

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (РАССРЕДОТОЧЕННОГО)

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА,
УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА, СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ»
(раздел «Практика и научно-исследовательская работа»)

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
Магистерская программа «Уголовное право, уголовный процесс, судебная власть»
Степень по ФГОС «Магистр»

Автор программы: Карягина Оксана Владимировна, к.ю.н., ст.преподаватель кафедры УПиП, e-mail: o.karyagina@tmei.ru;

Рекомендована кафедрой Уголовного права и процесса ТИУиЭ
Дата 28.08.2014, № протокола 1-2014/2015 уч.г.г. к.ю.н. О. Карягина Карягина О.В.
(подпись заведующего кафедрой УПиП)

Согласована с руководителем ООП
Дата 28.08.2014г.

д.ф.н., профессор И. Андреева Андреева О.А.
(должность, Фамилия И.О.)

Утверждена Советом юридического факультета

Дата 29.08.2014г., протокол №1/2014-2015, к.ю.н., доцент О. Яценко Яценко О.В.
(подпись ученого секретаря)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **Научно-исследовательского семинара (рассредоточенного)**

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовное право, уголовно-процессуальное право, судебная власть»

Дисциплина реализуется на юридическом факультете Таганрогского института управления и экономики кафедрой уголовного права и процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4: способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; профессиональных компетенций выпускника:

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-5 -способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар предусматривает следующие формы организации учебного процесса: дискуссии, семинары, самостоятельная работа магистранта, консультации.

Предусмотрено выполнение самостоятельной работы в форме выполнения рефератов, подготовки презентаций, анализа законов и специальной литературы, составления текстов проектов различных документов на предложенных условиях, составление текстов научных статей и докладов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий и практических занятий, выполнения и защиты самостоятельной работы, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

1. Цели проведения семинара

Целями проведения научно-исследовательского семинара (рассредоточенного) являются:

- включение научной работы магистрантов в качестве постоянного и систематического элемента их деятельности в рамках Магистерской программы, включение их в жизнь российского и мирового научного сообщества. Для этого необходимо выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки магистерской диссертации;
- обмен научной информацией и повышение качества научно-исследовательской работы преподавателей и магистрантов ТИУиЭ и российской юридической науки в целом;
- обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам права, обработки и анализа данных и, как следствие, высокий уровень магистерских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения магистрами опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции;
- выработка у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, знакомство с актуальными проблемами и путями их решения;
- помощь магистрантам в выборе направления и темы исследования;
- получение навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- формирование основ информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- ознакомление магистрантов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в области уголовного, уголовно-процессуального права и судебной власти, являющихся областью их профессиональной специализации;
- непосредственное ознакомление магистрантов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов;
- ознакомление магистрантов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями;
- поддержка выбора магистрантами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы;
- обучение магистрантов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ магистрантов (курсовых работ и магистерских диссертаций);
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, а также возможностей их практической реализацией в социальной сфере;
- представление и профессиональное обсуждение новейших результатов теоретического и прикладного характера, полученных отечественными и зарубежными юристами;
- установление и расширение научных контактов в академической среде с участием преподавателей;
- распространение стандартов качества научно-исследовательских работ, включая подготовку и проведение оригинальных исследований магистрантами;
- координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области прикладной юриспруденции;
- формирование у магистрантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- формирование базовых практических навыков работы с научной литературой, библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления;
- подготовка магистров к правотворческой, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической видам деятельности, предусмотренным ФГОС ВПО и ООП магистратуры.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и магистрантов неотъемлемым элементом учебного процесса, необходимо вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты должны получить возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг научных исследований в соответствующих областях.

2. Место семинара в структуре ООП

Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный) (далее – НИС) является элементом раздела М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовное право, уголовный процесс, судебная власть».

НИС включен в рабочий учебный план по направлению подготовки магистров 40.04.01 «Юриспруденция», раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

Навыки, знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках НИС, должны быть использованы в дальнейшем при написании курсовых работ, выполнении магистерской диссертации, подготовке докладов, рефератов, эссе.

Научно-исследовательский семинар является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательский семинар по своему назначению связан компонентами структуры ООП магистратуры, как:

- общенаучный цикл (М.1);
- профессиональный цикл (М.2);
- практика и научно-исследовательская работа (М.3);
- итоговая государственная аттестация (М.4)

Семинар призван обеспечить эффективность реализации указанных компонентов ООП.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр"), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763;

- Основной образовательной программой 40.04.01 «Юриспруденция» Магистерская программа "Уголовное право, уголовно-процессуальное право, судебная власть" направления подготовки магистров;

- рабочим учебным планом ТИУиЭ по направлению подготовки магистров 030900.68 (40.04.01) «Юриспруденция» (Магистерская программа «Уголовное право, уголовный процесс, судебная власть»), утвержденным в 201г.

В ходе проведения НИС необходимо изучение таких дисциплин, включённых в учебный план, как «Философия права», «Организация научно-исследовательской деятельности», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы уголовного права», Современные проблемы уголовно-процессуального права России.

3. Требования к результатам проведения семинара

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные определения и понятия изучаемых разделов информационно-библиотечной культуры;
- типы и виды информационных ресурсов;
- возможности библиотеки и умения их использовать;
- виды и жанры студенческих работ.

Уметь:

- вести информационный поиск;
- критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;
- готовить информационные обзоры;
- вести дискуссию по юридическим проблемам ;

Приобрести навыки владения:

- различными способами поиска информации;
- навыками работы с источниками информации;
- правилами оформления первоисточников;
- элементарными способами представления результатов работы с источниками;
- навыками создания собственного текста;
- культурой академического письма.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;	ОК-1	Демонстрирует понимание значимости своей профессии, недопустимость коррупционного поведения, ведёт себя уважительно по отношению к праву и закону	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	ОК-3	Демонстрирует навыки поиска, сбора, анализа информации для решения поставленных задач. Анализирует и интерпретирует данные полученные из различных источников информации. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Владеет умением работать в группе, созданной для реализации конкретного	Дискуссия. Деловая игра. Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Дебаты. Презентация результатов своей работы.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		задания.	
Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4	Способен читать и переводить юридические тексты, беседовать на юридическую тематику на иностранном языке	Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Презентация результатов своей работы.
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3	Способен анализировать действующее законодательство, выявлять в нём пробелы и противоречия и составлять тексты законопроектов	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5	Демонстрирует навыки выявления правонарушений, способствующим им условиям, в состоянии разрабатывать комплекс профилактических мер	Дискуссия, семинар, анализ конкретных ситуаций, изучение текстов правовых актов
Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6	Демонстрирует умение выявлять условия, содействующие проявлению коррупции	Самостоятельная работа при выполнении студенческих работ. Презентация результатов своей работы.

4. Объем НИС и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36/1	12/0,3	12/0,3	12/0,4
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Семинары (С)	30	10	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	288/8	96/2,7	96/2,7	96/2,6
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	30	-
Реферат	16	16	16	16
Эссе	-	10	10	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Работа с документами	24	40	40	40
Текст научной статьи (доклада)	20	30	-	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	-	зачёт
Общая трудоемкость	324	108	108	108
часы				
зачетные единицы	9	3	3	3

5. Содержание разделов дисциплины

Общая схема организации НИС представлена в таблице.

Таблица. Циклы подготовки магистерской диссертации и форм научно-исследовательского семинара

1 год обучения	Семестры	
	1	2
Подготовка курсовой работы	Выбор темы и построение общего плана курсовой работы	Подготовка научно-аналитического обзора по тематике курсовой работы. Подготовка и обсуждение проекта курсовой работы Выполнение курсовой работы Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов Обсуждение курсовой работы
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов.	Занятия по выполнению курсовой работы и документированию проекта. Занятия

	Семинары с участием преподавателей кафедры. Занятия по написанию научно-аналитических обзоров.	по оценке проектов Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов
2 год обучения	Семестры	
	3	4
Подготовка магистерской диссертации	Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации Обсуждение программы исследований и плана-проспекта магистерской диссертации Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов Подготовка текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации	-
Формы НИС	Профориентационные лекции преподавателей кафедры и экспертов Семинар по написанию академических работ с участием преподавателей кафедры. Занятия по организации и проведению исследований Семинары по написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Семинары с участием преподавателей кафедры	-

В **первый год обучения** семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу *первого семестра*. Тематика курсовых работ связана с поиском идеи в сфере уголовного, уголовно-процессуального права и разработкой подробного плана реализации этой идеи.

Первый семестр посвящен подготовке магистрантами проектов курсовой работы, подготовке презентации проекта и обсуждению этих проектов на научно-исследовательском семинаре, а также подготовка текстов научных докладов (статей) для выступления на конференции и публикации.

