

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (РАССРЕДОТОЧЕННОГО)

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»

(раздел «Практика и научно-исследовательская работа»)

Направление подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**
Магистерская программа «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»

Квалификация (степень) - **Магистр**

Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость в ЗЕ – 9 ЗЕ, в часах – 324 часов

Автор программы:

- Карягина Оксана Владимировна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры УПиП e-mail:
o.karyagina@tmei.ru

Рабочая программа реализуется по ООП набора 2018 года

1. Цели проведения семинара

Целями проведения научно-исследовательского семинара (рассредоточенного) являются:

- включение научной работы магистрантов в качестве постоянного и систематического элемента их деятельности в рамках Магистерской программы, включение их в жизнь российского и мирового научного сообщества. Для этого необходимо выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки магистерской диссертации;
- обмен научной информацией и повышение качества научно-исследовательской работы преподавателей и магистрантов ТИУиЭ и российской юридической науки в целом;
- обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам права, обработки и анализа данных и, как следствие, высокий уровень магистерских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения магистрами опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции;
- выработка у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, знакомство с актуальными проблемами и путями их решения;
- помощь магистрантам в выборе направления и темы исследования;
- получение навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- формирование основ информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- ознакомление магистрантов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в области уголовного, уголовно-процессуального права и судебной власти, являющихся областью их профессиональной специализации;
- непосредственное ознакомление магистрантов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов;
- ознакомление магистрантов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями;
- поддержка выбора магистрантами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы;
- обучение магистрантов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ магистрантов (курсовых работ и магистерских диссертаций);
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, а также возможностей их практической реализацией в социальной сфере;
- представление и профессиональное обсуждение новейших результатов теоретического и прикладного характера, полученных отечественными и зарубежными юристами;
- установление и расширение научных контактов в академической среде с участием преподавателей;
- распространение стандартов качества научно-исследовательских работ, включая подготовку и проведение оригинальных исследований магистрантами;
- координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области прикладной юриспруденции;
- формирование у магистрантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- формирование базовых практических навыков работы с научной литературой, библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления;
- подготовка магистров к правотворческой, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической видам деятельности, предусмотренным ФГОС ВПО и ООП магистратуры.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и магистрантов неотъемлемым элементом учебного процесса, необходимо вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты должны получить возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг научных исследований в соответствующих областях.

2. Место семинара в структуре ООП

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) (далее – НИС) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовное право, уголовно-процессуальное право».

НИС включен в рабочий учебный план по направлению подготовки магистров 40.04.01 «Юриспруденция», раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

Навыки, знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках НИС, должны быть использованы в дальнейшем при написании курсовых работ, выполнении магистерской диссертации, подготовке докладов, рефератов, эссе.

Научно-исследовательский семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар по своему назначению связан компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- общенаучный цикл (М.1);
- профессиональный цикл (М.2);
- практика и научно-исследовательская работа (М.3);
- итоговая государственная аттестация (М.4)

Семинар призван обеспечить эффективность реализации указанных компонентов ООП.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр"), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763;

- Основной образовательной программой 40.04.01 «Юриспруденция» Магистерская программа "Уголовное право, уголовно-процессуальное право" направления подготовки магистров;

- рабочим учебным планом ТИУиЭ по направлению подготовки магистров 030900.68 (40.04.01) «Юриспруденция» (Магистерская программа «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»), утвержденным в 2018г.

В ходе проведения НИС необходимо изучение таких дисциплин, включённых в учебный план, как «Философия права», «Организация научно-исследовательской деятельности», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы права (уголовного и уголовно-процессуального права)».

3. Требования к результатам проведения семинара

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные определения и понятия изучаемых разделов информационно-библиотечной культуры;
- типы и виды информационных ресурсов;
- возможности библиотеки и умения их использовать;
- виды и жанры студенческих работ.

Уметь:

- вести информационный поиск;
- критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;
- готовить информационные обзоры;
- вести дискуссию по юридическим проблемам ;

Приобрести навыки владения:

- различными способами поиска информации;
- навыками работы с источниками информации;
- правилами оформления первоисточников;
- элементарными способами представления результатов работы с источниками;
- навыками создания собственного текста;
- культурой академического письма.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;	ОК-1	Демонстрирует понимание значимости своей профессии, недопустимость коррупционного поведения, ведёт себя уважительно по отношению к праву и закону	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	ОК-3	Демонстрирует навыки поиска, сбора, анализа информации для решения поставленных задач. Анализирует и интерпретирует данные полученные из различных источников информации. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Владеет умением работать в группе, созданной для реализации конкретного задания.	Дискуссия. Деловая игра. Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Дебаты. Презентация результатов своей работы.

5. Содержание разделов дисциплины

Общая схема организации НИС представлена в таблице.

Таблица. Циклы подготовки магистерской диссертации и форм научно-исследовательского семинара (ОФО/ЗФО)

1 год обучения	Семестры	
	1/2	2/3
Подготовка курсовой работы	Выбор темы и построение общего плана курсовой работы	Подготовка научно-аналитического обзора по тематике курсовой работы. Подготовка и обсуждение проекта курсовой работы. Выполнение курсовой работы. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов. Обсуждение курсовой работы.
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов. Семинары с участием преподавателей кафедры. Занятия по написанию научно-аналитических обзоров.	Занятия по выполнению курсовой работы и документированию проекта. Занятия по оценке проектов. Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов.
2 год обучения	Семестры	
	3/4	4/5
Подготовка магистерской диссертации	Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации. Обсуждение программы исследований и плана-проспекта магистерской диссертации. Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов. Подготовка текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации.	-
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов. Семинар по написанию академических работ с участием преподавателей кафедры. Занятия по организации и проведению исследований. Семинары по написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Семинары с участием преподавателей кафедры.	-

В **первый год обучения** семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу *первого семестра*. Тематика курсовых работ связана с поиском идеи в сфере уголовного, уголовно-процессуального права и разработкой подробного плана реализации этой идеи.

Первый семестр посвящен подготовке магистрантами проектов курсовой работы, подготовке презентации проекта и обсуждению этих проектов на научно-исследовательском семинаре, а также подготовке текстов научных докладов (статей) для выступления на конференции и публикации.

На этом этапе магистрант должен окончательно определиться с тематикой и структурой курсовой работы. К концу 1-го семестра магистрант обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект курсовой работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе *второго семестра* магистранты приступают к написанию курсовой работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого проекта, исследованию и оценке полученных результатов. Результатом является разработанный план реализации проекта.

В течение *второго семестра* магистранты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных планов, по результатам обсуждения студенты проводят коррекцию и завершают написание курсовой работы. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС **второго года обучения** в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В *третьем семестре* проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это позволяет студентам определиться с объемом исследований будущей магистерской диссертации. Окончательный выбор темы должен быть сделан в течение

первого месяца. В конце сентября проводится обсуждение представляемых магистрантами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу сентября студент не представил развернутого плана диссертации, то он имеет 2 недели в октябре для того, чтобы его представить.

В ходе 3 семестра происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение третьего семестра также является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все магистранты.

Научно-исследовательский семинар включает аудиторные занятия (как практические, так и лекционные) по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантов. В рамках научно-исследовательского семинара 288 часов отводится на самостоятельную подготовку магистрантов. Данное соотношение обусловлено тем, что научно-исследовательский семинар требует повышенной доли самостоятельной работы.

Работа в научно-исследовательском семинаре является для студента обязательной.

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Следующий этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защита выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с проектированием новизны, теоретическую и практическую значимость;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования;
- подготовка тезисов выступления или текста научной статьи для публикации в сборнике;
- составление презентаций по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности;
- составление текста выступления для процедуры защиты магистерской диссертации.

Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка магистранта за научно-исследовательский семинар формируется с учетом:

- работы магистранта в процессе проведения семинаров;
- подготовки и презентаций рефератов;
- участия магистранта в коллективных обсуждениях.

Представляемые рефераты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей.

Содержание НИС

Планирование по научно-исследовательскому семинару (рассредоточенному) магистерской программы «Уголовное право, уголовно-процессуальное право» на 2018-2019 учебный год

№	Преподаватель	Учёная степень, звание, должность	Тематика	Курс, семестр (по учебному плану)	Часы
1 курс 1 семестр					108
1.	Працко Г.С.	д.ю.н., д.ф.н., профессор	«Особенности психологической подготовки к преподавательской деятельности в современном вузе. Теория личности»	1 курс, 1 семестр	36
2.	Небратенко Г.Г.	д.ю.н., доцент	«Качественные и количественные методы сбора данных в юридических исследованиях»	1 курс, 1 семестр	36
3.	Андреева Ольга Александровна	д.ф.н., профессор	«Актуальные вопросы социологии права»	1 курс, 1 семестр	36
1 курс 2 семестр					108
4.	Карягина О.В.	к.ю.н., доцент	«Актуальные вопросы реализации защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»	1 курс, 2 семестр	36
5.	Годулян А.И.	специалист	«Правовая экспертиза как вид	1 курс, 2	36

			юридической деятельности»	семестр	
6.	Небрятенко Г.Г.	д.ю.н., доцент	«Образовательный процесс в современной высшей школе: организация и разработка методического обеспечения»	1 курс, 2 семестр	36
2 курс 3 семестр					108
7.	Карягина О.В.	к.ю.н., доцент	«Судебные акты и юридическая техника их составления»	2 курс, 1 семестр	36
8	Працко Г.С.	д.ю.н., д.ф.н., профессор	«Юридическая техника систематизации, интерпретации и правореализации»	2 курс, 1 семестр	36
9.	Небрятенко Г.Г.	д.ю.н., доцент	«Реализация судебной власти в судопроизводстве: актуальные вопросы правоприменения»	2 курс, 1 семестр	36
ВСЕГО					324

1 курс, 1 семестр

Семинар №1 (36 часов).

