

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра управления


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Л.А. Беловольская
«26» июня 2015 г.

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(в форме НИР)

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль – «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация - магистр

Форма обучения: очная, заочная

Авторы программы: проф., д.соц.н., Янкина И.А.

Электронный адрес: i.yankina@tmei.ru

д.э.н., доц. Щербаклова Т.А. t.shcherbakova@tmei.ru

к.г.н., доц. Нови И.Н. i.novi@tmei.ru

к.соц.н., доц. Корниенко Е.В. elena.kornienko@tmei.ru

*Рабочая программа актуализирована и утверждена к реализации по ОПОП набора
2016 года 27.05.2016г.*

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная практика

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Преддипломная практика для магистрантов нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при изучении дисциплин образовательной программы направления 38.04.04 - «Государственное и муниципальное управление» и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Целями преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков магистрантов;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие и накопление практических умений и навыков по анализу и совершенствованию систем управления в организации;
- формирование базовых и ключевых компетенций менеджера в сфере государственного и муниципального управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ – ОП)

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результат участия в семинаре |
|-----------------|---|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <i>Знать:</i> основные понятия и теоретические положения научного исследования, особенности научной работы и этику научного труда, методы и приемы познания; <i>Уметь</i> анализировать, систематизировать и обобщать информацию в рамках магистерского исследования; <i>Владеть</i> методами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления человеческим потенциалом |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <i>Знать:</i> основы принятия решений в нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> технологиями принятия решений в нестандартных ситуациях |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>Знать:</i> современные подходы к организации исследовательской работы; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> обосновывать выводы и рассуждения; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы <i>Владеть:</i> алгоритмами исследовательской деятельности; технологиями организации процесса саморазвития; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями раскрытия и использования творческого потенциала |
| ОПК - 1 | способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> методы анализа и планирования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями и методами построения профессиональной карьеры |
| ОПК - 2 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для | <i>Знать:</i> этапы организации и проведения деловых переговоров; вербальные и невербальные средства коммуникации в переговорном процессе; <i>Уметь:</i> вести устный диалог; выражать свои мысли, чувства и |

| | | |
|----------------|--|---|
| | решения задач в области профессиональной деятельности | намерения, высказывать суждения и оценки; различать вербальные и невербальные средства коммуникации; эффективно применять знания теории и методики речевой коммуникации при подготовке и произнесении речи, а также при участии в различных видах межличностного и делового общения, систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю, вести на иностранном языке беседу, связанную с профессиональной и научной деятельностью. <i>Владеть:</i> технологиями проведения деловой коммуникации в форме переговоров, презентаций, дискуссий; навыками поиска и извлечения необходимой информации при подготовке к переговорам; коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК - 3 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Знать:</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <i>Уметь:</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия <i>Владеть:</i> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| ПК - 1 | владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач | <i>Знать:</i> специфику деятельности по управлению персоналом, ее задачи, возможные пути решения проблем. <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность выбранной научной проблемы в сфере управления человеческими ресурсами. <i>Владеть:</i> навыками планирования этапов решения заданной проблемы управления персоналом, выбора методов и инструментов их реализации. |
| ПК - 2 | владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | <i>Знать:</i> основное содержание деятельности государственного и муниципального служащего в области нахождения и принятия организационных управленческих решений; объекты, основные методы и этапы принятия организационных решений в организациях госсектора; <i>Уметь:</i> собирать и анализировать информацию об организационных процессах в организациях госсектора для принятия управленческих решений; организовывать работу по сбору информации для нахождения и принятия организационных управленческих решений в системе государственного и муниципального управления; <i>Владеть:</i> начальными навыками нахождения и принятия организационных управленческих решений в системе государственного и муниципального управления; основными приемами организации эффективной деятельности; приемами управления в кризисных ситуациях. |
| ПК - 3 | способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями | <i>Знать:</i> основные формы организационных структур управления; способы делегирования полномочий и распределения функций; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать ОСУ; <i>Владеть:</i> навыками анализа внешней и внутренней среды органа публичной власти |
| ПК - 4 | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | <i>Знать:</i> главные теоретические концепции и идеи в области государственного управления; систему органов государственного управления в РФ; методы, технологии и механизмы государственного управления и т.д.; теоретические основы социально-экономического прогнозирования и планирования; методологию прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории; технологии прогнозирования планирования социально-экономического |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>развития территорий.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная и муниципальная политика и т.д.; составлять прогнозы развития отраслей, предприятий, регионов; использовать методы и технологии стратегического, программно-целевого, проектного планирования; разрабатывать программы и планы социально-экономического развития территории;</p> <p><i>Владеть:</i> арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов; технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления в субъекте РФ; навыками разработки программ и планов социально-экономического развития территорий и т.п.</p> |
| ПК - 5 | <p>владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p> | <p><i>Знать:</i> содержание и особенности теории нового государственного управления; содержание и особенности государственной теории муниципального управления; проблемы управляемости обществом на современном этапе, модели модернизации государственного и муниципального управления, опыт модернизации государственного управления в России и за рубежом;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере государственного управления и социально-политические процессы в Российской Федерации; выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития; оперативно определять эффективность/неэффективность готовящихся и принимаемых решений в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления; навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных и экономических организациях.</p> |
| ПК - 6 | <p>способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации; главные экономико-политические проблемы в условиях глобализации мирового сообщества; организацию государственного управления в развитых странах; основные тенденции развития и модернизации (реформирования) системы исполнительной власти и государственной службы с учетом мировой административной практики.</p> <p><i>Уметь:</i> различать тенденции глобализации и/или регионализации национальных экономик; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики;</p> |
| ПК - 7 | <p>способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля</p> | <p><i>Знать:</i> виды и инструменты контроля в системе государственного и муниципального управления; способы оценки последствий принимаемых управленческих решений; основные показатели и критерии эффективности административного управления; основные принципы разработки системы стратегического, текущего и операционного контроля;</p> <p><i>Уметь:</i> применять инструменты контроля деятельности публичных органов; использовать методы оценки эффективности государственного и муниципального управления и качества производства муниципальных услуг.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и инструментами разработки системы текущего и оперативного контроля; навыками и технологиями организации стратегического контроля; способностью разрабатывать и применять современные методы оценки эффективности государственного и муниципального управления</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | и качества производства муниципальных услуг |
| ПК - 8 | владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности | <i>Знать:</i> принципы управления операциями; современные методы управления операциями; специфику управления операциями в системе государственного и муниципального управления; <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи управления операциями; использовать современные методы управления операциями; управлять операциями в системе государственного и муниципального управления; <i>Владеть:</i> навыками определения целей и задач управления операциями; навыками использования современных методов управления операциями; навыками управления операциями в системе государственного и муниципального управления; |
| ПК - 9 | владением навыками использования инструментов экономической политики | <i>Знать:</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; содержание и особенности теории нового государственного управления; сущность и методы оценки эффективности государственной политики. <i>Уметь:</i> ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых решений на всех уровнях хозяйствования; обосновывать стратегические ориентиры и приоритеты социально-экономической политики государства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов; навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления; навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных и экономических организациях. |
| ПК - 10 | способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу | <i>Знать:</i> основные принципы организации и деятельности государственной и муниципальной службы, виды ответственности, основания и процедуры их реализации; <i>Уметь:</i> осуществлять сбор и анализ необходимой информации и делать выводы, видеть проблемы и находить возможные варианты их решения; <i>Владеть:</i> специальными правовыми знаниями по организации и деятельности государственной и муниципальной службы |
| ПК - 11 | способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников | <i>Знать:</i> методы, способы и средства анализа, верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников, с использованием современных информационных технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять сбор, анализ и обработку и систематизацию данных; обрабатывать информацию с использованием ИАТ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <i>Владеть:</i> практическими навыками решения задач с использованием информационных технологий; выполнения информационно-аналитической обработки полученных результатов и ее представления в различных разрезах |
| ПК - 12 | способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач | <i>Знать:</i> основы проектирования и функционирования современных профессиональных информационных систем и баз данных <i>Уметь:</i> выполнять работы по формированию, ведению и хранению баз данных; выбирать инструментальные средства решения различных исследовательских и административных задач в соответствии с поставленной задачей. <i>Владеть:</i> практическими навыками решения задач государственного муниципального управления с использованием информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК - 13 | способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза | <i>Знать:</i> основы обработки информации с использованием информационных технологий; конъюнктуру основных рынков информационных технологий и инновационные направления их развития <i>Уметь:</i> формулировать экономическую постановку задачи либо отдельных этапов, решаемых с помощью вычислительной |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>техники, определять возможность использования пакетов прикладных программ (ППП), позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки управленческой информации; проводить анализ характеристик современных ППП с целью выбора наиболее подходящего для решения поставленной задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности и принятия решений на основе анализа и синтеза.</p> |
| ПК-14 | <p>способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> | <p><i>Знать:</i> сущность социального менеджмента, основные цели управления в социальной сфере и направления их достижения на уровне системы государственного и муниципального управления</p> <p><i>Уметь:</i> провести оценку проблемной ситуации в социальной сфере и подготовить предложения по её решению</p> <p><i>Владеть:</i> способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления на основе результатов диагностики проблемной социальной ситуации</p> |
| ПК-15 | <p>способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p> | <p><i>Знать:</i> правила инициирования проектов в сфере государственного и муниципального управления; теоретические основы составления планов (программ) социального развития</p> <p><i>Уметь:</i> выдвигать инновационные идеи для разработки социальных и др. проектов в сфере государственного и муниципального управления; рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта</p> <p><i>Владеть:</i> нестандартными подходами к реализации инновационных социальных и др. проектов в сфере государственного и муниципального управления; навыками учета социальных последствий принимаемых управленческих решений</p> |
| ПК-16 | <p>способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях</p> | <p><i>Знать:</i> процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; особенности кооперации в рамках междисциплинарных проектов в социальной сфере; особенности реализации проектов в смежных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать кооперации в рамках междисциплинарных проектов в социальной сфере; анализировать цели и интересы стейкхолдеров проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками командной работы в проектах; приемами эффективной работы команды в сложных проектах; навыками реализации проектов в смежных областях.</p> |
| ПК - 17 | <p>способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> | <p><i>Знать:</i> методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Уметь:</i> применять метод экспертных оценок при проведении исследовательской и аналитической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать знание теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении аналитических работ;</p> |
| ПК - 18 | <p>владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований</p> | <p><i>Знать:</i> методы получения и анализа решений задач с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования программного обеспечения, необходимого для обработки информации и анализа полученных решений</p> |
| ПК - 19 | <p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p> | <p><i>Знать:</i> виды секторов экономики; функции государства в современном экономическом пространстве; виды макроэкономических подходов;</p> <p><i>Уметь:</i> называть и пояснять функции государства в современном экономическом пространстве; характеризовать виды секторов экономики общественного сектора; различать виды макроэкономических подходов;</p> <p><i>Владеть:</i> сравнительной интерпретацией видов секторов экономики; умением использовать макроэкономические подходы к характеристике функций и деятельности государства в экономической среде; методикой анализа экономики</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства |
| ПК - 20 | владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности | <i>Знать:</i> методы и инструментальные средства для интенсификации познавательной деятельности; <i>Уметь:</i> оценивать эффективность образовательных процессов <i>Владеть:</i> современными инструментальными средствами и образовательными технологиями и уметь использовать их в процессе обучения |

