

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»  
Кафедра гуманитарных дисциплин**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) "Психология развития, акмеология"

Квалификация  
Исследователь, преподаватель – исследователь  
Форма обучения  
очная / заочная

Авторы составители: Е.А.Макарова, д-р психол.наук, профессор  
Т.Н. Балина, к.психол.н., доцент

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам, и готовые к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, а также к преподавательской деятельности в области фундаментальной и прикладной науки и информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность (профиль) «Психология развития, акмеология» в процессе реализации образовательной программы у аспирантов формируются компетенции, позволяющие выпускнику проводить исследования в избранной профессиональной области и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.

Подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен;
- защита научного доклада по результатам выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц: «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

Государственный экзамен призван определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

| Номер | Компетенции  |
|-------|--|
| УК-1  | <i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>                    |
| УК-2  | <i>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> |
| УК-3  | <i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>   |
| УК-4  | <i>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>   |
| УК-5  | <i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>  |
| ОПК-2 | <i>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>   |
| ПК -1 | <i>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>      |
| ПК-3  | <i>планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</i>  |

|      |   |
|------|---|
| ПК-9 | <i>способностью оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разного уровня</i> |
|------|---|

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В программу государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы аспирантуры: «Современные информационные технологии» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2), «Психология педагогической деятельности» (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2), «Современные образовательные технологии» (ОПК-2, ПК-1, ПК-3; ПК-9), «Педагогика высшей школы» (УК-1, УК-5, ОПК-2), а также результаты педагогической практики (УК-5, ОПК-2).

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие задания теоретической и практической направленности.

Государственный экзамен по вопросам теоретической направленности проводится в устной форме. Практическое задание предполагает презентацию аспирантом учебно-методического проекта по профилю его подготовки (научной специальности).

Основной задачей представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по профилю подготовки «Психология развития, акмеология» является определение уровня владения аспирантом универсальными и профессиональными компетенциями, определяющих его подготовленность к решению профессиональных, научно-исследовательских и педагогических задач.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности и освоения теоретической и практической части основной образовательной программы: «Иностранный язык» (УК-3, УК-4); «История и философия науки» (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2); «Основы методологии научных исследований» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1); «Работа с источниками научной информации» (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2); «Технологии подготовки диссертационного исследования» (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1); «Современные информационные технологии» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; ОПК-1; ОПК-2), «Теоретические и эмпирические методы в психологии» (УК-1, ОПК-1); ««Психология развития, акмеология» (УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6); ««Психолого-акмеологическое сопровождение личностного и профессионального роста и развития» (УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7); «Организационная психология»(УК-1, ОПК-1), «Акмеологическая служба в организации и вузе» (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8), научно-исследовательской практики (УК-1, ОПК-1, ПК-7; ПК-8) и результатов научных исследований » (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

В процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) развиваются следующие компетенции:

| Номер | Компетенции   |
|-------|---|
| УК-1  | <i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>           |
| УК-2  | <i>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> |

|       |  |
|-------|--|
| УК-3  | <i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>   |
| УК-4  | <i>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>   |
| УК-5  | <i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>  |
| ОПК-1 | <i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии</i> |
| ПК -1 | <i>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>        |
| ПК-2  | <i>модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии</i>  |
| ПК-3  | <i>планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</i>  |
| ПК-4  | <i>создание эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в профессиональном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>                             |
| ПК-5  | <i>формулировка обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</i>  |
| ПК-6  | <i>выбор и применение акмеологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</i>  |
| ПК-7  | <i>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав</i>  |
| ПК-8  | <i>владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии</i>  |

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

## 2. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен включает ответы на вопросы экзаменационных билетов и защиту научно-педагогического проекта. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса из различных тем, выносимых на государственный экзамен.

Практическая часть государственного экзамена включает защиту научно-педагогического проекта по направлению подготовки, выполненного по материалам, сформированным в ходе научного исследования в аспирантуре.

### Тема 1. Нормативно-правовые основы высшего образования.

Образовательное право. Основные правовые акты образовательного законодательства. Их виды и структура. Законы и подзаконные нормативные акты.

