

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА  
(РАССРЕДОТОЧЕННОГО)  
«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА,  
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»  
На 2017-2018 учебный год**

Раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа»  
Направление подготовки 40.04.01 **«Юриспруденция»**  
Магистерская программа «Гражданское право, гражданское процессуальное право»  
Квалификация - **Магистр**  
Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость 9 ЗЕ, 324 часа, из них 324 часа - аудиторные общие занятия.

Автор программы **Камышанова Анна Евгеньевна**, к.ю.н., доцент, (контактный электронный адрес – [a.kamyshanova@tmei.ru](mailto:a.kamyshanova@tmei.ru))

**Для набора 2016-2017 годов**

**Таганрог – 2017**

## 1. Цели проведения семинара

**Целями** проведения научно-исследовательского семинара (рассредоточенного) являются:

- включение научной работы магистрантов в качестве постоянного и систематического элемента их деятельности в рамках Магистерской программы, включение их в жизнь российского и мирового научного сообщества. Для этого необходимо выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки магистерской диссертации;
- обмен научной информацией и повышение качества научно-исследовательской работы преподавателей и магистрантов ТИУиЭ и российской юридической науки в целом;
- обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам права, обработки и анализа данных и, как следствие, высокий уровень магистерских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения магистрами опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции;
- выработка у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, знакомство с актуальными проблемами и путями их решения;
- помощь магистрантам в выборе направления и темы исследования;
- получение навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- формирование основ информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

### **Основные задачи научно-исследовательского семинара:**

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в области гражданского, гражданского процессуального права являющихся областью их профессиональной специализации;
- непосредственное ознакомление студентов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов;
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями;
- поддержка выбора студентами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы;
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов (курсовых работ и магистерских диссертаций);
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, а также возможностей их практической реализацией в социальной сфере;
- представление и профессиональное обсуждение новейших результатов теоретического и прикладного характера, полученных отечественными и зарубежными юристами;
- установление и расширение научных контактов в академической среде с участием преподавателей;
- распространение стандартов качества научно-исследовательских работ, включая подготовку и проведение оригинальных исследований студентами;

- координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области прикладной юриспруденции;
- формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- формирование базовых практических навыков работы с научной литературой, библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления;
- подготовка магистров к правотворческой, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической видам деятельности, предусмотренным ФГОС ВПО и ООП магистратуры.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и студентов неотъемлемым элементом учебного процесса, необходимо вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты должны получить возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг научных исследований в соответствующих областях.

## **2. Место семинара в структуре ООП**

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) (далее – НИС) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Гражданское право, гражданское процессуальное право».

НИС включен в рабочий учебный план по направлению подготовки магистров 40.04.01 «Юриспруденция», раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

Навыки, знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках НИС, должны быть использованы в дальнейшем при написании курсовых работ, выполнении магистерской диссертации, подготовке докладов, рефератов, эссе.

Научно-исследовательский семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар по своему назначению связан компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- общенаучный цикл (М.1);
- профессиональный цикл (М.2);
- практика и научно-исследовательская работа (М.3);
- итоговая государственная аттестация (М.4)

Семинар призван обеспечить эффективность реализации указанных компонентов ООП.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр"), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763;

- Основной образовательной программой 40.04.01 (030900.68) «Юриспруденция» (Магистерская программа "Гражданское право, гражданское процессуальное право") направления подготовки магистров;

- учебным планом ТИУиЭ по направлению подготовки бакалавра 030900.68 "Юриспруденция" (Магистерская программа "Гражданское право, гражданское процессуальное право"), утвержденным в 2011г.

В ходе проведения НИС необходимо изучение таких дисциплин, включённых в учебный план, как «Философия права», «Организация научно-исследовательской деятельности», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы права (гражданского, гражданского процессуального права)».

### 3. Требования к результатам проведения семинара

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### Знать:

- основные определения и понятия изучаемых разделов информационно-библиотечной культуры;
- типы и виды информационных ресурсов;
- возможности библиотеки и умения их использовать;
- виды и жанры студенческих работ.

#### Уметь:

- вести информационный поиск;
- критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;
- готовить информационные обзоры;
- вести дискуссию по юридическим проблемам ;

#### Приобрести навыки владения:

- различными способами поиска информации;
- навыками работы с источниками информации;
- правилами оформления первоисточников;
- элементарными способами представления результатов работы с источниками;
- навыками создания собственного текста;
- культурой академического письма.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;	ОК-1	Демонстрирует понимание значимости своей профессии, недопустимость коррупционного поведения, ведёт себя уважительно по отношению к праву и закону	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	ОК-3	Демонстрирует навыки поиска, сбора, анализа информации для решения поставленных задач.	Дискуссия. Деловая игра. Самостоятельная работа при выполнении студенческих

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общекультурный уровень;		Анализирует и интерпретирует данные полученные из различных источников информации. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Владеет умением работать в группе, созданной для реализации конкретного задания.	работ. Дебаты. Презентация результатов своей работы.
Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4	Способен читать и переводить юридические тексты, беседовать на юридическую тематику на иностранном языке	Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Презентация результатов своей работы.
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3	Способен анализировать действующее законодательство, выявлять в нём пробелы и противоречия и составлять тексты законопроектов	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5	Демонстрирует навыки выявления правонарушений, способствующим им условиям, в состоянии разрабатывать комплекс профилактических мер	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6	Демонстрирует умение выявлять условия, содействующие проявлению коррупции	Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Презентация результатов своей работы.

#### 4. Объем НИС и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	324/9	108/3	108/3	108/3
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	324/9	108/3	108/3	108/3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	-	зачёт
Общая трудоемкость	324	108	108	108
часы				
зачетные единицы	9	3	3	3

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	14	14	14
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	282	94	94	94
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	30	-	30	-
Реферат	42	14	14	14
Доклад	20	10	10	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Эссе	120	40	40	40
Текст научной статьи (доклада)	70	30	-	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	-	зачёт

Общая трудоемкость	часы	324	108	108	108
	зачетные единицы	9	3	3	3

## 5. Содержание разделов дисциплины

Общая схема организации НИС представлена в таблице.

Таблица. Циклы подготовки магистерской диссертации и форм научно-исследовательского семинара (ОФО/ЗФО)

1 год обучения	Семестры	
	1/2	2/3
Подготовка курсовой работы	Выбор темы и построение общего плана курсовой работы	Подготовка научно-аналитического обзора по тематике курсовой работы. Подготовка и обсуждение проекта курсовой работы Выполнение курсовой работы Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов Обсуждение курсовой работы
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов. Семинары с участием преподавателей кафедры. Занятия по написанию научно-аналитических обзоров.	Занятия по выполнению курсовой работы и документированию проекта. Занятия по оценке проектов Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов
2 год обучения	Семестры	
	3/4	4/5
Подготовка магистерской диссертации	Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации Обсуждение программы исследований и плана-проспекта магистерской диссертации Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов Подготовка текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации	-
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов Семинар по написанию академических работ с участием преподавателей кафедры. Занятия по организации и проведению исследований Семинары по написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Семинары с участием преподавателей кафедры	-

В **первый год обучения** семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу *первого семестра*. Тематика курсовых работ связана с поиском идеи в сфере уголовного, уголовно-процессуального права и разработкой подробного плана реализации этой идеи.

*Первый семестр* посвящен подготовке магистрантами проектов курсовой работы, подготовке презентации проекта и обсуждению этих проектов на научно-исследовательском семинаре, а также подготовка текстов научных докладов (статей) для выступления на конференции и публикации.

На этом этапе магистрант должен окончательно определиться с тематикой и структурой курсовой работы. К концу 1-го семестра магистрант обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект курсовой работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе *второго семестра* магистранты приступают к написанию курсовой работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого проекта, исследованию и оценке полученных результатов. Результатом является разработанный план реализации проекта.

В течение *второго семестра* магистранты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных планов, по результатам обсуждения студенты проводят коррекцию и завершают написание курсовой

работы. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС **второго года обучения** в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В *третьем семестре* проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это позволяет студентам определиться с объемом исследований будущей магистерской диссертации. Окончательный выбор темы должен быть сделан в течение первого месяца. В конце сентября проводится обсуждение представляемых магистрантами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу сентября студент не представил развернутого плана диссертации, то он имеет 2 недели в октябре для того, чтобы его представить.

В ходе *3 семестра* происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение *третьего семестра также* является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все магистранты.

Научно-исследовательский семинар включает аудиторные занятия (как практические, так и лекционные) по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантов. В рамках научно-исследовательского семинара 288 часов отводится на самостоятельную подготовку магистрантов. Данное соотношение обусловлено тем, что научно-исследовательский семинар требует повышенной доли самостоятельной работы.

Работа в научно-исследовательском семинаре является для студента обязательной.

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Следующий этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защита выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с проектированием новизны, теоретическую и практическую значимость;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования;
- подготовка тезисов выступления или текста научной статьи для публикации в сборнике;
- составление презентаций по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности;
- составление текста выступления для процедуры защиты магистерской диссертации.

Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка магистранта за научно-исследовательский семинар формируется с учетом:

- работы магистранта в процессе проведения семинаров;
- подготовки и презентаций рефератов;
- участия магистранта в коллективных обсуждениях.

Представляемые рефераты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей.

<b>Содержание научно-исследовательского семинара (рассредоточенного) направления 40.04.01 «Юриспруденция» на 2017-2018 учебный год</b>	
<b>1 курс, 1 семестр</b>	
Макарова Елена Александровна, д.псих.н., проф. 36 часов	
Мордовцева Татьяна Васильевна, д.культурологии, проф. 36 часов	
Андреева Ольга Александровна, д.ф.н., профессор, 36 часов	
<b>ВСЕГО за семестр -108 часов</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>	
Макарова Елена Александровна, д.псих.н., проф. 36 часов	

Олейникова Ирина Николаевна, д.э.н., проф. 36 часов
Працко Геннадий Святославович, д.ю.н., профессор 36 часов
<b>ВСЕГО за семестр -108 часов</b>
<b>2 курс, 3 семестр</b>
Працко Геннадий Святославович, д.ю.н., профессор 72 часа
Годулян Анна Игоревна, 36 часов
<b>ВСЕГО за семестр -108 часов</b>
<b>ВСЕГО</b>
<b>324 часа</b>

**1 курс, 1 семестр**

***Семинар №1 (36 часов).***

**Тема:** «Проблемы юридического перевода и использования иностранной литературы в научной работе».

**Руководитель семинара:** д.псих.н., профессор, Макарова Елена Александровна

**Цель семинара:** обучение студентов навыкам перевода научных юридических текстов и использования иностранных источников в научно-исследовательской работе (формируется компетенция ОК-4: способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения).

***Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему***

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Особенности использования иностранного языка в юридическом обиходе	4
2.	Применение специальной юридической терминологии при переводе с иностранного языка	4
3.	Особенности составления юридических документов на иностранном языке	6
4.	Необходимость использования иностранных источников в научных работах	2
5.	Цитирование источников на иностранном языке	4
6.	Упоминание иностранных фамилий и инициалов	2
7.	Способы передачи иностранных терминов	4
8.	Цитирование фрагментов текста иностранных источников	4
9.	Формирование переводческой компетенции у студентов-юристов	6
	итого	36 часов

**Список литературы:**

**Основная:**

1. Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А., Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students. Учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов (книга) Донецкий государственный университет управления, 2016, <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>
2. Попов Е.Б., Legal English. Specialties and Particulars. **Английский язык для юристов.** Книга первая. Углублённый курс (книга). Оренбургский институт (филиал) Московского



государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015,

<http://www.iprbookshop.ru/30546.html>

3. Попов Е.Б., Legal English. Specialties and Particulars. **Английский язык для юристов.** Книга вторая. Углубленный курс (книга) Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина 2015, <http://www.iprbookshop.ru/40209.html>

**Дополнительная:**

1. Попов Е.Б., Legal English. Advanced Level. **Английский язык для юристов.**

Углублённый курс. Книга первая. Учебное пособие в трёх частях (книга) Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина 2017, <http://www.iprbookshop.ru/60179.html>

**Интернет ресурсы**

1. <http://crime.about.com>
2. <http://www.study.ru/support/business/>
3. <http://www.1911encyclopedia.org/Category:Punishment>
4. [http://www.expertlaw.com/library/criminal/corporate\\_criminality.html](http://www.expertlaw.com/library/criminal/corporate_criminality.html)
5. <http://www.study.ru/support/business/business3.html>
6. <http://www.just-english.ru/index.htm>
7. <http://a4esl.org/a/g.html>
8. [http://www.justvocabulary.com/esl\\_quizzes](http://www.justvocabulary.com/esl_quizzes)
9. <http://speaklegalenglish.com/>

**Семинар №2 (36 часов).**

**Тема семинара:** «Качественные и количественные методы сбора данных в юридических исследованиях»

**Руководитель семинара:** Мордовцева Татьяна Васильевна, д.культурологии, к.филос.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин ТИУиЭ

**Цель семинара:** ознакомить слушателей с системой качественно-количественных методов, используемых в социально-правовых и юридических исследованиях с последующим закреплением знаний в выполнении практических заданий по обработке эмпирических данных в выбранной отрасли юридической подготовки (формируются: ОК-3, ПК-5, ПК-6).

**Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
	Качественные и количественные методы в общей системе методов правовых исследований.	2
	Количественные и качественные стратегии исследования в различных отраслях юридической науки и практики	4
	Возможности применения метода опроса в различных отраслях права.	4
	Анкетирование в правовых исследованиях.	4
	Методы анализа документов в праве: формализованный анализ документальных источников	4
	Эксперимент и его реализация в правотворческом процессе	4
	Основы измерения и количественного описания данных.	4
	Коэффициенты корреляции. Корреляционный и Регрессионный анализ. Сравнение распределений.	4

	Методы статистического анализа: проверка гипотез	4
	Основы измерения и количественного описания данных	2
		36 часов

### Список литературы:

1. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Ю.С. Попова, О.В. Сулемина— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильева Н.Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов музыкальных вузов/ Васильева Н.Вл.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49909>
5. Карпов А.С. Организация совместной работы с документами в распределенной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33840>
6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.
7. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.
8. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830>.

### **Семинар №3 (36 часов).**

**Тема:** «Актуальные вопросы социологии права»

**Руководитель семинара:** Андреева Ольга Александровна, д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

**Цель семинара:** определить и изучить круг вопросов, входящих в предмет исследования юридической социологии, а именно: как работают правовые нормы в конкретных общественных условиях, как общие начала закона и правовые принципы соотносятся с иными социальными и правовыми реалиями.

Кроме того исследовать следующие категории юридической социологии: правовое мышление, спрос на гражданское право, стоимость (цена) гражданского права, гражданско-правовые риски, оценки роли и значения гражданского права для общества в целом и для его отдельных социальных групп (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6).

### **Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
--------	------------------------------------	------------------

1.	Общественные отношения как объект гражданско-правового регулирования	2
2.	Методологические функции понятия «общественные отношения» в социологии гражданского права	2
3.	Имущество как категория социологии	2
4.	Социологические критерии гражданско-правовых норм	4
5.	Социологические аспекты учения о юридическом лице	4
6.	Социальная обусловленность гражданского закона	4
7.	Социальный механизм действия гражданско-правовых норм как система	4
8.	Социально-психологический механизм действия гражданско-правовых норм	4
9.	Социология применения норм гражданского права	6
10.	Методологические основы исследования эффективности гражданско-правовых норм	4
	итога	36 часов

### Список литературы:

1. Актуальные проблемы гражданского права и процесса [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 24 апреля 2015 г.)/ С.В. Васильев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49643>
2. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Е.В. Богданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52052>
3. Андреев В.К. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Андреев В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14481>
4. Попов А.К. Изменения в гражданском законодательстве// Налоговая проверка. 2012. №3 (май-июнь)
5. Слышанков В.А. Проект изменений Гражданского кодекса и принципы законотворчества// Законодательство. 2011. №8.
6. Гришаев С.П. Вещные права в гражданском праве. - Система ГАРАНТ, 2011.
7. Гришаев С.П. Новые тенденции в правовом регулировании земельных участков как объектов права собственности. - Система ГАРАНТ, 2011.
8. Гришаев С.П. Объекты гражданских прав. - Система ГАРАНТ, 2011.
9. Проект Федерального закона №47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса РФ, а также в отдельные законодательные акты РФ»// [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
10. Сайт СПС «Консультант-Плюс», раздел, посвященный реформе Гражданского кодекса РФ: <http://www.consultant.ru/law/doc/gk/> (дата обращения – 12.09.2016).
11. Сайт СПС «Консультант-Плюс», раздел, посвященный реформе системы гражданского судопроизводства: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155062> (дата обращения – 12.09.2016).

### 2 семестр (1 курс)

#### **Семинар №1**

**Тема семинара: (36 часов): «Особенности психологической подготовки к преподавательской деятельности в современном вузе. Теория личности»**

**Руководитель семинара:** Макарова Елена Александровна, д. псих. н., профессор

**Цель семинара:** исследовать особенности психологической подготовки магистранта к преподавательской деятельности и проведение соответствующей подготовительной работы (формируются ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
--------	------------------------------------	------------------

1.	Психологические особенности развития личности студента	4
2.	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента	4
3.	Психологические основы профессионального самоопределения, психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии, психология профессионального становления личности	4
4.	Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира"	4
5.	Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению, этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия или типы учения	4
6.	Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.	4
7.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, личность как психологическая категория, личность и деятельность, личность, индивид, индивидуальность.	4
8.	Структура личности. Потребности и мотивы. Пирамида А. Маслоу. Эмоциональная сфера личности.	4
9.	Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	4
		36 часов

### Список литературы:

#### Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Москва: Логос, 2012.
2. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

#### Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 2007.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г..

4. Педагогическая психология: Учеб. пособие: Электронный документ ТИУиЭ / Демидова, Ирина Феликсовна. - 2-е изд.; испр. и доп. - Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. - 140 с
5. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семькина, П. В. Лебедева. - Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
6. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

*(Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10](http://www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10) (раздел «Педагогическая психология» на сайте Детский психолог)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

#### **Семинар №2 (36 часов)**

**Руководитель семинара:** Олейникова Ирина Николаевна, д.э.н., профессор

««Образовательный процесс в современной высшей школе: организация и разработка методического обеспечения»»

**Цель семинара:** обеспечить необходимый уровень научно-теоретической подготовки, а также формирование у студентов комплекса умений и навыков анализа, разработки и практической реализации педагогического процесса в системе профессионального образования. В учебном процессе формируются следующие компетенции:

- ОК-3, ПК-3, 5, 6

**Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Тема 1. Становление и приоритетные направления развития современной системы высшего образования в РФ	4
	Тема 2. Правовые основы и управление системой высшего образования в РФ	2
	Тема 3. Кредитно-модульная система обучения: этапы становления (международный опыт) и основополагающие принципы функционирования	4
	Тема 4. Место и роль вуза (ТИУиЭ) в подготовке специалистов (бакалавров, магистров) с высшим профессиональным образованием	2
	Тема 5. Организация учебного процесса в вузе	4
	Тема 6. Внутривузовская система менеджмента качества образования	6
	Тема 7. Основные этапы разработки и структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования	4

	Тема 8. Рабочая программа дисциплины: структура и подходы к разработке	6
	Тема 9. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины: основные структурные элементы	4
	Всего часов	36

#### Список литературы:

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
2. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017)
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017).
4. 5. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
5. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
6. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)

#### **Семинар №3 (36 часов).**

**Тема:** «Судебные акты и юридическая техника их составления»

**Руководитель семинара:** Працко Геннадий Святославович, д.ю.н., д.ф.н., профессор

**Цель семинара:** определить, изучить и проанализировать круг вопросов, касающихся закономерности использования правил, приемов, средств и технологий организации судебной деятельности через призму технико-юридического оформления ее результатов в судебных актах как одного из главных условий повышения эффективности современного российского правосудия.

(формируются компетенции: ОК-1, ПК-5, ПК-6)

**Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
	Юридическая техника как важнейшее условие и средство исправления и предупреждения юридических ошибок, возникающих в процессе осуществления различных видов юридической практики	4
2.	Роль юридической техники в совершенствовании правосудия и повышения его эффективности	4
3.	Судебное решение, приговор и постановление по делу об административном правонарушении как основные акты правосудия: общая характеристика	6
4.	Требования к содержанию основных судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость и полнота	4
5.	Правила обеспечения логики основных судебных актов	6
6.	Структура основных судебных актов	4
7.	Языковые правила составления судебных актов	4
8.	Пути и средства повышения эффективности технологии создания, толкования и применения судебных актов в современной России	4
	Итого	36 часов

**Список литературы:**

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: [http://www.juristlib.ru/book\\_7605.html](http://www.juristlib.ru/book_7605.html)].
2. Власенко Н.А., Стародубцев С.В. Основы теории юридических документов. М., 2006.
3. Радаева С.В. Юридическая техника как условие повышения эффективности правосудия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. [Электронный ресурс: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456871>].
3. Тенетко А.А. Юридическая техника правоприменительных актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/yuridicheskaya-tekhnika-pravoprimeritelnykh-aktov>].
6. Долотова Д.В. Техника и технология правовых актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2012. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/tekhnika-i-tehnologiya-pravovykh-aktov>].
7. Ерошкин Н.В. Система актов судебной власти в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/sistema-aktov-organov-sudebnoi-vlasti-v-rossiiskoi-federatsii>].

