

**«ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»  
(ТИУиЭ)**

Факультет Юридический  
Кафедра Уголовного права и процесса

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»  
Магистерская программа «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»  
Уровень высшего образования - магистратура  
Квалификация - магистр

Таганрог 2018

## 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид учебной практики:

производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способы проведения учебной практики: стационарная (проводится либо в институте, либо в профильной организации г. Таганрога), выездная.

Форма проведения практики – непрерывно (путем выделения в КУГ непрерывного периода учебного времени при проведении всех видов практик, предусмотренных ООП ВПО)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики / НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (далее – ООП)

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)
Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенции)	
1	2	3
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> основы своей будущей профессии, права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> оценивать социальную значимость своей профессии, возможные коррупционные риски, не допускать коррупционного поведения, уважительно относиться к праву и закону
		<b>Владеть:</b> основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии
ОК -2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать:</b> характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности
		<b>Уметь:</b> определять специфику этической основы конкретных видов юридической деятельности
		<b>Владеть:</b> системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> основные принципы самообразования
		<b>Уметь:</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
		<b>Владеть:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования
ОК -5	Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<b>Знать:</b> основные категории и понятия гуманитарных наук, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами
		<b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы

		гуманитарных наук в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности
ПК -6	Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<b>Знать:</b> особенности коррупционного поведения и методологию его выявления
		<b>Уметь:</b> давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция
		<b>Владеть:</b> навыками пресечения коррупционного поведения
ПК -12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<b>Знать:</b> цель и задачи педагогической деятельности
		<b>Уметь:</b> управлять педагогическим коллективом
		<b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности, способен в соответствии с установленными требованиями к организации учебного процесса и управлению педагогическим коллективом
ПК -13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Знать:</b> место и роль психологии коллектива обучающихся
		<b>Уметь:</b> систематизировать знания, полученные в ходе самостоятельной работы обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками менеджмента организации самостоятельной работы обучающихся
ПК -14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<b>Знать:</b> методику организации процесса педагогических исследований
		<b>Уметь:</b> применять на практике методику организации процесса педагогических исследований
		<b>Владеть:</b> методикой организации процесса педагогических исследований и способен к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности
ПК -15	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>Знать:</b> принципы организации правового воспитания обучающихся
		<b>Уметь:</b> применять на практике методику организации процесса правового воспитания
		<b>Владеть:</b> методикой организации процесса правового воспитания обучающихся

### 3. Место практики в структуре ОП (взаимосвязь с другими дисциплинами, практиками)

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «М.3. Практика и научно-исследовательская работа» Модуля 4 «Практико-ориентированного» М.2 Профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин общенаучного, профессионального циклов историко-теоретического модуля ФГОС ВПО, а также курсов по выбору магистрантов, предусматривающих лекционные, практические занятия. Производственная (педагогическая) практика предшествует изучению дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

Логическая взаимосвязь производственной (педагогической) практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ). Основу содержательно-методической взаимосвязи производственной (педагогической) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах)

Курс	Семестр	Объем практики час./ЗЕ / неделях	Форма промежуточной аттестации
1	2 (ОФО)	216 /6 /4	Зачет с оценкой
	4 (ЗФО)	324/9 / 6	Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая СРС (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (введение)	1. Инструктаж – 4 часа. 2. Планирование научно-консультационной работы - 4 часа ВСЕГО – 8 часов	Индивидуальный план практиканта, отражённый в задании руководителя.
2.	Методическая практика (офисная форма)	1. Составление элементов рабочей программы дисциплины – 40 часов. 2. Составление практико-ориентированного задания для выполнения самостоятельной работы – 30 часов. 3. Составление тестовых заданий – 30 часов 4. Подготовка лекции-презентации по заданной теме – 20 часов ВСЕГО – 120 часов	Отчёт в виде составленных элементов рабочей программы дисциплины (включая задание для выполнения самостоятельной работы и тестовых заданий).
3.	Основной этап (лабораторная форма)	1. Разработка и утверждение плана посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия – 4 часа. 2. Посещение лекций и семинарских занятий согласно утвержденному плану – 36 часов	План посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчёт об их посещении. План проведения