Локальные нормативные акты.

Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование.

Правовой статус образовательных организаций. Типы, виды и структура образовательных организаций. Формы получения образования.

Правовой статус участников образовательного процесса. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015 – 2020 годы.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в области высшего образования.

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Документы Европейского пространства высшего образования. Ключевые компетенции Совета Европы.

Нормативно-правовое регулирование в области науки. Федеральный закон о науке и научно-технической политике. Положение о порядке присвоения ученых степеней.

Структура дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

## **Тема 2. Государственные образовательные стандарты**

Понятие государственных образовательных стандартов. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования первого и второго поколений. ГОС ВО по специальности (Психология)

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего и четвертого поколений. ФГОС ВО по направлению подготовки (Психология) (квалификация (степень) «бакалавр»). ФГОС

ВО по направлению подготовки (Психология) (квалификация (степень) «магистр»).

ФГОС ВО по направлению подготовки (Психология) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Понятие основной профессиональной образовательной программы. Требования к структуре ОПОП. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и программы практик. Программы научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры.

Требования к условиям реализации программ бакалавриата и магистратуры. Оценка качества освоения ОПОП.

Аспирантура как образовательная программа. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Проблемные вопросы в нормативно-правовом регулировании образовательной деятельности.

## **Тема 3. Методологические основы педагогики высшей школы**

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогические факты и педагогические закономерности.

Педагогические процессы. Образование. Обучение, Воспитание. Развитие.

Понятие методологии педагогики высшей школы. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).

Понятие педагогической системы. Цели образования. Содержание образования (обучения).

Методы, средства и формы обучения. Субъекты педагогического взаимодействия. Типы педагогических систем.

Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

Принципы и методы научно-педагогического исследования. Проблемы педагогики высшей школы.

#### **Тема 4. Дидактика высшей школы**

Дидактика как теория обучения. Теория и методика высшего образования. Педагогические факты. Дидактические системы. Основные закономерности, принципы, формы и методы построения образовательного процесса.

Категориальный аппарат дидактики высшей школы. Содержание и методы обучения. Образовательные технологии. Частные методики. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методические разработки. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по освоению программного материала. Электронное и дистанционное обучение. Виды, формы и методы контроля усвоения знаний. Фонды оценочных средств.

Тестовые методики. Экзаменационные билеты. Рецензирование письменных работ.

Социологическое сопровождение образовательного процесса. Прикладные социолого-педагогические исследования. Использование их результатов в совершенствовании содержания и методов обучения.

Педагогика и дидактика высшего образования.

#### **Тема 5. Содержание обучения**

Понятие содержания образования (обучения). Уровни отражения содержания обучения. Учебный план. Тематический план учебной дисциплины. Содержание курса.

Содержание учебного материала. Источники содержания учебной дисциплины. Научное содержание и эмпирическое наполнение учебной дисциплины. Цели обучения. Принципы и критерии отбора содержания учебного материала.

Использование критериальной базы применительно к источникам содержания обучения по конкретной учебной дисциплине. Дидактическая обработка научного и эмпирического материала.

Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП).

Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода.

Эмпирический уровень формирования содержания обучения по профессиональным дисциплинам. Анализ и обобщение правоприменительной практики.

Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.

#### **Тема 6. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения**

Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Критерии эффективности технологии. Концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения, воспроизводимость. Технологии проблемного и развивающего обучения. Практико-ориентированные технологии обучения. Контекстное обучение. Компетентностный подход.

Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы студентов при дистанционном обучении. Учебные и методические документы, обеспечивающих подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

Активные и интерактивные методы и формы обучения. Содержательная и целевая обусловленность методов обучения. Игро-деятельностные методы. Реферативно-докладной метод: рецензирование и перекрестное оппонирование. Кейс-метод.

Учебные формы. Деловая игра. Групповое упражнение. Круглый стол. Выполнение и защита проблемно-дискуссионных письменных работ. Тренинг.

Проблема соотношения традиционных и интерактивных форм и методов обучения.