Тема семинара: (36 часов): «Особенности психологической подготовки к преподавательской деятельности в современном вузе. Теория личности»

Руководитель семинара: Працко Геннадий Святославович, д. ю. н., д.ф.н., профессор

Цель семинара: исследовать особенности психологической подготовки магистранта к преподавательской деятельности и проведение соответствующей подготовительной работы (формируются ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Психологические особенности развития личности студента	4
2.	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента	4
3.	Психологические основы профессионального самоопределения, психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии, психология профессионального становления личности	4
4.	Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира"	4
5.	Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению, этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия или типы учения	4
6.	Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.	4
7.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, личность как психологическая категория, личность и деятельность, личность, индивид, индивидуальность.	4
8.	Структура личности. Потребности и мотивы. Пирамида А. Маслоу. Эмоциональная сфера личности.	4
9.	Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологи-ческие особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	4
		36 часов

Список литературы:

Основная литература

1. Калошина И.П., **Психология творческой деятельности** (3-е издание). Учебное пособие для студентов вузов (книга) М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015, <http://www.iprbookshop.ru/52605.html>
2. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., **Психология и педагогика высшей школы**. Часть 1. Учебно-методическое пособие (книга). Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2013, <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
3. Шадриков В.Д., **Психология деятельности человека** (книга). М.: Институт психологии РАН, 2013, <http://www.iprbookshop.ru/32144.html>
4. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л., **Педагогическая психология**. Учебное пособие (книга). Вузовское образование 2014, <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Дополнительная литература

1. Кочетков М.В., Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой **педагогической деятельности**. Монография (книга) Сибирский государственный технологический университет Красноярск, 2013, <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>
2. Ковалев А.Н., Смирнов В.П., Педагогика и **психология** в профессиональной **деятельности**. Учебно-методическое пособие для бакалавриата (книга) . Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ 2014, <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

(Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10 (раздел «Педагогическая психология» на сайте Детский психолог)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
5. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

Семинар №2 (36 часов).

Тема семинара: «Качественные и количественные методы сбора данных в юридических исследованиях»

Руководитель семинара: Небратенко Геннадий Геннадьевич, д.ю.н., доцент, профессор кафедры УПиП

Цель семинара: ознакомить слушателей с системой качественно-количественных методов, используемых в социально-правовых и юридических исследованиях с последующим закреплением знаний в выполнении практических заданий по обработке эмпирических данных в выбранной отрасли юридической подготовки (формируются: ОК-3, ПК-5, ПК-6).

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Качественные и количественные методы в общей системе методов правовых исследований.	2
2.	Количественные и качественные стратегии исследования в различных отраслях юридической науки и практики	4
3.	Возможности применения метода опроса в различных отраслях права.	4
4.	Анкетирование в правовых исследованиях.	4
5.	Методы анализа документов в праве: формализованный анализ документальных источников	4
6.	Эксперимент и его реализация в правотворческом процессе	4
7.	Основы измерения и количественного описания данных.	4
8.	Коэффициенты корреляции. Корреляционный и Регрессионный анализ. Сравнение распределений.	4
9.	Методы статистического анализа: проверка гипотез	4
10.	Основы измерения и количественного описания данных	2
		36 часов

Список литературы:

1. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Ю.С. Попова, О.В. Сулемина— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильева Н.Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов музыкальных вузов/ Васильева Н.Вл.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49909>
5. Карпов А.С. Организация совместной работы с документами в распределенной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33840>
6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.
7. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.
8. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830>.

Семинар №3 (36 часов).

Тема: «Актуальные вопросы социологии права»

Руководитель семинара: Андреева Ольга Александровна, д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

Цель семинара: дать студентам общее представление о социокультурной роли права как регулятора социального порядка, познакомить их с ключевыми проблемами правового регулирования общественных отношений, а также теориями и проблемами права как социокультурного феномена; способствовать формированию у студентов правовой культуры (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6).

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Социология права как отрасль социологической науки, ее предмет и значение для профессиональной юридической деятельности	4
2.	Тема 2. Основные социологические подходы к изучению права и правовой реальности	4
3.	Тема 3. Право и социальный порядок	4
4.	Тема 4. Социально-правовой конфликт как элемент социального порядка	4
5.	Тема 5. Правовая культура и правовой менталитет	4
6.	Тема 6. Взаимодействие права и субъектов власти	4
7.	Тема 7. Личность как субъект и объект правовой деятельности, специфики правовой социализации	4
8.	Тема 8. Природа и причины аномативного поведения	4
9.	Тема 9. Взаимосвязь преступлений и наказаний	4
	итога	36 часов

Список литературы:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Ферри Э. Уголовная социология (часть II). — С.-Петербург, книгоиздательское товарищество «Просвещение». [Электронный ресурс/Garant]
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589>. — ЭБС «IPRbooks»,
5. Ермолович Я.Н. Развитие социологического направления в уголовном праве и его влияние на формирование современного российского уголовного законодательства//Гражданин и право, №10, октябрь 2014. [Электронный ресурс/Garant]
6. Маркунцов С.А. О соотношении криминологии и уголовно-правовой социологии// Криминологический журнал БГЭП, №3(21), III квартал 2012г.[Электронный ресурс/Garant]

2 семестр (1 курс)

Семинар №1

Руководитель семинара: Карягина Оксана Владимировна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры УПиП ТИУиЭ, адвокат Адвокатской палаты Ростовской области.

Тема семинара: *«Актуальные вопросы реализации защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»*

Цель семинара: исследовать вопросы организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Система принципов правового регулирования предпринимательской деятельности в аспекте целей и функций права	2
2.	Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор); органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих региональный государственный контроль (надзор); органов местного самоуправления осуществляющих муниципальный контроль и их взаимодействие при организации и проведения проверок.	6
3.	Анализ процедуры государственного контроля (надзора), муниципальный контроль (процедура проверок)	8
4.	Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защита их прав.	6
5.	Защита прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора): общетеоретические подходы.	6
6.	Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора).	6
7.	<u>Особенности организации и проведения в 2016 - 2018 годах плановых проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в отношении субъектов малого предпринимательства</u>	2
	ИТОГО	36

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2017)// Российская газета, N 256, 31.12.2001
2. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017) // Российская газета, N 266, 30.12.2008
 1. Анишина В.И. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: учебное пособие / Анишина В.И., Бобренов В.А., Буробин В.Н., Дорошков В.В., Ершов В.В., — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 905— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5787>
 2. Н.Д. БУТ «Совершенствование защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля» // <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?art=1035&id=25>
 3. Комментарий к Федеральному закону от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Т.А. Бирюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30507.html>
 4. Юридические лица и их государственная регистрация [Электронный ресурс] : постатейный комментарий к статьям 48–65 Гражданского кодекса Российской Федерации и Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» / В.В. Андропов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2010. — 526 с. — 978-5-8354-0596-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29099.html>
 5. Принудительное исполнение актов судов и иных органов в отношении юридических лиц (организаций и предпринимателей). Проблемные аспекты = Enforcement of court judgments and acts of other official authorities against the legal persons (organizations and indi [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 4 – 8 июня 2012 г., Воронеж / А.О. Парфенчиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2013. — 352 с. — 978-5-8354-0893-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29026.html>
 6. Фомиченко М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Фомиченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 128 с. — 978-5-00094-148-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43223.html>

Семинар №2 (36 часов)

Тема семинара: «Правовая экспертиза как вид юридической деятельности»

Руководитель семинара: Годулян Анна Игоревна, специалист

Цель семинара: исследовать направления и виды правовой экспертизы, изучить работу органов и субъектов, проводящих правовую экспертизу, выступить экспертом по ряду нормативно-правовых документов (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Правовая экспертиза – установление соответствия документов или отдельных их частей действующему законодательству и целям, которые ставились при создании и подписании этих документов.

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Понятие правовой экспертизы. Требования к правовой экспертизе. Эксперты и органы, осуществляющие правовую экспертизу	6
2.	Виды и классификация правовых экспертиз.	8
3.	Правовое экспертное заключение. Содержание, порядок и правила оформления.	4
4.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	4
5.	Порядок ответов на основные вопросы, которые ставятся перед специалистами, производящими исследования правовых документов: - Соответствует ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Не противоречит ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Имеются ли возможные варианты нарушения прав и законных интересов в предъявленном для исследования документе? - Имеются ли в тексте, предъявленного для исследования документе, скрытые намерения, нарушающие права других	8

	участников?	
6.	Изучение видов нормативно-правовых актов: по юридической силе, порядку их принятия и вступления в силу, изменению и прекращению действия	6
	ИТОГО	36

Список литературы:

Нормативные источники

1. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изм. и доп.)
2. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований»

Основная

1. Третьякова Е.-Д.С. Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.-Д.С. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 63 с. — 978-5-7782-2305-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44828.html>
2. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66089.html>
3. Правовая судебная экспертиза. Методология и особенности проведения по отдельным категориям дел [Электронный ресурс] : монография / Н.Г. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 168 с. — 978-5-00094-339-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64307.html>
4. Апт Л.Ф. Понятийный аппарат судебной практики [Электронный ресурс] / Л.Ф. Апт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 108 с. — 978-5-93916-490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49608.html>
5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы [Электронный ресурс] / В.Н. Южаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 144 с. — 978-5-7749-1003-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50958.html>

Дополнительная

1. Третьякова Е.-Д.С. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовое исследование деятельности территориальных органов Министерства юстиции в субъектах РФ в пределах СФО [Электронный ресурс] : монография / Е.-Д.С. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 184 с. — 978-5-7782-1764-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44824.html>
2. Астанин В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Астанин, Е.И. Юлегина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 60 с. — 978-5-89172-714-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47242.html>

Семинар №3 (36 часов)

Руководитель семинара: Небрятенко Геннадий Геннадьевич, д.ю.н., доцент, профессор кафедры УПиП

«Образовательный процесс в современной высшей школе: организация и разработка методического обеспечения»