На этом этапе магистрант должен окончательно определиться с тематикой и структурой курсовой работы. К концу 1-го семестра магистрант обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект курсовой работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе *второго семестра* магистранты приступают к написанию курсовой работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого проекта, исследованию и оценке полученных результатов. Результатом является разработанный план реализации проекта.

В течение *второго семестра* магистранты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных планов, по результатам обсуждения студенты проводят коррекцию и завершают написание курсовой работы. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС **второго года обучения** в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В *третьем семестре* проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это позволяет студентам определиться с объемом исследований будущей магистерской диссертации. Окончательный выбор темы должен быть сделан в течение первого месяца. В конце сентября проводится обсуждение представляемых магистрантами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу сентября студент не представил развернутого плана диссертации, то он имеет 2 недели в октябре для того, чтобы его представить.

В ходе *3 семестра* происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение *третьего семестра также* является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все магистранты.

Научно-исследовательский семинар включает аудиторные занятия (как практические, так и лекционные) по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантов. В рамках научно-исследовательского семинара 288 часов отводится на самостоятельную подготовку магистрантов. Данное соотношение обусловлено тем, что научно-исследовательский семинар требует повышенной доли самостоятельной работы.

Работа в научно-исследовательском семинаре является для студента обязательной.

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Следующий этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защита выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с проектированием новизны, теоретическую и практическую значимость;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования;
- подготовка тезисов выступления или текста научной статьи для публикации в сборнике;
- составление презентаций по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности;
- составление текста выступления для процедуры защиты магистерской диссертации.

Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка магистранта за научно-исследовательский семинар формируется с учетом:

- работы магистранта в процессе проведения семинаров;
- подготовки и презентаций рефератов;
- участия магистранта в коллективных обсуждениях.

Представляемые рефераты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей.

Содержание НИС

Планирование по научно-исследовательскому семинару (рассредоточенному) магистерской программы «Уголовное право, уголовный процесс, судебная власть» на 2014-2015 учебный год

№	Преподаватель	Учёная степень, звание, должность	Тематика	Курс, семестр (по учебному плану)	Часы
1 курс 1 семестр					108
1.	Павленко Александр Евгеньевич	д.филол.н., проф		1 курс, 1 семестр	36
2.	Мордовцева Татьяна Васильевна	д.культурологии, проф.		1 курс, 1 семестр	36
3.	Тимошенко И.В.	д.ю.н., доцент		1 курс, 1 семестр	36
1 курс 2 семестр					108
4.	Макарова Елена Александровна	д.псих.н., проф.		1 курс, 2 семестр	36
5.	Александров Евгений Павлович	д.пед.н., профессор		1 курс, 2 семестр	36
6.	Тимошенко И.В.	д.ю.н., доцент		1 курс, 2 семестр	18
7.	Павлов П.В.	д.ю.н., доцент		1 курс, 2 семестр	18
2 курс 3 семестр					108
8.	Каргин М.В.	к.м.н., доцент кафедры Криминологии, Начальник Неклиновского филиала ГБУ РО «Психо-неврологический диспансер, к.м.н., врач высшей категории		2 курс, 1 семестр	36
9.	Павлов П.В.	д.ю.н., доцент		2 курс, 1 семестр	32
10.	Андреева О.А.	д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права		2 курс, 1 семестр	40
ВСЕГО					324

1 курс, 1 семестр**Семинар №1 (36 часов).**

Тема: «Проблемы юридического перевода и использования иностранной литературы в научной работе».

Руководитель семинара: д.филол.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ТИУиЭ, Александр Евгеньевич Павленко.

Цель семинара: обучение студентов навыкам перевода научных юридических текстов и использования иностранных источников в научно-исследовательской работе (формируется компетенция ОК-4: способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения).

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Особенности использования иностранного языка в юридическом обиходе	4
2.	Применение специальной юридической терминологии при переводе с иностранного языка	4
3.	Особенности составления юридических документов на иностранном языке	6
4.	Необходимость использования иностранных источников в научных работах	2
5.	Цитирование источников на иностранном языке	4
6.	Упоминание иностранных фамилий и инициалов	2
7.	Способы передачи иностранных терминов	4
8.	Цитирование фрагментов текста иностранных источников	4
9.	Формирование переводческой компетенции у студентов-юристов	6
	итога	36 часов

Список литературы:**Основная:**

1. Десяткова Т.М. (ред.) Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Омега-Л, 2012 г.
2. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.
3. Матвеева Л.А. Терминоведение: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г.

Дополнительная:

1. [Шевелёва С.А.](#) Грамматика английского языка: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 г.
2. Лебедева А.А. (ред.) Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
3. Артамонова Л.С. Английский для юристов. English for Professional Communication in Law. Problem Solving: учебное пособие Юнити-Дана, 2012 г.

1. <http://crime.about.com>
2. <http://www.study.ru/support/business/>
3. <http://www.1911encyclopedia.org/Category:Punishment>
4. http://www.expertlaw.com/library/criminal/corporate_criminality.html
5. <http://www.study.ru/support/business/business3.html>
6. <http://www.just-english.ru/index.htm>
7. <http://a4esl.org/a/g.html>
8. http://www.justvocabulary.com/esl_quizzes
9. <http://speaklegalenglish.com/>

Семинар №2 (36 часов).

Тема семинара: «Качественные и количественные методы сбора данных в юридических исследованиях»

Руководитель семинара: Мордовцева Татьяна Васильевна, д.культурологии, к.филол.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин ТИУиЭ

Цель семинара: ознакомить слушателей с системой качественно-количественных методов, используемых в социально-правовых и юридических исследованиях с последующим закреплением знаний в выполнении практических заданий по обработке эмпирических данных в выбранной отрасли юридической подготовки (формируются: ОК-3, ПК-5, ПК-6).

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Качественные и количественные методы в общей системе методов правовых исследований.	2
2.	Количественные и качественные стратегии исследования в различных отраслях юридической науки и практики	4
3.	Возможности применения метода опроса в различных отраслях права.	4

4.	Анкетирование в правовых исследованиях.	4
5.	Методы анализа документов в праве: формализованный анализ документальных источников	4
6.	Эксперимент и его реализация в правотворческом процессе	4
7.	Основы измерения и количественного описания данных.	4
8.	Коэффициенты корреляции. Корреляционный и Регрессионный анализ. Сравнение распределений.	4
9.	Методы статистического анализа: проверка гипотез	4
10.	Основы измерения и количественного описания данных	2
		36 часов

Список литературы:

- Бернгард Г. Качественные и количественные методы исследования в социальной работе / Социол. исслед. - 2011. - №1.
- Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб.пособие. / М.: Флинта. 2012.
- Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии / М., 2010.
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. / М.: ИНФРА-М. 2012.
- Ефимова М. Р. Социальная статистика: учеб.пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; подред. М. Р. Ефимовой. М.: Финансы и статистика, 2014. 560 с.
- Зарипов Ф.Ш. Введение в математическое моделирование. Учебное пособие /Ф.Ш.Зарипов. -Казань: Казанский университет, 2013. -50 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/05-IMM/05_120_A5-000508.pdf
- Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов в социологических исследованиях /Социологические исследования. 2012. №2.
- Татарова Г. Методология анализа данных в социологии. / М.: NOTA BENE. 2014.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования / М.: Академкнига ИКЦ, 2013 г.

Семинар №3 (36 часов).

Тема семинара: «Юридическая техника систематизации, интерпретации и правореализации»

Руководитель семинара: Тимошенко Иван Владимирович, д.ю.н., доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права

Цель семинара: определить и изучить круг вопросов, входящих в предмет исследования юридической техники как науки и отрасли знаний о правилах ведения юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов, а именно: научные подходы и технико-юридические правила систематизации юридических документов, научные подходы, структура и техника интерпретации нормативных и иных правовых актов, общие правила создания правореализационных юридических документов и значение документов при различных формах реализации права (формируются компетенции: ОК-1, 3, 4, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Юридическая техника в структуре теории государства и права. Эволюция научных взглядов о юридической технике	2
2.	Методология юридической техники и ее значение для юриста	2
3.	Юридические документы: понятие, значение, признаки и виды	4
4.	Юридический инструментарий и структура юридической техники	2
5.	Особенности юридической техники в различных правовых семьях	2
6.	Систематизация правовых актов как вид юридической работы: понятие, объект, предметы, субъекты, причины, значение и принципы	4
7.	Технико-юридические правила систематизации юридических документов	6
8.	Интерпретационная техника: научные подходы к пониманию, способы и методы постижения смысла норм права	6
9.	Правореализационная техника и общие правила создания правореализационных юридических документов	4
10.	Договор как основной вид правореализационных документов и технико-юридические особенности ведения договорной работы	4
	Итого	36 часов

Список литературы:

Базовый учебник:

- Краснов Ю.К., Новикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172450>].