#### **Тема 7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин. Роль и место частных методик. Частные методики и теория обучения. Частные методики и дидактика компетентностного подхода. Использование частных методик преподавательским составом. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание рабочей программы. Программы практики: структура и содержание. Учебно-методические (информационно-методические) комплексы. Структура и содержание. Специфика методического обеспечения образовательного процесса на заочной форме обучения.

### **Тема 8. Методика подготовки и проведения учебных занятий**

Основные виды учебных занятий. Лекция и ее виды. Семинар. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения.

Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам изучаемых дисциплин

Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Структура и содержание. Проспект и сценарий деловой игры.

Методика проведения аудиторных занятий. Педагогические приемы. Использование технических средств обучения.

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основы педагогического управления СРС. Принципы и уровни управления. Определение формата СРС и конструирование учебных заданий. Планирование и регулирование СРС.

Контроль и методическое сопровождение СРС.

Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы.

Балльно-рейтинговая система учета и оценки успеваемости студентов. Текущий и рубежный контроль усвоения знаний. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения.

Проблемы разработки ФОС.

### **Тема 9. Психологические основы организации образовательного процесса**

Психологическая наука и ее методология. Психология личности. Социальная психология среды и группы. Психологический и педагогический потенциал группы и коллектива.

Психология и педагогика высшей школы. Задачи психологии высшей школы: научно-исследовательские, диагностико-коррекционные.

Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность. Формирование умственных действий. Уровни усвоения знаний. Запоминание. Узнавание. Понимание. Воспроизведение.

Формирование эмоциональной устойчивости и волевых качеств студентов.

Диагностика и коррекция психических состояний обучающихся.

Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению студентов.

Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Методы психологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.

Тест-опросник. Тест-задание. Проективные тесты. Внедрение результатов психологических исследований в образовательный процесс.

### **Тема 10. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе**

Биологические и психологические основы развития и обучения. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.

Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы.

Социальные и психологические факторы сопротивления студентов педагогическим воздействиям преподавателя.

Цели, принципы и методы воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Управление конфликтами.

Психологические особенности воспитания студентов вуза.

### **Тема 11. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя**

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.

Основные структурные компоненты ППК. Профессионально-содержательный и профессионально-личностный компоненты. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.

Профессионально-содержательная компетентность. Предметные и междисциплинарные знания. Профессиональная и общая эрудиция. Владение методами научного исследования.

Психолого-педагогическая компетентность. Педагогические умения. Постановка и решение аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач.

Профессионально значимые качества личности преподавателя. Дидактические, экспрессивные, коммуникативные, перцептивные, организаторские и моральные качества. Интеллект и педагогическая креативность. Имидж и авторитет преподавателя.

Аутопсихологическая компетентность. Профессиональное саморазвитие педагога.

### **Тема 12. Психотехника педагогического общения**

Понятие психологической и педагогической техники. Психологические и педагогические действия. Психотехника профессионального наблюдения. Составление психологического портрета. Визуальная психодиагностика.

Тембр, интонации, акцентуация в речевом диалоговом (полилоговом) общении. Мимика и жесты.

Установление психологического контакта. Диада «Мы». Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Приемы управления процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала.

Приемы преодоления сопротивления студентов педагогическим воздействиям преподавателя. Приемы доказывания. Формальная логика. Содержательно-логическая и спекулятивная риторичность. Фактологическая обоснованность. Приемы разрешения противоречий. Сдерживание эмоций и накопление согласий.

Приемы регулирования психических состояний студентов в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **Тема 13. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений**

Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии.

Образовательный процесс как дидактическая система.

Педагогическое управление. Методологические подходы к управлению образовательным процессом. Системный, функциональный и деятельностный подходы.

Уровни педагогического управления. Управление образовательной деятельностью.

Управление учебной деятельностью студентов.

Стадии педагогического управления. Педагогический анализ. Объекты педагогического анализа. Образовательная деятельность. Информационная образовательная среда. Учебная деятельность студентов. Параметрический и тематический анализ. Техника педагогического анализа. Педагогическое прогнозирование.



