; – <input type="checkbox"/> единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; – <input type="checkbox"/> умение защитить основные положения своей работы. <p>В работе прикладного характера или проекта оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; – <input type="checkbox"/> знание методик и технологий в избранной области стратегического управления; – <input type="checkbox"/> умение анализировать проекты своих предшественников в данной области; – <input type="checkbox"/> определение и осуществление основных этапов проектирования; – <input type="checkbox"/> свободное владение письменной коммуникацией; – <input type="checkbox"/> аргументированную защиту основных положений работы.
3 (удовлетворительно)	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> компилятивность теоретической части работы; – <input type="checkbox"/> недостаточно глубокий анализ материала; – <input type="checkbox"/> стилистические и речевые ошибки; – <input type="checkbox"/> посредственную защиту основных положений работы. <p>В работе прикладного характера или проекта оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; – недостаточное знание методик и технологий в избранной области стратегического управления; – <input type="checkbox"/> посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области; – <input type="checkbox"/> отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования; – <input type="checkbox"/> стилистические и речевые ошибки; – <input type="checkbox"/> посредственную защиту основных положений работы.
2 (неудовлетворительно)	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> компилятивность работы; – <input type="checkbox"/> несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования; – <input type="checkbox"/> грубые стилистические и речевые ошибки; – <input type="checkbox"/> неумение защитить основные положения работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таганрогский институт управления и экономики
ЗАДАНИЕ
К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Студента группы _____

(Ф.И.О.)

1. Тема диссертации _____

утверждена приказом № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

2. Задание к магистерской диссертации _____

3. Наименование основных разделов диссертации.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

3.9. _____

3.10. _____

4. Срок представления диссертации на кафедру " ____ " _____ 201__ г.

Научный руководитель диссертации

_____ / _____ /

(должность, ученая степень, звание)

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

Подпись студента _____ " ____ " _____ 201__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки 38.04.02 – «Менеджмент»

Выполнил:

студент группы ММ 25
Кулаков В.Б.

«10» июня 2016 г.

Научный руководитель:

д.э.н., доцент Иванов П.В.

«15» июня 2016 г.

Рецензент:

Директор по маркетингу ТПО «Лемакс»
Иванов Е.В.

Допущена к защите «__» _____ 20__
Протокол заседания кафедры _____ №__
Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Таганрог 20__

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная на рецензию магистерская диссертация на
тему: _____

заслуживает оценки " _____ ", а студент(ка)

(фамилия, имя, отчество)

присвоения степени " _____ "

Рецензент магистерской диссертации

(должность, ученая степень, звание)

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

" ____ " _____ 201__ г.

АНКЕТА РЕЦЕНЗЕНТА

Оценка уровня владения магистрантом профессиональными компетенциями

Направление подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень образования - магистратура)

Оцените уровень владения магистрантом профессиональными компетенциями

Компетенции магистранта	Уровень владения		
	пороговый	базовый	продвинутый
способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)			
способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)			
способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)			
способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)			
владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)			
способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6)			
способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7)			
способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8);			
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9)			
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10)			
способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11)			

Оценка уровня владения магистрантом общекультурными и общепрофессиональными компетенциями

Направление подготовки 38.04.02 – Менеджмент (уровень образования - магистратура)

Оцените уровень владения магистрантом общекультурными и
общепрофессиональными компетенциями

Компетенции магистранта	Уровень владения		
	пороговый	базовый	продвинутый
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)			
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)			
способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)			

Таганрогский институт управления и экономики

ОТЗЫВ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Тема _____

(название темы)

студента(ки) _____

Ф.И.О.

В отзыве необходимо осветить

1. Соответствие содержания работы направлению подготовки;
2. Актуальность темы диссертационной работы;
3. Умение использовать специальную и справочную литературу, информационные технологии;
4. Степень теоретического обоснования рассматриваемых вопросов;
5. Практическую значимость сформулированных выводов и предложений;
6. Обстоятельность и лаконичность изложенного материала;
7. Представлялись ли результаты диссертационной работы на научных конференциях;
8. Имеются ли публикации полученных научных результатов;
9. Достоинства и дискуссионные положения диссертационной работы.

Содержание отзыва

ВКР прошла проверку в системе «Антиплагиат». Уровень уникальности составляет _____

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки " _____ ", а студент(ка) присвоения квалификации (степени) **«магистр»**

по направлению подготовки _____

Научный руководитель работы

_____ / _____ /

(должность, ученая степень, звание)

(фамилия и инициалы)

(подпись руководителя)

" _____ " _____ 201__ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (включая ФОС)

Разработана впервые по ОПОП 38.04.02 Менеджмент профиль «Менеджмент организации»

Рекомендована кафедрой управления.

для реализации направления ОПОП 38.04.02 Менеджмент; профиль «Менеджмент организации» набора 2015 и 2016 гг. Дата 11.04.2015 , протокол № 9.

Утверждена Советом факультета управления

Дата 11.04.2015 , № протокол № 9.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2015/2016 уч. году по ОПОП 38.04.02 Менеджмент; профиль «Менеджмент организации»

Дата 26.08.2015 , протокол № 1.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2016/2017 уч. году по ОПОП 38.04.02 Менеджмент; профиль «Менеджмент организации»

Дата 13.05.2016 , протокол № 9.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2016/2017 уч. году по ОПОП 38.04.02 Менеджмент; профиль «Менеджмент организации»

Дата 24.08.2016 , протокол № 1.

Утверждена Советом факультета управления. Дата 25.08.2016 , протокол № 1.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Название дисциплины

Направление подготовки 38.04.02 « Менеджмент»

Направленность (профиль) – «Менеджмент организации»

№п/п	Дата изменений	Причина изменения и номер измененного раздела	Подпись автора изменений	Подпись заведующего кафедрой
1	26.08.2015 г.	В связи с утверждением Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Актуализированы разделы: - П8. Порядок апелляции результатов итоговой аттестации - Приложение. Фонд оценочных средств		
2	13.05.2016 г	В связи с утверждением Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. N 502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 июня 2015 г. N 636». и с утверждением уч.плана ЗФО актуализированы разделы: -П.7. Особенности проведения процедур государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов -Приложение. Фонд оценочных средств		
3	24.08.2016 г.	В связи с подключением к ЭБС IPRBOOKS актуализированы разделы: - Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		