Основная литература:

- Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].
- Власенко Н.А., Стародубцев С.В. Основы теории юридических документов. М., 2006.
- Бастрыкина А.И. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172349>].

Дополнительная литература:

- Давыдова М.Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии. Волгоград, 2009.
- Каргин К.В. Юридические документы. М., 2008.
- Юридическая техника: Учебное пособие / Под ред. Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. М., 2010.

4. Толстик В.А., Дворников Н.Л., Каргин К.В. Системное толкование норм права. М.: Юриспруденция, 2010. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/49634>].
5. Давыдова М.Л. Нормативно-правовое предписание: природа, типология, технико-юридическое оформление. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/170562>].

2 семестр

Семинар №1

Тема семинара: (36 часов): «Особенности психологической подготовки к преподавательской деятельности в современном вузе. Теория личности»

Руководитель семинара: Макарова Елена Александровна, д. псих. н., профессор

Цель семинара: исследовать особенности психологической подготовки магистранта к преподавательской деятельности и проведение соответствующей подготовительной работы (формируются ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК12, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Психологические особенности развития личности студента	4
2.	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента)	4
3.	Психологические основы профессионального самоопределения, психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии, психология профессионального становления личности	4
4.	Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира"	4
5.	Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению, этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия или типы учения	4
6.	Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.	4
7.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, личность как психологическая категория, личность и деятельность, личность, индивид, индивидуальность.	4
8.	Структура личности. Потребности и мотивы. Пирамида А. Маслоу. Эмоциональная сфера личности.	4
9.	Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	4
		36 часов

Список литературы:

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Москва: Логос, 2012.
2. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 2007.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г..
4. Педагогическая психология: Учеб. пособие: Электронный документ ТИУиЭ / Демидова, Ирина Феликсовна. - 2-е изд.; испр. и доп. - Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. - 140 с
5. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семькина, П. В. Лебедева. - Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
6. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.
8. Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии. Вопросы психологии. 2005, №1
9. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006.
10. Казанская В. Г. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Казанская, Валентина Георгиевна. - СПб.: Питер, 2003. - 366 с

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

(Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

2. www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10 (раздел «Педагогическая психология» на сайте Детский психолог)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
5. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

Семинар №2 (36 часов)

Руководитель семинара: Александров Е.П., д.пед.н., профессор, процессор кафедры гуманитарных дисциплин «Актуальные вопросы психологии и педагогики профессионального образования»

Цель семинара: обеспечить необходимый уровень научно-теоретической подготовки, а также формирование у студентов комплекса умений и навыков анализа, разработки и практической реализации педагогического процесса в системе профессионального образования. В учебном процессе формируются следующие компетенции:

- ОК-3, ПК-3, 5, 6

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

п/п	Название темы	Кол ичество часов
	Становления и развитие университетского образования в Европе и России (историческая, социально-философская и психолого-педагогическая ретроспективы)	2
	Сущность гуманистической образовательной парадигмы и специфика ее реализации в системе профессиональной школы: А) Экзистенциальные ценности профессионального образования (философская рефлексия); Б) Трансформация общественных смыслов высшего образования в современный период развития социума. Статусно-ролевые и адаптационные смыслы профессионального образования (социологическая рефлексия); В) Профессиональное образование как диалог культур и как культурный диалог (культурологическая рефлексия); Г) Проблемы личностной и профессиональной самоидентификации и самореализации студентов в образовательном процессе профессиональной школы (психологическая рефлексия): <ul style="list-style-type: none"> • Учет конституционального уровня психики в процессе обучения. • Анализ моделей профессиональной адаптации студентов 	4
	Сущность процесса обучения в профессиональной школе: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебно-воспитательных взаимодействий, педагогическая коммуникация; • проблема содержания образования в профессиональной школе. 	4
	Современное понимание сущности педагогической культуры и дидактических принципов обучения в профессиональной школе	2
	Методы и технологии обучения, применяемые в учебно-воспитательном процессе профессиональной школы, и основные направления их развития	8
	Формы обучения в высшей школе и основные направления их развития	6
	Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе – сущность и основные направления развития: индивидуальный подход, дифференцированный подход, дифференцированное обучение	4
	Проблема качества образования. Психолого-педагогическая диагностика, квалиметрия и особенности интерпретации результатов измерительных процедур. Основные принципы, методы и технологии организации экспериментальной деятельности в педагогической практике и в педагогических исследованиях	4
	Проблемы управления процессом профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> • на государственном уровне • на региональном уровне • на внутривузовском уровне. 	2
	Всего часов	36

Список литературы:

Базовые учебники:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие М.: Логос, 2012 – 444 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/122663>
2. Слеваков В.Н. Основы психологии лекции: учебное пособие. М.: Логос, 2014 – 100 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/173567>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 – 446 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/122588>

Дополнительная литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. – 278 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169695>
2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. М.: Логос, 2014 – 432 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172855>
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 – 384 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/170809>
4. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века: Учебное пособие. М.: Зерцало-М, 2011 – 280 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/170797>
5. Батулин В.К. Социология образования: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 – 191 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/106756>
6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012 – 278 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169695>

Дополнительная литература

Научные журналы:

1. Профессиональное образование в современном мире. 2013-2014 гг. Издательство СО РАН. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172244>
2. Образование. Наука. Научные кадры. 2012-2014 гг. Издательство: Юнити-Дана. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/171816>
3. Высшее образование сегодня. 2012 - 2014. Издательство: Логос, [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169661>
4. Философия образования. 2012 - 2014. Издательство СО РАН [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172045>

Семинар №3 (18 часов).

Тема: «Судебные акты и юридическая техника их составления»

Руководитель семинара: Тимошенко Иван Владимирович, д.ю.н., доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права

Цель семинара: определить, изучить и проанализировать круг вопросов, касающихся закономерности использования правил, приемов, средств и технологий организации судебной деятельности через призму технико-юридического оформления ее результатов в судебных актах как одного из главных условий повышения эффективности современного российского правосудия.

(формируются компетенции: ОК-1, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
	Юридическая техника как важнейшее условие и средство исправления и предупреждения юридических ошибок, возникающих в процессе осуществления различных видов юридической практики	2
2.	Роль юридической техники в совершенствовании правосудия и повышения его эффективности	2
3.	Судебное решение, приговор и постановление по делу об административном правонарушении как основные акты правосудия: общая характеристика	4
4.	Требования к содержанию основных судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость и полнота	2
5.	Правила обеспечения логики основных судебных актов	2
6.	Структура основных судебных актов	2
7.	Языковые правила составления судебных актов	2
8.	Пути и средства повышения эффективности технологии создания, толкования и применения судебных актов в современной России	2
	Итого	18 часов

Список литературы:

Базовый учебник:

1. Краснов Ю.К., Новикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172450>].

Основная литература:

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].
2. Власенко Н.А., Стародубцев С.В. Основы теории юридических документов. М., 2006.
3. Радаева С.В. Юридическая техника как условие повышения эффективности правосудия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. [Электронный ресурс: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456871>].
3. Бастрыкина А.И. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172349>].

Дополнительная литература:

1. Давыдова М.Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии. Волгоград, 2009.
2. Каргин К.В. Юридические документы. М., 2008.
3. Тенетко А.А. Юридическая техника правоприменительных актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. [Электронный ресурс: <http://www.disscat.com/content/yuridicheskaya-tehnika-pravoprimenitelnykh-aktov>].

- Толстик В.А., Дворников Н.Л., Каргин К.В. Системное толкование норм права. М.: Юриспруденция, 2010. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/49634>].
- Давыдова М.Л. Нормативно-правовое предписание: природа, типология, технико-юридическое оформление. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/170562>].
- Долотова Д.В. Техника и технология правовых актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2012. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/tekhnika-i-tehnologiya-pravovykh-aktov>].
- Ерошкин Н.В. Система актов судебной власти в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/sistema-aktov-organov-sudebnoi-vlasti-v-rossiiskoi-federatsii>].

Семинар №4 (18 часов).

Тема семинара: «Правовая экспертиза как вид юридической деятельности. Часть 1»

Руководитель семинара: Павлов Павел Владимирович, д.ю.н., д.э.н., доцент, профессор кафедры международного права юридического факультета ТИУиЭ.

Цель семинара: исследовать направления и виды правовой экспертизы, изучить работу органов и субъектов, проводящих правовую экспертизу, выступить экспертом по ряду нормативно-правовых документов (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Правовая экспертиза – установление соответствия документов или отдельных их частей действующему законодательству и целям, которые ставились при создании и подписании этих документов.