Особенности целеполагания в управлении дидактическими системами. Принципы педагогического целеполагания. Проблемы целеполагания в реализации компетентностного подхода к обучению.

Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса. Техника принятия педагогических решений.

Выделение педагогической проблемы. Разработка и сопоставление вариантов педагогического решения. Выбор решения. Проработка организации исполнения принятого решения.

Планирование и организация образовательной деятельности и учебной работы студентов.

Определение формата учебных занятий и уровни его отражения. Учебный план.

Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий.

Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

**Практическая часть государственного экзамена включает научно-педагогические проекты по направлению подготовки и выполняется на материале, полученном в ходе научного исследования в аспирантуре.**

### **Вопросы к государственному экзамену**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования.
2. Образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколений: сравнительный анализ.
3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Дидактика высшей школы.
6. Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению программного материала.
8. Содержание обучения. Источники формирования и уровни отражения.
9. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения.
10. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.
11. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
12. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
13. Системы оценивания результатов обучения. Фонды оценочных средств.
13. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.
14. Психологические основы организации образовательного процесса.
15. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
16. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.
17. Психотехника педагогического общения.
18. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений.
19. Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность.
20. Способы организации и построения познавательной деятельности.
21. Социологическое сопровождение образовательного процесса .
22. Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
23. Использование информационных технологий в обучении.
24. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.
25. Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению студентов

26. Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
27. Приемы регулирования психических состояний студентов в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.
28. Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии.
29. Методологические подходы к управлению образовательным процессом.
30. Научные исследования в сфере образования.
31. Системный, функциональный и деятельностный подходы в обучении.
32. Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса.
33. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения.
34. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий.
35. Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль.
36. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

**Задания к практической части предусматривают разработку, оформление и представления к защите преподавательского проекта, который может включать один или несколько предложенных элементов:**

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
  2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
  3. Методическая разработка семинарского занятия.
  4. Проспект деловой игры.
  5. Практикум по учебной дисциплине.
  6. Конспект интерактивной лекции.
- Задания практической направленности распределяются между аспирантами и зависят от направления и направленности обучения.

### **3.1. Методические рекомендации для обучающегося по подготовке к государственному экзамену и процедуре его проведения**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом графиком учебного процесса в ТИУиЭ, графиками проведения государственного экзамена. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен включает ответы на вопросы экзаменационных билетов и защиту научно-педагогического проекта. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса из различных тем, выносимых на государственный экзамен.

Практическая часть государственного экзамена включает защиту научно-педагогического проекта по направлению подготовки, выполненного по материалам, сформированным в ходе научного исследования в аспирантуре.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи, и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. Проект представляется в печатном виде (пояснительная записка, включающая разработанные научно-методические материалы). На подготовку к экзамену отводится не более 40 минут.

Ответ обучающегося заслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Ответ выпускника оценивается по основным вопросам билета, сообщения о результатах выполнения научно-педагогического проекта, ответам на дополнительные вопросы. Каждый член ГЭК оценивает результаты ответа обучающегося отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п. 3.5 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## **3.2. Основная и дополнительная литература**

### **Нормативные материалы**

1. Конституция Российской Федерации. М. -2012.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения 20.01.2019).
3. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154680/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154680/)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами от 9 февраля 2016 г. N 86 и от 25 апреля 2016 г. N 502) (Дата обращения 20.01.2019).
5. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования».  
<http://base.garant.ru/70480868/> (Дата обращения 20.01.2019).
6. Приказ МОН от 01.10.2013 № 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" <http://base.garant.ru/70526912/>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". <http://base.garant.ru/71238710/> (Дата обращения 20.01.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" <https://минобрнауки.рф/документы/10620> (Дата обращения 20.01.2019).
9. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета,

перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 N 30964)

<https://rg.ru/2014/01/29/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 20.01.2019).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 633 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 3 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1245 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136" <http://base.garant.ru/71138346/> (Дата обращения 20.01.2019).

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137). <http://base.garant.ru/70581484/> (Дата обращения 20.01.2019).