		3. Подготовка плана проведения собственного семинарского занятия и утверждение его научным руководителем – 20 часов. 4. Проведение семинарского занятия под руководством научного руководителя – 2 часа ВСЕГО – 62 часа	семинарского занятия. Материал лекции-презентации.
4.	Заключительный этап	1. Подготовка отчета о проведении семинарского занятия и утверждение его научным руководителем – 16 часов. 2. Подготовка итогового отчёта и сдача итогового зачёта с оценкой по практике – 10 часов ВСЕГО – 26 часов	Отчёт о проведении семинарского занятия. Итоговый отчёт о практике
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216 часов</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая СРС (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (введение)	3. Инструктаж – 4 часа. 4. Планирование научно-консультационной работы - 4 часа ВСЕГО – 8 часов	Индивидуальный рабочий график (план) практиканта, индивидуальное задание руководителя.
2.	Методическая практика (офисная форма)	4. Составление элементов рабочей программы дисциплины – 40 часов. 5. Составление практико-ориентированного задания для выполнения самостоятельной работы – 60 часов. 6. Составление тестовых заданий – 50 часов 4. Подготовка лекции-презентации по заданной теме – 60 часов ВСЕГО – 210 часов	Отчёт в виде составленных элементов рабочей программы дисциплины (включая задание для выполнения самостоятельной работы и тестовых заданий).
3.	Основной этап (лабораторная форма)	1. Разработка и утверждение плана посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия – 4 часа.	План посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и

		2. Посещение лекций, семинарских занятий, защиты магистерской диссертации согласно утвержденному плану – 60 часов 3. Подготовка плана проведения собственного семинарского занятия и утверждение его научным руководителем – 20 часов. 4. Проведение семинарского занятия под руководством научного руководителя – 2 часа ВСЕГО – 86 часов	отчёт об их посещении. План проведения семинарского занятия. Материал лекции-презентации.
4.	Заключительный этап	1. Подготовка отчета о проведении семинарского занятия и утверждение его научным руководителем – 10 часов. 3. Подготовка итогового отчёта и сдача итогового зачёта с оценкой по практике – 10 часов ВСЕГО – 20 часов	Отчёт о проведении семинарского занятия. Итоговый отчёт о практике
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>324 часа</b>	

## **6. Формы отчетности по практике**

В ходе прохождения производственной (педагогической) практики магистрантами должны быть представлены и защищены у руководителя практики следующие формы отчетности о результатах выполнения всех видов работ в соответствии с заданием:

- 1) отчет по практике, согласно установленного образца
- 2) РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) производственной (педагогической) практики, подписанный магистрантом и научным руководителем;
- 3) план посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчёт об их посещении;
- 4) план проведения семинарского занятия и отчёт о его проведении;
- 5) материал лекции-презентации;
- 6) подготовленные магистрантом элементы рабочей программы учебной дисциплины;
- 7) тексты заданий для выполнения самостоятельной работы (с решением);
- 8) тексты тестовых заданий (с решением).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Состав ФОС по практике**

- 1) элементы рабочей программы учебной дисциплины;
- 2) тексты заданий для выполнения самостоятельной работы (с решением);
- 3) тексты тестовых заданий (с решением);
- 4) материал лекции-презентации.

**7.2. 1. Показатели и критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»**

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций в шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	3	4	5	6	7
ОК-1	Знать: основы своей будущей профессии, права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; – основных проявлениях коррупционного поведения и возможных вариантах его предупреждения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; – основных проявлениях коррупционного поведения и возможных вариантах его предупреждения; - праве и законах, лежащих в основе профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; – основных проявлениях коррупционного поведения и возможных вариантах его предупреждения; - праве и законах, лежащих в основе профессиональной деятельности
	Уметь: оценивать социальную значимость своей профессии, возможные коррупционные риски, не допускать коррупционного поведения, уважительно относиться к праву и закону	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – оценивать значимость будущей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения – оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; – предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; – предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; – трактовать права и законы; проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; – предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; – трактовать права и законы; проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: основами профессиональной деятельности, репродуктивным и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; – анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; – анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – нетерпимого отношения к коррупционному поведению; – анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценки уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях
ОК -2	Знать: характер соотношения морали и права в профессиональной юридической	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об – основах	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о