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП (ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРАКТИКАМИ)

Преддипломная практика магистрантов является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень высшего образования - магистратура). Практика относится к вариативной части учебного плана, к Блоку 2. «Практики, а том числе и научно-исследовательская работа».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин из Блока 1 (базовой части и вариативной части). Для эффективного прохождения преддипломной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Методология научного творчества, Педагогическое проектирование, Проектирование образовательной среды, Современные проблемы управления, Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Муниципальное управление и местное самоуправление, Теория организации и организационное поведение, Экономика города, Современный стратегический анализ.

Прохождение преддипломной практики является обязательным условием успешного освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», послужит систематизации материалов для выполнения научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством преподавателя).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

| Форма обучения | Курс | Семестр | Объем практики час./ЗЕ / неделях | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------|---------|----------------------------------|--|
| ОФО | 2 | 4 | 756 часов/ 21 ЗЕ/ 14 недель | Зачет с оценкой/дифференцированный зачет |
| ЗФО | 3 | 5 | 540 часов/ 15 ЗЕ/ 10 недель | Зачет с оценкой/дифференцированный зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы, включая СРС (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | 1) Утверждение индивидуального плана работы магистра с научным руководителем. 2) Выбор, согласование и утверждение места прохождения практики, а также руководителей от ТИУиЭ и от организации, являющейся базой практики. 3) Ознакомление с заданиями на практику, видами и требованиями к отчетности. Получение документов для прибытия на практику. 4) Прибытие на практику и согласование подразделения организации-базы практики, в котором она будет проходить. Прохождение вводного инструктажа. 5) Организация рабочего места, знакомство с коллективом. Всего часов: ОФО – 28 часов; ЗФО – 28 часов | 1. Индивидуальный план преддипломной практики. 2. Содержание магистерской диссертации |
| 2 | Научно-исследовательский этап | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по следующему направлению диссертационного исследования. | Текст отдельных разделов второй главы магистерской диссертации, написанных во |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | Всего часов: ОФО – 330 часов; ЗФО – 222 часа | время прохождения преддипломной практики |
| 3 | Экспериментальный этап | 1. Изучение и анализ особенности разрешения проблемных ситуаций и принятия управленческих решений компетентными должностными лицами; 2. Анализ недостатков в работе конкретного подразделения, анализ причин возникновения этих недостатков. 3. Определение показателей эффективности и результативности деятельности организации; 4. Разработка предложения по совершенствованию деятельности организации. 5. Обсуждение результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Всего часов: ОФО – 330 часов; ЗФО – 222 часа | 1. Текст отдельных разделов третьей главы магистерской диссертации, написанных во время прохождения преддипломной практики. 2. Заполненный план-график практики. 3. Части готового отчета. |
| 4 | Заключительный этап | 1. Подготовка отчета о проведении исследования и утверждение его научным руководителем. 2. Оформление итогового отчета о прохождении практики. 3. Представление отчета на кафедру и защита работы с использованием презентации. 4. Представление план-графика практики. Всего часов: ОФО – 68 часов; ЗФО – 68 часа | 1. Проверка заполненного план-графика по практике, отзыва о прохождении практики, итогового отчета по практике. |

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для проверки качества прохождения практики и, в первую очередь, полученных знаний, умений и навыков, после окончания практики, студент должен представить план-график практики, который содержит следующие документы:

1. Индивидуальное задание на практику, утвержденное руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от института (Приложение 1).
2. План-график прохождения практики в организации и в институте (Приложение 2).
3. Итоговый аннотированный отчет по практике (Приложение 3).
4. Характеристика, подписанная руководителем от профильной организации с приложением. На характеристике должна быть печать организации (Приложение 4).
5. Отзыв, подписанный руководителем от института с приложением (Приложение 5).
6. Отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями к отчету по практике (Приложение 6).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. СОСТАВ ФОС ПО ПРАКТИКЕ