11. Приказ от 12 января 2017 г. N 13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-12.01.2017-N-13/> (Дата обращения 20.01.2019).

12. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

### Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (Дата обращения 20.01.2019).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (Дата обращения 20.01.2019).
3. Макарова Е.А. Педагогика и психология высшей школы. (Опорные схемы). Учебное пособие для аспирантов. ТИУиЭ, 2014.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> (Дата обращения 20.01.2019).

5. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (Дата обращения 20.01.2019).
6. Мухамадиев, Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html> (Дата обращения 20.01.2019).
7. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 488 с. — 978-5-394-02089-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4438.htm> (Дата обращения 20.01.2019).
8. Акмеология [Текст] / Под ред. А.А.Деркача. М., 2014.
9. Возрастная психология: учебное пособие. [Текст] / под ред. Т.Д. Марцинковской. Москва: Академия, 2014 – 329 с.
10. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766> (Дата обращения 20.01.2019).

#### **Дополнительная литература**

11. Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. — Электрон. текстовые данные. — Южный институт менеджмента, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html> (Дата обращения 20.01.2019).
12. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>. (Дата обращения 20.01.2019).
13. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: УМО Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование).
14. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html> (Дата обращения 20.01.2019).
15. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пионова Р.С. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (Дата обращения 20.01.2019).
16. Ишков А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах [Электронный ресурс]: монография / Ишков А.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

- строительный университет, 2011. Режим доступа: ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/16365.html> (Дата обращения 20.01.2019).
17. Новые технологии в образовании: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (29 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов // Айкенова Р.А., Аксенова А.В., Артамонова Е.П., ... , — Электрон. текстовые данные.— Перо, Центр научной мысли, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59070.html> (Дата обращения 20.01.2019).
  18. Акимова А.Ю., Алдашева А.А., Будрина Е.Г. и др. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]:. Институт психологии РАН, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>. (Дата обращения 20.01.2019).
  19. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004> (Дата обращения 20.01.2019).
  20. Карпов А.С. Организация совместной работы с документами в распределенной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33840> (Дата обращения 20.01.2019).
  21. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830> (Дата обращения 20.01.2019).
  22. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749> (Дата обращения 20.01.2019).
  23. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941> (Дата обращения 20.01.2019).

#### **Интернет - ресурсы**

1. URL:<http://psyjournals.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
2. URL:<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Дата обращения 20.01.2019).
3. URL:<http://www.voppsy.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
4. URL:<http://magazine.mospsy.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
5. URL:<http://www.rags.ru/node/> (Дата обращения 20.01.2019).
6. URL:<http://www.human-factor.info/akme.htm> (Дата обращения 20.01.2019).
7. URL:<http://flogiston.ru/news/jpp> (Дата обращения 20.01.2019).
8. URL:<http://rlonline.da.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
9. URL:<http://hpsy.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
10. URL:<http://www.psibib.ru/> (Дата обращения 20.01.2019).
11. URL:<http://www.openreality.ru/school/psychology/integrative/personal-development/> (Дата обращения 20.01.2019).

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

| Название  | Тип лицензии | Описание/назначение  |
|-----------|--------------|--|
| Windows   | Платная      | Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.) |
| MS OFFICE | Платная      | Офисный пакет приложений   |
| DR.WEB    | Платная      | Антивирусная программа   |
| ВКР.ВУЗ   | Платная      | Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований  |
| ГАРАНТ    | Платная      | Справочно-правовая система   |

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины – учебная мебель, мультимедийные средства обучения, компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

### 3.5. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ       |   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, представляет научно-педагогический проект  |
| «хорошо»              | - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки, представляет научно-педагогический проект                              |
| «удовлетворительно»   | - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. Проект не готов или не носит обучающий характер. |
| «неудовлетворительно» | - аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской  |

|  |   |
|--|---|
|  | деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Отсутствует научно-педагогический проект. |
|--|---|

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Представление основных научных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) по теме в рамках направления (профиля) аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, установленными Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций в рецензируемых научных изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, должно быть не менее двух.