Цель семинара: обеспечить необходимый уровень научно-теоретической подготовки, а также формирование у студентов комплекса умений и навыков анализа, разработки и практической реализации педагогического процесса в системе профессионального образования. В учебном процессе формируются следующие компетенции:

- ОК-3, ПК-3, 5, 6

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Становление и приоритетные направления развития современной системы высшего образования в РФ	4
2.	Тема 2. Правовые основы и управление системой высшего образования в РФ	2
3.	Тема 3. Кредитно-модульная система обучения: этапы становления (международный опыт) и основополагающие принципы функционирования	4

4.	Тема 4. Место и роль вуза (ТИУиЭ) в подготовке специалистов (бакалавров, магистров) с высшим профессиональным образованием	2
5.	Тема 5. Организация учебного процесса в вузе	4
6.	Тема 6. Внутривузовская система менеджмента качества образования	6
7.	Тема 7. Основные этапы разработки и структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования	4
8.	Тема 8. Рабочая программа дисциплины: структура и подходы к разработке	6
9.	Тема 9. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины: основные структурные элементы	4
10.	Всего часов	36

Список литературы:

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
2. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017)
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017).
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
5. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
6. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)

2 курс 3 семестр

Семинар №1 (36часа)

Тема: «Судебные акты и юридическая техника их составления»

Руководитель семинара: Карягина Оксана Владимировна, к.ю.н., доцент, Адвокат Адвокатской палаты Ростовской области

Цель семинара: определить, изучить и проанализировать круг вопросов, касающихся закономерности использования правил, приемов, средств и технологий организации судебной деятельности через призму технико-юридического оформления ее результатов в судебных актах как одного из главных условий повышения эффективности современного российского правосудия.

(формируются компетенции: ОК-1, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
	Юридическая техника как важнейшее условие и средство исправления и предупреждения юридических ошибок, возникающих в процессе осуществления различных видов юридической практики	4
2.	Роль юридической техники в совершенствовании правосудия и повышения его эффективности	4
3.	Судебное решение, приговор и постановление по делу об административном правонарушении как основные акты правосудия:	6

	общая характеристика	
4.	Требования к содержанию основных судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость и полнота	4
5.	Правила обеспечения логики основных судебных актов	6
6.	Структура основных судебных актов	4
7.	Языковые правила составления судебных актов	4
8.	Пути и средства повышения эффективности технологии создания, толкования и применения судебных актов в современной России	4
	Итого	36 часов

Список литературы:

1. Апт Л.Ф. Понятийный аппарат судебной практики [Электронный ресурс] / Л.Ф. Апт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 108 с. — 978-5-93916-490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49608.html>
2. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].
3. Радаева С.В. Юридическая техника как условие повышения эффективности правосудия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. [Электронный ресурс: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456871>].
4. Тенетко А.А. Юридическая техника правоприменительных актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/yuridicheskaya-tehnika-pravoprimeritelnykh-aktov>].
5. Долотова Д.В. Техника и технология правовых актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2012. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/tehnika-i-tehnologiya-pravovykh-aktov>].
6. Ерошкин Н.В. Система актов судебной власти в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/sistema-aktov-organov-sudebnoi-vlasti-v-rossiiskoi-federatsii>].

Семинар №2 (36 часов).

Тема семинара: «Юридическая техника систематизации, интерпретации и правореализации»

Руководитель семинара: Працко Геннадий Святославович, д.ю.н., д.ф.н., профессор

Цель семинара: определить и изучить круг вопросов, входящих в предмет исследования юридической техники как науки и отрасли знаний о правилах ведения юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов, а именно: научные подходы и технико-юридические правила систематизации юридических документов, научные подходы, структура и техника интерпретации нормативных и иных правовых актов, общие правила создания правореализационных юридических документов и значение документов при различных формах реализации права

(формируются компетенции: ОК-1, 3, 4, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Юридическая техника в структуре теории государства и права. Эволюция научных взглядов о юридической технике	2
2.	Методология юридической техники и ее значение для юриста	2
3.	Юридические документы: понятие, значение, признаки и виды	4
4.	Юридический инструментарий и структура юридической техники	2
5.	Особенности юридической техники в различных правовых семьях	2
6.	Систематизация правовых актов как вид юридической работы: понятие, объект, предметы, субъекты, причины, значение и принципы	4
7.	Технико-юридические правила систематизации юридических документов	6
8.	Интерпретационная техника: научные подходы к пониманию, способы и методы постижения смысла норм права	6
9.	Правореализационная техника и общие правила создания правореализационных юридических документов	4
10.	Договор как основной вид правореализационных документов и технико-юридические особенности ведения договорной работы	4
	Итого	36 часов

Список литературы:

1. Демидова И.С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43235>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].
3. Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс] / Н.А. Власенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013. — 310 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23023>. — ЭБС «IPRbooks».

Семинар №3 (36 часов).

Тема семинара: «Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве: актуальные вопросы правоприменения»

Руководитель семинара: Небратенко Геннадий Геннадьевич, д.ю.н., доцент., профессор кафедры УПиП

Цель семинара: исследовать направления и виды реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
8.	Понятие и значение правосудия. Отличительные признаки правосудия. Правосудие и иные виды судебной деятельности, их соотношение. Понятие судопроизводства.	4
9.	Понятие, система, истоки, значение и классификация принципов правосудия. Характеристика принципов правосудия и их нормативная основа. Принцип формирования судебной власти.	4
10.	Реализация судебной власти на досудебной стадии уголовного судопроизводства	4
11.	Реализация судебной власти при рассмотрении уголовных дел в суде 1 инстанции	4
12.	Соотношение апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовному делу. Проблемы осуществления судебного контроля над приговорами, постановлениями и определениями суда, вступившими в законную силу.	4
13.	Понятие и значение судебного контроля в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Ревизионные начала судебного контроля в судебных стадиях.	4
14.	Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве России (с 2002 г. - по настоящее время).	4
15.	Соотношение судебного контроля, прокурорского надзора и ведомственного контроля в уголовном процессе.	4
16.	Судебный контроль и нормы международного права.	4
	ИТОГО	36

Список литературы:

3. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : научные труды / И.А. Гедыгушев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 148 с. — 978-5-93916-541-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65850.html>

4. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 24 марта 2016 г.) / И.В. Попов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 292 с. — 978-5-98065-145-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66816.html>

5. Анишина В.И. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: учебное пособие / Анишина В.И., Бобренев В.А., Буробин В.Н., Дорошков В.В., Ершов В.В., — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 905— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5787>

6. Григорьева Е.А. Научно-практический комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Григорьева Е.А., Беляев М.А., Бочкарева Н.А. Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 105 с. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru/49181.html

7. Загорский Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 192 с. — 978-5-93916-427-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34567.html>

8. Павлик М.Ю. Реализация прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Павлик, С.А. Поляков, О.Р. Шепелёва. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 196 с. — 978-5-7782-2464-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44844.html>

9. Сангаджиев Б.В. Судебная власть как институт защиты прав человека в России. Монография: [Электронный ресурс/Garant] - "ЮРКОМПАНИ", 2011.

10. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 905 с. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru/5787.html

11. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.К. Бобров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 727 с. — 978-5-238-02549-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21006.html>

6.Образовательные технологии

В ходе проведения НИС используются следующие образовательные технологии:

- разбор проблем действующего законодательства;
- составление текстов проектов документов;
- изучение источников права;
- анализ проектов нормативных правовых актов и подготовка рефератов на их основе;
- обсуждение законопроектов;
- научные дискуссии;
- дебаты.

В рамках научного семинара реализуются различные **формы работы с магистрантами**:

- заслушивание докладов ведущих ученых по проблемам уголовного права, уголовного процесса;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры первого года обучения;
- рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;
- представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций;
- проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Для студентов первого года обучения семинар начинается с выступлений преподавателей кафедр, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с организацией исследовательских проектов и полученными результатами. Акцент делается на использованные методы и подходы в исследовательской и аналитической деятельности. Это поможет студентам выбрать тему курсовой работы, а в будущем и магистерской диссертации.

Для студентов второго года обучения полезными окажутся выступления на семинаре научных сотрудников и практических работников по проблемам комплексного статистического анализа программ на этапах их разработки и реализации в различных отраслях экономики и социальной сферы.

В обсуждениях на семинаре планируется активное участие всех студентов магистратуры отделения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

А. Темы магистерских диссертаций по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерская программа «Уголовное право, уголовно-процессуальное право» на 2018/2019 уч.г.

1. Уголовная политика и ее реализация в нормах уголовного права.
2. Антикоррупционная политика в России на современном этапе: проблемы реализации и направления совершенствования
3. Социальная обусловленность уголовной политики в современных условиях.
4. Философско-правовое содержание современного российского уголовного права.
5. Перспективы развития российского уголовного права в контексте прав человека и гражданина.
6. Актуальные проблемы уголовного права в период формирования правового государства и гражданского общества.
7. Международный уголовный суд и действующий УК РФ: противоречия и перспективы развития.
8. Влияние актов Конституционного Суда РФ на формирование уголовного права в России.
9. Решения Европейского Суда по правам человека и действующий УК РФ: проблемы взаимной корреляции.
10. Роль уголовного права в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
11. Принципы уголовной ответственности и их влияние на совершенствование уголовного законодательства.
12. Особенности дифференциации ответственности в уголовном праве
13. Уголовная ответственность: понятие и перспективы развития научных представлений.
14. Уголовная ответственность за кражу в исторической ретроспективе.