- 1) отчет по практике,
- 2) план-график практики,
- 3) презентация к защите практики.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций в шкале оценивания «зачтено-не зачтено» | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ОК-1 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных понятиях и теоретических положениях научного исследования, особенностях научной работы и этики научного труда, методах и приемах познания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методологии, эпистемологии и логике отраслевого научного знания | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных понятиях и теоретических положениях научного исследования, особенностях научной работы и этики научного труда, методах и приемах познания |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать, систематизировать и обобщать информацию в рамках магистерского исследования | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование обосновывать выводы и рассуждения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обосновывать выводы и рассуждения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию в рамках магистерского исследования |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления человеческим потенциалом | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование навыков применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления человеческим потенциалом |
| ОК-2 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах принятия решений в нестандартных ситуациях |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умение принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое использование навыков применения технологий принятия решений в нестандартных ситуациях |
| ОК-3 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о современных подходах к организации исследовательской работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о современных подходах к организации исследовательской работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о современных подходах к организации исследовательской работы | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о современных подходах к организации исследовательской работы |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения вырабатывать новые идеи, находить подходы к их | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении | Обучающийся демонстрирует сформированное умение вырабатывать новые идеи, находить подходы к их |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | реализации | вырабатывать новые идеи, находить подходы к их реализации | вырабатывать новые идеи, находить подходы к их реализации | реализации |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельной, творческой работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование навыков владения самостоятельной, творческой работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения самостоятельной, творческой работы | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения самостоятельной, творческой работы |
| ОПК-1 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о методах анализа и планирования профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование в знаниях методов анализа и планирования профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методов анализа и планирования профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные знания методов анализа и планирования профессиональной деятельности |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует несистематическое умение собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование в умении собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные умения собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях профессиональной деятельности |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует несистематическое применение навыков самостоятельного владения технологиями и методами построения профессиональной карьеры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование технологий и методов построения профессиональной карьеры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении технологий и методов построения профессиональной карьеры | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки применения технологий и методов построения профессиональной карьеры |
| ОПК-2 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основах грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает достаточно серьезные ошибки. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления делового взаимодействия на иностранном языке; основах грамматики и лексики иностранного языка для ведения деловой корреспонденции. Допускает отдельные грубые ошибки. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления делового взаимодействия на иностранном языке; основах грамматики и лексики иностранного языка для ведения деловой корреспонденции. Допускает отдельные негрубые ошибки. | Обучающийся демонстрирует сформированные знания об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления делового взаимодействия на иностранном языке; основах грамматики и лексики иностранного языка для ведения деловой корреспонденции. |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает достаточно серьезные ошибки. | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает отдельные грубые ошибки. | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает отдельные негрубые ошибки. | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на профессиональную тему, а также | Обучающийся демонстрирует хороший уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на профессиональную тему без предварительной подготовки, а также | Обучающийся демонстрирует хороший уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на профессиональную тему без предварительной подготовки, а также | Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на профессиональную тему без предварительной подготовки, а также |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессиональным проблемам | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессии | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессии | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессии |
| ОПК-3 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях задач руководителя в сфере государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование в знаниях об основных задачах руководителя в сфере государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основных задачах руководителя в сфере государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных задачах руководителя в сфере государственного и муниципального управления |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении устанавливать открытые, уважительные отношения, основанные на доверии | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование в умении устанавливать открытые, уважительные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении устанавливать открытые, уважительные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании | Обучающийся демонстрирует сформированное умение устанавливать открытые, уважительные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков самостоятельного своевременного выявления и предупреждения потенциально возможной проблемной ситуации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое использование в применении навыков самостоятельного своевременного выявления и предупреждения потенциально возможной проблемной ситуации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков самостоятельного своевременного выявления и предупреждения потенциально возможной проблемной ситуации | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного своевременного выявления и предупреждения потенциально возможной проблемной ситуации |
| ПК-1 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности по управлению персоналом, ее задачи, возможные пути решения проблем. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: основные проблемы формирования и реализации кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, государственных учреждениях, ее нормативно-правовые основы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: основные проблемы формирования и реализации кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, государственных учреждениях, ее нормативно-правовые основы; понятие и содержание кадровой работы в органах государственного и муниципального управления, государственных учреждениях | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение знаний: основные проблемы формирования и реализации кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, государственных учреждениях, ее нормативно-правовые основы; понятие и содержание кадровой работы в органах государственного и муниципального управления, государственных учреждениях; современные технологии управления государственными и муниципальными служащими |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обосновывать актуальность выбранной научной проблемы в сфере управления человеческими ресурсами. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение разрабатывать, применять и совершенствовать нормативные документы, определяющие процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты) | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применять и совершенствовать нормативные документы, определяющие процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); эффективно управлять кадровыми ресурсами государственного органа (организации) | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение разрабатывать, применять и совершенствовать нормативные документы, определяющие процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); эффективно управлять кадровыми ресурсами государственного органа (организации); выбирать наиболее эффективные технологии управления в зависимости от |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | управленческих задач |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки планирования этапов решения заданной проблемы управления персоналом, выбора методов и инструментов их реализации. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками оценки сотрудников, подбора кадрового состава для решения конкретных управленческих задач | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы владения навыками оценки сотрудников, подбора кадрового состава для решения конкретных управленческих задач; навыками формирования и модернизации состава, распределения и исполнения полномочий должностей и подразделений государственного органа (организации) | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков оценки сотрудников, подбора кадрового состава для решения конкретных управленческих задач; навыками формирования и модернизации состава, распределения и исполнения полномочий должностей и подразделений государственного органа (организации); навыками оценки технологии управления, применяемой в конкретном случае, с позиций ее эффективности |
| ПК-2 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основном содержании деятельности государственного и муниципального служащего в области нахождения и принятия организационных управленческих решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: основные тенденции развития и направления реформирования органов публичной власти, государственной и муниципальной службы с учетом мировой административной практики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: основные тенденции развития и направления реформирования органов публичной власти, государственной и муниципальной службы с учетом мировой административной практики; формы и модели организации местного самоуправления и муниципального управления; основные понятия организационных структур управления, процессы организационной динамики и организационного проектирования | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основном содержании деятельности государственного и муниципального служащего в области нахождения и принятия организационных управленческих решений |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении собирать и анализировать информацию об организационных процессах в организациях госсектора для принятия управленческих решений; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение анализировать достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы анализировать достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур; планировать мероприятия органа публичной власти | Обучающийся демонстрирует сформированное умение собирать и анализировать информацию об организационных процессах в организациях госсектора для принятия управленческих решений; |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки нахождения и принятия организационных управленческих решений в системе государственного и муниципального управления; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование методами системного и ситуационного анализа в проектировании организационных систем управления; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков системного и ситуационного анализа в проектировании организационных систем управления; приемами анализа условий и последствий проведения административных реформ | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков нахождения и принятия организационных управленческих решений в системе государственного и муниципального управления; основными приемами организации эффективной деятельности; |