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Понятие правовой экспертизы. Требования к правовой экспертизе. Эксперты и органы, осуществляющие правовую экспертизу	4
2.	Виды и классификация правовых экспертиз.	4
3.	Правовое экспертное заключение. Содержание, порядок и правила оформления.	2
4.	Порядок ответов на основные вопросы, которые ставятся перед специалистами, производящими исследования правовых документов: - Соответствует ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Не противоречит ли, предъявленный для исследования документ, Конституции РФ и другим нормативным актам РФ? - Имеются ли возможные варианты нарушения прав и законных интересов в предъявленном для исследования документе? - Имеются ли в тексте, предъявленного для исследования документе, скрытые намерения, нарушающие права других участников?	4
5.	Изучение видов нормативно-правовых актов: по юридической силе, порядку их принятия и вступления в силу, изменению и прекращению действия	4
ИТОГО		18

Список литературы:

Нормативные источники

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.)
- Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изм. и доп.)
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп.)
- Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований»

Базовая:

- Муженская Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве. – М.: РГ-Пресс, 2015.
- Павлов П.В. Правовое обеспечение экономики. – М.: Омега-Л, 2009.
- Южаков В., Бошно С., Ефремов А. и др. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Становление, опыт, перспективы. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

Основная

- Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М., 2012.
- Буринский Е.Ф. Судебная экспертиза документов. – М., 2012.
- Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2014.
- Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе. – М.: Издательство МГУ, 2005.
- Ралдугин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. – М.: Издательство МГУ, 2001.
- Судебно-бухгалтерская экспертиза. Учебник // Под ред. Россинской Е.Р., Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2007.

Дополнительная

- Кондрат Е.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2013.

2. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: науч.-практ. комментарий. – М.: Волтерс Клувер, 2011.

3. Положение об экспертизе проектов правовых актов в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (утв. приказом Торгово-промышленной палаты РФ от 1 февраля 2006 г. № 8).

2 курс 3 семестр

Семинар №1 (36 часов).

Тема: «Вопросы совершенствования уголовного законодательства России об ответственности за преступления, совершенные медицинскими работниками при исполнении своих должных обязанностей»

Руководитель семинара: Каргин Марат Владимирович, к.м.н., доцент кафедры Криминологии, Начальник Неклиновского филиала ГБУ РО «Психо-неврологический диспансер, к.м.н., врач высшей категории

Цель семинара: исследовать направления совершенствования уголовного законодательства России об ответственности за преступления, совершенные медицинскими работниками при исполнении своих должных обязанностей (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
11	Генезис правовых норм об уголовной ответственности медицинских работников в российском законодательстве	2
12	Сущность медицинской деятельности как объекта уголовно-правового регулирования	2
13	Понятие и классификация преступлений медицинских работников против жизни и здоровья.	4
14	Понятие и признаки медицинской тайны	2
15	Проблемы доказывания профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками	2
16	Современное состояние уголовного законодательства в части регламентации ответственности медицинских работников, определение направления повышения его эффективности	4
17	Врачебная ошибка: понятие, классификация дефектов оказания медицинской помощи. Ее отличие от халатности.	6
18	Судебно - медицинская экспертиза при подозрении на профессиональное правонарушение медицинского работника	6
19	Криминологическая характеристика преступлений, совершаемые медицинскими работниками в сфере профессиональной деятельности, основные направления общесоциального и специального предупреждения преступлений в сфере медицинской деятельности	4
20	Проблемы борьбы с преступлениями медицинских работников при исполнении ими своих должностных обязанностей на международном уровне и в зарубежных странах	4
	итога	36 часов

Список литературы:

Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Российская газета, N 7, 21.01.2009.*

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // Российская газета. N 249. 22.12.2001*

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.11.2014) Российская газета. N 113. 17.06.1996*.

4. Федеральный закон РФ от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»// Российская газета, N 106, 05.06.2001.

5. ФЗ РФ от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»// Российская газета, N 263, 23.11.2011.

Базовая:

1. Акопов В. И. Судебная медицина: МО Учебник / В. И. Акопов. - 2-е изд.; переаб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 440 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1165-7 : 229-00.

2. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая и особенная части: МО Учебник / Сверчков, Владимир Викторович. - М.: Юрайт, 2012. - 595 с. - (Основы наук).

Основная

1. Уголовно-процессуальное право : УМО Учебник / Под ред. Лебедева В. М. - М.: Юрайт, 2012. - 1016 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1521-1 : 849-00.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских ВУЗов (издание второе дополненное и переработанное) (ответственный редактор д.м.н., д.ю.н. А.Н. Пищита). – РМАПО.2011г. [Электронный ресурс/Garant]

Дополнительная

3. Безлепкии Б. Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ: [Электронный ресурс/Garant] / Безлепкии, Борис Тимофеевич. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 256 с. - ISBN 5-8321-0096-4 : 85-00.
4. Попов В.Л., Заславский Г.И., Лобан И.Е. Судебно-медицинская деятельность в уголовном судопроизводстве: правовые, организационные и методические аспекты Юридический центр Пресс, 2003 г- URL: <http://www.knigafund.ru/books/171794>
5. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: учебно-практическое пособие. :[Электронный ресурс/Garant] - "Проспект", 2011 г.
6. Кустов А. М. Судебная медицина в расследовании преступлений: УМО Учеб. пособие / А. М. Кустов, С. С. Самищенко. - М.: МПСИ, 2002. - 448 с. - ISBN 5-89502-353-3 : 229-00.
7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Электронный учебник: [Электронный ресурс] / Под ред. Петрухина И. Л. - М.: КНОРУС, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Учебн. объект:
8. Борисов Б.Л. Юридическая и моральная ответственность медицинских работников // Главный врач, №10, октябрь 2013г. [Электронный ресурс/Garant].
9. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (постатейный) (под общей ред. А.А. Кирилловых). – «Деловой двор», 2012г. [Электронный ресурс/Garant].
10. Баринев Е.Х., Добровольская Н.Е., Муздыбаев Б.М., Ромодановский П.О. Юридическая квалификация дефектов оказания медицинской помощи и врачебных ошибок - помощь практическому здравоохранению // Медицинское право. 2010. N 5. С. 3 - 7. [Электронный ресурс/Garant]
11. Сучков А.В. Проблемы назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками // Медицинское право, №3, III квартал 2010г. [Электронный ресурс/Garant]
12. Флоря В.Н. Классификация врачебных преступлений в законодательстве различных стран // Медицинское право. 2009. N 4. С. 46 - 48. [Электронный ресурс/Garant]

Семинар №2 (32 часа).

Тема семинара: «Правовая экспертиза как вид юридической деятельности. Часть 2»

Руководитель семинара: Павлов Павел Владимирович, д.ю.н., д.э.н., доцент, профессор кафедры международного права юридического факультета ТИУиЭ.

Цель семинара: исследовать направления и виды правовой экспертизы, изучить работу органов и субъектов, проводящих правовую экспертизу, выступить экспертом по ряду нормативно-правовых документов (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Правовая экспертиза – установление соответствия документов или отдельных их частей действующему законодательству и целям, которые ставились при создании и подписании этих документов.

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Изучение требований ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Работа с предложенным руководителем семинара списком литературы и расположение в правильном порядке по следующим разделам перечня источников к научной работе: нормативно-правовые акты, комментарии законов, учебная и справочная литература, публикации в зарубежных источниках, монографии и диссертации, информационные порталы сети Интернет.	6
2.	Разбор предложенной руководителем семинара научной статьи по юридической тематике, тезисное описание новых научных знаний, которые предлагаются в статье.	4
3.	Рассмотрение предложенных руководителем семинара проектов нормативно-правовых актов и проведение их правовой экспертизы	6
4.	Проведение правовой экспертизы учредительных договоров и уставов организаций и предприятий	4
5.	Проведение антикоррупционной правовой экспертизы договоров на закупку товаров для государственных нужд на соответствие их требованиям федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	6
6.	Подготовка выступления и презентации по результатам правовой экспертизы документов. Выступление перед группой в качестве эксперта по предложенной руководителем семинара тематике	6
ИТОГО		32

**Список литературы:
Нормативные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований»

Базовая:

1. Муженская Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве. – М.: РГ-Пресс, 2015.
2. Павлов П.В. Правовое обеспечение экономики. – М.: Омега-Л, 2009.
3. Южаков В., Бошно С., Ефремов А. и др. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Становление, опыт, перспективы. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

Основная

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М., 2012.
2. Буринский Е.Ф. Судебная экспертиза документов. – М., 2012.
3. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2014.
4. Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе. – М.: Издательство МГУ, 2005.
5. Ралдугин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. – М.: Издательство МГУ, 2001.
6. Россинская Е.Б. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве. Организация и практика. Научно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2014.
7. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Учебник // Под ред. Россинской Е.Р., Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2007.