15. Уголовная ответственность за преступления в сфере финансово – кредитных отношений.
16. Уголовно-правовая охрана прав человека.
17. Уголовно-правовые гарантии законности в условиях формирования правового государства.
18. Наказание и отражение в нем принципа социальной справедливости.
19. Цели наказания и проблемы совершенствования видов наказания.
20. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление (ст. 64 УК РФ).
21. Назначение наказания при наличии множественности преступлений.
22. Освобождение от наказания в уголовном законодательстве Российской Федерации: теоретические и правоприменительные аспекты
23. Реализация принципа гуманизма и справедливости в институте освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве.
24. Соисполнительство в преступлениях по российскому уголовному праву и его квалификация.
25. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния: проблемные вопросы.
26. Теоретические проблемы квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
27. Проблемы квалификации убийств с отягчающими обстоятельствами.
28. Привилегированные виды убийств: уголовно-правовая характеристика, квалификация.
29. Особенности квалификации и организации расследования преступлений в сфере коррупции.
30. Особенности квалификации и расследования преступлений, совершенных организованной группой.
31. Ответственность за преступления экстремистской направленности по действующему УК РФ: актуальные проблемы правоприменения
32. Мошенничество: уголовно-правовая характеристика, вопросы квалификации.
33. Грабеж: уголовно-правовая характеристика, проблемы квалификации.
34. Разбой: уголовно-правовая характеристика, проблемы квалификации.
35. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: специфика уголовной ответственности.
36. Взятничество: уголовно-правовая характеристика, проблемы квалификации.
37. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: уголовно-правовая характеристика, проблемы квалификации.
38. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами: юридическая характеристика составов и квалификация.
39. Захват заложников: уголовно-правовая характеристика.
40. Уголовно-правовая характеристика бандитизма.
41. Налоговые преступления: уголовно-правовая характеристика.
42. Преступления в сфере экономической деятельности: уголовно-правовая характеристика.
43. Преступления против свободы личности: в российском и зарубежном уголовном праве.
44. Преступления против семьи и несовершеннолетних: в российском и зарубежном уголовном праве.
45. Преступления террористической направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты.
46. Преступления в сфере компьютерной информации: юридическая характеристика составов и квалификация.
47. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта уголовно-правовой и криминологический аспекты.
48. Уголовно-правовые и криминологические аспекты мошенничества, совершаемые в сфере экономической деятельности
49. Привлечение к уголовной ответственности лиц, обладающих особым статусом (гл. 52 УПК РФ).
50. Противодействие терроризму: уголовно-правовой и криминологический аспекты.
51. Преступное сообщество: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
52. Криминологические аспекты борьбы с преступностью в сфере предпринимательства.
53. Виктимологическая характеристика мошенничества.
54. Международное сотрудничество России в сфере борьбы с преступностью и исполнения наказаний.
55. Современная коррупционная преступность в России: криминологическая характеристика и проблемы борьбы с ней
56. Современная преступность несовершеннолетних в России: проблемы противодействия и предупреждения
57. Международные стандарты обращения с осужденными и их значение при реформировании уголовно-исполнительного законодательства.
58. Уголовно-исполнительная система и ее роль в реализации исполнения наказания.

59. Реформа уголовно-исполнительной системы и ее правовое обеспечение.
60. Правовое регулирование назначения и исполнения лишения свободы.
61. Правовые основы и организация исполнения наказания в исправительных учреждениях.
62. Защита прав и свобод человека в процессе исполнения уголовного наказания в РФ.
63. Административный надзор полиции за лицами, освобожденными из мест лишения свободы
64. Обеспечение международно-правового сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
65. Нравственные и правовые основы свидетельского иммунитета в уголовном процессе России.
66. Проблемы законодательного регулирования принципа состязательности сторон в уголовном судопроизводстве России и зарубежных стран.
67. Состязательность уголовного судопроизводства: проблемы нормативного регулирования и практики осуществления.
68. Частное обвинение в российском уголовном судопроизводстве: механизмы и функции.
69. Проблемы доказательственного значения результатов применения технических средств в уголовном судопроизводстве.
70. Законность осуществления розыскных мер в уголовном судопроизводстве.
71. Проблемы осуществления дознания в уголовном процессе России.
72. Орган дознания и дознаватель: проблемы соотношения полномочий.
73. Принципы организации работы по раскрытию и расследованию преступлений органами предварительного расследования.
74. Отражение конституционных принципов в уголовно-процессуальном праве.
75. Презумпция невиновности: генезис и перспективы развития.
76. Процессуальные гарантии: понятие и значение для уголовного судопроизводства.
77. Законность при производстве по уголовному делу.
78. Теоретические и правовые основы обеспечения личной и имущественной безопасности участников уголовного судопроизводства.
79. Проблемы организации и взаимодействия при обеспечении безопасности участников уголовного судопроизводства в ходе досудебного производства.
80. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства
81. Государственная защита прав потерпевших и свидетелей в уголовном судопроизводстве.
82. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения прав на свободу и личную неприкосновенность подозреваемого и обвиняемого.
83. Процессуальные гарантии неприкосновенности личности в уголовном процессе России и зарубежных стран.
84. Функция уголовного преследования: особенности законодательного регулирования.
85. Уголовное преследование и его виды в российском уголовном судопроизводстве.
86. Гражданский иск как способ возмещения вреда в уголовном процессе.
87. Методические и методологические проблемы доказывания обстоятельств преступления.
88. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам.
89. Доказывание по уголовным делам в условиях состязательности сторон.
90. Проблемы установления истины в уголовном процессе.
91. Вопросы обеспечения допустимости и достоверности доказательств в уголовном судопроизводстве.
92. Доказательства и процесс доказывания в современном уголовном процессе
93. Институт реабилитации в уголовно-процессуальном праве России: проблемы законодательного регулирования и правоприменения.
94. Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве.
95. Судебный надзор и судебный контроль в уголовном процессе.
96. Судебный контроль в системе средств обеспечения прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
97. Судебный контроль и процесс доказывания по уголовным делам.
98. Судебный контроль в досудебном производстве.
99. Правоохранительная функция государства: проблемы осуществления в современной России.
100. Стратегия развития правоохранительных органов в современных условиях.
101. Система правоохранительных органов России и зарубежных государств: сравнительный анализ.
102. Основные принципы прокурорского надзора
103. Актуальные проблемы прокурорского надзора за законностью применения мер процессуального принуждения при расследовании преступлений.
104. Правовая позиция адвоката – защитника (проблемы формирования и реализации)
105. Особенности участия защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей.
106. Актуальные вопросы назначения и замены защитника в уголовном судопроизводстве.
107. Проблемы законодательного регулирования статуса защитника в уголовном судопроизводстве.

108. Альтернативные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов.
109. Медиация в уголовном судопроизводстве в России и в отдельных зарубежных странах
110. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура и значение в процессе расследования
111. Формы предварительного расследования: проблемы законодательного регулирования.
112. Организация и совершенствование форм взаимодействия органов дознания со следственными аппаратами.
113. Институт доказывания в уголовном процессе России: современное состояние и проблемы совершенствования.
114. Органы предварительного расследования: проблемы организации
115. Организация деятельности дознавателя и следователя в стадии возбуждения уголовного дела
116. Актуальные вопросы возбуждения уголовного дела в российском и зарубежном законодательстве.
117. Отказ в возбуждении уголовного дела: проблемы законодательного регулирования и практического применения.
118. Актуальные вопросы процессуального порядка возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.
119. Теоретические и практические проблемы расследования дорожно-транспортных происшествий.
120. Проблемы квалификации и особенности методики расследования преступлений, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.
121. Судебная экспертиза как институт уголовно-процессуального права
122. Порядок назначения и производства судебных экспертиз в российском уголовном судопроизводстве.
123. Актуальные вопросы постановления оправдательного приговора в суде.
124. Судебное решение по уголовным делам: структура, порядок вынесения и провозглашения.
125. Актуальные вопросы производства по уголовным делам с участием присяжных заседателей в России.
126. Проблемы установления истины при рассмотрении уголовного дела в суде с участием присяжных заседателей.
127. Производство по уголовным делам судом с участием присяжных заседателей в России и зарубежных странах.
128. Правосудие в суде с участием присяжных заседателей.
129. Актуальные вопросы производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
130. Актуальные вопросы законодательного регулирования применения принудительных мер медицинского характера.
131. Обжалование судебных решений в уголовном судопроизводстве: история, современное состояние и перспективы развития.
132. Апелляционное производство по уголовным делам: вопросы теории и практики.
133. Кассационное и надзорное производство по уголовным делам: вопросы теории и практики.
134. Актуальные вопросы проверки судебных решений вступивших и не вступивших в законную силу.

Б. Отчетность студентов магистерских программ по научно-исследовательскому семинару

Первый год обучения

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.
5. Подготовка и защита курсовой работы.
6. Подготовка обзорного реферата.
7. Подготовка 1 научной статьи.
8. Подготовка 1 научного доклада.
9. Подготовка законопроекта по теме исследования

Второй год обучения

1. Сбор и обработка эмпирических данных.
2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
3. Выступление на конференции, круглом столе с публикацией.
4. Предзащита и защита магистерской диссертации.

В. Программа проведения аудиторного занятия (дебаты, дискуссия)

Введение

Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Объяснение причин необходимости введения специального семинара в программу магистерского обучения. Фундаментальные и прикладные исследования. Создание взаимопонимания в исследовательском пространстве. Междисциплинарные исследования. Логика развития юридических исследований.

Междисциплинарный обзор: логика и форма проведения

Какие цели преследует междисциплинарный обзор. Анализ возможной логики проведения междисциплинарного обзора. Аннотация. Демонстрация популярности исследуемого феномена, его стремительного роста и распространения. Иллюстрация неоднозначности понимания. Предлагаемая логика проведения обзора.

К вопросу об определениях. Проведение обзора и выбор наглядной формы представления его результатов.

Заклучение, выводы, перспективы развития.

Ссылки на литературу при проведении обзора.

Историко-эволюционное исследование (обзор)

Первое упоминание и начальный период исследования феномена. Объяснение причин интереса к феномену и динамики его развития. Основы и критерии периодизации. Выделение этапов развития понимания изучаемого явления и работ, знаменующих собой смену научных парадигм. Детальное описание достижений каждого этапа развития.