**2 курс 3 семестр**

**Семинар №1 (72 часа)**

**Тема семинара:** «Юридическая техника систематизации, интерпретации и правореализации»

**Руководитель семинара:** Працко Геннадий Святославович, д.ю.н., д.ф.н., профессор

**Цель семинара:** определить и изучить круг вопросов, входящих в предмет исследования юридической техники как науки и отрасли знаний о правилах ведения юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов, а именно: научные подходы и технико-юридические правила систематизации юридических документов, научные подходы, структура и техника интерпретации

нормативных и иных правовых актов, общие правила создания правореализационных юридических документов и значение документов при различных формах реализации права

(формируются компетенции: ОК-1, 3, 4, ПК-5, ПК-6)

**Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Юридическая техника в структуре теории государства и права. Эволюция научных взглядов о юридической технике	4
2.	Методология юридической техники и ее значение для юриста	4
3.	Юридические документы: понятие, значение, признаки и виды	8
4.	Юридический инструментарий и структура юридической техники	4
5.	Особенности юридической техники в различных правовых семьях	4
6.	Систематизация правовых актов как вид юридической работы: понятие, объект, предметы, субъекты, причины, значение и принципы	8
7.	Технико-юридические правила систематизации юридических документов	12
8.	Интерпретационная техника: научные подходы к пониманию, способы и методы постижения смысла норм права	12
9.	Правореализационная техника и общие правила создания правореализационных юридических документов	8
10.	Договор как основной вид правореализационных документов и технико-юридические особенности ведения договорной работы	8
	Итого	72 часа

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Демидова И.С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43235>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: [http://www.juristlib.ru/book\\_7605.html](http://www.juristlib.ru/book_7605.html)].
3. Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс]/ Н.А. Власенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23023>.— ЭБС «IPRbooks»,

**Семинар №2 (36 часов).**

**Тема семинара:** «Правовая экспертиза как вид юридической деятельности.»



**Руководитель семинара:** Годулян Анна Игоревна, заместитель начальника Межмуниципального отдела по г.Таганрогу, Неклиновскому району Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

**Цель семинара:** исследовать направления и виды правовой экспертизы, изучить работу органов и субъектов, проводящих правовую экспертизу, выступить экспертом по ряду нормативно-правовых документов (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

**Правовая экспертиза** – установление соответствия документов или отдельных их частей действующему законодательству и целям, которые ставились при создании и подписании этих документов.

**Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы семинарского занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Понятие правовой экспертизы. Требования к правовой экспертизе. Эксперты и органы, осуществляющие правовую экспертизу	6
2.	Виды и классификация правовых экспертиз.	8
3.	Правовое экспертное заключение. Содержание, порядок и правила оформления.	8
4.	Порядок ответов на основные вопросы, которые ставятся перед специалистами, производящими исследования правовых документов: - Соответствует ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Не противоречит ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Имеются ли возможные варианты нарушения прав и законных интересов в предъявленном для исследования документе? - Имеются ли в тексте, предъявленного для исследования документе, скрытые намерения, нарушающие права других участников?	8
5.	Изучение видов нормативно-правовых актов: по юридической силе, порядку их принятия и вступления в силу, изменению и прекращению действия	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

**Список литературы:**

**Нормативные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изм. и доп.)

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований»

#### **Базовая:**

1. Муженская Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве. – М.: РГ-Пресс, 2015.
2. Павлов П.В. Правовое обеспечение экономики. – М.: Омега-Л, 2009.
3. Южаков В., Бошно С., Ефремов А. и др. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Становление, опыт, перспективы. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

#### **Основная**

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М., 2012.
2. Буринский Е.Ф. Судебная экспертиза документов. – М., 2012.
3. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2014.
4. Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе. – М.: Издательство МГУ, 2005.
5. Ралдугин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. – М.: Издательство МГУ, 2001.
6. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Учебник // Под ред. Россинской Е.Р., Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2007.

#### **Дополнительная**

1. Кондрат Е.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2013.
2. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: науч.-практ. комментарий. – М.: ВолтерсКлувер, 2011.
3. Положение об экспертизе проектов правовых актов в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (утв. приказом Торгово-промышленной палаты РФ от 1 февраля 2006 г. № 8).

### **6.Образовательные технологии**

В ходе проведения НИС используются следующие образовательные технологии:

- разбор проблем действующего законодательства;
- составление текстов проектов документов;
- изучение источников права;
- анализ проектов нормативных правовых актов и подготовка рефератов на их основе;
- обсуждение законопроектов;
- научные дискуссии;
- дебаты.

В рамках научного семинара реализуются различные **формы работы с магистрантами:**

- заслушивание докладов ведущих ученых по проблемам уголовного права, уголовного процесса;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры первого года обучения;

— рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;

— представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций;

— проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Для студентов первого года обучения семинар начинается с выступлений преподавателей кафедр, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с организацией исследовательских проектов и полученными результатами. Акцент делается на использованные методы и подходы в исследовательской и аналитической деятельности. Это поможет студентам выбрать тему курсовой работы, а в будущем и магистерской диссертации.

Для студентов второго года обучения полезными окажутся выступления на семинаре научных сотрудников и практических работников по проблемам комплексного статистического анализа программ на этапах их разработки и реализации в различных отраслях экономики и социальной сферы.

В обсуждениях на семинаре планируется активное участие всех студентов магистратуры отделения.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **7.1. Примерные темы магистерских диссертаций по ООП «Гражданское право, гражданское процессуальное право» в рамках направления 030900.68 (40.04.01) «Юриспруденция»:**

1. Правовое регулирование исключительных прав на средства индивидуализации

2. Институт банковского кредитования в Российской Федерации

3. Проблемы правового регулирования отношений по участию в строительстве многоквартирных жилых домов

4. Интеллектуальная деятельность и правовой режим её результатов

5. Проблемы прекращения прав на земельные участки в Российской Федерации.

6. Корпорация как субъект корпоративных правоотношений

7. Корпорации в российском и зарубежном правовом порядке (зарубежные юрисдикции — по выбору магистранта).

8. Участники корпорации как субъекты корпоративных правоотношений.

9. Правовая природа и место корпоративных правоотношений в системе правоотношений.

10. Правоотношения участия (членства) и производные корпоративные правоотношения.

11. Правовое регулирование организации и деятельности хозяйственных обществ внутренними документами.

12. Институт наследования по закону в отечественном законодательстве и правоприменительной практике.

13. Договорное регулирование медицинской деятельности в Российской Федерации.

14. Правовой режим недвижимости: концепция развития гражданского законодательства.

15. Управление многоквартирными жилыми домами: теория и практика применения законодательства

16. Участие государства в корпоративных правоотношениях.

17. Создание хозяйственных обществ. Сравнительно-правовой анализ процедур учреждения и реорганизации.

18. Государственная регистрация корпорации и ее юридическое значение.

19. Способы прекращения корпорации в российском гражданском законодательстве.
20. Правовое регулирование реорганизации, ликвидации и иных форм прекращения корпораций в современном российском законодательстве.
21. Правовое положение, права, обязанности и ответственность лиц, осуществляющих ликвидацию юридического лица.
22. Преобразование и сходные с ним юридические институты (изменение типа юридического лица): проблема правового разграничения.
23. Договоры о слиянии и присоединении хозяйственных обществ: понятие, виды и законодательство
24. Коммерческое представительство в российском гражданском праве
25. Актуальные проблемы уступки прав требования
26. Правовое регулирование аккредитива в банковском российском и международном праве
27. Разрешение вопроса о применимом праве в практике международного коммерческого арбитража (на примере МКАС при ТПП РФ)
28. Ответственность сторон по договору международной купли-продажи товаров
29. Регистрация в сложном юридическом составе перехода права собственности на недвижимое имущество
30. Правовое регулирование деятельности по осуществлению международной правовой помощи по гражданским и семейным делам
31. Некоторые аспекты правового регулирования сети Интернет: доменное имя как объект права и проблема ответственности интернет-провайдеров
32. Сделки с обеспечением в международных кредитных операциях в российском праве
33. Сравнительный анализ Женевской и англо-американской систем вексельного права
34. Товарный знак в современном праве
35. Приобретательная давность - новелла Гражданского кодекса Российской Федерации
36. Купля-продажа нежилых помещений по российскому праву
37. Купля-продажа жилых помещений по российскому праву
38. Купля-продажа нежилых помещений по российскому праву
39. Правовые аспекты электронной торговли
40. Законодательство о наследовании в России и Англии. Сравнительный анализ
41. Институт усыновления в международном частном праве
42. Правовое регулирование международных расчетных операций
43. Институт общей аварии по российскому и международному морскому праву
44. Проблемы перехода субъективного авторского права
45. Бездокументарные ценные бумаги: особенности правовой природы
46. Основы правового регулирования посредничества как альтернативной формы разрешения коммерческих споров
47. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции
48. Корпорация в системе юридических лиц: понятие, сущность, правовое регулирование
49. Ответственность за неисполнение внешнеэкономических сделок
50. Коллизионно-правовое регулирование международных коммерческих контрактов
51. Правовой режим международного факторинга
52. Международные операции банков с ценными бумагами

53. Вопросы правового регулирования изобретений в сфере оборота лекарственных средств
54. Правовые проблемы международного усыновления в России
55. Правовая природа отношений между основным и дочерним обществом
56. Соотношение средств правовой защиты сторон, а также их ответственность в договоре международной купли-продажи и договоре поставки, регулируемом нормами ГК РФ
57. Правовое регулирование срочных сделок в Российской Федерации
58. Конфиденциальная коммерческая информация как объект гражданских прав
59. Правовое регулирование создания и деятельности холдинговых компаний в России
60. Деньги как категория частного права
61. Факторинг: российское законодательство и международное банковское право
62. Деликтные обязательства в международном частном праве
63. Правовые основы и тенденции развития валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации
64. Специфика вещно-правового эффекта договора поставки в аспекте нетрадиционных условий сотрудничества с сетевыми торговыми операторами
65. Общее собрание участников как высший орган управления акционерного общества
66. Пруденциальное регулирование как вид банковского регулирования
67. Актуальные проблемы правового регулирования срочных сделок
68. Актуальные проблемы защиты интересов инвесторов на рынке ценных бумаг
69. Актуальные проблемы деятельности общества с ограниченной ответственностью и современное законодательство
70. Размещение рекламы как предмет гражданско-правовых отношений
71. Предварительное обеспечение будущего иска: сравнительное исследование
72. Правовой статус Центрального банка в международном банковском праве
73. Институт траста и конструкция доверительного управления в российском законодательстве
74. Проблемы сохранения залога при перемене лиц в обязательстве в российском праве
75. Вопросы правового регулирования электронной торговли
76. Договор номинального банковского счёта и счёта эскроу: новеллы гражданского законодательства
77. Актуальные вопросы уступки прав по договору финансирования под уступку денежного требования
78. Проблемы правового регулирования договора поручения
79. Правовые проблемы залога денег и ценных бумаг
80. Правовые проблемы залога интеллектуальных и корпоративных прав
81. Институт залога имущественных прав
82. Виндикация как способ защиты гражданских прав
83. Соглашения о разделе продукции: мировой опыт и российская практика
84. Правовое регулирование агентских отношений: сравнительно-правовой и международно-правовой аспекты
85. Правовые механизмы управления хозяйственными обществами, связанными между собой корпоративными отношениями
86. Актуальные проблемы принудительного исполнения иностранных судебных решений в Российской Федерации
87. Ответственность за нарушение договора купли-продажи: Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
88. Правовое положение религиозных организаций в Российской Федерации

89. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
90. Истребование исполненного при расторжении договора
91. Ипотека как способ обеспечения исполнения обязательств юридических лиц
92. Институт представительства в гражданском праве и процессе
93. Публичные юридические лица на примере Центрального банка РФ
94. Институт компенсации морального вреда: история правового регулирования и проблемы правоприменительной практики
95. Апелляция как форма устранения судебных ошибок в гражданском и арбитражном процессе
96. Безналичные расчёты как вид обязательства в Российской Федерации и за рубежом
97. Защита прав взыскателя в исполнительном производстве
98. Усыновление российских детей иностранными гражданами: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики
99. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций высшего образования законодательством Российской Федерации.
100. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и их роль в подготовке юристов.
101. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей
102. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)
103. Восстановление утраченного судебного производства
104. Гражданские процессуальные правоотношения: новеллы законодательства РФ.
105. Доказательства и доказывание в гражданском процессе
106. Заочное производство и его значение.
107. Особенности гражданского судопроизводства у мировых судей в РФ.
108. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
109. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными
110. Особое производство как процессуальная форма и её особенности.
111. Ответственность в гражданском судопроизводстве
112. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов: сущность и значение.
113. Современные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел.
114. Порядок обращения и производство в Европейском Суде по правам человека
115. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим: соотношение норм гражданского и гражданского процессуального права
116. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь: нормы материального и процессуального права
117. Приказное производство: сущность и значение в механизме защиты прав
118. Производство по делам с участием иностранных лиц: особенности коллизионного регулирования
119. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами. Третейское судопроизводство
120. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
121. Участие адвоката в гражданском процессе

122. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других

## **7.2. Отчетность студентов магистерских программ по научно-исследовательскому семинару**

### ***Первый год обучения***

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.
5. Подготовка и защита курсовой работы.
6. Подготовка обзорного реферата.
7. Подготовка 1 научной статьи.
8. Подготовка 1 научного доклада.
9. Подготовка законопроекта по теме исследования

### ***Второй год обучения***

1. Сбор и обработка эмпирических данных.
2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
3. Выступление на конференции, круглом столе с публикацией.
4. Предзащита и защита магистерской диссертации.

## **7.3. Программа проведения аудиторного занятия (дебаты, дискуссия)**

### **Введение**

Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Объяснение причин необходимости введения специального семинара в программу магистерского обучения. Фундаментальные и прикладные исследования. Создание взаимопонимания в исследовательском пространстве. Междисциплинарные исследования. Логика развития юридических исследований.

### **Междисциплинарный обзор: логика и форма проведения**

Какие цели преследует междисциплинарный обзор. Анализ возможной логики проведения междисциплинарного обзора. Аннотация. Демонстрация популярности исследуемого феномена, его стремительного роста и распространения. Иллюстрация неоднозначности понимания. Предлагаемая логика проведения обзора.

К вопросу об определениях. Проведение обзора и выбор наглядной формы представления его результатов.

Заключение, выводы, перспективы развития.

Ссылки на литературу при проведении обзора.

### **Историко-эволюционное исследование (обзор)**

Первое упоминание и начальный период исследования феномена. Объяснение причин интереса к феномену и динамики его развития. Основы и критерии периодизации. Выделение этапов развития понимания изучаемого явления и работ, знаменующих собой смену научных парадигм. Детальное описание достижений каждого этапа развития.

Характеристика современного этапа и перспективных направлений развития. Содержание выводов и заключения

### **Обзор по итогам научной конференции**

#### **Написание статьи по результатам исследования**

Основные разделы статьи. Аннотация

Введение и постановка проблемы исследования. Обоснование логики статьи и постановка основных вопросов.

Обзор литературы и формулирование гипотез. Обобщение структуры исследования и представление его в наглядной форме. Обоснование последовательности проведения исследования.

Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования.

Представление и интерпретация результатов.

Выводы и выражение признательности.

#### **7.4. Вопросы к зачету:**

1. Способы передачи информации.
2. Использование аббревиатуры.
3. Правила проведения дискуссии.
4. Способы поиска информации. Поисковые системы.
5. Библиография. Каталог.
6. Анализ научной литературы. Виды анализа.
7. Аннотация. Рецензия.
8. Поиск информации на электронных носителях.
9. Научный стиль исследования.
10. Реферат. Структура реферата
11. Этапы работы над рефератом.
12. Доклад. Типы докладов. Этапы работы над докладом.
13. Презентация докладов.
14. Эссе.
15. Способы презентации результатов.

### **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО/ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1.1.Фонд оценочных средств включает:**

В качестве промежуточного контроля предусматривается зачет по итогам третьего семестра. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок:

- 1) текстов, в которых отражены разные этапы работы над курсовой и магистерской диссертацией;
- 2) презентаций курсовой работы во 2 семестре и плана магистерской диссертации,
- 3) научных статей и их результатов (выступлений, публикаций);
- 4) оценки участия студента в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. проект курсовой работы (в электронном и бумажном виде);
2. аналитическое исследование по тематике работы – реферат (в электронном и бумажном виде);
3. курсовую работу (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (7-10 слайдов) (в электронном виде))для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки.

За 2-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. развернутый план диссертационной работы (в электронном и бумажном виде);
2. план-проспект магистерской диссертации (в электронном и бумажном виде);
3. презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (в электронном виде);
4. презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (в электронном виде);
5. магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (в электронном виде))



Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара. Курсовая работа и магистерская диссертация оцениваются отдельно от НИС.

## Примеры контрольных заданий

### Тестирование

1) Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:

1. алфавитный
2. систематический
3. электронный
4. периодических изданий

2) Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:

1. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
2. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
3. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний
4. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем

3) Необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы экономики». Что при этом может быть использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. каталог периодических изданий
4. систематическая картотека статей

4) Нужно определить автора статьи. Что при этом может быть использовано:

1. систематический каталог
2. картотека заглавий произведения художественной литературы
3. алфавитный каталог
4. электронный каталог

5) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известны её авторы (Богуславская и Купина):

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

6) Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. картотека заглавий произведений художественной литературы
4. систематическая картотека статей

7) Подобрать книги по теме заданного реферата можно, используя:

1. систематический каталог
2. электронный каталог
3. алфавитный каталог
4. систематическая картотека статей

8) Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги – «Личность и государство в исторических драмах Шекспира» (автор Комарова В. П.) 1992 года издания. Что может быть при этом использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. систематический каталог статей
4. электронный каталог

9) Найти рецензию В. Е. Ветловской на произведение Л. Н. Толстого «Анна Каренина» можно, используя:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. картотека рецензий на художественные произведения
4. электронный каталог

10) Необходимо подобрать стихотворения о Великой Отечественной войне. Выберите нужный источник:

1. алфавитный каталог
2. тематическая картотека стихов
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

11) Необходимо найти труды преподавателя НИУ-ВШЭ-Санкт Петербург И.В.Розмаинского. Выберите источник для поиска:

1. систематический каталог

2. картотека научных трудов преподавателей
3. электронный каталог
4. систематическая картотека статей

### **Контрольные вопросы**

Поясните, в каких случаях в ссылках используются следующие обозначения:

Там же. С. 81

Ibid. P. 81

Цит. по: Петров Г.Г. Забудь о плагиате! М., 2001. С. 71

Иванов П.П. Ук. соч. С. 244

Там же

### **Измените микротекст, объединив несколько предложений в одно:**

#### **Образец:**

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки. Они изготавливаются из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха. Линейки изготавливаются также из металлов и пластмасс.

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки, изготавливаемые из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха, а также из металлов и из пластмасс.

В научной литературе много внимания уделяется изложению, обсуждению и доказательству теорий и гипотез. Эти теории и гипотезы еще нуждаются в подтверждении. Язык научной литературы характеризуется большим количеством лексических и грамматических единиц. Эти единицы служат для выражения возможности и необходимости, проблематичности и ирреальности.

Логичность научной речи не такая, как в речи художественной. Логичность научной речи отличается предельной строгостью. Научное мышление выражается в цепи доказательств.

Научная речь не просто логична. Научной речи свойственна именно подчеркнутая логичность. Весь строй речи направлен на то, чтобы выразить логику изложения. Этому служат специальные языковые и речевые средства и в лексике, и в синтаксисе предложения, и в структуре текста.

Язык научного общения существует в речевых произведениях. Изучение любой терминологической системы будет продуктивно при одном условии. Исследователь отправляется не от какого-то идеального списка единиц, а от реальных текстов.

### **Объедините несколько предложений в одно. Постарайтесь использовать дееспричастные обороты.**

#### **Образец:**

Язык науки теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он питается этим словарем. Он сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Будучи теснейшим образом, связанным со всем словарным составом языка, питаясь этим словарем, язык науки сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Автор должен подчиняться правилу регламента. При создании сокращенного варианта доклада тщательно продумать, какую часть предварительно запланированного содержания можно наиболее безболезненно сократить. Как сделать при этом ссылку на тезисы или иную оговорку. Что можно представить как вывод без подробных фактологических описаний. Где можно представить аудитории самой сделать вывод. Как сжать речевую форму информации. Как сохранить при этом коммуникативную доступность, композиционную цельность произведения.

Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень интолкования (например, неодинаковые осмысления различных теорий).

Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки. Он противопоставляет свои взгляды взглядам других ученых, разрабатывающих данный вопрос.

### **Найдите по Электронным каталогам РНБ следующие издания и перепишите их шифр:**

А. Электронный каталог изданий с 2000 г.:

Громова О.Н. Конфликтология. – М., 2003

Общая и медицинская психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2002

Травин В.В. Основы кадрового менеджмента. – М., 2005

Управленческое консультирование в России. – Ростов н/Д., 2004

Б. Генеральный алфавитный каталог:

Ревакин В.И. Добром очарованный. – Донецк, 1980

Заозерская Е.И. Мануфактура при Петре I. – М., 1947

Муравьев П.А. Высший суд. – Горно-Алтайск, 1982

Очерки русской культуры XVII в. – М., 1979

#### **Найдите библиографию по теме:**

«Реализация конституционного права граждан на неприкосновенность частной жизни»

«Экономическая эффективность инвестиций в образовании»

«Теория информационной экономики»

«Психологическая защита» - литература за последние 4 года.