| ПК-3 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных формах организационных структур управления; способах делегирования полномочий и распределения функций | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: главные теоретические концепции и идеи в области государственного управления; систему органов государственного | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: главные теоретические концепции и идеи в области государственного управления; систему органов государственного | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных формах организационных структур управления; способах делегирования полномочий и распределения функций |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | управления в РФ; | управления в РФ; методы, технологии и механизмы государственного управления и т.д., теоретические основы социально-экономического прогнозирования и планирования | |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать ОСУ | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная и муниципальная политика и т.д. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная и муниципальная политика и т.д.; составлять прогнозы развития отраслей, предприятий, регионов | Обучающийся демонстрирует сформированные умения планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать ОСУ |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа внешней и внутренней среды органа публичной власти | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков владения арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов; технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления в субъекте РФ | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки анализа внешней и внутренней среды органа публичной власти |
| ПК-4 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о главных теоретических концепциях и идеях в области государственного управления; системы органов государственного управления в РФ | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: главные теоретические концепции и идеи в области государственного управления; систему органов государственного управления в РФ; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: главные теоретические концепции и идеи в области государственного управления; систему органов государственного управления в РФ; методы, технологии и механизмы государственного управления и т.д., теоретические основы социально-экономического прогнозирования и планирования | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о главных теоретических концепциях и идеях в области государственного управления; системе органов государственного управления в РФ; методах, технологиях и механизмах государственного управления и т.д., теоретических основах социально-экономического прогнозирования и планирования |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика и т.д. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика и т.д. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика и т.д.; составлять прогнозы развития отраслей, предприятий, регионов | Обучающийся демонстрирует сформированные умения анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика и т.д.; составлять прогнозы развития отраслей, предприятий, регионов |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|---|
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков владения арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов; технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления в субъекте РФ; | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения арсеналом современного инструментария экономической политики, методами диагностики, анализа и решения проблем, принятия и реализации управленческих решений, прогнозирования, анализа социально-экономических процессов; технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления в субъекте РФ |
| ПК-5 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об содержании и особенностях теории нового государственного управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические знания о содержании и особенности теории нового государственного управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знании содержания и особенности теории нового государственного управления; содержание и особенности государственной теории муниципального управления | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об содержании и особенностях теории нового государственного управления; государственной теории муниципального управления |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере государственного управления и социально-политические процессы в Российской Федерации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере государственного управления и социально-политические процессы в Российской Федерации; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере государственного управления и социально-политические процессы в Российской Федерации; выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития | Обучающийся демонстрирует сформированные умения анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере государственного управления и социально-политические процессы в Российской Федерации; выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления; | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления |
| ПК-6 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации; главные экономико-политические проблемы в условиях глобализации мирового сообщества | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации; главных экономико-политических проблемах в условиях глобализации мирового сообщества |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения различать | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные | Обучающийся демонстрирует сформированные умения различать |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|--|
| | | тенденции глобализации и/или регионализации национальных экономик; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; | различать тенденции глобализации и/или регионализации национальных экономик; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика | пробелы различать тенденции глобализации и/или регионализации национальных экономик; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур | тенденции глобализации и/или регионализации национальных экономик; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики; | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки оценки значимости современных тенденций, их влияние на конкурентоспособность национальной экономики; |
| ПК-7 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о видах и инструментах контроля в системе государственного и муниципального управления; способах оценки последствий принимаемых управленческих решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: виды и инструменты контроля в системе государственного и муниципального управления; способы оценки последствий принимаемых управленческих решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: виды и инструменты контроля в системе государственного и муниципального управления; способы оценки последствий принимаемых управленческих решений; основные показатели и критерии эффективности административного управления | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о видах и инструменты контроля в системе государственного и муниципального управления; способы оценки последствий принимаемых управленческих решений; основные показатели и критерии эффективности административного управления |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять инструменты контроля деятельности публичных органов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение применять инструменты контроля деятельности публичных органов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применять инструменты контроля деятельности публичных органов | Обучающийся демонстрирует сформированные умения применять инструменты контроля деятельности публичных органов |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки методами и инструментами разработки системы текущего и оперативного контроля | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками и инструментами разработки системы текущего и оперативного контроля | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков разработки системы текущего и оперативного контроля; организации стратегического контроля | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки методами и инструментами разработки системы текущего и оперативного контроля; навыками и технологиями организации стратегического контроля |
| ПК-8 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о принципах управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические знания о принципах управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: принципы управления операциями; современные методы управления операциями | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о принципах управления операциями; современные методы управления операциями |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения формулировать цели и задачи управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение формулировать цели и задачи управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы формулировать цели и задачи управления операциями; использовать современные методы управления операциями | Обучающийся демонстрирует сформированные умения формулировать цели и задачи управления операциями; использовать современные методы управления операциями |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки определения целей и задач управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками определения целей и задач управления операциями | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков определения целей и задач управления операциями; использования современных методов управления операциями | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки определения целей и задач управления операциями; навыками использования современных методов управления операциями |
| ПК-9 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; содержание и особенности теории нового государственного управления | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства; содержания и особенностях теории нового государственного управления |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых решений на всех уровнях хозяйствования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых решений на всех уровнях хозяйствования; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых решений на всех уровнях хозяйствования; обосновывать стратегические ориентиры и приоритеты социально-экономической политики государства | Обучающийся демонстрирует сформированные умения ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых решений на всех уровнях хозяйствования; обосновывать стратегические ориентиры и приоритеты социально-экономической политики государства |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов; самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов; навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления |
| ПК-10 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях основных принципов организации и деятельности государственной и муниципальной службы, видов ответственности, основания и процедуры их реализации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические представления об основных принципах организации и деятельности государственной и муниципальной службы, виды ответственности, основания и процедуры их реализации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в представлениях об основных принципах организации и деятельности государственной и муниципальной службы, виды ответственности, основания и процедуры их реализации | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных принципах организации и деятельности государственной и муниципальной службы, виды ответственности, основания и процедуры их реализации |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять сбор и анализ необходимой информации и делать выводы, видеть проблемы и находить возможные варианты их решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение осуществлять сбор и анализ необходимой информации и делать выводы, видеть проблемы и находить возможные варианты их решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы осуществлять сбор и анализ необходимой информации и делать выводы, видеть проблемы и находить возможные варианты их решения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор и анализ необходимой информации и делать выводы, видеть проблемы и находить возможные варианты их решения |