Характеристика современного этапа и перспективных направлений развития. Содержание выводов и заключения

Обзор по итогам научной конференции

Написание статьи по результатам исследования

Основные разделы статьи. Аннотация

Введение и постановка проблемы исследования. Обоснование логики статьи и постановка основных вопросов.

Обзор литературы и формулирование гипотез. Обобщение структуры исследования и представление его в наглядной форме. Обоснование последовательности проведения исследования.

Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования.

Представление и интерпретация результатов.

Выводы и выражение признательности.

Г. Вопросы к зачету:

1. Способы передачи информации.
2. Использование аббревиатуры.
3. Правила проведения дискуссии.
4. Способы поиска информации. Поисковые системы.
5. Библиография. Каталог.
6. Анализ научной литературы. Виды анализа.
7. Аннотация. Рецензия.
8. Поиск информации на электронных носителях.
9. Научный стиль исследования.
10. Реферат. Структура реферата
11. Этапы работы над рефератом.
12. Доклад. Типы докладов. Этапы работы над докладом.
13. Презентация докладов.
14. Эссе.
15. Способы презентации результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО/ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а. Фонд оценочных средств включает:

В качестве рубежного контроля предусматривается зачет по итогам третьего семестра. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок:

- 1) текстов, в которых отражены разные этапы работы над курсовой и магистерской диссертацией;
- 2) презентаций курсовой работы во 2 семестре и плана магистерской диссертации,
- 3) научных статей и их результатов (выступлений, публикаций);
- 4) оценки участия студента в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. проект курсовой работы (в электронном и бумажном виде);
2. аналитическое исследование по тематике работы – реферат (в электронном и бумажном виде);
3. курсовую работу (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (7-10

слайдов) в электронном виде) для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки.

За 2-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. развернутый план диссертационной работы (в электронном и бумажном виде);
2. план-проспект магистерской диссертации (в электронном и бумажном виде);
3. презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (в

электронном виде):

4. презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (в

электронном виде):

5. магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (в электронном виде))

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара. Курсовая работа и магистерская диссертация оцениваются отдельно от НИС.

Примеры контрольных заданий

Тестирование

- 1) Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:
1. алфавитный
 2. систематический
 3. электронный
 4. периодических изданий
- 2) Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:
1. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
 2. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
 3. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний
 4. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем
- 3) Необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы экономики». Что при этом может быть использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. каталог периодических изданий
 4. систематическая картотека статей
- 4) Нужно определить автора статьи. Что при этом может быть использовано:
1. систематический каталог
 2. картотека заглавий произведения художественной литературы
 3. алфавитный каталог
 4. электронный каталог
- 5) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известны её авторы (Богуславская и Купина):
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- 6) Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. картотека заглавий произведений художественной литературы
 4. систематическая картотека статей
- 7) Подобрать книги по теме заданного реферата можно, используя:
1. систематический каталог
 2. электронный каталог
 3. алфавитный каталог
 4. систематическая картотека статей
- 8) Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги – «Личность и государство в исторических драмах Шекспира» (автор Комарова В. П.) 1992 года издания. Что может быть при этом использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематический каталог статей
 4. электронный каталог
- 9) Найти рецензию В. Е. Ветловской на произведение Л. Н. Толстого «Анна Каренина» можно, используя:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. картотека рецензий на художественные произведения
 4. электронный каталог
- 10) Необходимо подобрать стихотворения о Великой Отечественной войне. Выберите нужный источник:
1. алфавитный каталог
 2. тематическая картотека стихов
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- 11) Необходимо найти труды преподавателя НИУ-ВШЭ-Санкт Петербург И.В.Розмаинского Выберите источник для поиска:
1. систематический каталог
 2. картотека научных трудов преподавателей
 3. электронный каталог
 4. систематическая картотека статей

Контрольные вопросы

Поясните, в каких случаях в ссылках используются следующие обозначения:

Там же. С. 81

Ibid. P. 81

Цит. по: Петров Г.Г. Забудь о плагиате! М., 2001. С. 71

Иванов П.П. Ук. соч. С. 244

Там же

Измените микротекст, объединив несколько предложений в одно:

Образец:

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки. Они изготавливаются из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха. Линейки изготавливаются также из металлов и пластмасс.

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки, изготавливаемые из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха, а также из металлов и из пластмасс.

В научной литературе много внимания уделяется изложению, обсуждению и доказательству теорий и гипотез. Эти теории и гипотезы еще нуждаются в подтверждении. Язык научной литературы характеризуется большим количеством лексических и грамматических единиц. Эти единицы служат для выражения возможности и необходимости, проблематичности и ирреальности.

Логичность научной речи не такая, как в речи художественной. Логичность научной речи отличается предельной строгостью. Научное мышление выражается в цепи доказательств.

Научная речь не просто логична. Научной речи свойственна именно подчеркнутая логичность. Весь строй речи направлен на то, чтобы выразить логику изложения. Этому служат специальные языковые и речевые средства и в лексике, и в синтаксисе предложения, и в структуре текста.

Язык научного общения существует в речевых произведениях. Изучение любой терминологической системы будет продуктивно при одном условии. Исследователь отправляется не от какого-то идеального списка единиц, а от реальных текстов.

Объедините несколько предложений в одно. Постарайтесь использовать деэпричастные обороты.

Образец:

Язык науки теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он питается этим словарем. Он сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Будучи теснейшим образом, связанным со всем словарным составом языка, питаясь этим словарем, язык науки сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Автор должен подчиняться правилу регламента. При создании сокращенного варианта доклада тщательно продумать, какую часть предварительно запланированного содержания можно наиболее безболезненно сократить. Как сделать при этом ссылку на тезисы или иную оговорку. Что можно представить как вывод без подробных фактологических описаний. Где можно представить аудитории самой сделать вывод. Как сжать речевую форму информации. Как сохранить при этом коммуникативную доступность, композиционную цельность произведения.

Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень интолования (например, неодинаковые осмысления различных теорий).

Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки. Он противопоставляет свои взгляды взглядам других ученых, разрабатывающих данный вопрос.

Найдите по Электронным каталогам РНБ следующие издания и перепишите их шифр:

А. Электронный каталог изданий с 2000 г.:

Громова О.Н. Конфликтология. – М., 2003

Общая и медицинская психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2002

Травин В.В. Основы кадрового менеджмента. – М., 2005

Управленческое консультирование в России. – Ростов н/Д., 2004

Б. Генеральный алфавитный каталог:

Ревякин В.И. Добром очарованный. – Донецк, 1980

Заозерская Е.И. Мануфактура при Петре I. – М., 1947

Муравьев П.А. Высший суд. – Горно-Алтайск, 1982

Очерки русской культуры XVII в. – М., 1979

Найдите библиографию по теме:

«Реализация конституционного права граждан на неприкосновенность частной жизни»

«Экономическая эффективность инвестиций в образовании»

«Теория информационной экономики»

«Психологическая защита» - литература за последние 4 года.

в. Критерии оценки знаний, навыков

НИС ориентирован на формирование у студентов практических навыков, в силу этого занятия состоят из практических и семинарских занятий. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить ряд практических заданий (домашних и аудиторных, индивидуальных и групповых), подготовить эссе и доклад. Работа в аудитории дополняется индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в режиме контроля за выполняемыми студентами практическими заданиями.

Текущий контроль проводится в форме проверки заданий для самостоятельной работы, формами текущего контроля являются также опросы на семинарских занятиях, оценки работы в аудитории. Задания для самостоятельной работы представляют собой набор практических заданий по изучаемым разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – осуществляется в каждом модуле в форме выполнения промежуточных заданий.

После профориентационных занятий студенты должны подготовить стендовые презентации, посвященные различным областям экономики, научным направлениям кафедр и научных лабораторий.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться презентацией.

Виды деятельности	Виды работы	Баллы по 100 - балльной
Исследовательская	библиография	5

деятельность	Работа с источниками	5
	Дебаты	10
Поиск и обработка информации	Эссе	10
	Дискуссия	5
	Стендовая презентация	5
Работа на семинарских и практических занятиях		10
Контрольная работа	Доклад	20
Итоговый контроль	Зачет (тест)	30
Итого 100		100

Преподаватель учитывает работу на практических занятиях. При оценивании учитывается работа с текстами, устная и письменная речь, активность на занятиях, а также уровень владения информационной культурой, который студенты демонстрируют при выполнении заданий. Оценка выставляется в рабочую ведомость. Самостоятельная работа студента определяется при проведении дискуссии, дебатов, докладов, а так же при контроле выполнения домашних заданий.