## 1.2. Критерии оценки знаний, навыков

НИС ориентирован на формирование у студентов практических навыков, в силу этого занятия состоят из практических и семинарских занятий. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить ряд практических заданий (домашних и аудиторных, индивидуальных и групповых), подготовить эссе и доклад. Работа в аудитории дополняется индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в режиме контроля за выполняемыми студентами практическими заданиями.

Текущий контроль проводится в форме проверки заданий для самостоятельной работы, формами текущего контроля являются также опросы на семинарских занятиях, оценки работы в аудитории. Задания для самостоятельной работы представляют собой набор практических заданий по изучаемым разделам дисциплины.

Текущий контроль – осуществляется в каждом модуле в форме выполнения заданий.

После профорientационных занятий студенты должны подготовить стендовые презентации, посвященные различным областям экономики, научным направлениям кафедр и научных лабораторий.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться презентацией.

Виды деятельности	Виды работы	Баллы по 100 - балльной
Исследовательская деятельность	библиография	5
	Работа с источниками	5
	Дебаты	10
Поиск и обработка информации	Эссе	10
	Дискуссия	5
	Стендовая презентация	5
Работа на семинарских и практических занятиях		10
Контрольная работа	Доклад	20
Итоговый контроль	Зачет (тест)	30
Итого 100		100

Преподаватель учитывает работу на практических занятиях. При оценивании учитывается работа с текстами, устная и письменная речь, активность на занятиях, а также уровень владения информационной культурой, который студенты демонстрируют при выполнении заданий. Оценка выставляется в рабочую ведомость. Самостоятельная работа студента определяется при проведении дискуссии, дебатов, докладов, а так же при контроле выполнения домашних заданий.

### 1.3. График контроля (из календарно-тематического плана-графика)

Время контроля	Форма контроля
1 семестр	Защита реферата, написание статей
2 семестр	Защита курсовой работы, написание статей
3 семестр	Защита отчёта по проекту диссертации
3 семестр	Зачёт

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

#### 7.5. Основная литература

1. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.
3. Демидова И.С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43235>.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Десяткова Т.М. (ред.) Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Омега-Л, 2012 г.
5. Матвеева Л.А. Терминоведение: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г.
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»,

8. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 905 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/5787.html](http://www.iprbookshop.ru/5787.html)
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования / М.: Академкнига ИКЦ, 2013 г.

## 9.2.Дополнительная литература:

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: [http://www.juristlib.ru/book\\_7605.html](http://www.juristlib.ru/book_7605.html)].
2. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 2007.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г..
4. 3.Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс]/ Н.А. Власенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23023>.— ЭБС «IPRbooks»,
5. Педагогическая психология: Учеб. пособие: Электронный документ ТИУиЭ / Демидова, Ирина Феликсовна. - 2-е изд.; испр. и доп. - Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. - 140 с
6. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семькина, П. В. Лебедева. - Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
7. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
8. Анишина В.И. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: учебное пособие / Анишина В.И., Бобринев В.А., Буробин В.Н., Дорошков В.В., Ершов В.В., — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 905— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5787>
9. Артамонова Л.С. Английский для юристов. English for Professional Communication in Law. Problem Solving: учебное пособие Юнити-Дана, 2012 г.
10. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М., 2012.
11. Бернгард Г. Качественные и количественные методы исследования в социальной работе / Социол. исслед. - 2011. - №1.
12. Буринский Е.Ф. Судебная экспертиза документов. – М., 2012.
13. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб.пособие. / М.: Флинта. 2012.
16. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии / М., 2010.
17. Григорьева Е.А. Научно-практический комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Беляев М.А., Бочкарева Н.А. Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 105 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/49181.html](http://www.iprbookshop.ru/49181.html)
18. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. / М.: ИНФРА-М. 2012.
19. Ермолович Я.Н. Развитие социологического направления в уголовном праве и его влияние на формирование современного российского уголовного законодательства//Гражданин и право, №10, октябрь 2014. [Электронный ресурс/Garant]
20. Ефимова М. Р. Социальная статистика: учеб.пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; подред. М. Р. Ефимовой. М.: Финансы и статистика, 2014. 560 с.
21. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589>.— ЭБС «IPRbooks»,
22. Кондрат Е.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2013.
23. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2014.
24. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: науч.-практ. комментарий. – М.: Волтерс Клувер, 2011.
25. Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов в социологических исследованиях /Социологические исследования. 2012. №2.
26. Лебедева А.А. (ред.) Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
27. Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судейское право: Учебное пособие: [Электронный ресурс/Garant]. - "Проспект", 2011.
28. Муженская Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве. – М.: РГ-Пресс, 2015.
29. Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе. – М.: Издательство МГУ, 2005.
30. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Павлов П.В. Правовое обеспечение экономики. – М.: Омега-Л, 2009.
32. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].—

- Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791>.— ЭБС «IPRbooks»
33. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
  34. Положение об экспертизе проектов правовых актов в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (утв. приказом Торгово-промышленной палаты РФ от 1 февраля 2006 г. № 8).
  35. Ралдугин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. – М.: Издательство МГУ, 2001.
  36. Сангаджиев Б.В. Судебная власть как институт защиты прав человека в России. Монография: [Электронный ресурс/Garant] - "ЮРКОМПАНИ", 2011.
  37. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Учебник // Под ред. Россинской Е.Р., Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2007.
  38. Татарова Г. Методология анализа данных в социологии. / М.: NOTA BENE. 2014.
  39. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Москва: Логос, 2012.
  40. [Шевелёва С.А.](#) Грамматика английского языка: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 г.
  41. Южаков В., Бошно С., Ефремов А. и др. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Становление, опыт, перспективы. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.
  42. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.

### 9.3. Журналы и другие источники

Перечень периодических изданий, подписчиком которых является ТИУиЭ:

- Государственная власть и местное самоуправление
- Государство и право
- Журнал Российского права
- Законность
- История государства и права
- Общественные науки и современность
- Российская газета (комплект №2)
- Российская юстиция
- Таганрогская правда
- Уголовное право
- Уголовный процесс

Журнальный фонд открытого доступа российских и зарубежных изданий доступен для читателей библиотеки через сеть Интернет:

- <http://www.rg.ru> – Официальный сайт «Российской газеты»
- <http://www.lawecon.ru> – Официальный сайт журнала «Законодательство и экономика»
- <http://www.grajdaninipravo.ru> – Официальный сайт журнала «Гражданин и право»
- <http://www.igpran.ru> – Официальный сайт журнала «Государство и право»
- <http://www.zakon.ru> – Официальный сайт журнала «Закон»
- <http://www.doaj.org/> – DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS
- <http://www.mdpi.com> – MDPI

### 9.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в актуальной редакции) // Российская газета. N 249. 22.12.2001
4. Федеральный Конституционный Закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета. N 138 – 139. 23.07.1994
5. Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (в актуальной редакции) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, N 3, 06.01.1997
6. Федеральный Конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (в актуальной редакции) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 898
7. Федеральный Конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (в актуальной редакции) «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета, N 27, 07.02.2014
8. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (в актуальной редакции) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 21.12.1998, N 51, ст. 6270
9. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. № 170. 29.07.1992.
10. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»// <http://www.tmei.ru/oformlenie>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Государственная власть – Официальная Россия:
- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти России - представляет собой сегмент сети Интернет для федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) - Президент РФ.
- [www.government.ru](http://www.government.ru) - Официальный Интернет-сайт Правительства Российской Федерации – содержит каталог сетевых информационных ресурсов непосредственно связанных с официальной деятельностью Правительства РФ, а так же все новости о его работе и официальные материалы.
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) - Официальный Интернет-сайт Министерства Внутренних Дел России – представлены данные о структуре МВД РФ, новости и официальные документы министерства, а так же статистические материалы о состоянии преступности в РФ, данные о розыске преступников и граждан пропавших без вести.
- [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru) - Официальный Интернет-сайт Министерства Юстиции Российской Федерации – выложены данные об основных событиях, визитах, встречах, награждениях, выступлениях, а так же новости и официальные документы Минюста РФ.
- [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) - Официальный Интернет-сайт Конституционного суда Российской Федерации – описаны полномочия, порядок образования и деятельность Конституционного Суда Российской Федерации, выложены новости о предстоящих заседаниях суда, о непосредственной работе судей, а так же о возможностях обращения в КС РФ.
- [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) - Официальный Интернет-сайт Следственного Комитета Российской Федерации – данные об органах СК РФ, документы, новости, а так же ведется работа с обращениями граждан.
- [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - Официальный Интернет-сайт Верховного суда Российской Федерации - описаны полномочия, порядок образования и деятельность Верховного Суда Российской Федерации, выложена судебная практика по делам рассматриваемым в ВС РФ.
- [www.genproc.ru](http://www.genproc.ru) - Официальный Интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – данные об органах прокуратуры, документы ГП РФ, а так же ведется работа с обращениями граждан.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – содержание журналов:
  - 1) «Российская юстиция»;
  - 2) «Бюллетень Европейского Суда по правам человека»;
  - 3) «Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии»;
  - 4) «Корпоративный юрист»
  - 5) «Правоведение».
- 2. Официальный сайт издательской группы «Юрист» – [www.lawinfo.ru/](http://www.lawinfo.ru/) Содержание журналов:
  - 1) «Юрист»;
  - 2) «Юридический мир».
- 3. Официальный сайт журнала «Закон» - [www.zakon.ru/](http://www.zakon.ru/)
- 4. Официальный сайт журнала «Государство и право» – [www.igpran.ru](http://www.igpran.ru)
- 5. Официальный сайт журнала «Гражданин и право» – [www.grazhdaninipravo.ru](http://www.grazhdaninipravo.ru)
- 6. Информационно-правовой портал «Гарант.ру». <http://www.garant.ru/>
- 7. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс": <http://www.consultant.ru/>
- 8. Российская национальная библиотека (электронный фонд) <http://leb.nl.ru/>
- 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10. Таганрогская Центральная городская публичная библиотека им. А. П.Чехова [www.library.taganrog.ru](http://www.library.taganrog.ru)
- 11. Донская государственная публичная библиотека <http://dspl.ru>
- 12. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 13. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- 14. Каталог статей и учебных пособий «JourClub» <http://www.jourclub.ru/>
- 15. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
- 16. IQlib электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
- 17. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП) [/www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)
- 18. Глобалтека <http://www.globalteka.ru/books>
- 19. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроектор и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых

		заимствований
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

- **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- при проведении занятий используются оснащённые учебные аудитории;
- при проведении медиа-лекций используется медиа-проектор и персональный компьютер;
- при выполнении самостоятельной работы используются аудитории, оборудованные компьютерами с необходимым программным обеспечением, подключённые к сети INTERNET;
- СПС «Гарант» (лицензионный договор с ТИУиЭ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки магистров «Юриспруденция».