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен

*знать:*

- достижения, современное состояние, проблемы психологии;
- методики научных исследований в психологии;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

*уметь:*

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
- подготовить выпускную квалификационную работу.

*владеть:*

- анализом научных данных;
- основными методами исследований в психологической науке, методами качественной и количественной обработки эмпирических данных;
- способами апробации результатов научных исследований.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

##### Очная форма обучения

| № | Вид учебной работы                                     | Всего | Год обучения     |   |     |
|---|--|-------|------------------|---|-----|
|   |  |       | 1                | 2 | 3   |
| 1 | Трудоёмкость подготовки и представления НД, зачет. ед. | 6     |                  |   | 6   |
|   | Общая трудоёмкость НД, часов                           | 216   |                  |   | 216 |
|   | Вид итогового контроля                                 |       | представление НД |   |     |



### Заочная форма обучения

| № | Вид учебной работы                                     | Всего            | Год обучения |   |   |     |
|---|--|------------------|--------------|---|---|-----|
|   |  |                  | 1            | 2 | 3 | 4   |
| 1 | Трудоемкость подготовки и представления НД, зачет. ед. | 6                |              |   |   | 6   |
|   | Общая трудоемкость НД, часов                           | 216              |              |   |   | 216 |
|   | Вид итогового контроля                                 | представление НД |              |   |   |     |

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к

защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления - защиты научно-квалификационной работы. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление титульного листа. На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование института ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»;
- статус диссертации – "на правах рукописи";
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оформление текста научного доклада. Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без него. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта. Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляются согласно требованиям ГОСТ Р 7.05-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

## **7. Требования к научному докладу по результатам выполнения НКР**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) (НКР (Д)) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация (научный доклад) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования. Показатель оригинальности текста научного доклада должен составлять не менее 70% от общего объема. В целях установления степени оригинальности текста подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в ТИУиЭ применяется система «ВКР. ВУЗ».

На подготовленный аспирантом научный доклад научный руководитель должен представить письменный отзыв, в котором должны быть охарактеризованы структура и основное содержание выполненного научного исследования, его актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная новизна, теоретическая значимость исследования, замечания и рекомендации. Текст отзыва должен также содержать характеристику степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, контролируемых в ходе представления научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад подлежит обязательному рецензированию. Для этого приказом ректора назначается два рецензента. Один рецензент назначается из числа научно-педагогических работников кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация) и подготовлен научный доклад. Рецензент из числа научно-педагогических работников кафедры должен иметь ученую степень доктора/кандидата наук, труды по

научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры, по которой подготовлен научный доклад.

Кафедра обеспечивает проведение внешнего рецензирования научного доклада. Для его проведения назначается один рецензент, в качестве которого может привлекаться сотрудник другого вуза, имеющий ученую степень доктора/кандидата наук, труды по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры, по которой подготовлен научный доклад, представитель работодателя, имеющий местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Не позднее чем за 7 календарных дней до проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), текст доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление научного доклада является публичным и осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высоко требовательности и принципиальности.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.

При оценке научно-квалификационной работы (диссертации) учитываются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов, а также предъявляемым требованиям;
- соответствие темы выпускной квалификационной работы специальности, точность определения объекта, предмета и цели исследования, адекватность гипотезы целям и задачам исследования
  - актуальность,
  - качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе:
    - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
    - владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
    - новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
    - адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
    - язык и стиль НКР (Д), соблюдение требований к оформлению НКР (Д).
    - наличие научных публикаций (в том числе электронных) по теме исследования, участие с докладами в научных / научно-практических конференциях, внедрение результатов исследования.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