с. **График контроля (из календарно-тематического плана-графика)**

Время контроля	Форма контроля
1 семестр	Защита реферата, написание статей
2 семестр	Защита курсовой работы, написание статей
3 семестр	Защита отчёта по проекту диссертации
3 семестр	Зачёт

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

16.1. Основная литература

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы [Электронный ресурс] / В.Н. Южаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 144 с. — 978-5-7749-1003-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50958.html>
2. Апт Л.Ф. Понятийный аппарат судебной практики [Электронный ресурс] / Л.Ф. Апт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 108 с. — 978-5-93916-490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49608.html>
3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017)
4. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.
5. Ермолович Я.Н. Развитие социологического направления в уголовном праве и его влияние на формирование современного российского уголовного законодательства//Гражданин и право, №10, октябрь 2014. [Электронный ресурс/Garant]
6. Калошина И.П., **Психология творческой деятельности** (3-е издание). Учебное пособие для студентов вузов (книга) М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015, <http://www.iprbookshop.ru/52605.html>
7. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].
8. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., **Психология** и педагогика высшей школы. Часть 1. Учебно-методическое пособие (книга). Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2013, <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
9. Маркунцов С.А. О соотношении криминологии и уголовно-правовой социологии// Криминологический журнал БГЭП, №3(21), III квартал 2012г.[Электронный ресурс/Garant]
10. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Правовая судебная экспертиза. Методология и особенности проведения по отдельным категориям дел [Электронный ресурс] : монография / Н.Г. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 168 с. — 978-5-00094-339-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64307.html>

12. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66089.html>
13. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
14. Третьякова Е.-Д.С. Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.-Д.С. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 63 с. — 978-5-7782-2305-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44828.html>
15. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.К. Бобров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 727 с. — 978-5-238-02549-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21006.html>
16. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)
17. Ферри Э. Уголовная социология (часть II). – С.-Петербург, книгоиздательское товарищество «Просвещение» . [Электронный ресурс/Garant]
18. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л., **Педагогическая психология**. Учебное пособие (книга). Вузовское образование 2014, <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
19. Шадриков В.Д., **Психология деятельности человека** (книга). М.: Институт психологии РАН, 2013, <http://www.iprbookshop.ru/32144.html>

16.2. Дополнительная:

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49598>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : научные труды / И.А. Гедыгушев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 148 с. — 978-5-93916-541-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65850.html>
3. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 24 марта 2016 г.) / И.В. Попов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 292 с. — 978-5-98065-145-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66816.html>
4. Анишина В.И. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: учебное пособие / Анишина В.И., Бобринев В.А., Буробин В.Н., Дорошков В.В., Ершов В.В., — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 905— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5787>
5. Астанин В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Астанин, Е.И. Юлегина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 60 с. — 978-5-89172-714-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47242.html>
6. Васильева Н.Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов музыкальных вузов/ Васильева Н.Вл.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49909>
7. Григорьева Е.А. Научно-практический комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Беляев М.А., Бочкарева Н.А. Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 105 с. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru/49181.html
8. Демидова И.С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43235>.— ЭБС «IPRbooks»,
9. Долотова Д.В. Техника и технология правовых актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2012. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/tekhnika-i-tekhnologiya-pravovykh-aktov>].
10. Ерошкин Н.В. Система актов судебной власти в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/sistema-aktov-organov-sudebnoi-vlasti-v-rossiiskoi-federatsii>].

11. Жоль К.К. *Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589>.— ЭБС «IPRbooks»,*
12. Загорский Г.И. *Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 192 с. — 978-5-93916-427-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34567.html>*
13. Карпов А.С. *Организация совместной работы с документами в распределенной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33840>*
14. Кашанина Т.В. *Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].*
15. Клименко А.В. *Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 24.08.2017).*
16. Ковалев А.Н., Смирнов В.П., *Педагогика и психология в профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие для бакалавриата (книга) . Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ 2014, <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>*
17. Кочетков М.В., *Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности. Монография (книга) Сибирский государственный технологический университет Красноярск, 2013, <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>*
18. Кузнецов И.Н. *Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.*
19. Ли Р.И. *Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.*
20. Лыгина Н.И. *Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)*
21. *Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс]/ Н.А. Власенко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23023>.— ЭБС «IPRbooks»,*
22. Павлик М.Ю. *Реализация прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Павлик, С.А. Поляков, О.Р. Шепелёва. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 196 с. — 978-5-7782-2464-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44844.html>*
23. *Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)*
24. *Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю (дата обращения 24.08.2017)*
25. *Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Ю.С. Попова, О.В. Сулемина— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>.— ЭБС «IPRbooks»*
26. Радаева С.В. *Юридическая техника как условие повышения эффективности правосудия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. [Электронный ресурс: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456871>].*
27. Сангаджиев Б.В. *Судебная власть как институт защиты прав человека в России. Монография: [Электронный ресурс/Garant] - "ЮРКОМПАНИ", 2011.*
28. *Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»,*

29. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830>.
30. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 905 с. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru/5787.html
31. Тенетко А.А. Юридическая техника правоприменительных актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/yuridicheskaya-tehnika-pravoprimeritelnykh-aktov>].
32. Третьякова Е.-Д.С. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовое исследование деятельности территориальных органов Министерства юстиции в субъектах РФ в пределах СФО [Электронный ресурс] : монография / Е.-Д.С. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 184 с. — 978-5-7782-1764-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44824.html>

9.3. Журналы и другие источники

Перечень периодических изданий, подписчиком которых является ТИУиЭ:

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru – содержание журналов:
 - 1) «Российская юстиция»;
 - 2) «Бюллетень Европейского Суда по правам человека»;
 - 3) «Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии»;
 - 4) «Корпоративный юрист»;
 - 5) «Правоведение».
2. Официальный сайт журнала «Хозяйство и право» – www.hozpravo.ru.
3. Официальный сайт издательской группы «Юрист» – www.lawinfo.ru/ Содержание журналов:
 - 1) «Гражданское право»
 - 2) «Семейное и жилищное право»;
 - 3) «Юрист»;
 - 4) «Юридический мир».
4. Официальный сайт журнала «Законодательство и экономика» – www.lawecon.ru/
5. Официальный сайт журнала «Закон» - www.zakon.ru/
6. Официальный сайт журнала «Государство и право» – www.igpran.ru/
7. Официальный сайт журнала «Гражданин и право» – www.grajdaninipravo.ru.

Журнальный фонд открытого доступа российских и зарубежных изданий доступен для читателей библиотеки через сеть Интернет:

- <http://www.rg.ru> – Официальный сайт «Российской газеты»
- <http://www.lawecon.ru> – Официальный сайт журнала «Законодательство и экономика»
- <http://www.grajdaninipravo.ru> – Официальный сайт журнала «Гражданин и право»
- <http://www.igpran.ru> – Официальный сайт журнала «Государство и право»
- <http://www.zakon.ru> – Официальный сайт журнала «Закон»
- <http://www.doaj.org/> – DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS
- <http://www.mdpi.com> – MDPI

9.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в актуальной редакции) // Российская газета. N 249. 22.12.2001
4. Федеральный Конституционный Закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета. N 138 – 139. 23.07.1994
5. Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (в актуальной редакции) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, N 3, 06.01.1997
6. Федеральный Конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (в актуальной редакции) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 898
7. Федеральный Конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (в актуальной редакции) «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета, N 27, 07.02.2014
8. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (в актуальной редакции) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 21.12.1998, N 51, ст. 6270
9. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. № 170. 29.07.1992.
10. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»// <http://www.tmei.ru/oformlenie>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. MOODLE: <http://sdo.tmei.ru>
2. Официальный сайт Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru
3. [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». URL: <http://pravo.gov.ru>
4. [Электронный ресурс] Российская газета. Официальный сайт URL: <http://www.rg.ru/2011/02/01/jilische-site-dok.html>
5. [Электронный ресурс] Банк судебных решений URL:sudact.ru
6. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
7. www.childpsy.ru/index.php/view/peginat/cat/10 (раздел «Педагогическая психология» на сайте Детский психолог)
8. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
9. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
10. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

–при проведении занятий используются оснащённые учебные аудитории, соответствующие санитарным и противопожарным нормам;

– при проведении медиа-лекций используется медиа-проектор и персональный компьютер;

- при выполнении самостоятельной работы используются аудитории, оборудованные компьютерами с необходимым программным обеспечением, подключённые к сети INTERNET;

- СПС «Гарант» (лицензионный договор с ТИУиЭ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению и профилю подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция» Магистерская программа «Уголовное право, уголовно-процессуальное право».

Автор _____ к.ю.н., доцент Карягина О.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательского семинара (рассредоточенного)

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»

Дисциплина реализуется на юридическом факультете Таганрогского института управления и экономики кафедрой уголовного права и процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4: способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-5 -способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар предусматривает следующие формы организации учебного процесса: дискуссии, семинары, самостоятельная работа магистранта, консультации.

Предусмотрено выполнение самостоятельной работы в форме выполнения рефератов, подготовки презентаций, анализа законов и специальной литературы, составления текстов проектов различных документов на предложенных условиях, составление текстов научных статей и докладов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий и практических занятий, выполнения и защиты самостоятельной работы, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

*Уголовного права и процесса
кафедра*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике магистрантов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (РАССРЕДОТОЧЕННОГО)

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Уровень образования
«Магистр»

Фонд оценочных
средств разработан

(подпись)

Карягина О.В., к.ю.н.,

*Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры уголовного права и процесса

Таганрог

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-3	- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-4	- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-3	ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
ПК-5	ПК-5 -способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
ПК-6	ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Шкала оценивания сформированности компетенций

Количество баллов	Оценка
100-85 баллов	5 (отлично)
84-70 баллов	4 (хорошо)
69-55 баллов	3 (удовлетворительно)
54-0 балла	2 (неудовлетворительно)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые периоды практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	1 курс 1 семестр- Семинар 1	ОК-1, 3, 4 ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, тесты
2.	Семинар 2	ОК-3 ПК- 5,6	Эссе, вопросы для опроса
3.	Семинар 3	ОК-1, 3, 4 ПК- 5, 6,	Вопросы для опроса, доклад
4.	1 курс 2 семестр семинар 1	ОК-1, 3, 4 ПК- 5, 6,	Вопросы для опроса, доклад
5.	Семинар 2	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, реферат
6.	Семинар 3	ОК-3, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, курсовая работа
7.	2 курс 3 семестр семинар 1	ОК-1, ПК- 5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, НИРС
8.	Семинар 2	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, реферат
9.	Семинар 3	ОК-1, ПК- 3,5, 6,	Вопросы для опроса, доклад, курсовая работа

* Наименование периода (этапа) указывается в соответствии с рабочей программой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Кафедра уголовного права и процесса
(наименование кафедры)

по учебной практике «Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный)»

Вопросы к зачёту

1. Способы передачи информации.
2. Использование аббревиатуры.
3. Правила проведения дискуссии.
4. Способы поиска информации. Поисковые системы.
5. Библиография. Каталог.
6. Анализ научной литературы. Виды анализа.
7. Аннотация. Рецензия.
8. Поиск информации на электронных носителях.
9. Научный стиль исследования.
10. Реферат. Структура реферата
11. Этапы работы над рефератом.
12. Доклад. Типы докладов. Этапы работы над докладом.
13. Презентация докладов.
14. Эссе.
15. Способы презентации результатов.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине.