Дополнительная

1. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»// <http://www.tmei.ru/oformlenie>
2. Кондрат Е.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2013.
3. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: науч.-практ. комментарий. – М.: Волтерс Клувер, 2011.
4. Положение об экспертизе проектов правовых актов в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (утв. приказом Торгово-промышленной палаты РФ от 1 февраля 2006 г. № 8).

Семинар №3 (40 часов).

Тема: «Актуальные вопросы социологии уголовного права»

Руководитель семинара: Андреева Ольга Александровна, д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

Цель семинара: определить и изучить круг вопросов, входящих в предмет исследования уголовно-правовой социологии, а именно: как работают уголовно-правовые нормы в конкретных общественных условиях, как общие начала уголовного закона и уголовно-правовые принципы соотносятся с иными социальными и правовыми реалиями.

Кроме того исследовать следующие категории уголовной социологии: уголовно-правовое мышление, спрос на уголовное право, стоимость (цена) уголовного права, уголовно-правовые риски, уголовно-правовой запрет, оценки роли и значения уголовного права для общества в целом и для его отдельных социальных групп (формируются компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6).

Вопросы, выносимые на обсуждение, количество часов на каждую тему

№ темы	Название темы семинарского занятия	Количество часов
1.	Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны	2
2.	Методологические функции понятия «общественные отношения» в социологии уголовного права	2
3.	Преступление как категория социологии	4
4.	Социологические критерии общественной опасности преступления	4
5.	Социологические аспекты учения о составе преступления	4
6.	Социальная обусловленность уголовного закона	4
7.	Социальный механизм действия уголовно-правовых запретов как система	6
8.	Социально-психологический механизм действия уголовно-правовых запретов	4
9.	Социология применения норм уголовного права	6
10.	Методологические основы исследования эффективности	4

	уголовно-правовых норм	
	итога	40 часов

Список литературы:

Базовые учебники:

1. Сырых В.М Социология права: Учебник. Издательство: Юстицинформ, 2012 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/authors/28075>
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части. Учебник для бакалавров. 2013. Под редакцией д.ю.н., профессора А.И. ЧУЧАЕВА// <http://narodirossii.ru/?p=1382>
3. Криминология: Общая, особенная и специальная части: Учебник: [Электронный ресурс]/Под ред.: Старков О.В. Издательство: Юрический центр Пресс, 2012 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/169475>

Основная литература:

1. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»: [Электронный ресурс]/Под ред. Курганов С.И.. Издательство: Юнити-Дана; Закон и право, 2012 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/76385>
2. Ферри Э. Уголовная социология (часть II). – С.-Петербург, книгоиздательское товарищество «Просвещение» . [Электронный ресурс/Garant]

Дополнительная литература:

1. Гогель С К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. 1910 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/25085>
2. Ермолович Я.Н. Развитие социологического направления в уголовном праве и его влияние на формирование современного российского уголовного законодательства//Гражданин и право, №10, октябрь 2014. [Электронный ресурс/Garant]
3. Кирпичников А.И. Российская коррупция. Издательство: Юрический центр Пресс, 2004 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/authors/3290>
4. Маркунцов С.А. Базовые положения теории уголовно-правовых запретов: монография. Юриспруденция, 2014г.
5. Маркунцов С.А. О необходимости изучения уголовно-правовой социологии // Юрическое образование и наука. 2011. N 3. С. 25 - 27.
6. Маркунцов С.А. О соотношении криминологии и уголовно-правовой социологии// Криминологический журнал БГЭП, №3(21), III квартал 2012г.[Электронный ресурс/Garant]
7. Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. М., 1986. [Электронный ресурс/Garant]

6. Образовательные технологии

В ходе проведения НИС используются следующие образовательные технологии:

- разбор проблем действующего законодательства;
- составление текстов проектов документов;
- изучение источников права;
- анализ проектов нормативных правовых актов и подготовка рефератов на их основе;
- обсуждение законопроектов;
- научные дискуссии;
- дебаты.

В рамках научного семинара реализуются различные **формы работы с магистрантами:**

- заслушивание докладов ведущих ученых по проблемам уголовного права, уголовного процесса;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры первого года обучения;
- рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;
- представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций;
- проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Для студентов первого года обучения семинар начинается с выступлений преподавателей кафедр, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с организацией исследовательских проектов и полученными результатами. Акцент делается на использованные методы и подходы в исследовательской и аналитической деятельности. Это поможет студентам выбрать тему курсовой работы, а в будущем и магистерской диссертации.

Для студентов второго года обучения полезными окажутся выступления на семинаре научных сотрудников и практических работников по проблемам комплексного статистического анализа программ на этапах их разработки и реализации в различных отраслях экономики и социальной сферы.

В обсуждениях на семинаре планируется активное участие всех студентов магистратуры отделения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а. Примерные темы магистерских диссертаций по ООП «Уголовное право, уголовный процесс, судебная власть» в рамках направления 030900.68 (40.04.01) «Юриспруденция»:

1. Уголовное право как составная часть цивилизации и культуры российского общества.
2. Уголовная политика и ее реализация в нормах уголовного права.
3. Принципы уголовной ответственности и их влияние на совершенствование уголовного законодательства.
4. Уголовно-правовые гарантии законности в условиях формирования правового государства.
5. Наказание и отражение в нем принципа социальной справедливости.
6. Цели наказания и проблемы совершенствования видов наказания.
7. Реализация в уголовном праве принципа гуманизма.

8. Дифференциация уголовной ответственности.
9. Роль уголовного права в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
10. Иммуниет в уголовном праве.
11. Уголовно-правовая охрана прав человека.
12. Уголовная ответственность за кражу в исторической ретроспективе.
13. Уголовно-правовая ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
14. Уголовная ответственность за таможенные преступления.
15. Уголовная ответственность за преступления в сфере финансово – кредитных отношений.
16. Соисполнительство в преступлениях по российскому уголовному праву и его квалификация.
17. Противодействие терроризму (уголовно-правовой и криминологический аспекты).
18. Проблемы смертной казни в современной России.
19. Уголовно-правовая охрана экономических отношений.
20. Уголовная ответственность за налоговые преступления.
21. Организованная преступность в современной России и направления борьбы с ней.
22. Криминология и ее роль в борьбе с преступностью.
23. Личность преступника и ее криминологическая характеристика.
24. Преступность и ее социально-психологические аспекты.
25. Преступное сообщество: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
26. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей.
27. Уголовная ответственность за корыстные убийства.
28. Криминологические аспекты борьбы с преступностью в сфере предпринимательства.
29. Предупреждение преступлений в сфере финансово-кредитных отношений.
30. Международные стандарты обращения с осужденными и их значение при реформировании уголовно-исполнительного законодательства.
31. Уголовно-исполнительная система и ее роль в реализации исполнения наказания.
32. Реформа уголовно-исполнительной системы и ее правовое обеспечение.
33. Правовое регулирование назначения и исполнения лишения свободы.
34. Правовые основы и организация исполнения наказания в исправительных учреждениях.
35. Принципы уголовно-исполнительного права и механизм их реализации в законодательстве.
36. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.
37. Правовое обеспечение воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.
38. Правовые основы обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы
39. Предупреждение преступности несовершеннолетних в воспитательных колониях.
40. Международное сотрудничество России в сфере борьбы с преступностью и исполнения наказаний.
41. Современные проблемы правового регулирования судебной власти.
42. Правоохранительная функция государства: проблемы осуществления в современной России.
43. Обеспечение государственной безопасности в Российской Федерации.
44. Правозащитная функция прокурора.
45. Осуществление надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
46. Адвокатура в современной России.
47. Стратегия развития правоохранительных органов в современных условиях.
48. Судопроизводство как форма правоохранительной деятельности.
49. История становления и развития адвокатуры в России.
50. Антикоррупционная деятельность: современные цели, задачи.
51. Правоохранительная деятельность и ее основные направления
52. Основные принципы прокурорского надзора
53. Органы предварительного расследования: проблемы организации
54. Адвокатские образования: проблемы эффективности.
55. Обеспечение международно-правового сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
56. Философско-правовое содержание современного российского уголовного права.
57. Актуальные проблемы уголовного права в период формирования правового государства и гражданского общества.
58. Механизмы воздействия законности на правовое поведение личности.
59. Частное обвинение в российском уголовном судопроизводстве: механизмы и функции.
60. Защита прав и свобод человека в процессе исполнения уголовного наказания в РФ.
61. Особенности квалификации и организации расследования преступлений в сфере коррупции.
62. Особенности квалификации и расследования преступлений, совершенных организованной группой.
63. Международный уголовный суд и действующий УК РФ: противоречия и перспективы развития.
64. Глобализация и преступность.
65. Ответственность за преступления экстремистской направленности по действующему УК РФ (проблемные вопросы).
66. Проблемы квалификации преступлений и уголовная ответственность несовершеннолетних в современной России.
67. Влияние актов Конституционного Суда РФ на формирование уголовного права в России.
68. Решения Европейского Суда по правам человека и действующий УК РФ: проблемы взаимной корреляции.
69. Перспективы развития российского уголовного права в контексте прав человека и гражданина.
70. Реализация принципа гуманизма и справедливости в институте освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве.
71. Проблемы правоохранительной деятельности в современной России.
72. Нравственные и правовые основы свидетельского иммунитета в уголовном процессе России и зарубежных странах.