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении правовых знаний по организации и деятельности государственной и муниципальной службы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками по организации и деятельности государственной и муниципальной службы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков по организации и деятельности государственной и муниципальной службы | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение знаний по организации и деятельности государственной и муниципальной службы |
| ПК-11 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методов, способов и средств анализа, верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников, с использованием современных информационных технологий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах, способах и средствах анализа, верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников, с использованием современных информационных технологий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические знания методов, способов и средств анализа, верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников, с использованием современных информационных технологий | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о методах, способах и средствах анализа, верификации и структуризации информации, получаемой из различных источников, с использованием современных информационных технологий |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять сбор, анализ и обработку и систематизацию данных; обрабатывать информацию с использованием ИАТ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения осуществлять сбор, анализ и обработку, и систематизацию данных; обрабатывать информацию с использованием ИАТ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические умения осуществлять сбор, анализ и обработку и систематизацию данных; обрабатывать информацию с использованием ИАТ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор, анализ и обработку и систематизацию данных; обрабатывать информацию с использованием ИАТ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков решения задач с использованием информационных технологий; выполнения информационно-аналитической обработки полученных результатов и ее представления в различных разрезах | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков решения задач с использованием информационных технологий; выполнения информационно-аналитической обработки полученных результатов и ее представления в различных разрезах | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические пробелы в применении навыков решения задач с использованием информационных технологий; выполнения информационно-аналитической обработки полученных результатов и ее представления в различных разрезах | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного решения задач с использованием информационных технологий; выполнения информационно-аналитической обработки полученных результатов и ее представления в различных разрезах |
| ПК-12 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах проектирования и функционирования современных профессиональных информационных систем и баз данных | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах проектирования и функционирования современных профессиональных информационных систем и баз данных | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические знания об основах проектирования и функционирования современных профессиональных информационных систем и баз данных | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основах проектирования и функционирования современных профессиональных информационных систем и баз данных |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении выполнять работы по формированию, ведению и хранению баз данных; выбирать инструментальные средства решения различных исследовательских и административных задач в соответствии с поставленной задачей | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений по формированию, ведению и хранению баз данных; выбирать инструментальные средства решения различных исследовательских и административных задач в соответствии с поставленной задачей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но умения выполнять работы по формированию, ведению и хранению баз данных; выбирать инструментальные средства решения различных исследовательских и административных задач в соответствии с поставленной задачей | Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно в полном объеме выполнять работы по формированию, ведению и хранению баз данных; выбирать инструментальные средства решения различных исследовательских и административных задач в соответствии с поставленной задачей |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного решения задач государственного муниципального управления с использованием информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного решения задач государственного муниципального управления с использованием информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное применение навыков самостоятельного решения задач государственного муниципального управления с использованием информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного решения задач государственного муниципального управления с использованием информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-13 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах обработки информации с использованием информационных технологий; конъюнктуру основных рынков информационных технологий и инновационные направления их развития | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах обработки информации с использованием информационных технологий; конъюнктуру основных рынков информационных технологий и инновационные направления их развития | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, несистематические знания об основах обработки информации с использованием информационных технологий; конъюнктуру основных рынков информационных технологий и инновационные направления их развития | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основах обработки информации с использованием информационных технологий; конъюнктуру основных рынков информационных технологий и инновационные направления их развития |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении формулировать экономическую постановку задачи либо отдельных этапов, решаемых с помощью вычислительной техники, определять возможность использования пакетов прикладных программ (ППП), позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки управленческой информации; проводить анализ характеристик современных ППП с целью выбора наиболее подходящего для решения поставленной задачи | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения формулировать экономическую постановку задачи либо отдельных этапов, решаемых с помощью вычислительной техники, определять возможность использования пакетов прикладных программ (ППП), позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки управленческой информации; проводить анализ характеристик современных ППП с целью выбора наиболее подходящего для решения поставленной задачи | Обучающийся демонстрирует в целом успешные умения формулировать экономическую постановку задачи либо отдельных этапов, решаемых с помощью вычислительной техники, определять возможность использования пакетов прикладных программ (ППП), позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки управленческой информации; проводить анализ характеристик современных ППП с целью выбора наиболее подходящего для решения поставленной задачи | Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно в полном объеме формулировать экономическую постановку задачи либо отдельных этапов, решаемых с помощью вычислительной техники, определять возможность использования пакетов прикладных программ (ППП), позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки управленческой информации; проводить анализ характеристик современных ППП с целью выбора наиболее подходящего для решения поставленной задачи |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности и принятия решений на основе анализа и синтеза. | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности и принятия решений на основе анализа и синтеза. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, несистематические навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности и принятия решений на основе анализа и синтеза. | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности и принятия решений на основе анализа и синтеза. |
| ПК-14 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основах теории управления; основах государственного и муниципального управления | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические следующие знания: основы теории управления; основы государственного и муниципального управления; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: основы теории управления; основы государственного и муниципального управления; основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основах теории управления; государственного и муниципального управления; информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать социально-экономическую ситуацию на местах | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. | Обучающийся демонстрирует сформированные умения анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации; прогнозирования социально-экономической ситуации на местах | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации; навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах |
| ПК-15 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о принципах формирования инновационных идей в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о принципах формирования инновационных идей в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о принципах формирования инновационных идей в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует сформированные знания о принципах формирования инновационных идей в социальной сфере |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует не систематическое использование умений выдвигать инновационные идеи для проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но систематическое использование умений выдвигать инновационные идеи для проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении выдвигать инновационные идеи для проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует сформированные умения выдвигать инновационные идеи для проектов в социальной сфере |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует несистематическое применение навыков выдвигать нестандартные подходы для реализации проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков выдвигать нестандартные подходы для реализации проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков выдвигать нестандартные подходы для реализации проектов в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки выдвигать нестандартные подходы для реализации проектов в социальной сфере |
| ПК-16 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует неполные представления о методах кооперации при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах кооперации при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах кооперации при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные знания о методах кооперации при реализации междисциплинарных проектов |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует не систематическое использование умений организовывать эффективную работу команды при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений организовывать эффективную работу команды при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении организовывать эффективную работу команды при реализации междисциплинарных проектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные умения организовывать эффективную работу команды при реализации междисциплинарных проектов |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует несистематическое применение навыков работы в смежных с социальной сферой областях | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков работы в смежных с социальной сферой областях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков работы в смежных с социальной сферой областях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные навыки работы в смежных с социальной сферой областях |
| ПК-17 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об методологическом инструментарии | Обучающийся знает на достаточном уровне методологический инструментарий исследования, | Обучающийся знает на хорошем уровне методологический инструментарий исследования, фундаментальные теории | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о методологическом |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли. | фундаментальные теории и концепции, определяющие научную парадигму частной отрасли. | и концепции, определяющие научную парадигму частной отрасли. | инструментарии исследования, фундаментальных теориях и концепциях, определяющих научную парадигму частной отрасли. |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся не умеет критически оценивать результаты исследований актуальных проблем отраслевой науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями; | Обучающийся достаточно умеет критически оценивать результаты исследований актуальных проблем отраслевой науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Обучающийся хорошо умеет критически оценивать результаты исследований актуальных проблем отраслевой науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Обучающийся на продвинутом уровне умеет критически оценивать результаты исследований актуальных проблем отраслевой науки, полученные отечественными и зарубежными исследователями; |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся не владеет обработкой полученных результатов, анализирует их с учетом имеющихся данных | Обучающийся достаточно владеет обработкой полученных результатов, анализирует их с учетом имеющихся данных | Обучающийся хорошо владеет обработкой полученных результатов, анализирует их с учетом имеющихся данных | Обучающийся на продвинутом уровне владеет обработкой полученных результатов, анализирует их с учетом имеющихся данных |
| ПК-18 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах получения и анализа решений задач с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах получения и анализа решений задач с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах получения и анализа решений задач с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о методах получения и анализа решений задач с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий; работу с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные умения использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать в полном объеме для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков самостоятельного использования программного обеспечения, необходимого для обработки информации и анализа полученных решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного использования программного обеспечения, необходимого для обработки информации и анализа полученных решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные навыки самостоятельного использования программного обеспечения, необходимого для обработки информации и анализа полученных решений | демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного использования программного обеспечения, необходимого для обработки информации и анализа полученных решений |
| ПК-19 | <i>Знать:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о видах секторов экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематические знания о видах секторов экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в следующих знаниях: виды секторов экономики; функции государства в современном экономическом пространстве | Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления видах секторов экономики; функциях государства в современном экономическом пространстве |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения называть и пояснять функции государства в современном экономическом пространстве | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое умение называть и пояснять функции государства в современном экономическом пространстве | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы называть и пояснять функции государства в современном экономическом пространстве; характеризовать виды секторов | Обучающийся демонстрирует сформированные умения называть и пояснять функции государства в современном экономическом пространстве; характеризовать виды секторов экономики общественного |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | экономики общественного сектора | сектора |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения проводить сравнительную интерпретацию видов секторов экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но несистематическое пользование навыками сравнительной интерпретацией видов секторов экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении навыков сравнительной интерпретацией видов секторов экономики; умением использовать макроэкономические походы к характеристике функций и деятельности государства в экономической среде | Обучающийся демонстрирует сформированные навыки владения навыками проводить сравнительную интерпретацию видов секторов экономики; использовать макроэкономические походы к характеристике функций и деятельности государства в экономической среде |
| ПК-20 | <i>Знать:</i> | Обучающийся знает на фрагментарном уровне закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах | Обучающийся знает на достаточном уровне закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах | Обучающийся знает на хорошем уровне закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах | Обучающийся знает на продвинутом уровне закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах |
| | <i>Уметь:</i> | Обучающийся фрагментарно умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность | Обучающийся достаточно умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность | Обучающийся хорошо умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность | Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность |
| | <i>Владеть:</i> | Обучающийся недостаточно владеет аналитическими инструментами обработки информации | Обучающийся достаточно владеет аналитическими инструментами обработки информации | Обучающийся хорошо владеет аналитическими инструментами обработки информации | Обучающийся на продвинутом уровне владеет аналитическими инструментами обработки информации |