ЗАЧТЕНО	ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком
	ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
НЕ ЗАЧТЕНО	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала

Оформление задания для рефератов

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Кафедра уголовного права и процесса

Примерные темы рефератов

1. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны
2. Методологические функции понятия «общественные отношения» в социологии уголовного права
3. Преступление как категория социологии
4. Социологические критерии общественной опасности преступления
5. Социологические аспекты учения о составе преступления
6. Социальная обусловленность уголовного закона
7. Социальный механизм действия уголовно-правовых запретов как система
8. Социально-психологический механизм действия уголовно-правовых запретов
9. Социология применения норм уголовного права
10. Методологические основы исследования эффективности уголовно-правовых норм

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики отрасли (в частности юриспруденции). Это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Рефераты предполагают проведение дальнейшего обсуждения (дискуссия, круглый стол и т.д.) наиболее актуальных проблем.

Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-доклад и реферат-обзор (аналитический обзор).

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление (введение). Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Дается общая характеристика содержания реферируемого текста, приводятся основные тезисы, аргументы, данные, которые являются наиболее важными для раскрытия темы с точки зрения автора реферата.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника. Реферат содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок. Субъективные оценки могут содержаться в выводах.

Реферат должен быть написан стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Оформление текста реферата должно соответствовать общим требованиям, перечисленным в п.3 Положения о подготовке письменных работ студентов по ООП; объем реферата - 10-12 страниц без приложений.

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра *уголовного права и процесса*

(наименование кафедры)

Комплект заданий для НИРС

Методические рекомендации по подготовке научно-исследовательской работы

Рекомендуемая структура статьи

1. Аннотация
2. Вступление (введение)
3. Основная часть (методика исследования, полученные результаты и их объяснение),
4. Выводы (заключение)
5. Список литературы (литература).

Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным для возможно большего круга людей. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам.. Поэтому необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

В если в статье изложены основные результаты диссертационного исследования, то для статьи можно использовать предложения из самой диссертации. Но общий стиль статьи должен быть более четким и лаконичным.

Необходимо определить название, отражающее суть работы, составить аннотацию, список литературы, выбрать ключевые слова, заполнить авторскую анкету.

С государственными стандартами (ГОСТы) по оформлению научных работ Вы можете ознакомиться на сайте нашего института по электронному адресу: <http://tmei.ru/oformlenie>

С государственными стандартами (ГОСТы) по оформлению научных работ магистрант может ознакомиться на сайте ЧОУ ВО ТИУиЭ по электронному адресу: <http://tmei.ru/oformlenie>

Темы НИРС (примерные)

1. Генезис правовых норм об уголовной ответственности медицинских работников в российском законодательстве
2. Сущность медицинской деятельности как объекта уголовно-правового регулирования
3. Понятие и классификация преступлений медицинских работников против жизни и здоровья.
4. Понятие и признаки медицинской тайны
5. Проблемы доказывания профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками
6. Современное состояние уголовного законодательства в части регламентации ответственности медицинских работников, определение направления повышения его эффективности
7. Врачебная ошибка: понятие, классификация дефектов оказания медицинской помощи. Ее отличие от халатности.
8. Судебно - медицинская экспертиза при подозрении на профессиональное правонарушение медицинского работника
9. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемые медицинскими работниками в сфере профессиональной деятельности, основные направления общесоциального и специального предупреждения преступлений в сфере медицинской деятельности
10. Проблемы борьбы с преступлениями медицинских работников при исполнении ими своих должностных обязанностей на международном уровне и в зарубежных странах

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеет место:
 - **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
 - **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
 - **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).
 - **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Кроме того, если имеет место: соответствие содержания заявленной теме, ее актуальности, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, студент демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме ее актуальности, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, студент демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

Оформление задания для докладов

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра уголовного права и процесса

Примерные темы докладов

1. Юридическая техника в структуре теории государства и права. Эволюция научных взглядов о юридической технике
2. Методология юридической техники и ее значение для юриста
3. Юридические документы: понятие, значение, признаки и виды
4. Юридический инструментарий и структура юридической техники
5. Особенности юридической техники в различных правовых семьях
6. Систематизация правовых актов как вид юридической работы: понятие, объект, предметы, субъекты, причины, значение и принципы
7. Техничко-юридические правила систематизации юридических документов
8. Интерпретационная техника: научные подходы к пониманию, способы и методы постижения смысла норм права
9. Правореализационная техника и общие правила создания правореализационных юридических документов
10. Договор как основной вид правореализационных документов и технико-юридические особенности ведения договорной работы

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

Оформление задания для эссе

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра уголовного права и процесса

Примерные темы эссе

1. Психологические особенности развития личности студента
2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента)
3. Психологические основы профессионального самоопределения, психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии, психология профессионального становления личности
4. Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира"
5. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению, этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия или типы учения
6. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, личность как психологическая категория, личность и деятельность, личность, индивид, индивидуальность.

8. Структура личности. Потребности и мотивы. Пирамида А. Маслоу. Эмоциональная сфера личности.
9. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологи-ческие особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это рассуждение небольшого объема, свободная трактовка какой-либо проблемы, аргументированный интеллектуальный поиск. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Тема должна содержать вопрос или предполагать выбор альтернативного решения.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием разных концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма эссе зависит от темы. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе включает все элементы структуры письменного текста. Основная часть эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, основанное на классической системе доказательств. В эссе, как и во всех других письменных работах должна прослеживаться внутренняя логика. Объем эссе – не более 5 страниц компьютерного текста (выполняется на листах формата А4, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать все предложенные на выбор темы и выбрать наиболее интересную на свой взгляд.
2. Подобрать материал, необходимый для изучения проблемы в рамках заявленной тематики.
3. Обобщить и проанализировать литературу по исследуемой теме.
4. В процессе изучения источников выделять главные мысли, которые станут опорной базой при написании эссе.
5. Во вводной части эссе необходимо указать его основную цель, идею, которая будет раскрыта в основной части работы.
6. В основной части студенту необходимо на основании анализа литературы по рассматриваемой теме, выделить и описать основные тезисы, раскрывающие сущность поставленного вопроса. При этом необходимо указывать точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, давать ссылки на различные толкования проблемы и различные пути ее решения, подкрепляя своей аргументацией.
7. В заключении студенту необходимо подвести итоги и привести обоснованные выводы.

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильность оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

Оформление задания для тестирования

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра уголовного права и процесса

Тестирование

- 1) Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:
 5. алфавитный
 6. систематический
 7. электронный
 8. периодических изданий
- 2) Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:
 5. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
 6. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
 7. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний
 8. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем
- 3) Необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы экономики». Что при этом может быть использовано:
 5. алфавитный каталог
 6. систематический каталог
 7. каталог периодических изданий
 8. систематическая картотека статей
- 4) Нужно определить автора статьи. Что при этом может быть использовано:
 5. систематический каталог
 6. картотека заглавий произведения художественной литературы
 7. алфавитный каталог
 8. электронный каталог
- 5) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известны её авторы (Богуславская и Купина):
 5. алфавитный каталог
 6. систематический каталог
 7. систематическая картотека статей
 8. электронный каталог
- 6) Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:
 5. алфавитный каталог
 6. систематический каталог
 7. картотека заглавий произведений художественной литературы
 8. систематическая картотека статей
- 7) Подобрать книги по теме заданного реферата можно, используя:
 5. систематический каталог
 6. электронный каталог
 7. алфавитный каталог
 8. систематическая картотека статей
- 8) Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги – «Личность и государство в исторических драмах Шекспира» (автор Комарова В. П.) 1992 года издания. Что может быть при этом использовано:
 5. алфавитный каталог
 6. систематический каталог
 7. систематический каталог статей
 8. электронный каталог
- 9) Найти рецензию В. Е. Ветловской на произведение Л. Н. Толстого «Анна Каренина» можно, используя:
 5. алфавитный каталог
 6. систематический каталог
 7. картотека рецензий на художественные произведения
 8. электронный каталог
- 10) Необходимо подобрать стихотворения о Великой Отечественной войне. Выберите нужный источник:
 5. алфавитный каталог
 6. тематическая картотека стихов
 7. систематическая картотека статей
 8. электронный каталог
- 11) Необходимо найти труды преподавателя НИУ-ВШЭ-Санкт Петербург И.В.Розмаинского Выберите источник для поиска:
 5. систематический каталог
 6. картотека научных трудов преподавателей
 7. электронный каталог
 8. систематическая картотека статей

Прохождение контрольного теста ограничивается по времени двумя академическими часами (одной парой) без перерыва, дается одна попытка. Тестирование может проводиться как в компьютерном классе всей группой одновременно, так и по решению преподавателя, в домашних условиях индивидуально. При прохождении тестирования дистанционно (в домашних условиях, а для студентов заочного отделения и по

месту работы) требования к количеству попыток и ограничения по времени сохраняются. Для дистанционного доступа к тестовым заданиям студенту необходимо знать свой пароль для входа в ЭОС Moodle.

. Критерии оценки сформированности компетенций:

- Оценка «отлично» выставляется магистранту, если студент по итогам теста получил 9-10 баллов по шкале оценки программы электронного тестирования студентов ТИУиЭ.
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал количество баллов от 7 до 9 по шкале оценки программы электронного тестирования студентов ТИУиЭ.
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наборе от 5 до 7 баллов по шкале оценки программы электронного тестирования студентов ТИУиЭ.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 5 баллов по шкале оценки программы электронного тестирования студентов ТИУиЭ.

Оформление задания для курсовой работы

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра уголовного права и процесса

Курсовая работа выполняется в рамках дисциплины «Актуальные проблемы права (уголовного и уголовно-процессуального права)»

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы. Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает: 1) обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы; 2) консультирование по вопросам подбора литературы; 3) составление предварительного плана и графика выполнения курсовой работы. Следующим этапом является подбор необходимой литературы, который осуществляется студентом самостоятельно.