74. Проблемы доказательственного значения результатов применения технических средств в уголовном судопроизводстве.
75. Состязательность уголовного судопроизводства: проблемы нормативного регулирования и практики осуществления.
76. Законность осуществления розыскных мер в уголовном судопроизводстве.
77. Судебный надзор и судебный контроль в уголовном процессе.
78. Проблемы осуществления дознания в уголовном процессе России.
79. Проблемы надзора за соблюдением закона о сроках задержания и содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.
80. Судебный контроль в системе средств обеспечения прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
81. Судебный контроль и процесс доказывания по уголовным делам.
82. Орган дознания и дознаватель: проблемы соотношения полномочий.
83. Институт доказывания: современное состояние и проблемы совершенствования.
84. Презумпция невиновности: генезис и перспективы развития.
85. Методические и методологические проблемы доказывания обстоятельств преступления.
86. Гарантии использования при разбирательстве уголовных дел допустимых доказательств.
87. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
88. Актуальные проблемы прокурорского надзора за законностью применения мер процессуального принуждения при расследовании преступлений.

а. Отчетность студентов магистерских программ по научно-исследовательскому семинару

Первый год обучения

1. Выбор темы диссертационной работы.
2. Подготовка проекта диссертационной работы.
3. Составление аналитического обзора, состоящий из специальной академической и аналитической литературы.
4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы.
5. Подготовка и защита курсовой работы.
6. Подготовка обзорного реферата.
7. Подготовка 1 научной статьи.
8. Подготовка 1 научного доклада.
9. Подготовка законопроекта по теме исследования

Второй год обучения

1. Сбор и обработка эмпирических данных.
2. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
3. Выступление на конференции, круглом столе с публикацией.
4. Предзащита и защита магистерской диссертации.

б. Программа проведения аудиторного занятия (дебаты, дискуссия)

Введение

Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Объяснение причин необходимости введения специального семинара в программу магистерского обучения. Фундаментальные и прикладные исследования. Создание взаимопонимания в исследовательском пространстве. Междисциплинарные исследования. Логика развития юридических исследований.

Междисциплинарный обзор: логика и форма проведения

Какие цели преследует междисциплинарный обзор. Анализ возможной логики проведения междисциплинарного обзора. Аннотация. Демонстрация популярности исследуемого феномена, его стремительного роста и распространения. Иллюстрация неоднозначности понимания. Предлагаемая логика проведения обзора.

К вопросу об определениях. Проведение обзора и выбор наглядной формы представления его результатов.

Заключение, выводы, перспективы развития.

Ссылки на литературу при проведении обзора.

Историко-эволюционное исследование (обзор)

Первое упоминание и начальный период исследования феномена. Объяснение причин интереса к феномену и динамики его развития. Основы и критерии периодизации. Выделение этапов развития понимания изучаемого явления и работ, знаменующих собой смену научных парадигм. Детальное описание достижений каждого этапа развития.

Характеристика современного этапа и перспективных направлений развития. Содержание выводов и заключения

Обзор по итогам научной конференции

Написание статьи по результатам исследования

Основные разделы статьи. Аннотация

Введение и постановка проблемы исследования. Обоснование логики статьи и постановка основных вопросов.

Обзор литературы и формулирование гипотез. Обобщение структуры исследования и представление его в наглядной форме. Обоснование последовательности проведения исследования.

Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования.

Представление и интерпретация результатов.

Выводы и выражение признательности.

с. Вопросы к зачету:

1. Способы передачи информации.
2. Использование аббревиатуры.
3. Правила проведения дискуссии.
4. Способы поиска информации. Поисковые системы.
5. Библиография. Каталог.

6. Анализ научной литературы. Виды анализа.
7. Аннотация. Рецензия.
8. Поиск информации на электронных носителях.
9. Научный стиль исследования.
10. Реферат. Структура реферата
11. Этапы работы над рефератом.
12. Доклад. Типы докладов. Этапы работы над докладом.
13. Презентация докладов.
14. Эссе.
15. Способы презентации результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО/ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а. Фонд оценочных средств включает:

В качестве рубежного контроля предусматривается зачет по итогам третьего семестра. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок:

- 1) текстов, в которых отражены разные этапы работы над курсовой и магистерской диссертацией;
- 2) презентаций курсовой работы во 2 семестре и плана магистерской диссертации,
- 3) научных статей и их результатов (выступлений, публикаций);
- 4) оценки участия студента в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. проект курсовой работы (в электронном и бумажном виде);
2. аналитическое исследование по тематике работы – реферат (в электронном и бумажном виде);
3. курсовую работу (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (7-10 слайдов) (в электронном виде)) для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки.

За 2-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

1. развернутый план диссертационной работы (в электронном и бумажном виде);
2. план-проспект магистерской диссертации (в электронном и бумажном виде);
3. презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (в электронном виде);
4. презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (в электронном виде);
5. магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (в электронном виде))

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара. Курсовая работа и магистерская диссертация оцениваются отдельно от НИС.

Примеры контрольных заданий

Тестирование

1) Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:

1. алфавитный
2. систематический
3. электронный
4. периодических изданий

2) Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:

1. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
2. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
3. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний
4. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем

3) Необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы экономики». Что при этом может быть использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. каталог периодических изданий
4. систематическая картотека статей

4) Нужно определить автора статьи. Что при этом может быть использовано:

1. систематический каталог
2. картотека заглавий произведения художественной литературы
3. алфавитный каталог
4. электронный каталог

5) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известны её авторы (Богуславская и Купина):

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

6) Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:

1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. картотека заглавий произведений художественной литературы
 4. систематическая картотека статей
- 7) Подобрать книги по теме заданного реферата можно, используя:
1. систематический каталог
 2. электронный каталог
 3. алфавитный каталог
 4. систематическая картотека статей
- 8) Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги – «Личность и государство в исторических драмах Шекспира» (автор Комарова В. П.) 1992 года издания. Что может быть при этом использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематический каталог статей
 4. электронный каталог
- 9) Найти рецензию В. Е. Ветловской на произведение Л. Н. Толстого «Анна Каренина» можно, используя:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. картотека рецензий на художественные произведения
 4. электронный каталог
- 10) Необходимо подобрать стихотворения о Великой Отечественной войне. Выберите нужный источник:
1. алфавитный каталог
 2. тематическая картотека стихов
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- 11) Необходимо найти труды преподавателя НИУ-ВШЭ-Санкт Петербург И.В.Розмаинского Выберите источник для поиска:
1. систематический каталог
 2. картотека научных трудов преподавателей
 3. электронный каталог
 4. систематическая картотека статей

Контрольные вопросы

Поясните, в каких случаях в ссылках используются следующие обозначения:

Там же. С. 81

Ibid. P. 81

Цит. по: Петров Г.Г. Забудь о плагиате! М., 2001. С. 71

Иванов П.П. Ук. соч. С. 244

Там же

Измените микротекст, объединив несколько предложений в одно:

Образец:

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки. Они изготавливаются из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха. Линейки изготавливаются также из металлов и пластмасс.

Для проведения на бумаге прямых линий служат обыкновенные линейки, изготавливаемые из дерева, достаточно твердого и мало подверженного деформации от изменения влажности воздуха, а также из металлов и из пластмасс.

В научной литературе много внимания уделяется изложению, обсуждению и доказательству теорий и гипотез. Эти теории и гипотезы еще нуждаются в подтверждении. Язык научной литературы характеризуется большим количеством лексических и грамматических единиц. Эти единицы служат для выражения возможности и необходимости, проблематичности и ирреальности.

Логичность научной речи не такая, как в речи художественной. Логичность научной речи отличается предельной строгостью. Научное мышление выражается в цепи доказательств.

Научная речь не просто логична. Научной речи свойственна именно подчеркнутая логичность. Весь строй речи направлен на то, чтобы выразить логику изложения. Этому служат специальные языковые и речевые средства и в лексике, и в синтаксисе предложения, и в структуре текста.

Язык научного общения существует в речевых произведениях. Изучение любой терминологической системы будет продуктивно при одном условии. Исследователь отправляется не от какого-то идеального списка единиц, а от реальных текстов.

Объедините несколько предложений в одно. Постарайтесь использовать дееспричастные обороты.