**Примерная форма оценки результатов представления научно-квалификационной работы (диссертации и научного доклада) аспиранта членами ГЭК**

| <b>Критерий оценки</b>  | <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|---|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| актуальность темы диссертации   |                |               |                          |                            |
| самостоятельность исследования  |                |               |                          |                            |
| знание научных исследований по теме диссертации   |                |               |                          |                            |
| значимость для науки и/или практики полученных автором результатов  |                |               |                          |                            |
| грамотность и логика изложения материала в диссертационном исследовании   |                |               |                          |                            |
| Степень освоения аспирантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки  |                |               |                          |                            |
| качество доклада  |                |               |                          |                            |
| правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты   |                |               |                          |                            |
| наличие научных публикаций, выступлений аспиранта на научных конференциях, актов о внедрении предложенных методик на действующих предприятиях, организациях |                |               |                          |                            |
| <b>Общая оценка работы</b>  |                |               |                          |                            |

Общая оценка научно-квалификационной работы (диссертации, научного доклада) может осуществляться по следующим критериям:

**Оценка «отлично»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.

Отзыв научного руководителя без замечаний либо с несущественными замечаниями,

носящими дискуссионный характер.

**Оценка «хорошо»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.

Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Отзыв руководителя без замечаний или содержит незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

**Оценка «удовлетворительно»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к ее оформлению. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.

Отзыв руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов.

Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.

В отзыве руководителя на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

## 8. Основная и дополнительная литература

### Основная литература:

1. Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47691.html> (Дата обращения 20.01.2019).
2. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (Дата обращения 20.01.2019).
3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс] : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — 978-5-9907976-5-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (Дата обращения 20.01.2019).

### Дополнительная литература:

4. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004> (Дата обращения 20.01.2019).
5. Васильева Н.Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов музыкальных вузов/ Васильева Н.Вл.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49909> . (Дата обращения 20.01.2019).
6. Карпов А.С. Организация совместной работы с документами в распределенной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33840>. (Дата обращения 20.01.2019).
7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. (Дата обращения 20.01.2019).
8. Новые технологии в образовании: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (29 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов // Айкенова Р.А., Аксенова А.В., Артамонова Е.П., ... , — Электрон. текстовые данные.— Перо, Центр научной мысли, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59070.html> (Дата обращения 20.01.2019).
9. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830>. (Дата обращения 20.01.2019).
10. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (Дата обращения 20.01.2019).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке научного доклада

В процессе подготовки научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет (см. таблицу).

| Название  | Тип лицензии | Описание/назначение  |
|-----------|--------------|--|
| Windows   | Платная      | Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.) |
| MS OFFICE | Платная      | Офисный пакет приложений   |
| DR.WEB    | Платная      | Антивирусная программа   |
| ВКР.ВУЗ   | Платная      | Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований  |
| ГАРАНТ    | Платная      | Справочно-правовая система   |

## 10. Материально-техническое обеспечение подготовки научного доклада

При подготовке научного доклада и в ходе его публичной защиты применяются персональный компьютер, проектор, экран. Публичная защита научного доклада проводится в учебной аудитории, оснащенной проектором и экраном для представления презентации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Итоговая государственная аттестация по ОПОП ВО по направлению *37.06.01 – Психологические науки* включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации.

Государственный экзамен оценивает сформированность следующих компетенций выпускника аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-9.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с изучением педагогики высшей школы, психологии педагогической деятельности, методологии научного исследования, организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, технологии научной коммуникации в образовательном учреждении, работа с источниками научной информации, цели и задачи педагогики высшей школы, а также педагогической практики. Изучаются основные категории педагогики – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, а также связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, освоение которых необходимо для присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕ, 108 часов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Таганрогский институт управления и экономики  
Факультет управления  
Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) "Психология развития, акмеология"

Квалификация  
Исследователь, преподаватель – исследователь  
Форма обучения  
очная / заочная

Автор(ы) (составитель(и) программы:  
Е.А. Макарова, д-р психол. наук, профессор  
Т.Н. Балина, к. психол. наук,, доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры управления  
протокол заседания  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол заседания  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Таганрог 2019