7.2.3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Процентная шкала (при ее использовании) | Оценка в системе «зачтено – не зачтено» | Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично» |
|--|--|--|
| 0-54% | Не зачтено | Неудовлетворительно |
| 55-69% | Зачтено | Удовлетворительно |
| 70-84% | Зачтено | Хорошо |
| 85-100% | Зачтено | Отлично |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Собеседование с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа практики, указанного в плане практики, с представлением отчета по практике. Отчет представляется руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных планом практики.

Индивидуальные задания для обучающихся на период прохождения учебной практики разрабатываются в соответствии с целями практики. Ниже представлен примерный перечень индивидуальных заданий на практику. Руководитель практики от кафедры может сформировать задание индивидуально в соответствии с научными интересами студента, пожеланиями руководителя практики от организации, с учётом специфики базы практики и т.д. За время прохождения практики следует выполнять не менее 4 пунктов из примерного перечня заданий на практику.

| № п/п | Содержание задания на практику | Компетенции |
|---|---|--|
| Пример 1. Типового задания на преддипломную практику | | |
| 1 | Описать структуру организации, задач, которые решаются тем или иным конкретным структурным подразделением, описать правовое или информационное обеспечение деятельности структурного подразделения, в котором проходит практику магистрант; | ОПК-3, ПК-1, ПК-2 |
| 2 | Произвести анализ функций, выполняемых руководителем в конкретной организации (подразделении) в системе управления (или структурного подразделения, в котором магистрант проходит практику); | ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3 |
| 3 | Изучить должностные инструкции работников отдела | ОПК-3, ПК-6 |
| 4 | Подготовить отчёт и презентацию для защиты полученных материалов на отчетном занятии. | ОК-3, ОПК-1 |
| Пример 1. Типового задания на преддипломную практику | | |
| 1 | Сделать анализ общей стратегической программы деятельности органа государственной власти или органа местного самоуправления | ПК-7, ПК-8 |
| 2 | Выявить особенности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих | ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Сделать анализ функций кадрового состава органа государственной власти или местного самоуправления, государственного или муниципального учреждения, государственного унитарного предприятия или муниципального предприятия | ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-18 |
| 4 | Подготовить отчёт и презентацию для защиты полученных материалов на отчетном занятии. | ОК-3, ОПК-1 |
| Пример 1. Типового задания на преддипломную практику | | |
| 1 | Описать кадровый состав, описать правовое или информационное обеспечение деятельности структурного подразделения, в котором проходит практику магистрант; | ОПК-3, ПК-1, ПК-2, |
| 2 | Описать и оценить организацию процесса управления, в том числе функциональные взаимосвязи подразделений и служб | ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| 3 | Составить схему оргструктуры управления, оценить ее рациональность, разработать предложения по ее совершенствованию; | ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 4 | Подготовить отчёт и презентацию для защиты полученных материалов на отчетном занятии. | ОК-3, ОПК-1 |
|---|---|-------------|

7.3.1. Формы текущего контроля успеваемости

| № раздела (-ов) (этапа формирования компетенции) | Наименование оценочного средства (в соответствии с формами отчетности по практике /НИР) | Код контролируемой компетенции |
|--|--|---------------------------------|
| Подготовительный этап | 1) Индивидуальный план преддипломной практики. 2) Содержание магистерской диссертации | ОК3, ОПК-1, ОПК-3 |
| Научно-исследовательский этап | 1) Текст отдельных разделов второй главы магистерской диссертации, написанных во время прохождения преддипломной практики | ОК1, ОК3, ОПК-1, ОПК-3, ПК1-20 |
| Экспериментальный этап | 1) Текст отдельных разделов третьей главы магистерской диссертации, написанных во время прохождения преддипломной практики 2) Заполненный план-график. 3) Части готового отчета. | ОК1, ОК3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-20 |
| Составление отчета | 1. Проверка заполненного план-графика по практике, отзыва о прохождении практики, итогового отчета по практике. 2. Защита отчета в форме конференции-презентации. | ОК-3, ОПК-1, ОПК-3 |

7.3.2. Формы промежуточной аттестации

В ходе прохождения практики, обучающиеся должны представить и защитить у руководителя практики, следующие формы отчетности о результатах выполнения всех видов работ в соответствии с заданием:

1. Отчет по практике.
2. План-график практики.
3. Презентация к защите практики

Формой аттестации по итогам практики является – зачет с оценкой. Зачет с оценкой осуществляется посредством контроля с использованием оценочных средств, указанных в разделе 7.3 Рабочей программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. План-график практики

На подготовительном этапе в ходе собеседования с руководителем практики от кафедры и от организации формулируется и записывается индивидуальное задание на практику, указывается дата выдачи задания на практику и подпись руководителя практики от института и организации. Задание на практику утверждается на заседании кафедры. Также оформляется обложка плана-графика, указываются руководители практики от института и организации.

В процессе реализации практики студент заполняет:

- график прохождения практики в организации, в котором указываются дата, вид выполняемой работы в организации и перечень подготовленных документов, решенных вопросов;
- график прохождения практики в институте, в котором указываются дата, вид контактной работы с руководителем и перечень решенных вопросов;
- график текущего контроля, в котором указывается дата, вид контактной работы с руководителем и его оценка.

План-график вместе с отчетом по практике сдается на кафедру при защите практики.

7.4.2. Отчет по практике

Требование к структуре отчета:

Аннотированный отчет по практике подготавливается студентам в соответствии с шаблоном, который выдается на подготовительном этапе практики.

Вместе с аннотированным отчетом необходимо подготовить развернутый отчет по практике, который включает в себя следующие разделы.

1) Титульный лист [Приложение А]

2) Содержание

3) Введение:

- перечень ключевых слов. Перечень ключевых слов в среднем должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятую.

- указание на объем отчета;

- количество частей, количество использованных теоретических источников, количество нормативных и профессиональных документов;

- число иллюстраций, таблиц, приложений;

- краткая характеристика или описание организации (предприятия), сферы его деятельности и организационной структуры, специфики отдела, в котором студент проходил практику, с описанием своих должностных обязанностей.

4) Основная часть:

Представление результатов по каждому индивидуальному заданию, выданному студенту на подготовительном этапе

5) Заключение:

- Перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основные достигнутые результаты.

- Предложения по совершенствованию и организации работы предприятия

- Недостатки, трудности и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выразились.

- Оценка реализации компетенций, собственных знаний, умений, навыков.

- Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Текст отчета должен включать краткое обоснование актуальности разработки (исследования), цели и задач, сформулированную проблему и гипотезу, методы и инструменты исследования.

В тексте должны быть представлены основные результаты работы с указанием их значения для развития отрасли (где и какие результаты могут быть внедрены, каковы итоги внедрения, если таковые есть). Если в ходе разработки были получены теоретические продукты (разработаны модели или системы, выделены и сформулированы принципы, выявлены закономерности, определена совокупность организационных условий и др.), то в отчете следует дать оценку и отразить значение каждого продукта для развития науки (отрасли). Могут быть указаны формы внедрения результатов в массовую практику отрасли (публикации, научно-практические конференции, форумы, стажировки и др.).

6) Список литературы. Включает издания, использованные при выполнении индивидуального задания на практику, написании отчета.

7) Приложение. В приложение рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Это могут быть:

- договоры или другого типа документы, необходимые для выполнения работы;

- протоколы наблюдений, наборы опросных листов, анкет и др.;

- инструкции, методики, разработанные в процессе работы;

- иллюстрации вспомогательного характера;

- акты внедрения результатов экспериментальной деятельности и др.

При написании отчета необходимо стремиться к логичности и последовательности изложения мыслей, использовать деловой стиль письменной речи. Отчет должен быть предоставлен в день защиты практики и оформлен в соответствии с предложенной структурой, требованиями к оформлению.

Требование к оформлению отчета: объем работы – 20-30 страниц. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) - не менее 12, тип шрифта обычно -Times New Roman. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Отчет предоставляется в электронной и распечатанной форме.

7.4.3. Презентация к защите практики

Обязательным при защите практики является наличие презентации, которая должна отражать существенные аспекты отчета, а также содержать всю наглядную и иллюстративную информацию.

Структура презентации: титульный лист (ФИО студента и руководителя практики, название и место практики), основные слайды (текстовые и графические) по теме доклада, завершающий слайд. Презентация должна быть оформлена в программе Power Point и должна содержать всю наглядную информацию (схемы, графики, рисунки и т.д.) отчета по практике, а также наиболее существенную текстовую информацию, для облегчения процесса восприятия доклада, в процессе презентации необходимо раскрыть следующее:

- цель, задачи практики, общий замысел;
- основные этапы реализации;
- наиболее существенные результаты практики.

Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики

(в соответствии с п. 7.3.1)

Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики

(в соответствии с п. 7.3.1)

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов по учебной практике включает в себя проверку выполнения заданий по практике руководителем практики и ход заполнения план-графика практики. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами материала полученного в результате прохождения учебной практики. Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

| ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|--|--|
| Для дескрипторов категории «Знать» | |
| 85- 100%от максимального количества баллов | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) |
| 70-84% от максимального количества баллов | результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки) |
| 55-69% от максимального количества баллов | результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) |
| менее 55% от максимального количества баллов | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия |
| Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть» | |
| 85- 100% от максимального количества баллов | выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью |
| 70-84% от максимального количества баллов | выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно |
| 55-69% от максимального количества баллов | выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне |
| менее 55% от максимального количества баллов | требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано |

Критерии и шкала оценивания результатов практик во время промежуточной аттестации
(в соответствии с п. 7.3.2)

Промежуточный контроль по окончанию практики производится в форме защиты отчета по практике и выполнении заданий из раздела 7.3 Рабочей программы. Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в план-графике, и отчета по практике. Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Критерии и шкала оценки во время промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Отлично (85-100%) | выполнены все требования к написанию и защите отчета по практике. Полностью выполнено полученное студентом задание на практику, отчет составлен логично, изложена собственная позиция, сформулированы выводы и рекомендации по развитию деятельности базы практики, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции), даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| Хорошо (70-84%) | написанию и защите отчета по практике, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении теоретического и фактического материала; отсутствует логическая последовательность в изложении или суждениях; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, не четко сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции) |
| Удовлетворительно (55-69%) | имеются существенные отступления от требований к подготовке отчета по практике. В частности: задание, полученное студентом на практику, выполнено лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; поверхностно сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции) |
| Неудовлетворительно (менее 55%) | задание на практику студентом, не выполнено, или допущены существенные ошибки в содержании отчета, не сформулированы приобретенные во время практики профессиональные навыки (компетенции) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Анзорова С.П. Организация труда государственных и муниципальных служащих: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
2. Асадов А.Н., Македошин А.А., Мурашов С.Б. Государственное и муниципальное управление: учебник. – СПб.: Северо-Западный ин-т повышения квалификации ФНС России, 2015.
3. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник. – М.: Юрайт, 2014.
4. Веснин В.Р. Основы управления для бакалавров: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
5. Виханский О.С. Менеджмент: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2014.
6. Гайнанов Д.А. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ИНФРА-М, 2014.
7. Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ИНФРА-М, 2014.
8. Ленская И.Ю., Субочев Н.С. Организационная культура государственной и муниципальной службы в регионе: монография / И.Ю. Ленская, Н.С. Субочев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
9. Кабашов С.Ю. Гражданская служба Российской Федерации: вопросы правового регулирования в схемах и комментариях: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015.
10. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник. – М.: Инфра-М, 2014.
11. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник. Серия – Высшее образование. – М.: Инфра-М, 2015.
12. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учебник / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2014.
13. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник. Серия – Высшее образование / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2015.

14. Одегов Ю.Г. Управление персоналом [Текст]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – М.: Юрайт, 2014
15. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» <https://vgmu.hse.ru>
16. Журнал «Вестник государственного и муниципального управления» http://www.orel_ranepa.ru/the-structure-of-the-academy/vestnik-gmu.html
17. Журнал «Практика муниципального управления» http://www.gkh.ru/zhurnal_pmu
18. Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru>
19. Журнал «Kadrovik.ru» <http://kadrovik.ru>
20. Журнал «Recruiting News» www.recnews.ru
21. Научно-практический журнал «Вопросы трудового права» <http://trudpravo.panor.ru>
22. Журнал «Кадровик» <http://hr.kadr-press.ru>
23. Журнал «Кадровик-плюс» www.kadrovik-plus.ru
24. Журнал «Кадровик-практик» http://kadrovik.volgograd.ru/index_files/Page582.htm
25. Журнал «Кадровое дело» www.kdelo.ru
26. Журнал «Кадровые решения» www.profiz.ru
27. Журнал «Кадровый менеджмент» www.km-magazine.ru
28. Журнал «Кадровые предприятия» <http://kapr.ru>
29. Журнал «Мотивация и оплата труда» www.grebennikov.ru

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации "О состоянии законодательства в Российской Федерации".
2. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации ФС РФ.
3. <http://e-rus.ru> – ФЦП «Электронная Россия».
4. <http://ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ.
5. <http://www.coe.int> – Совет Европы.
6. <http://www.duma.ru> – Государственная Дума ФС РФ.
7. <http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.
8. <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ.
9. <http://www.government.gov.ru/> – Правительство Российской Федерации.
10. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
12. <http://www.legislature.ru> – Фонд развития парламентаризма в России.
13. <http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
14. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека.
2. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд России.
3. <http://www.vestnik-vas.ru> – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.
4. www.un.org – Организация Объединенных Наций
5. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости
7. <http://www.fimbaros.ru> - Федеральное медико-биологическое агентство
8. <http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
9. <http://www.meteor.ru> - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
10. <http://control.mnr.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
11. <http://www.gosnadzor.ru> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
12. <http://voda.mnr.gov.ru> - Федеральное агентство водных ресурсов
13. <http://www.rosnedra.com> - Федеральное агентство по недропользованию
14. <http://www.minregion.ru> - Министерство регионального развития Российской Федерации
15. <http://www.mcx.ru> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
16. <http://www.fsvps.ru> - Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
17. <http://www.rosleshoz.gov.ru> - Федеральное агентство лесного хозяйства
18. <http://www.mintrans.ru> - Министерство транспорта Российской Федерации

19. <http://www.rostransnadzor.ru> - Федеральная аэронавигационная служба Федеральная служба по надзору в сфере транспорта
20. <http://www.favt.ru> - Федеральное агентство воздушного транспорта
21. <http://www.morflot.ru> - Федеральное агентство морского и речного транспорта
22. <http://www.e-c-m.ru/> - Эффективное антикризисное управление
23. <http://www.ncsu.ru> - Национальный центр сертификации управляющих
24. <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант»,
25. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
26. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
27. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
28. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.
29. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов.
30. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
31. <http://www.isras.ru/socis.html> - Архив журнала «Социологические исследования» с 2000 по настоящее время
32. www.management.com.ua - Интернет портал для управленцев.
33. www.megabook.ru/business - экономический словарь.
34. www.glossary.ru - служба тематических толковых словарей.
35. www.bpm-online.ru - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.
36. www.ek-lit.agava.ru/books.htm - Библиотека экономической и деловой литературы. Читальня.
37. www.eup.kulichki.net/Catalog/All-All.htm - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
38. www.econom.nsc.ru/jep - Виртуальная экономическая библиотека.
39. www.vopreco.ru - Журнал «Вопросы экономики».
40. www.expert.ru - Журнал «Эксперт».
41. www.akdi.ru - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь».
42. www.consultant.ru - Консультант-Плюс.
43. www.ucd.ie/~ipsa - International Political Science Association (IPSA)
44. www.bpm-online.ru - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.
45. www.dic.academic.ru/searchall.php - Словари и энциклопедии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для полноценного прохождения практики необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети Интернет. Прохождению практики способствует следующее программное обеспечение ТИУиЭ:

| Название | Тип лицензии | Описание/назначение |
|----------------|--------------|--|
| Windows | Платная | Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.) |
| MS OFFICE | Платная | Офисный пакет приложений |
| DR.WEB | Платная | Антивирусная программа |
| ВКР.ВУЗ | Платная | Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований |
| 1С Предприятие | Платная | Набор конфигураций на платформе 1С |
| ГАРАНТ | Платная | Справочно-правовая система |

В ходе подготовки заданий для самостоятельной работы обучающиеся используют офисные приложения Excel и Power Point, а также поисковые системы глобальной сети Интернет – Yandex, Google.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение организационного собрания перед практикой и итоговой конференции по результатам практики: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, находящимися в институте, а также материально-технической базы мест практики.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»**

Кафедра _____

Направление подготовки с указанием профиля/специальность СПО:

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на _____ практику**

для _____

(ФИО студента полностью)

Студента ___ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения ТИУиЭ / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Задание:

Задание утверждено на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Руководитель практики:

От Института:

подпись (ФИО),

*(должность)*От профильной
организации:

подпись (ФИО),

(должность)

Задание принято к исполнению: _____

(подпись студента)

«__» _____ 201_ г.