Образец:

Язык науки теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он питается этим словарем. Он сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Будучи теснейшим образом, связанным со всем словарным составом языка, питаясь этим словарем, язык науки сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

Автор должен подчиняться правилу регламента. При создании сокращенного варианта доклада тщательно продумать, какую часть предварительно запланированного содержания можно наиболее безболезненно сократить. Как сделать при этом ссылку на тезисы или иную оговорку. Что можно представить как вывод без подробных фактологических описаний. Где можно представить аудитории самой сделать вывод. Как сжать речевую форму информации. Как сохранить при этом коммуникативную доступность, композиционную цельность произведения.

Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень интолкувания (например, неодинаковые осмысления различных теорий).

Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки. Он противопоставляет свои взгляды взглядам других ученых, разрабатывающих данный вопрос.

Найдите по Электронным каталогам РНБ следующие издания и перепишите их шифр:

А. Электронный каталог изданий с 2000 г.:

Громова О.Н. Конфликтология. – М.,2003

Общая и медицинская психология. – Ростов н/Д: Феникс,2002

Травин В.В. Основы кадрового менеджмента. – М.,2005

Управленческое консультирование в России. – Ростов н/Д.,:2004

Б. Генеральный алфавитный каталог:

Ревякин В.И. Добром очарованный. – Донецк,1980

Заозерская Е.И. Мануфактура при Петре I. – М.,1947

Муравьев П.А. Высший суд. – Горно-Алтайск,1982

Очерки русской культуры XVII в. – М.,1979

Найдите библиографию по теме:

«Реализация конституционного права граждан на неприкосновенность частной жизни»

«Экономическая эффективность инвестиций в образовании»

«Теория информационной экономики»

“Психологическая защита” - литература за последние 4 года.

в. Критерии оценки знаний, навыков

НИС ориентирован на формирование у студентов практических навыков, в силу этого занятия состоят из практических и семинарских занятий. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить ряд практических заданий (домашних и аудиторных, индивидуальных и групповых), подготовить эссе и доклад. Работа в аудитории дополняется индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в режиме контроля за выполняемыми студентами практическими заданиями.

Текущий контроль проводится в форме проверки заданий для самостоятельной работы, формами текущего контроля являются также опросы на семинарских занятиях, оценки работы в аудитории. Задания для самостоятельной работы представляют собой набор практических заданий по изучаемым разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – осуществляется в каждом модуле в форме выполнения промежуточных заданий.

После профориентационных занятий студенты должны подготовить стендовые презентации, посвященные различным областям экономики, научным направлениям кафедр и научных лабораторий.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться презентацией.

Виды деятельности	Виды работы	Баллы по 100 - балльной
Исследовательская деятельность	библиография	5
	Работа с источниками	5
	Дебаты	10
Поиск и обработка информации	Эссе	10
	Дискуссия	5
	Стендовая презентация	5
Работа на семинарских и практических занятиях		10
Контрольная работа	Доклад	20
Итоговый контроль	Зачет (тест)	30
Итого 100		100

Преподаватель учитывает работу на практических занятиях. При оценивании учитывается работа с текстами, устная и письменная речь, активность на занятиях, а также уровень владения информационной культурой, который студенты демонстрируют при выполнении заданий. Оценка выставляется в рабочую ведомость. Самостоятельная работа студента определяется при проведении дискуссии, дебатов, докладов, а так же при контроле выполнения домашних заданий.

с. График контроля (из календарно-тематического плана-графика)

Время контроля	Форма контроля
1 семестр	Защита реферата, написание статей
2 семестр	Защита курсовой работы, написание статей
3 семестр	Защита отчёта по проекту диссертации
3 семестр	Зачёт

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Российская газета, N 7, 21.01.2009.*
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // Российская газета. N 249. 22.12.2001*
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.11.2014) Российская газета. N 113. 17.06.1996*.
4. Федеральный закон РФ от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»// Российская газета, N 106, 05.06.2001.
5. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1318; – 1999. – № 51. – Ст. 6289.
6. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изм. и доп.) //СПС Гарант
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп.) //СПС Гарант
8. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.)//СПС Гарант
9. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований» //СПС Гарант
10. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»// <http://www.tmei.ru/oformlenie>

А) базовый учебник

1. Акопов В. И. Судебная медицина: МО Учебник / В. И. Акопов. - 2-е изд.; переаб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 440 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1165-7 : 229-00.
2. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: УМО Учеб. пособие / Под ред. Сигидова Ю. И.; Под ред. Трубилина А. И. - М.: КНОРУС, 2014.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 – 446 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/122588>
4. Коровкин Н.Л. Методика подготовки исследовательских работ студентов: Учебник для вузов: [Электронный ресурс] / Н. Л. Коровкин, Г. А. Левочкина. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2013. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/172987>.
5. Косьмин В. В. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. В. Косьмин. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 287 с.
6. Краснов Ю.К., Новикова В.В., Шкагулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172450>].
7. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: УМО Учеб. пособие / Под ред. Беляева В. И. - 2-Е ИЗД.; перераб. - М.: КНОРУС, 2014. - 264 с.
8. Муженская Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве. – М.: РФ-Пресс, 2015.
9. Спешаков В.Н. Основы психологии лекции: учебное пособие. М.: Логос, 2014 – 100 с.[Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/173567>
10. Сырых В.М. Социология права: Учебник. Издательство: Юстицинформ, 2012 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/authors/28075>
11. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части. Учебник для бакалавров. 2013. Под редакцией д.ю.н., профессора А.И. ЧУЧАЕВА// <http://narodiossii.ru/?p=1382>
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие М.: Логос, 2012 – 444 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/122663>
13. Южаков В., Бошно С., Ефремов А. и др. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Становление, опыт, перспективы. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

Б) основная (обязательная) литература:

1. Бастрыкина А.И. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2014. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/172349>].
2. **Батулин В. К.** Философия науки: Учебник для вузов: [Электронный ресурс] / В. К. Батулин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/>Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М., 2012.
3. Бурунский Е.Ф. Судебная экспертиза документов. – М., 2012.
4. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.
5. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб.пособие. / М.: Флинта. 2012..
6. Десяткова Т.М. (ред.) Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Омега-Л, 2012 г.
7. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. / М.: ИНФРА-М. 2012.
8. Ефимова М. Р. Социальная статистика: учеб.пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; под ред. М. Р. Ефимовой. М.: Финансы и статистика, 2014. 560 с.
9. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М., 2011. [Электронный ресурс: http://www.juristlib.ru/book_7605.html].

10. Матвеева Л.А. Терминоведение: учебное пособие. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г.
11. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
12. Радаева С.В. Юридическая техника как условие повышения эффективности правосудия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. [Электронный ресурс: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456871>].
13. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учебник для вузов: [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 287 с. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/149317>.
14. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских ВУЗов (издание второе дополненное и переработанное) (ответственный редактор д.м.н., д.ю.н. А.Н. Пищита). – РМАПО.2011г. [Электронный ресурс/Garant]
15. Татарова Г. Методология анализа данных в социологии. / М.: NOTA BENE. 2014.
16. Торосян В. Г. История и философия науки: Учебник для вузов: [Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2012. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/172210>.
17. Уголовно-процессуальное право : УМО Учебник / Под ред. Лебедева В. М. - М.: Юрайт, 2012. - 1016 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1521-1 : 849-00.
18. Ферри Э. Уголовная социология (часть II). – С.-Петербург, книгоиздательское товарищество «Просвещение». [Электронный ресурс/Garant]
19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Москва: Логос, 2012.
20. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования / М.: Академкнига ИКЦ, 2013 г.
21. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.