	деятельности	расчета этической составляющей норм права	– основах расчета этической составляющей норм права – способах определения параметров доминирующих в обществе норм морали	– основах расчета этической составляющей норм права – способах определения параметров доминирующих в обществе норм морали - возможных моделях этического поведения, используемых в служебной деятельности	– основах расчета этической составляющей норм права – способах определения параметров доминирующих в обществе норм морали - возможных моделях этического поведения, используемых в служебной деятельности
	Уметь:определять специфику этической основы конкретных видов юридической деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения – решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности – вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности – вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности - оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности – вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности - оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики
	Владеть:системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – выбора методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – выбора методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – выбора методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали - методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – выбора методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали - методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности

ОК-3	Знать:основные принципы самообразования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания – основных научных методах и принципах самообразования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления – основных научных методах и принципах самообразования – процессе получения информации, необходимой для повышения самообразования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях – основных научных методах и принципах самообразования – процессе получения информации, необходимой для повышения самообразования - требованиях к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – основных научных методах и принципах самообразования – процессе получения информации, необходимой для повышения самообразования - требованиях к качеству информации, используемой для повышения
------	---	--	---	---	---



					самообразования
	Уметь:применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуально го развития, повышения культурного уровня, профессиональн ой компетенции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – осуществляют ь самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуально го уровня	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения – осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня – изменять методику обучения, добиваясь её эффективности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня – изменять методику обучения, добиваясь её эффективности - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня – изменять методику обучения, добиваясь её эффективности - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами
	Владеть:навыкам и нравственного и физического самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – нравственно го и физического самосовершенствования, адаптированным и к своей профессиональн ой деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения – навыков нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач
ОК -5	Знать:основные категории и понятия гуманитарных наук, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательск ой работы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы – способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы – способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ - алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы – способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ - алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами
	Уметь:использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональн ой деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – контролировать деятельность трудового коллектива	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения – контролировать	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – контролировать деятельность трудового коллектива	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – контролировать деятельность трудового коллектива – осуществлять контроль организации

			деятельность трудового коллектива – осуществлять контроль организации исследовательской работы	– осуществлять контроль организации исследовательской работы - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	исследовательской работы - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки
	Владеть: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – формировать культуру научного профессионального мышления	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – формировать культуру научного профессионального мышления – адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – формировать культуру научного профессионального мышления – адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – формировать культуру научного профессионального мышления – адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК -6	Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – признаках и формах коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – признаках и формах коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – признаках и формах коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих - методологии выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – признаках и формах коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих - методологии выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих
	Уметь: давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выделять в противоправном поведении признаки коррупции	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения выделять в противоправном поведении признаки коррупции	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении выделять в противоправном поведении признаки коррупции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение - выделять в противоправном поведении признаки коррупции

	Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – определять коррупционное поведение	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – определять коррупционное поведение	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – определять коррупционное поведение; - реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – определять коррупционное поведение; - реализации меры по предупреждению коррупционного поведения
ПК - 12	Знать: цель и задачи педагогической деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – методологии обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих их высшее юридическое образование	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – методологии обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих их высшее юридическое образование; – способах интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – методологии обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих высшее юридическое образование; – способах интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; - требованиях к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – методологии обобщения основных российских и международных документов, регламентирующих высшее юридическое образование; – способах интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; - требованиях к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»
	Уметь: управлять педагогическим коллективом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения – разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий – включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий – включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации - выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий – включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации - выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин
	Владеть: навыками педагогической деятельности, способен в соответствии с установленными требованиями к организации учебного процесса и	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – составлять учебно-методические материалы,	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; – методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы;

	управлению педагогическим коллективом	программы	входящие в состав основной образовательной программы; – методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе	- интерактивных методов обучения праву	– методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; - интерактивных методов обучения праву
--	---------------------------------------	-----------	--	--	--

ПК - 13	Знать: место и роль психологии коллектива обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – принципах конструирования учебно-методического комплекса дисциплины	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – принципах конструирования учебно-методического комплекса дисциплины – методах обучения праву	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – принципах конструирования учебно-методического комплекса дисциплины – методах обучения праву – видах самостоятельной работы обучающихся	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – принципах конструирования учебно-методического комплекса дисциплины – методах обучения праву – видах самостоятельной работы обучающихся – оценочные средства самостоятельной работы обучающихся
	Уметь: систематизировать знания, полученные в ходе самостоятельной работы обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения – формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся – подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся – подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания – соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся – подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания – соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями
	Владеть: навыками менеджмента организации самостоятельной работы обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся – выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся – выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися – распознать достигнутые обучающимся положительные результаты	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся – выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися – распознать достигнутые обучающимися положительные результаты – дать оценку выполненной работы