Инструктаж по технике безопасности проведен - дата, подпись студента

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»

**ПЛАН-ГРАФИК
ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(Ф.И.О. студента, группа)

ПО ОПОП/ППССЗ

(наименование)

ВИД ПРАКТИКИ _____

**МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ** _____

Таганрог-2017

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от института

Кафедра _____

Должность, уч. степень, уч. звание _____

Фамилия, имя, отчество _____

| План-график деятельности в Институте Кафедра/ руководитель _____ | | | |
|--|-------------|------------------------------|--|
| № | Дата | Вид контактной работы | Перечень решенных вопросов/ подготовленных документов |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Руководитель практики от института _____ | | | |

1. ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| № | Дата текущего контроля | Вид текущего контроля/ вид выполненной работы | Оценка/подпись |
|----------|-------------------------------|--|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

III. Руководитель практики от профильной организации

Должность _____

Фамилия, имя, отчество

План-график деятельности в Организации

Управление/отдел _____

Выполняемая работа соответствует должности, указанной в штатном расписании организации _____

| № | Дата | Вид выполняемой работы | Перечень подготовленных документов |
|---|------|------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Выполнение графика подтверждается подписью руководителя от профильной организации

Руководитель практики от организации _____

**АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ
(ШАБЛОН)**

| | |
|--|--|
| Ф.И.О. студента | |
| Даты прохождения и наименование вида практики | |
| Цель практики | |
| Место практики и должность | |
| Краткая характеристика или описание организации (предприятия), сферы его деятельности и организационной структуры, специфики отдела, в котором студент проходил практику, с описанием своих должностных обязанностей | |
| Описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики и перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики | |
| Предложения по совершенствованию и организации работы предприятия | |
| Недостатки, трудности и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались | |
| Навыки и умения, приобретенные за время практики, и индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики | |

**ХАРАКТЕРИСТИКА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

студента (ки) ТИУиЭ _____
(ФИО)

гр. _____, обучающегося(-ейся) по направлению _____

Студент (ка) проходил (а) практику в _____

(наименование организации)

в _____

(наименование структурного подразделения)

на должности _____

в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

За период практики освоил (-а) следующие функции:

За период практики проявил (-а) себя как:

Оценка практики _____

Руководитель практики от профильной организации

(должность) (подпись) (ФИО)

ПЕЧАТЬ

«_____» _____ 20__ г

Оценка уровня освоения практикантом компетенций

Направление подготовки _____

Вид практики _____

группа, ФИО практиканта

Оцените уровень освоения практикантом следующих компетенций:

| Перечень компетенций | Уровень освоения | | |
|---|------------------|---------|-------------|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | | | |
| готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | | |
| готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | | | |
| способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1) | | | |
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2) | | | |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | | |
| владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1) | | | |
| владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2) | | | |
| способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3) | | | |
| владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4) | | | |
| владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5) | | | |
| способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6) | | | |
| способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7) | | | |
| владением принципами и современными методами управления | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| операциями в различных сферах деятельности (ПК-8) | | | |
| владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9) | | | |
| способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10) | | | |
| способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11) | | | |
| способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12) | | | |
| способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13) | | | |
| способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14) | | | |
| способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15) | | | |
| способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16) | | | |
| способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17) | | | |
| владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18) | | | |
| владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19) | | | |
| владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20) | | | |

Руководитель практики от профильной организации

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

ПЕЧАТЬ

« _____ » _____ 20__ г

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

студента (ки) ТИУиЭ _____
(ФИО)

гр. _____, обучающегося(-ейся) по направлению _____

Студент (ка) проходил (а) практику в _____

(наименование организации)

в _____
(наименование структурного подразделения)

на должности _____

в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

За период практики освоил (-а) следующие функции:

За период практики проявил (-а) себя как:

Оценка практики _____

Руководитель практики от института

(должность) (подпись) (ФИО)

Оценка уровня освоения практикантом компетенций

Направление подготовки _____

Вид практики _____

_____ группа, ФИО практиканта

Оценка уровня освоения практикантом следующих компетенций:

| Перечень компетенций | Уровень освоения | | |
|---|------------------|---------|------------------|
| | Порого- вый | Базовый | Продви- нутый |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | | | |
| готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | | |
| готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | | | |
| способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1) | | | |
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2) | | | |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | | |
| владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1) | | | |
| владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2) | | | |
| способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3) | | | |
| владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4) | | | |
| владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5) | | | |
| способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6) | | | |
| способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7) | | | |
| владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9) | | | |
| способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10) | | | |
| способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11) | | | |
| способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12) | | | |
| способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13) | | | |
| способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14) | | | |
| способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15) | | | |
| способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16) | | | |
| способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17) | | | |
| владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18) | | | |
| владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19) | | | |
| владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20) | | | |

Руководитель практики от института

(должность)

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Факультет управления

Кафедра управления

ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил(а) студент(ка)
группы № _____

_____/_____/_____
(подпись студента) (Ф.И.О. студента)

№ зач.кн. _____

"__" _____ 20__ г.

Принял
"_____"

_____/_____/_____
(подпись преподавателя) (Ф.И.О. преподавателя)

"__" _____ 20__ г.

Таганрог 20__ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (включая ФОС)

Разработана впервые по ОПОП 38.04.04- Государственное и муниципальное управление, профиль «ГМУ в социальной сфере»

Рекомендована кафедрой управления для реализации направления ОПОП 38.04.04- Государственное и муниципальное управление, профиль «ГМУ в социальной сфере» набора 2015 и 2016 гг.

Дата 08.05.2015 г., протокол заседания кафедры управления, протокол №10

Утверждена Советом факультета управления. Дата 12.05.2015, протокол № 8.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2015/2016 уч. году по ОПОП 38.04.04- Государственное и муниципальное управление, профиль «ГМУ в социальной сфере»

Дата 26.08.2015 ,протокол заседания кафедры управления № 1.

Утверждена Советом факультета управления. Дата 31.08.2015, протокол № 1.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2016/2017 уч. году по ОПОП 38.04.04- Государственное и муниципальное управление, профиль «ГМУ в социальной сфере»

Дата 13.05.2016 ,протокол заседания кафедры управления № 9.

Утверждена Советом факультета управления. Дата 25.05.2016, протокол № 8.

Актуализирована кафедрой управления для реализации в 2016/2017 уч. году по ОПОП 38.04.04- Государственное и муниципальное управление, профиль «ГМУ в социальной сфере»

Дата 24.08.2016 ,протокол заседания кафедры управления № 1.

Утверждена Советом факультета управления. Дата 25.08.2016, протокол №1.

Актуализирована кафедрой управления в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО в новой редакции от 10.01.2017.

Утверждена в новой редакции Советом факультета управления

Дата 20.01.2017 , протокол № 6.

Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(магистратура)

Направленность (профиль) – «ГМУ в социальной сфере»

| №п/п | Дата изменений | Причина изменения и номер измененного раздела | Подпись автора изменений | Подпись заведующего кафедрой |
|------|----------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 1 | 26.08.2015 г. | <p>1) В связи с изменением шаблона РП внесены следующие разделы: -П.11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины -П.12. Перечень информационных технологий -П.13. Материально-технологическая база дисциплины</p> <p>2) Актуализированы разделы: -П.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины -П.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | | |
| 2 | 13.05.2016 г. | <p>В связи с утверждением учебного плана ЗФО актуализированы разделы: -П.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы -П.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы -П.4 Объем дисциплины и виды учебной работы -П.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся -Приложение. Фонд оценочных средств</p> | | |
| 3 | 24.08.2016 г. | <p>В связи с подключением к ЭБС IPRBOOKS актуализированы разделы: -П.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины -П.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -П.12. Перечень информационных технологий</p> | | |
| 4 | 11.01.2017 г. | <p>В связи с изменением форм отчетности по практике актуализированы разделы: Содержание практики. Формы отчетности по практике/НИР. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Приложения</p> | | |
| | | | | |