В) дополнительная литература, включающая зарубежные издания

1. Баринов Е.Х., Добровольская Н.Е., Муздыбаев Б.М., Ромодановский П.О. Юридическая квалификация дефектов оказания медицинской помощи и врачебных ошибок - помощь практическому здравоохранению // Медицинское право. 2010. N 5. С. 3 - 7. [Электронный ресурс/Garant]
2. Батулин В.К. Социология образования: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 –191 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/106756>
3. Безлепкин Б. Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ: [Электронный ресурс/Garant] / Безлепкин, Борис Тимофеевич. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 256 с. - ISBN 5-8321-0096-4 : 85-00.
4. Бернгард Г. Качественные и количественные методы исследования в социальной работе / Социол. исслед. - 2011. - №1.
5. Борисов Б.Л. Юридическая и моральная ответственность медицинских работников // Главный врач, №10, октябрь 2013г. [Электронный ресурс/Garant].
6. Бубекина, Н. Книга, которую ждали. Размышления о новинке // Школьная библиотека. — 2000. — №6. — С.3-6.
7. Гогель С. К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. 1910 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/25085>
8. Давыдова М.Л. Нормативно-правовое предписание: природа, типология, технико-юридическое оформление. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/170562>].
9. Давыдова М.Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии. Волгоград, 2009.
10. Долотова Д.В. Техника и технология правовых актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2012. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/tekhnika-i-tehnologiya-pravovykh-aktov>].
11. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г..
12. Ермолович Я.Н. Развитие социологического направления в уголовном праве и его влияние на формирование современного российского уголовного законодательства//Гражданин и право, №10, октябрь 2014. [Электронный ресурс/Garant]
13. Ерошкин Н.В. Система актов судебной власти в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2011. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/sistema-aktov-organov-sudebnoi-vlasti-v-rossiiskoi-federatsii>].
14. Жукова, Н.П. Международная научно-практическая конференция "Информационная культура личности: вызовы информационного общества" /Н.П. Жукова, Н.П. Кальниболотская // НТИ. Сер.1. Организация и методика организационной работы.-2007.-№1.-С.35
15. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: учебно-практическое пособие. :[Электронный ресурс/Garant] - "Проспект", 2011 г.
16. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. – 278 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169695>
17. Зуева, Е.М. Курс на культуру. Прорыв в области информационного образования] Е.М. Зуева // ИКТ в образовании.- 2007.-№3.- С.26-27.
18. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 – 384 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/170809>
19. Иванов, В.С. Весомый вклад в развитие теории и технологии формирования информационной культуры личности /В.С. Иванов //Университетская книга.-2007.-№ 7.-С.33.- Рец. на кн.: Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко.- М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.-512 с.
20. Казанская В. Г. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Казанская, Валентина Георгиевна. - СПб.: Питер, 2003. - 366 с
21. Каргин К.В. Юридические документы. М., 2008.
22. Кирпичников А.И. Российская коррупция. Издательство: Юридический центр Пресс, 2004 г. - URL: <http://www.knigafund.ru/authors/3290>

23. Кондрат Е.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2013.
24. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: науч.-практ. комментарий. – М.: Волтерс Клувер, 2011.
25. Кузнецова, М.А. Комплекс критериально-диагностических методик для оценки развития информационной культуры студентов вузов [Текст] /М.А. Кузнецова // Педагогические науки.- 2008.-№4.- С.127 - 128
26. Кустов А. М. Судебная медицина в расследовании преступлений: УМО Учеб. пособие / А. М. Кустов, С. С. Самищенко. - М.: МПСИ, 2002. - 448 с. - ISBN 5-89502-353-3 : 229-00.
27. Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов в социологических исследованиях /Социологические исследования. 2012. №2.
28. Лебедева А.А. (ред.) Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
29. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.
30. Маркунцов С.А. Базовые положения теории уголовно-правовых запретов: монография. Юриспруденция, 2014г.
31. Маркунцов С.А. О необходимости изучения уголовно-правовой социологии // Юридическое образование и наука. 2011. N 3. С. 25 - 27.
32. Маркунцов С.А. О соотношении криминологии и уголовно-правовой социологии// Криминологический журнал БГЭП, №3(21), III квартал 2012г.[Электронный ресурс/Garant]
33. **Мареева Е. В.** Философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. - (Высшее образование).Артамонова Л.С. Английский для юристов. English for Professional Communication in Law. Problem Solving: учебное пособие Юнити-Дана, 2012 г.
34. Моргенштерн, И.Г. Технологический подход к формированию информационной культуры. // Науч. и техн. б-ки. — 2001. — №5. — С.67-73.
35. Научно практический комментарий к Федеральному закону от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (постатейный) (под общей ред. А.А. Кирилловых). – «Деловой двор», 2012г. [Электронный ресурс/Garant].
36. Отзывы обучающихся основам информационной культуры по книге Н.И. Гендиной, Н.И. Колковой, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубовой "Формирование информационной культуры личности" в библиотеках и образовательных учреждениях // Школьная библиотека. — 2003. — № 2. — С.16
37. Павлова, Н.П. Программа ЮНЕСКО "Информация для всех" в России //НТБ. — 2003. — № 5. —С.121-127
38. Педагогическая психология: Учеб. пособие: Электронный документ ТИУиЭ / Демидова, Ирина Феликсовна. - 2-е изд.; испр. и доп. - Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. - 140 с
39. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006.
40. Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии. Вопросы психологии. 2005, №1
41. Положение об экспертизе проектов правовых актов в Торгово-промышленной палате Российской Федерации (утв. приказом Торгово-промышленной палаты РФ от 1 февраля 2006 г. № 8).
42. Попов В.Л., Заславский Г.И., Лобан И.Е.Судебно-медицинская деятельность в уголовном судопроизводстве: правовые, организационные и методические аспекты Юридический центр Пресс, 2003 г- URL: <http://www.knigafund.ru/books/171794>
43. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семыкина, П. В. Лебедева. - Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
44. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
45. Соколов, А.В. Опыт библиотечной демократии. Размышления после Первого съезда школьных библиотекарей /А.В. Соколова //Школьная библиотека.-2007.-№8.-С.38-45.- [О представленных докладах, мастер-классе Н.И. Гендиной на Первом съезде школьных библиотекарей].
46. Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. М., 1986. [Электронный ресурс/Garant]
47. Сукиасян, Э.Р. «Информационная культура личности: вызовы информационного общества» - Международная научно-практическая конференция / Э.Р. Сукиасян // Научно-технические библиотеки.-2007.-№2.- С.101-104.
48. Сукиасян, Э.Р. Классификационные системы и рубрикаторы на образовательных сайтах и порталах Интернета /Э.Р.Сукиасян // Научно-технические библиотеки.-2007.-№11.- С.21-25. – [О докладе «Контент образовательных сайтов» на 3-ей Международной научно-практической конференции «Библиотека и образование. Информационные ресурсы и сервисы открытого образования», 25-26 апр. Кострома, 2007].
49. Сучков А.В. Проблемы назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками// Медицинское право, №3, III квартал 2010г. [Электронный ресурс/Garant]
50. Тенетко А.А. Юридическая техника правоприменительных актов: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/yuridicheskaya-tekhnika-pravoprimeritelnykh-aktov>].
51. Толстиков В.А., Дворников Н.Л., Каргин К.В. Системное толкование норм права. М.: Юриспруденция, 2010. [Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/49634>].
52. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века: Учебное пособие. М.: Зерцало-М, 2011 – 280 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/170797>

53. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Электронный учебник: [Электронный ресурс] / Под ред. Петрухина И. Л. - М.: КНОРУС, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Учебн. объект:
54. **Ушаков Е. В.** Введение в философию и методологию науки: УМО Учебник: Электронная версия / Е. В. Ушаков. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 592 с.
55. Флоря В.Н. Классификация врачебных преступлений в законодательстве различных стран // Медицинское право. 2009. N 4. С. 46 - 48. [Электронный ресурс/Garant]
56. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. М.: Логос, 2014 – 432 с. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172855>
57. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 г.
58. Юридическая техника: Учебное пособие / Под ред. Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. М., 2010.

Научные журналы:

5. Профессиональное образование в современном мире. 2013-2014 гг. Издательство СО РАН. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172244>
6. Образование. Наука. Научные кадры. 2012-2014 гг. Издательство: Юнити-Дана. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/171816>
7. Высшее образование сегодня. 2012 - 2014. Издательство: Логос, [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169661>
8. Философия образования. 2012 - 2014. Издательство СО РАН [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/172045>
1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru – содержание журналов:
- 1) «Российская юстиция»;
 - 2) «Бюллетень Европейского Суда по правам человека»;
 - 3) «Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии»;
 - 4) «Корпоративный юрист»
 - 5) «Правоведение».

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт издательской группы «Юрист» – www.lawinfo.ru/ Содержание журналов:
2. Официальный сайт журнала «Закон» - www.zakon.ru/
3. Официальный сайт журнала «Государство и право» – www.igpran.ru/
4. Официальный сайт журнала «Гражданин и право» – www.grajdaninipravo.ru.
5. www.edu.ru
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
8. <http://www.iioqao.ru>
9. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.
10. <http://crime.about.com>
11. <http://www.study.ru/support/business/>
12. <http://www.191encyclopedia.org/Category:Punishment>
13. http://www.expertlaw.com/library/criminal/corporate_criminality.html
14. <http://www.study.ru/support/business/business3.html>
15. <http://www.just-english.ru/index.htm>
16. <http://a4esl.org/a/g.html>
17. http://www.justvocabulary.com/esl_quizzes
18. <http://speaklegalenglish.com/>
19. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
20. www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/10 (раздел «Педагогическая психология» на сайте Детский психолог)
21. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
22. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
23. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
24. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
25. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
26. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
27. Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
28. Справочно-правовая система "ГАРАНТ".

Е) программные средства:

- графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
- программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows.

Е) программные средства:

- графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
- программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки магистров «Юриспруденция».

Автор:
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры УПиП,

Карягина О.В.