Автор:

к.ю.н., доцент кафедры ГПиП,

Камышанова А.Е.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Научно-исследовательского семинара (рассредоточенного)

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Гражданское право, гражданское процессуальное право»

Дисциплина реализуется на юридическом факультете Таганрогского института управления и экономики кафедрой гражданского права и процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4: способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-5 -способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар предусматривает следующие формы организации учебного процесса: дискуссии, семинары, самостоятельная работа магистранта, консультации.

Предусмотрено выполнение самостоятельной работы в форме выполнения рефератов, подготовки презентаций, анализа законов и специальной литературы,

составления текстов проектов различных документов на предложенных условиях, составление текстов научных статей и докладов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий и практических занятий, выполнения и защиты самостоятельной работы, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

*Кафедра  
гражданского права и процесса*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (РАССРЕДОТОЧЕННОГО)**

**«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА,  
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Магистерская программа «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**

Уровень образования  
**«Магистр»**



Таганрог - 2017

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК-1	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-3	- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-4	- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-3	ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
ПК-5	ПК-5 -способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
ПК-6	ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Количество баллов	Оценка
100-85 баллов	<b>5 (отлично)</b>
84-70 баллов	<b>4 (хорошо)</b>
69-55 баллов	<b>3 (удовлетворительно)</b>
54-0 балла	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**  
**в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые периоды практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	1 семестр- Семинар 1	ОК-4	Вопросы для опроса,
2.	Семинар 2	ОК-3 ПК- 5,6	Эссе, вопросы для опроса
3.	Семинар 3	ОК-1, 3, 4 ПК- 5, 6,	Вопросы для опроса, доклад
4.	2 семестр семинар 1	ОК-1, 3, 4 ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, тесты
5.	Семинар 2	ОК-3, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, курсовая работа
6.	Семинар 3	ОК-1, ПК- 5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, НИРС
7.	Семестр 3 семинар 1	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, реферат
8.	Семинар 2	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, реферат
9.	Семинар 3	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, курсовая работа

\* Наименование периода (этапа) указывается в соответствии с рабочей программой.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный)»**

### Вопросы к зачёту

1. Способы передачи информации.
2. Использование аббревиатуры.
3. Правила проведения дискуссии.
4. Способы поиска информации. Поисковые системы.
5. Библиография. Каталог.
6. Анализ научной литературы. Виды анализа.
7. Аннотация. Рецензия.
8. Поиск информации на электронных носителях.
9. Научный стиль исследования.
10. Реферат. Структура реферата
11. Этапы работы над рефератом.
12. Доклад. Типы докладов. Этапы работы над докладом.
13. Презентация докладов.
14. Эссе.
15. Способы презентации результатов.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине.

**зачтено** – *устный ответ* - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

**не зачтено** – *устный ответ* - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

### Оформление задания для рефератов

Примерные темы рефератов

1. Общественные отношения как объект гражданско-правового регулирования
2. Методологические функции понятия «общественные отношения» в социологии права
3. Социологические аспекты учения о праве собственности
4. Социальная обусловленность гражданского закона
5. Социальный механизм действия гражданско-правовых норм как система
6. Социально-психологический механизм действия уголовно-правовых запретов

7. Социология применения норм гражданского права
8. Методологические основы исследования эффективности гражданско-правовых норм

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата:**

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики отрасли (экономики, политики, философии, юриспруденции, психологии и т.п.). Это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Рефераты предполагают проведение дальнейшего обсуждения (дискуссия, круглый стол и т.д.) наиболее актуальных проблем.

Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-доклад и реферат-обзор (аналитический обзор).

Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Реферат-обзор составляется на основе анализа нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. Основная цель реферата (аналитического обзора) – систематизированное обобщение, раскрытие и критический анализ содержания различных документов, посвященных конкретному тематическому вопросу.

В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление (введение). Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Дается общая характеристика содержания реферируемого текста, приводятся основные тезисы, аргументы, данные, которые являются наиболее важными для раскрытия темы с точки зрения автора реферата.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника. Реферат содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок. Субъективные оценки могут содержаться в выводах.

Реферат должен быть написан стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. П. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен получить рецензию преподавателя с оценкой.

В рецензии указывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оформление текста реферата должно соответствовать общим требованиям, перечисленным в п.3 Положения о подготовке письменных работ студентов по ООП; объем реферата – 10-12 страниц без приложений.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

## **Комплект заданий для НИРС**

### **Методические рекомендации**

Научно-исследовательская работа магистранта – форма домашних заданий, которые выполняются самостоятельно, требуют поиска и изучения как учебно-методической, так и научной литературы. По результатам работы рекомендуется выступление на научно-практической конференции ТИУиЭ (а также иные в форме очного и заочного участия), а также участие в конкурсах студенческих научных работ.

Написание письменных научно - исследовательских работ магистранта решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

#### **1. Основные критерии написания научной статьи**

**Цель публикации** – сделать общечеловеческим достоянием ту или иную идею.

#### **Критерии написания научной статьи**

##### **1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию:**

- **Научность** (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).
- **Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).
- **Актуальность** – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.
- **Практичность** (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).
- **Методичность** (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).
- **Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

##### **1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения:**

- **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
- **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
- **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).
- **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

##### **1.3. Основные логико-методологическими требования к результату научной статьи:**

1. Результат должен быть конкретным утвердительным суждением.
2. Истинность результата должна быть обоснованной.
3. В работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

4. Разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

#### **Основные моменты, которыми должны руководствоваться авторы при написании научных статей:**

- развитие научной гипотезы;
- осуществление обратной связи между разделами статьи;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

#### **2. План работы над статьей**

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
3. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
4. Поработайте над названием статьи.
5. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.
6. Составьте список литературы.
7. Сделайте выводы.
8. Напишите аннотацию.
9. Проведите авторское редактирование.
10. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.
11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допустите искажения статьи при редактировании.

#### **3. Структура научной статьи**

##### **3.1. Общий план построения статьи**

Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план построения статьи. Автор, подобно архитектору, проектирующему здание, должен детально разработать такой план.

Без этого получается, что автор думает не до того, как начать писать, а в то время, когда пишет. Такое неорганизованное писание без четкого плана ему могут и не простить.

##### **3.2. Название статьи**

Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас — в связи с огромным потоком информации.

В то же время за внешне красивым названием можно не увидеть, о чем же эта статья. В формулировке заглавия должно содержаться нечто, что станет основным результатом статьи.

Практика показывает, что хороший заголовок получается тогда, когда статья закончена. Поэтому в начале написания статьи пусть заглавие будет «рабочим». Потом его можно изменить, конкретизировать.

##### **3.3. Рекомендуемая структура статьи**

1. Аннотация
2. Вступление (введение)
3. Основная часть (методика исследования, полученные результаты и их объяснение),
4. Выводы (заключение)
5. Список литературы (литература).

###### **3.3.1. Аннотация**

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

###### **3.3.2. Вступление**

Целью вступления является доведение до читателя основных задач, которые ставил перед собой автор статьи.

Этот раздел статьи авторы нередко опускают и сразу же переходят к изложению полученных результатов. Вряд ли это оправданно. Читателю хочется понять, в чем состояла необходимость постановки работы, и какое место она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок.

Во вступлении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, патентов, отчетов, информации из Интернета). Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники. Поэтому необходимо найти следы этих предшественников и критически

проанализировать их работы. Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Отношение к работам предшественников должно быть уважительным: ведь автор может позволить себе их критику, а они не имеют возможности возразить в ответ.

#### **Как правило, вступление должно в себя включать:**

определение научной гипотезы;

- содержать необходимую вводную информацию;
- подробно объяснять причины, по которым были начаты исследования;
- критическая оценка производимых ранее работ в данной области;
- раскрыть уровень актуальности данной темы;
- четкий план изложения материала.

При работе над вступлением следует применять методики оценки целей. Кратко их содержание можно выразить так:

- насколько четко сформулирована основная цель исследования;
- имеются ли явные противоречия в материалах исследования?
- насколько полно была использована тематическая литература;
- полнота выражения актуальности темы;
- является ли ваше исследование новаторским, или повторяет подобные работы других авторов.

#### **3.3.3. Основная часть**

Здесь необходимо подробно изложить процесс исследования, научные факты и открытия, на которые опирался или же которые опровергал автор. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники, обычно это 4-6 ссылок на 8 тыс. знаков.

Обязательно должна быть подчеркнута научная новизна предлагаемых идей. Здесь же можно привести примеры практической апробации полученных результатов.

От самостоятельного исследователя требуется умение: Выбрать задачу для исследования. Пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

Разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Возможно, представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Нередко авторы вводят в статьи значительные дозы математических формул и думают, что этим придают своей работе научную солидность.

#### **3.3.4. Выводы**

Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация — что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «Я утверждаю, что...».

Любая научная статья, в которой предлагаются новые методы, идеи или приводится аналитический обзор, должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. Для статей по экономическим тематикам обязательно нужно пояснить экономический эффект, другими словами, на какие из экономических показателей повлияет применение методов, изложенных в статье: повысит ли это прибыльность, вызовет ли рост доходов или сокращение расходов и т.д.

#### **3.3.5 Литература**

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе

### **4.Рекомендации по изложению материала статьи**

#### **4.1. Изложение материала статьи**

Текст должен быть легко читаемым и доступным для возможно большего круга людей. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке. «Заумность» статьи уводит от основного требования к ней – конкретности.

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское

отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Некоторые авторы напоминают «юных натуралистов»: наловили сачком бабочек, наклеили их на лист картона, а что с ними делать дальше — не знают. Поэтому необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

#### **4.2. Терминология**

Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

#### **4.3. Цитаты и ссылки**

Цитирование как корректность Преемственность – вот одна из характерных черт науки. И можно понять высказывание И. Ньютона: «Если я видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов».

В этой связи цитирование результатов исследований, проведенных предшественниками, бывает часто неизбежным. Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны. Сам факт цитирования в научном сообществе воспринимается неоднозначно. Чтобы выразить отношение к цитированию, обратимся к такому образному сравнению. Представьте, что изложение того или иного научного повествования подобно булочке с изюмом. Наличие изюминок приносит пикантность во вкус. Но когда их слишком много, то становится непонятным предназначение самой булочки. Изюминок должно быть ровно столько, чтобы можно было сказать – очень вкусно.

**Цитата** – это такое приглашение в тексте, которое обращено к тому, кто готов рассматривать приглашенного не в качестве авторитетного источника, укрывшего автора, а как некий стимул к самостоятельным размышлениям и поискам. Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

**Ссылки** на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

#### **4.4. Язык изложения**

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Автор этого материала до сих пор помнит, как его научный руководитель обводил карандашом некоторые страницы его диссертационной работы и делал пометку «скудно». Только со временем стала понятна справедливость этого требования.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Примеры: «это свойство материала вызвано определенным изменением его внутреннего строения» (то есть каким-то изменением, а значит, неопределенным), «технология напыления усовершенствована некоторым известным способом»

Большое значение имеет интуиция автора. Так, если при повторном чтении написанной статьи у него возникает какое-то неудобство от фразы, то можно использовать следующий прием. Представьте, что этой фразы нет. Изменилось ли при этом что-нибудь в статье: потерялась логика изложения, пропал смысл? Если нет, смело вычеркивайте эту фразу, какой бы красивой она не была

#### **4.5. Общие рекомендации**

Любой автор, опубликовавший два десятка статей, достигает определенного уровня в изложении мыслей. Для него достаточно двух-трех переделок первоначально написанной статьи. Начинающему автору

необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Даже классики — Н. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Г. Флобер и многие другие — трудно и мучительно работали над текстом.