ПК - 14	Знать: методику организации процесса педагогических исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о – состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о – состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования – персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой – связи научной и преподавательской деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о – состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования – персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой – связи научной и преподавательской деятельности – целях и способах организации научных коллективов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о – состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования – персональном составе членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой – связи научной и преподавательской деятельности – целях и способах организации научных коллективов - методах принятия управленческих решений в научных коллективах
	Уметь: применять на практике методику организации процесса педагогических исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин – выбирать методы исследования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения – определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин – выбирать методы исследования – подбирать необходимый научный коллектив	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин – выбирать методы исследования – подбирать необходимый научный коллектив – интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин – выбирать методы исследования – подбирать необходимый научный коллектив – интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования - дискутировать по теме проводимых исследований
	Владеть: методикой организации процесса педагогических исследований и способен к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленным и целями исследования – написания, оформления и презентации научных работ	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования – написания, оформления и презентации научных работ	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования – компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива – написания, оформления и презентации научных работ - способностью защищать свою научную позицию	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования – организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива – определять ценность научных результатов

			- способностью защищать свою научную позицию		коллег – компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива – написания, оформления и презентации научных работ - способностью защищать свою научную позицию
--	--	--	--	--	--

ПК - 15	Знать: принципы организации правового воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных методах организации правового воспитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных методах организации правового воспитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о - основных методах организации правового воспитания - современных тенденциях организации правового воспитания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о - основных методах организации правового воспитания - современных тенденциях организации правового воспитания
	Уметь: применять на практике методику организации процесса правового воспитания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения – проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения - проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении – проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне - наладить обратную связь с аудиторией	Обучающийся демонстрирует сформированное умение – проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне - наладить обратную связь с аудиторией
	Владеть: методикой организации процесса правового воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки – актуализировать процесс правового воспитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков – актуализировать процесс правового воспитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков – актуализировать процесс правового воспитания - инновационных форм проведения занятий	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков – актуализировать процесс правового воспитания - инновационных форм проведения занятий

### 7.2.2. Шкала оценивания результатов

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-54%	Неудовлетворительно
55-69%	Удовлетворительно
70-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Магистрант выполняет 4 вида индивидуального задания по вариантам. Номер варианта определяется последней цифрой номера зачётной книжки (студенческого

билета) магистранта. Если последняя цифра номера зачётной книжки (студенческого билета) «ноль», то выполняется вариант № 10.

**1 вид - составление элементов рабочей программы:**

1 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений»: 1. Цели освоения дисциплины; 2. Содержание разделов дисциплины.

2 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы рефератов (не менее 15); 1.2. Примерные темы и вопросы к коллоквиумам (не менее 3); 1.3. Перечень типовых задач (казусов) по дисциплине (не менее 10).

3 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы НИРС (научно-исследовательской работы студентов) (не менее 15); 1.2. Перечень заданий для выполнения контрольных работ студентов заочной формы обучения (не менее 10); 1.3. Перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине (не менее 30).

4 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Прокурорский надзор»: 1. Цели освоения дисциплины; 2. Содержание разделов дисциплины.

5 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Прокурорский надзор»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы рефератов (не менее 15); 1.2. Примерные темы и вопросы к коллоквиумам (не менее 3); 1.3. Перечень типовых задач (казусов) по дисциплине (не менее 10).

6 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Прокурорский надзор»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы НИРС (научно-исследовательской работы студентов) (не менее 15); 1.2. Перечень заданий для выполнения контрольных работ студентов заочной формы обучения (не менее 10); 1.3. Перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине (не менее 30).

7 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД»: 1. Цели освоения дисциплины; 2. Содержание разделов дисциплины.

8 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы рефератов (не менее 15); 1.2. Примерные темы и вопросы к коллоквиумам (не менее 3); 1.3. Перечень типовых задач (казусов) по дисциплине (не менее 10).

9 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы НИРС (научно-исследовательской работы студентов) (не менее 15); 1.2. Перечень заданий для выполнения контрольных работ студентов заочной формы обучения (не менее 10); 1.3. Перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине (не менее 30).