Выполнение курсовой работы предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (аналитической) главы. В этой же части должны быть отражены мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Структура курсовой работы определяется на этапе разработки плана. Она может различаться в зависимости от выбранной темы, поставленной цели и задач исследования. Поскольку курсовая работа – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента, можно говорить лишь о примерной ее структуре. Типовая структура курсовой работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников и приложения. Каждая глава (раздел) состоит из более чем одного параграфа (подраздела), и параграф должен быть не менее 3 страниц. Объем курсовой работы также может варьироваться. Рекомендуемый объем курсовой работы – 35-45 страниц печатного текста.

Композиционно основными элементами структуры курсовой работы, расположенными по порядку их следования, являются:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Содержание
4. Введение
5. Теоретическая часть (глава 1)
6. Аналитическая и рекомендательная части (глава 2);
7. Заключение
8. Список использованных источников
9. Приложения.

Введение. Небольшая по объему (1,5–2 страницы), но важная по содержанию и значению часть курсовой работы. Введение ориентирует читателя в раскрываемой теме и содержит в сжатом виде основные положения курсовой работы. Во введении следует: 1) обосновать актуальность темы работы; 2) сформулировать цель работы; 3) определить задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели; 4) сформулировать предмет и объект исследования; 5) охарактеризовать метод или методы исследования; 6) описать структуру работы.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. В первой главе курсовой работы обычно даются теоретический обзор и оценка изучаемой проблемы, сущность которой раскрывается на основе современной методологии, приводятся характеристика разработанности отдельных теоретических положений и взгляды различных авторов по изучаемой проблеме, аргументы в пользу того или иного суждения. Вторая глава посвящена описанию процедуры исследования, полученных результатов, их обработке, выявлению закономерностей, интерпретации и формулированию

выводов. Главы курсовой работы заканчиваются краткими выводами, начинаясь словами: «Таким образом, на основе анализа можно сделать вывод...».

Заключение представляет собой синтез накопленной в основной части научной информации. В нем дается последовательное, логически строгое изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Заключение может быть представлено в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. При этом в заключении следует указать, какие важные результаты получены в работе, по возможности дать практические рекомендации.

Библиографический список отражает самостоятельную творческую работу автора и оформляется по определенным правилам (порядок оформления списка использованных источников см. в п.2.4 Учебно-методического пособия по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра). В тексте курсовой работы обязательны ссылки на литературные, статистические, нормативные, законодательные источники. Правила оформления ссылок см. в п. 2.5 Учебно-методического пособия по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра.

Приложение – это часть основного текста, которая имеет справочное значение, например, документы финансовой отчетности, которые являются первичной информацией для изучения проблемы, а также большие по размеру таблицы и рисунки. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, рисунки и т.д. По содержанию это могут быть образцы документов, таблицы цифровых данных, обработка которых проведена в курсовой работе, инструктивные материалы и т.д.

Оформление курсовой работы. Текст рукописи печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги, шрифтом Times New Roman, 14 размера, через 1,5 межстрочных интервала. Отступ первой строки - 1,25 см. Размер полей: слева – 3 см, «сверху» – 2 см, «снизу» – 2 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются, кроме титульного листа, но он считается первой страницей. Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы без точки. Размер шрифта – 12.

Расстояние между названием главы и последующим текстом равно одному отступу на компьютере. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы. К заголовкам первого уровня относятся: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ(Я). Заголовки печатаются прописными буквами с абзацного отступа, без точки в конце, выравниваются по центру, выделение жирным. Названия глав печатаются прописными буквами с абзацного отступа, без точки в конце, выравниваются по ширине, выделение жирным, переносы в словах не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются с абзацного отступа, выравниваются по ширине, имеют только первую прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы, только главы. Выводы по главам имеют тот же уровень, что и параграфы. Общая численность источников - не менее 15, и срок их издания должен быть не ранее 5 лет от года написания работы.

С более подробными методическими рекомендациями, а также шаблонами титульного листа, задания, примерами оформления списка литературы и сносок, студенты должны ознакомиться, прочитав *Учебно-методическое пособие по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра, авторов Гилина Т.Г., Корниенко Е.В., изданное в 2017 году в ЧОУ ВО ТИУиЭ* (печатный вариант находится в библиотеке ТИУиЭ), а также опубликованное на сайте http://www.tmei.ru/images/pologeniya/metod_doc/Metod_posobie_po_oforml_VKR.pdf

Примерные темы курсовых работ

1. Понятие и признаки преступления в российском уголовном праве.
2. Понятие, структура и динамика уголовно-правового отношения.
3. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
4. Проблемы дифференциации уголовной ответственности.
5. Учение об объекте преступления в уголовно-правовой науке.
6. Учение об объективной стороне преступления в уголовно-правовой науке.
7. Основные теории причинной связи в российском уголовном праве.
8. Проблемы субъекта преступления в российском уголовном праве.
9. Проблемы дифференциации форм и видов вины в российском уголовном праве.
10. Концепция стадий совершения преступления и вневидимых деликтов.
11. Оконченное преступление и проблема определения момента окончания преступления.
12. Проблемы разграничения сложных форм единичного преступления и множественности преступлений.
13. Проблемы классификации форм множественности преступлений.
14. Проблемы соотношения соучастия в преступлении и смежных с ним уголовно-правовых институтов.

15. Проблемы разграничения отдельных видов соучастников и квалификации их деяний.
16. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
17. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
18. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
19. Меры уголовно - правового характера, применяемые к несовершеннолетним.
20. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
21. Незаконное предпринимательство, незаконная банковская деятельность.
22. Преступления, связанные с нарушением интересов кредиторов.
23. Преступления, связанные с нарушением свободной конкуренции в сфере экономической деятельности.
24. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
25. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов и уклонение от уплаты таможенных платежей.
26. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации
27. Преступления, связанные с банкротством.
28. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
29. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
30. Неисполнение обязанностей налогового агента.
31. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.
32. Понятие и система преступлений террористического характера.
33. Уголовная ответственность за террористический акт.
34. Уголовная ответственность за финансирование терроризма.
35. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
36. Уголовная ответственность за захват заложника.
37. Общая характеристика должностных преступлений. Понятие и признаки должностного лица.
38. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: проблемы квалификации.
39. Получение и дача взятки: проблемы квалификации.
40. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве.
41. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки и посредничество во взяточничестве.
42. Соотношение взяточничества со смежными составами преступлений.
43. Провокация взятки или коммерческого подкупа.
44. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов: проблемы квалификации.
45. Уголовная ответственность за служебный подлог.
46. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления, связанные с экстремистской деятельностью.
47. Международно-правовые стандарты уголовно-процессуальной деятельности и их осуществление в Российской Федерации.
48. Актуальные проблемы регулирования уголовно-процессуальных отношений в решениях Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, приказов Генерального прокурора РФ и других ведомственных актах.
49. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, и исключительность его полномочий.
50. Проблемы определения и разграничения компетенции органов уголовного преследования.
51. Актуальные вопросы обеспечения следователем прав потерпевших.
52. Вопросы позиционирования и статуса участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, отстаивающих личные права и интересы.
53. Проблемные вопросы участия защитника в уголовном процессе.

54. Совершенствование реализации права подозреваемого и обвиняемого на защиту в уголовном судопроизводстве.
55. Проблемы становления и развития свидетельского иммунитета как института гарантий конституционных прав граждан.
56. Проблема истины в уголовном судопроизводстве. Практика как критерий истины в уголовном судопроизводстве.
57. Вопросы допустимости компьютерных доказательств в уголовно-процессуальном праве России.
58. Нетрадиционные способы собирания доказательств.
59. Совершенствование обеспечения прав личности при применении мер процессуального принуждения.
60. Совершенствование гарантий личности при применении мер процессуального принуждения на досудебных стадиях.
61. Совершенствование правового регулирования уголовного преследования.
62. Совершенствование процессуальной самостоятельности следователя.
63. Проблемные вопросы, возникающие при избрании и применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
64. Проблемные вопросы поводов и основания возбуждения уголовного дела.
65. Актуальные вопросы порядка возбуждения уголовного дела.
66. Актуальные проблемы дознания.
67. Проблема привлечения лица в качестве обвиняемого.
68. Основания и процессуальный порядок прекращения дела и уголовного преследования (проблемы теории и практики).
69. Особенности и проблемные вопросы окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
70. Предварительное слушание и выносимые в ходе его решения.
71. Актуальные вопросы понятия, содержания и значения общих условий судебного разбирательства.
72. Проблемные вопросы пересмотра уголовного дела в апелляционном порядке.
73. Пересмотр судебных решений в кассационном порядке. Проблемы оснований отмены или изменения судебного решения.
74. Актуальные вопросы понятия и виды оснований возбуждения производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
75. Проблемы порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
76. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
77. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
78. Проблемы обоснования постановления оправдательного и обвинительного приговора.

Критерии оценки сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеет место соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, авторские выводы, корректное изложение смысла основных научных идей, их объяснение, логичность и последовательность изложения, умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, обоснованность и оригинальность выводов, правильность оформления, соблюдение объема;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, обоснованное изложение смысла основных научных идей, однако отсутствует их авторское объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, не вполне обоснованные выводы, присутствуют недостатки правильности оформления при общем соблюдении объема;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеет место практически полное соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, однако отсутствует изложение смысла основных научных идей, их объяснение, отмечается некоторая нелогичность изложения, магистрант демонстрирует недостаточное умение извлекать информацию, соответствующую цели, задачам, изложены необоснованные выводы, присутствуют недостатки оформления, несоблюдение объема;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если имеет место несоответствие содержания заявленной теме, целям и задачам, отсутствует логичность изложения, использованы ненадлежащие источники, не соблюден объем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по итогам **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

1. Задание по составлению текстов научных докладов
2. Разработка проектов НПА
3. Выступление с докладами на научных конференциях