Так как в статье должны быть изложены основные результаты диссертационного исследования, то для статьи можно использовать предложения из самой диссертации. Но общий стиль статьи должен быть более четким и лаконичным.

Не отправляйте в редакцию просто фрагмент своей диссертации, такой текст скорее всего вернут на доработку, что затянет срок публикации статьи. Составьте сразу хорошее вступление и опишите выводы.

Также не забудьте выбрать подходящее название, отражающее суть работы, составить аннотацию, список литературы, выбрать ключевые слова, заполнить авторскую анкету.

#### **5. ГОСТЫ по оформлению научных работ**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ

2. ГОСТ 7.1-2003 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ

3. ГОСТ 7.0.12-2011 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. СОКРАЩЕНИЕ СЛОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА

4. ГОСТ 7.32-2001 ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ.

**С государственными стандартами (ГОСТы) по оформлению научных работ магистрант может ознакомиться на сайте НОУ ВПО ТИУиЭ по электронному адресу: <http://tmei.ru/oformlenie>**

#### **Темы НИРС**

1. Проект изменений Гражданского кодекса и принципы законотворчества.
2. Реформа законодательства о реорганизации юридических лиц: анализ изменений в ГК РФ.
3. Вещные права в гражданском праве: действующее законодательство и проект.
4. Новые тенденции в правовом регулировании земельных участков как объектов права собственности.
5. Владение в гражданском праве: изменения, предусмотренные Проектом ФЗ №47538-6.
6. Предполагаемые изменения в правовом регулировании помещений как объектов права собственности.
7. Гражданский кодекс и права гражданина: совершенствование законодательства.
8. Введение института узурфрукта в российское гражданское законодательство об ограниченных вещных правах.
9. Существенные условия договора в изменениях в ГК РФ.
10. О статусе Российской академии наук, Банка России и других юридических лиц в связи с принятием новой редакции Гражданского кодекса РФ.
11. К вопросу о совершенствовании гражданского законодательства о некоммерческих организациях
12. Законопроект о реформе Гражданского кодекса игнорирует интересы российских вкладчиков и мировой опыт антикризисной работы на финансовых рынках?
13. Новеллы ГК РФ в части регулирования договора банковского счёта.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеет место:
  - **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
  - **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
  - **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).
  - **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).



Кроме того, если имеет место: соответствие содержания заявленной теме, ее актуальности, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, студент демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме ее актуальности, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, студент демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

### **Примерные темы докладов**

1. Юридическая техника в структуре теории государства и права. Эволюция научных взглядов о юридической технике
2. Методология юридической техники и ее значение для юриста
3. Юридические документы: понятие, значение, признаки и виды
4. Юридический инструментарий и структура юридической техники
5. Особенности юридической техники в различных правовых семьях
6. Систематизация правовых актов как вид юридической работы: понятие, объект, предметы, субъекты, причины, значение и принципы
7. Техничко-юридические правила систематизации юридических документов
8. Интерпретационная техника: научные подходы к пониманию, способы и методы постижения смысла норм права
9. Правореализационная техника и общие правила создания правореализационных юридических документов
10. Договор как основной вид правореализационных документов и технико-юридические особенности ведения договорной работы

### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

### **Оформление задания для эссе**

#### **Примерные темы эссе**

1. Психологические особенности развития личности студента
2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о

- профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента
3. Психологические основы профессионального самоопределения, психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии, психология профессионального становления личности
  4. Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира"
  5. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению, этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия или типы учения
  6. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
  7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, личность как психологическая категория, личность и деятельность, личность, индивид, индивидуальность.
  8. Структура личности. Потребности и мотивы. Пирамида А. Маслоу. Эмоциональная сфера личности.
  9. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.**

#### **Структура эссе.**

1. **Титульный лист;**
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**
3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.
5. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Как подготовить и написать эссе?**

- Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:
- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
  - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
  - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).
- Эссе составляет 3-5 страниц печатного текста.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант

демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления при общем соблюдении объема;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

## **Оформление задания для курсовой работы**

**Курсовая работа выполняется в рамках дисциплины «Актуальные проблемы права (гражданского, гражданского процессуального права)»**

*Методические рекомендации по подготовке курсовой работы*

### 1. Цель и задачи выполнения курсовой работы

Письменная курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные магистрантом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Цель выполнения курсовой работы состоит в углубленном рассмотрении магистрантом отдельной темы с последующим анализом и обобщением полученных знаний о теории предмета и практике его применения для выработки его профессиональных компетенций.

Основными целями и задачами написания курсовой работы является не только расширение и углубление знаний магистранта, но и формирование умения анализировать теоретический и практический материал логично, последовательно, ясно, кратко и в то же время емко излагать свои мысли в письменном виде.

Основные задачи выполнения курсовой работы:

Углубленное исследование предмета с использованием учебной, специальной и справочной литературы и анализом правоприменительной практики;

Выявление основных проблем, существующих в соответствующем предмете правового регулирования;

Возможное определение средств и способов решения существующих теоретических и прикладных проблем;

Формулирование выводов о вероятном наличии проблем и их разрешении.

### 2. Требования к содержанию курсовой работы

Курсовую работу магистрант выполняет самостоятельно. В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (компиляция - несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), составленной из фрагментов используемых статей и книг.

Курсовая работа также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу.

Таким образом, курсовая работа должна представлять собой целостную, однородную и завершённую студенческую научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования.

Для разработки рабочего плана курсовой работы магистрант должен четко представлять ее структуру.

Структура курсовой работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованной литературы. Также могут быть приложения (после списка использованной литературы): различные схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Содержательная часть курсовой работы имеет следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Каждая структурная часть курсовой работы имеет свое назначение. Оформляя курсовую работу, магистрант должен помнить, что каждая структурная часть (введение, основная часть, заключение, библиография) начинается с новой страницы.

Содержание - развернутый план с указанием глав, параграфов, страниц.

Введение. Курсовая работа всегда начинается с введения, в котором осуществляется постановка конкретной проблемы - проблемы написания курсовой работы, откуда следует обоснование актуальности темы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, краткого обзора литературы по выбранной теме исследования, а также разработанность данной проблематики в специальной литературе. Формулируются вопросы, рассматриваемые в курсовой работе, и оговаривается, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты.

Рекомендуемый объем введения не более 1-3 страниц.

Основная часть

Основная часть состоит из глав и параграфов. Обычно рекомендуется структурировать работу на 2-3 главы, которые соответственно состоят из 2-4 параграфов. Разделы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Не рекомендуется выделение самостоятельного параграфа объемом менее 5 страниц машинописного текста.

Основная часть курсовой работы содержит теоретическое обоснование и описание практической работы; анализ литературы; историю вопроса; гипотезы; ход рассуждений и доказательства основных положений; анализ существующей практики.

Содержанием основной части курсовой работы является теоретическое осмысление проблемы и изложение эмпирического опыта, фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желаний и предпочтений автора.

Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретизируемый текстовый или эмпирический материал, который аргументировано подтверждает изложенную теорию.

Особо следует обратить внимание на соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения. Конец каждой главы и параграфа должен иметь логическое завершение в виде кратких выводов.

Заключение

Заключение содержит формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Рекомендуемый объем заключения 2-4 страницы.

Список использованной литературы

Список источников и литературы, использованных при разработке курсовой и дипломной работы, является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Список включает библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы.

Список литературы состоит из трех основных разделов.

Первый раздел именуется «Нормативные источники» или «Нормативно-правовые акты». В нем приводятся все нормативные источники в соответствии с их юридической силой, а именно в следующей последовательности:

- международно-правовые акты, ратифицированные РФ;
- Конституция РФ;
- федеральные конституционные законы и федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- постановления Правительства РФ;
- постановления, приказы, инструкции министерств и ведомств (например, Приказ Генерального Прокурора РФ);
- постановления и определения Конституционного Суда РФ;

Второй раздел содержит перечень специальной и справочной литературы, который так и озаглаивается: «Специальные источники». Он составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи. Данный список содержит перечень учебников, монографий, учебных пособий, других книг, статей из юридической периодики, авторефератов диссертаций, сборников с указанием основных данных (место, издательство и год выхода).

Третий раздел содержит сведения об эмпирическом материале, использованном в курсовой работе, и именуется: «Материалы следственно-судебной практики» или «Судебная практика».

### 3. Организация выполнения курсовой работы

Работа выполняется в течение соответствующего учебного семестра под руководством и контролем преподавателей. Тему курсовой работы магистрант выбирает самостоятельно из примерного перечня тем курсовых работ (есть в наличии на кафедре уголовного права и процесса, а также из списка в данном пособии), но по согласованию с руководителем. Также магистрант вправе избрать самостоятельно тему курсовой работы, но обязательно по согласованию с руководителем. При этом не допускается написание курсовой по одной и той же теме магистрантами одной и той же группы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование ее с руководителем;
- составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы;
- формулирование цели и задач курсовой работы;
- формирование структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- изложение курсовой работы и представление ее руководителю;
- доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение допуска к защите.

Руководитель курсовой работы:

1. Подтверждает тему курсовой работы;
2. Дает рекомендации по поводу содержания работы и списка используемой литературы;
3. Контролирует выполнение каждого структурного элемента работы (главы, параграфа), указывает на недостатки, спорные вопросы и дает рекомендации по их устранению и обоснованию;
4. Проверяет работу и рецензирует ее с предварительной оценкой;
5. Организует защиту работ всеми магистрантами соответствующей группы;
6. Определяет итоговую оценку курсовой работы.

Выбор темы, требования к названию

Название работы:

5. должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;
6. должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
7. должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Выбор темы предполагает самостоятельность магистранта, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию государственных образовательных стандартов содержанию учебной дисциплины.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Магистрант, как правило, выбирает тему работы из предлагаемого перечня, однако может предложить свою тему в пределах учебного плана данного курса с обоснованием необходимости ее разработки и по согласованию с руководителем. Свобода выбора тем курсовых и дипломных работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей магистрантов.

Рационально первоначально выбранную тему для курсового исследования развивать в последующем при написании и защите магистерской диссертации, участии в студенческих конференциях и дальнейшей научной работе магистранта.

Разработка рабочего плана

Разработка темы работы начинается с планирования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.