10 вариант. Разработать следующие элементы рабочей программы бакалавров по дисциплине «Криминология»: 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее – 1.1. Примерные темы рефератов (не менее 15); 1.2. Примерные темы и вопросы к коллоквиумам (не менее 3); 1.3. Перечень типовых задач (казусов) по дисциплине (не менее 10).

**2 вид - составление практико-ориентированных заданий с решениями в следующих формах и по следующим дисциплинам:**

1 вариант – составление 5 заданий, предусматривающих составление текстов юридических документов по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» (тема – «Понятие и виды следственных действий. Общие условия производства следственных действий. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент»);

2 вариант - составление 5 заданий, предусматривающих составление текстов юридических документов по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» (тема – «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»);

3 вариант - составление 5 практических задач по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» (тема – «Методика разграничения преступлений по элементам состава преступлений»);

4 вариант - составление 5 практических задач по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» (тема – «Преступления против собственности»);

5 вариант - составление 5 практических задач по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» (тема – «Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм»);

6 вариант - составление 5 практических задач по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» (тема – «Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии»);

7 вариант - составление 5 практических задач по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» (тема – «Преступления против жизни и здоровья»);

8 вариант - составление 5 заданий, предусматривающих составление текстов юридических документов по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» (темы – «Приостановление и возобновление предварительного следствия», «Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Окончание предварительного следствия и направление уголовного дела прокурору»);

9 вариант - составление 5 заданий, предусматривающих составление текстов юридических документов по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» (тема – «Опознание. Проверка показаний», «Производство судебной экспертизы»);

10 вариант - составление 5 заданий, предусматривающих составление текстов юридических документов по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» (тема – «Допрос. Очная ставка.»).

**3 вид** – составление 20 тестовых заданий (с решением) по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» по следующим темам:

1 вариант – «Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подведомственность проведения предварительного расследования»;

2 вариант – «Предварительное следствие»;

3 вариант – «Привлечение в качестве обвиняемого. Организация и производство предъявления обвинения и допроса обвиняемого»;

4 вариант – «Понятие и виды следственных действий. Общие условия производства следственных действий. Осмотр»;

5 вариант – «Освидетельствование. Следственный эксперимент»;

6 вариант – «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров»;

7 вариант – «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Допрос. Очная ставка»;

8 вариант – «Опознание. Проверка показаний. Производство судебной экспертизы»;

9 вариант – «Приостановление и возобновление предварительного следствия»;



10 вариант – «Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Окончание предварительного следствия и направление уголовного дела прокурору».

**4 вид** – составление лекции-презентации (выполняется в программе Презентация Microsoft Office PowerPoint, объем от 10 до 15 слайдов, текст на слайдах может сопровождаться иллюстрациями) на следующие темы по следующим дисциплинам:

1 вариант – дисциплина «Проблемы квалификации преступлений». Тема «Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм»;

2 вариант – дисциплина «Проблемы квалификации преступлений». Тема «Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии»;

3 вариант – дисциплина «Проблемы квалификации преступлений». Тема «Преступления против жизни и здоровья»;

4 вариант – дисциплина «Проблемы квалификации преступлений». Тема «Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности»;

5 вариант – дисциплина «Проблемы квалификации преступлений». Тема «Преступления против собственности»;

6 вариант – дисциплина «Прокурорский надзор». Тема «История российской прокуратуры»;

7 вариант – дисциплина «Прокурорский надзор». Тема «Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система и организация прокуратуры Российской Федерации»;

8 вариант – дисциплина «Прокурорский надзор». Тема «Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина»;

9 вариант – дисциплина «Прокурорский надзор». Тема «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие»;

10 вариант – дисциплина «Прокурорский надзор». Тема «Участие прокурора в уголовном и гражданском судопроизводствах».

### ***7.3.1. Формы текущего контроля успеваемости***

<b>№ раздела (-ов) (этапа формирования компетенции)</b>	<b>Наименование оценочного средства (в соответствии с формами отчетности по практике)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>
1. Подготовительный (введение)	Рабочий график (план) практиканта, индивидуальное задание руководителя.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2. Методическая практика (офисная форма)	Отчёт в виде составленных элементов рабочей программы дисциплины (включая задание для выполнения самостоятельной работы и тестовых заданий).	ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
3. Основной этап (лабораторная форма)	План посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчёт об их посещении. План проведения семинарского занятия. Материал лекции-презентации.	ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
4. Заключительный этап	Отчёт о проведении семинарского занятия. Итоговый отчёт о практике	ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15

### **7.3.2. Формы промежуточной аттестации**

В ходе прохождения производственной (педагогической) практики магистрантами должны быть представлены и защищены у руководителя практики следующие формы отчётности о результатах выполнения всех видов работ в соответствии с заданием:

- 1) отчет по практике, согласно установленного образца
- 2) рабочий график (план) практиканта производственной (педагогической) практики, подписанный магистрантом и научным руководителем;
- 3) план посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчёт об их посещении;
- 4) план проведения семинарского занятия и отчёт о его проведении;
- 5) материал лекции-презентации;
- 6) подготовленные магистрантом элементы рабочей программы учебной дисциплины;
- 7) тексты заданий для выполнения самостоятельной работы (с решением);
- 8) тексты тестовых заданий (с решением);
- 9) отзыв руководителя

Формой аттестации по итогам учебной практики является – зачет с оценкой.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Во время прохождения практики магистрант обязан:

- 1) полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
- 2) изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- 3) нести ответственность за выполненную работу и ее результаты.

Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов:

#### **1. Подготовительный этап:**

- инструктаж по порядку прохождения практики и по технике безопасности;
- планирование научно-консультационной работы (завершается составлением индивидуального плана производственной (педагогической) практики магистранта, содержащим индивидуальное задание на практику).

#### **2. Методическая практика (офисная форма).**

Выполняется в соответствии с заданиями, указанными в п. 7.3. и включает такие задания как:

- 1 вид - составление элементов рабочей программы по вариантам;
- 2 вид - составление практико-ориентированных заданий для выполнения самостоятельной работы студентами;
- 3 вид - составление тестовых заданий;
- 4 вид – составление лекции-презентации.

#### **3. Основной этап (лабораторная форма)**

- разработка и утверждение плана посещения лекций, семинарских, практических занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия;
- посещение лекций, семинарских, практических занятий согласно утвержденному плану (завершается составлением отчёта о посещении занятий);
- подготовка плана проведения собственного семинарского занятия по теме, которую магистрант выбирает самостоятельно.

План должен включать следующие элементы:

- 1) наименование дисциплины, курс, учебная группа, Ф.И.О. магистранта;
- 2) форма занятия (семинар, кейс-стади, деловая игра, ролевая игра, семинар-дискуссия и др.);

- 3) цель, задачи занятия и методики, используемые при его проведении;
- 4) пошаговый ход проведения занятия;
- 5) предварительное задание для подготовки студентов к занятию (включая все вопросы и задачи для обсуждения, а также литературу, которой должны пользоваться студенты);
- 6) порядок подведения итогов занятия;
  - проведение семинарского занятия под руководством научного руководителя;
  - подготовка отчета о проведении семинарского занятия и утверждение его научным руководителем.

Отчёт должен включать:

- 1) описание проведённого занятия;
- 2) используемые методики и обучающие технологии;
- 3) достижение целей и задач занятия;
- 4) оценка уровня знаний, достигнутого студентами в результате проведения занятия (освоили тему, не освоили, насколько высокий уровень и т.д.);
- 5) недостатки, выявленные в ходе проведения занятия.

**4. Завершающий этап:** обсуждение результатов педагогической работы, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики. Оценка отчета руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики магистрант должен подготовить аннотированный отчет (согласно шаблону). К отчету в обязательном порядке прилагаются:

- 1) рабочий график (план) производственной (педагогической) практики, подписанный магистрантом и научным руководителем;
- 2) план посещения лекций, семинарских, практических занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчёт об их посещении;
- 3) план проведения семинарского занятия;
- 4) отчёт о проведении семинарского занятия;
- 5) подготовленные магистрантом элементы рабочей программы учебной дисциплины;
- 6) тексты заданий для выполнения самостоятельной работы (с решением);
- 7) тексты тестовых заданий (с решением);
- 8) материал лекции-презентации.

Отчет о производственной (педагогической) практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет с оценкой.

***Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики*** (в соответствии с п. 7.3.1)

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов по производственной практике включает в себя проверку выполнения заданий по практике руководителем практики и ход заполнения дневника практики. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами материала полученного в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
------------------	---------------------

Для дескрипторов категории «Знать»	
85-100 от максимального количества баллов	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный)
70-84% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки)
55-69% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный)
Менее 55% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия
Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»	
85-100 от максимального количества баллов	выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью
70-84% от максимального количества баллов	выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно
55-69% от максимального количества баллов	выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне
Менее 55% от максимального количества баллов	требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано

***Критерии и шкала оценивания результатов практик во время промежуточной аттестации*** (в соответствии с п. 7.3.2)

Промежуточный контроль по окончанию практики производится в форме защиты отчета по практике. Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам производственной (педагогической) практики является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>
-------------------------	--

<p align="center"><b>«Отлично»</b> 85-100%</p>	<p>Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме</p>
<p align="center"><b>«Хорошо»</b> 70-84%</p>	<p>Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций</p>
<p align="center"><b>«Удовлетворительно»</b> 55-74%</p>	<p>Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций</p>
<p align="center"><b>«Неудовлетворительно»</b> Менее 55%</p>	<p>Невыполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций</p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1 Перечень учебной литературы

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 196 с. — 978-985-503-598-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Громкова М.Т.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
3. Левитан К. М. Юридическая педагогика: Учебник / К. М. Левитан. - М.: НОРМА, 2011
4. Малько А. В. Сравнительное правоведение в российском юридическом образовании / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин // Государство и право. - 2011.- №2. - с. 39-45.
5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
6. Нудненко Л. А. Актуальные проблемы преподавания конституционного и муниципального права: обзор / Л. А. Нудненко // Конституционное и муниципальное право. - 2008.-№18. - с.36-39.

7. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/9146.html](http://www.iprbookshop.ru/9146.html)
8. Саломатин А. Ю. Сравнительное правоведение в контексте современного юридического образования / А. Ю. Саломатин// Правоведение. - 2010.-№5. - с.134-143.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 207— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>
10. Современные образовательные технологии: УМО Учебное пособие /Под ред. Бордовской Н. В. - 2-е изд.; стереотип. - М.: КНОРУС, 2011.
11. Соколов Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления: Монография / Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2011
12. Соколов Е. А. Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе: Учебно-метод. пособие / Соколов, Евгений Алексеевич. - Новосибирск: НГИ, 2005.
13. Соколов Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика: Монография / Соколов Евгений Алексеевич. - М.: Логос, 2012.
14. Сырых В. М. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание / В. М. Сырых// Журнал российского права. - 2010.- №4. - с. 69-79.
15. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/1918.html](http://www.iprbookshop.ru/1918.html)
16. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 220 с. — 978-5-93916-551-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>
17. Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: Учеб.-практич. пособие / Л. А. Турик. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
18. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - М.: АКАДЕМИЯ, 2002.
19. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/14319.html](http://www.iprbookshop.ru/14319.html)
20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В.— М.: Логос, 2012. 448— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

## **8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. MOODLE: <http://sdo.tmei.ru/local/crw/course.php?id=>
2. Официальный сайт Верховного Суда РФ – [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
3. [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». URL: <http://pravo.gov.ru>
4. [Электронный ресурс] Российская газета. Официальный сайт URL: <http://www.rg.ru/2011/02/01/jilische-site-dok.html>
5. [Электронный ресурс] Банк судебных решений URL:[sudact.ru](http://sudact.ru)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Таганрогская Центральная городская публичная библиотека им. А. П.Чехова [www.library.taganrog.ru](http://www.library.taganrog.ru)

8. Донская государственная публичная библиотека <http://dspl.ru>
9. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
11. Каталог статей и учебных пособий «JourClub» <http://www.jourclub.ru/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
13. IQlib электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
14. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП) [/www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)
15. Глобалтека <http://www.globalteka.ru/books>
16. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru>
17. Официальный Интернет-сайт журнала «Вестник образования России». Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
18. Официальный Интернет-сайт журнала «Высшее образование сегодня» <http://www.hetoday.org/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

<b>Название</b>	<b>Тип лицензии</b>	<b>Описание/назначение</b>
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- при проведении занятий используются оснащённые учебные аудитории, соответствующие санитарным и противопожарным нормам;
- при проведении медиа-лекций используется медиа-проектор и персональный компьютер;
- при выполнении самостоятельной работы используются аудитории, оборудованные компьютерами с необходимым программным обеспечением, подключённые к сети INTERNET;
- при проведении ролевой игры используется специально оборудованная аудитория «Зал судебных заседаний».
- СПС «Гарант» (лицензионный договор с ТИУиЭ).