План составляется магистрантом на основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками. Приступая к работе над планом, первоначально необходимо проанализировать вопросы темы по учебникам, в частности, по рабочим учебникам, так как в них вопросы излагаются в наиболее доступной форме. Только после этого целесообразно переходить к специальной литературе, изучению первоисточников, нормативных документов.

Необходимо иметь четкое представление о точных сроках представления курсовой работы руководителю для ее проверки и рецензирования, и о сроках защиты курсовой работы. Планирование работы должно согласовываться с указанными сроками.

Сбор, анализ и обобщение материала

С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение магистрантом литературы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по изучению учебной дисциплины;
- библиографические списки в учебниках и монографиях;
- предметные каталоги библиотек, интернет;
- рекомендации преподавателя.

Библиографический список должен всесторонне охватывать исследуемую тему. В курсовой работе этот список должен содержать 10-15 наименований.

#### Оформление работы

Этап оформления курсовой работы является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по курсовой работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

К оформлению чистового варианта курсовой работы приступают после учета замечаний руководителя, внесения собственных дополнений и изменений.

#### Структура курсовой работы:

Титульный лист, содержание (оглавление) работы, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

После подготовки чистового варианта необходимо еще раз отредактировать текст, устранить опечатки. Далее следует проверить логику работы - насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком, т.е. с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля. В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения «я» и «мы». Например, вместо фразы «я предполагаю...» можно сказать «предполагается, что...», вместо фразы «я думаю» рекомендуется «думается» и т.д.

Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к руководителю, оценивающему работу.

Курсовая работа набирается на компьютере (компьютерный шрифт Times New Roman Cyr-14, плотность межбуквенного интервала - обычная) или на печатной машинке на одной стороне стандартного листа формата А-4 (297,5 мм x 210 мм), располагая таким образом, чтобы его ограничивали поля: с левой стороны текста - 3 см, от верхней кромки листа до первой строчки текста - 2 см, с правой стороны - 1,5 см и внизу - 2 см. Отступ с красной строки - 1,27 см слева. Междустрочный интервал - полуторный (при компьютерном наборе) или двойной (при машинописном). Выравнивание текста осуществляют по ширине (ровные края текста как справа, так и слева). Объем курсовой работы составляет около 30-40 страниц.

Судебная и иная правоприменительная практика в тексте выделяется курсивом, шрифт - Times New Roman № 14, межстрочный интервал, полуторный.

Примечания и сноски размещают в нижней части страницы, отделяют от текста чертой и нумеруют арабскими цифрами. Размер шрифта постраничных сносок и примечаний - Times New Roman - 12, плотность межбуквенного интервала - обычная, межстрочный интервал в сносках и примечаниях - одинарный. Требование об оставлении свободного поля внизу страницы (2 см) должно соблюдаться, а перенос текста примечаний и сносок на оборот страницы или на страницу не допускается.

Работа начинается титульным листом на специальном бланке. За титульным листом располагается содержание, включающее название всех частей работы с указанием страниц с которых начинается каждая часть.

Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими, пункты нумеруют в пределах каждого параграфа двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер параграфа, вторая - номер пункта, например, 2.1. (первый пункт второго параграфа). В содержании указывают только первую цифру страницы соответствующей части.

#### 4. Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в специально отведенное время в соответствии с графиком выполнения курсовых работ и завершается выставлением итоговой оценки, которая включается в число дисциплин теоретического курса и учитывается при выдаче диплома по итогам обучения. Отсутствие выполненной и защищенной курсовой работы признается академической задолженностью.

На защите курсовой работы магистрант должен выступить с речью (докладом), в которой обосновать выбор темы, ее актуальность, определить цель и задачи исследования, указать основные проблемы в теории и (или) правоприменительной практике, осветить использованные литературные источники и материалы следственно-судебной практики. Завершающая часть – основные выводы автора по результатам проведенного в курсовой работе исследования. Вся речь должна быть рассчитана на выступление во временном интервале от 5 до 7 минут.

После выступления магистранта руководитель курсовой работы, а также присутствующие на защите магистранты могут задавать выступающему вопросы по теме курсовой работы, которые могут носить уточняющий или поясняющий характер.

Далее может выступить руководитель с кратким отзывом по результатам защиты курсовой, а также присутствующие магистранты (они могут высказать свое мнение по результатам защиты, либо по исследованным в работе проблемам). После этого руководитель объявляет итоговую оценку на основе содержания работы и ее защиты.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности метода гражданско-правового регулирования.
2. Гражданское право – отрасль частного права и его значение.
3. Самостоятельность предмета семейного права: теория и законодательство.
4. Источники современного гражданского права России и особенности их применения.
5. Обычай делового оборота как нетрадиционный для российского права источник.
6. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
7. Новации Гражданского кодекса Российской Федерации в регулировании правового положения физических лиц.
8. Совершенствование механизма защиты прав несовершеннолетних Гражданским кодексом Российской Федерации 1994г.
9. Понятие и сфера применения ювенальной юстиции.
10. Проблемы учения о юридических лицах и их отражение в гражданском законодательстве.
11. Теория юридического лица: многообразие подходов.
12. Некоммерческие организации: ограничен ли их перечень?
13. Казенные предприятия: особенности правового положения.
14. Управление акционерным обществом.
15. Особенности банкротства кредитных организаций.
16. Особенности правового положения недвижимости и проблемы регистрации прав на недвижимое имущество.
17. Государственная регистрация и нотариальное удостоверение сделок: проблемы правоприменительной практики.
18. Правила оборота иностранной валюты на территории РФ.
19. Проблемы эмиссии ценных бумаг.
20. Земля как объект гражданского права: особенности оборота.
21. Интеллектуальная собственность как объект гражданских правоотношений.
22. Злоупотребление правом и его формы в гражданских правоотношениях.
23. Понятие и юридическая природа шиканы в российском гражданском праве.
24. Пределы осуществления и защиты гражданских прав.
25. Исковая давность: материальный и процессуальный аспекты.
26. Право собственности : проблемы и перспективы.
27. Новые основания возникновения права собственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
28. Правовая природа общей собственности.
29. Институт брачного договора и его значение.
30. Новые способы обеспечения исполнения обязательств.
31. Понятие и виды залога.
32. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение денежных обязательств.
33. Место договора купли-продажи в системе обязательств по передаче имущества в собственность.
34. Соотношение договоров купли-продажи и поставки: история и современное законодательство.
35. Договор продажи недвижимости и проблемы его правового регулирования.
36. Особенности правового регулирования договора энергоснабжения в Российской Федерации.
37. Договор газоснабжения и сопутствующие гражданско-правовые обязательства.
38. Правовое регулирование договоров контрактации и поставки.
39. Договоры для государственных нужд: особенности договорной конструкции.
40. Международная купля-продажа и проблемы правового регулирования.
41. Институт ренты и его развитие в отечественном законодательстве.
42. Особенности исполнения и споры из договора пожизненного содержания с иждивением.
43. Договор аренды транспортных средств: особенности правового регулирования специальным транспортным законодательством.
44. Проблемы предмета, формы и содержания договора аренды недвижимого имущества.
45. Договор финансовой аренды (лизинга): соотношение норм Гражданского кодекса РФ и Федерального закона «О лизинге».
46. Договор социального найма жилого помещения: история проблемы.
47. Перспективы развития института найма жилого помещения на современном этапе.
48. Право пользования жилым помещением: проблемы законодательного закрепления и правоприменительной практики.
49. Современное правовое регулирование прекращения договора найма жилого помещения.
50. Договор коммерческого найма жилого помещения и его соотношение с общими положениями об аренде.
51. Договор безвозмездного пользования и его соотношение с ограниченными вещными правами (правом постоянного (бессрочного) пользования, сервитутом, правом пожизненного (наследуемого) владения).
52. Соотношение объектов в договорах подряда и в договорах об оказании услуг.
53. Правовое регулирование договора бытового подряда и особенности защиты прав потребителей.

54. Комплексное правовое регулирование договора строительного подряда.
55. Договор подряда для государственных нужд: правовое регулирование и практика применения.
56. Правовое регулирование договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и нормы части 4 ГК РФ об исключительных правах – проблемы соотношения.
57. Договор об оказании медицинских услуг – особенности правового регулирования.
58. Договор об оказании образовательных услуг.
59. Оказание услуг по туристическому обслуживанию.
60. Коммунальные услуги и их правовое регулирование.
61. Особенности договора перевозки пассажиров различными видами транспорта.
62. Особенности предмета, формы и содержания договора морской перевозки грузов.
63. Гарантии прав пассажиров в договорах перевозки различными видами транспорта.
64. Договор перевозки пассажиров автомобильным и городским наземным транспортом: особенности содержания.
65. Соотношение заемных и кредитных обязательств в гражданском праве РФ.
66. Особенности товарного и коммерческого кредита.
67. Значение кредитных историй для заключения кредитного договора.
68. Финансирование под уступку денежного требования и его соотношение с общегражданской цессией.
69. Гарантии прав вкладчиков по договору банковского вклада: современное правовое регулирование.
70. Договор банковского счёта: нормы гражданского законодательства и банковские правила.
71. Проблемы очередности списания средств со счёта по договору банковского счёта.
72. Правовая природа безналичных расчетов.
73. Аккредитив как форма безналичных расчётов.
74. Соотношение платёжного поручения и расчётов по инкассо как форм безналичных расчётов.
75. Правовое регулирование оборота чеков в Российской Федерации.
76. Специальные виды хранения: законодательное и подзаконное регулирование.
77. Особенности договора хранения на товарном складе.
78. Использование ценных бумаг в договоре хранения на товарном складе.
79. Договор личного страхования: особенности правового регулирования.
80. Проблемы договора страхования ответственности: новеллы правового регулирования.
81. Правовое регулирование обязательного страхования в РФ.
82. Договор доверительного управления имуществом и доверительная собственность: соотношение понятий.
83. Договор доверительного управления имуществом и его виды.
84. Договор коммерческой концессии и франчайзинг – соотношение понятий.
85. Развитие договора коммерческой концессии в РФ.
86. Проблемы использования термина «концессия» в российском законодательстве.
87. Договор долевого участия в строительстве жилых помещений и его правовая природа.
88. Полное товарищество и простое товарищество – проблемы соотношения.
89. Публичное обещание награды как основание возникновения гражданско-правового обязательства.
90. Проблемы определения состава гражданско-правового деликта как основания гражданско-правовой ответственности.
91. Правовое регулирование обязательств по возмещению вреда, причинённого публично-правовыми образованиями.
92. Особенности возмещения вреда, причинённого источником повышенной опасности.
93. Возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью граждан: новеллы правового регулирования.
94. Соотношение обязательств вследствие неосновательного обогащения с другими способами защиты гражданских прав и с нравственными началами.
95. Проблемы применения законодательства о компенсации морального вреда.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильности оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла



основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по итогам **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

1. Задание по составлению текстов научных докладов
2. Разработка проектов НПА
3. Выступление с докладами на научных конференциях