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и распределение оценочных средств**

| <b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</b>   |  | <b>Оценочные средства текущего контроля</b>     | <b>Оценочные средства итогового контроля</b>    |
|--|--|---|---|
| <b>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>                                    |  |   |   |
| <b>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</b>  |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | Общие, но не структурированные знания современных научных достижений и их применения;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач;                         | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;             | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</b> |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не системно, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в экономической области;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически анализировать и оценивать современные научные достижения в экономической области;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области экономических исследований;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</b>  |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                          | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>                |  |   |   |
| <b>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</b>  |  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Уровень 1 (пороговый)  | Общие, но не структурированные знания, необходимые для системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, необходимые для системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения            |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;                     | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;           | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.                                  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b>  |   |   |   |
| <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |  |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |  |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.                               | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт:</b> международного общения в рамках исследовательской темы  |  |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Отсутствие опыта международного общения в рамках исследовательской темы  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Небольшой опыт международного общения в рамках исследовательской темы  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное участие в международном общении в рамках исследовательской темы   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</b>  |  |   |   |

| <b>государственном и иностранном языках</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>   |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</b>   |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>    |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках                              | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках                    | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b> |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)  | Наличие фрагментарного опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках                               | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)  | Наличие успешного и систематического опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>  |  |   |   |
| <b>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</b>   |  |   |   |

| <b>приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</b>   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Уровень 1 (пороговый)   | Общие, но не структурированные знания собственного профессионального и личностного развития                                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании собственного профессионального и личностного развития                    | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные систематические знания собственного профессионального и личностного развития                                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения применять знания собственного профессионального и личностного развития   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания собственного профессионального и личностного развития   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированное умение применять знания собственного профессионального и личностного развития                                      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть:</b> приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешные, но не систематические навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития            | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Успешные и систематические навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития                         | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт:</b> в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | Наличие фрагментарного опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития                              | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Наличие успешного и систематического опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития                | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>  |   |   |   |

| <b>Знать: основные тенденции развития в педагогике</b>   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Общие, но не структурированные знания принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                     | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированные систематические знания принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки «Психологические»</b>  |   |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированное умение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</b>  |   |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                            | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт: обработки результатов разработанных методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующих областях экономики</b> |   |   |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Наличие фрагментарного опыта разработки методического обеспечения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                              | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта разработки методического обеспечения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Наличие успешного и систематического опыта разработки методического обеспечения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | деятельности по образовательным программам высшего образования  | экзамену  | экзамену  |
| <b>ПК-1 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b> |   |   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | Общие, но не структурированные знания в сфере педагогической деятельности   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере педагогической деятельности  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные систематические знания в сфере педагогической деятельности   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь:</b>   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности            | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности            | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированное умение создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть:</b>   |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности           | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Успешное и систематическое владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                        | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт:</b>  |   |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | Наличие фрагментарного опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый)   | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности            | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)   | Наличие успешного и систематического опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                           | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>ПК-3 – планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</b>  |   |   |   |
| <b>Знать: сущность психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</b>  |   |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения и возможные сферы внедрения результатов научных исследований. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения, сферы и этапы внедрения результатов научных исследований.    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь: спланировать и организовать внедрение результатов научных исследований</b>                            |  |  |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Внедрить результаты своих научных исследований по запросу.   | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Организовать внедрение результатов своих научных исследований в практику профессиональной деятельности.                      | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Найти сферу для внедрения результатов своих научных исследований и организовать этот процесс.                                | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Владеть: навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</b>              |  |  |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Навыками внедрения результатов своих научных исследований в НИР кафедры.   | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Навыками внедрения результатов своих научных исследований в свою профессиональную деятельность.                              | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Навыками осуществления полного психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.                    | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт: планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</b>                       |  |  |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Планирования внедрения результатов научных исследований.   | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Внедрения результатов своих научных исследований в свою профессиональную деятельность.                                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Организации внедрения результатов своих научных исследований в практическую деятельность.                                    | Контрольные вопросы к государственному экзамену          | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>ПК-9 – способность оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разного уровня</b> |  |  |   |
| <b>Знать:</b>   |  |  |   |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Общие, но не структурированные знания в сфере оценки учебно-воспитательного  | Контрольные вопросы к                                    | Контрольные вопросы к                           |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | процесса в образовательных организациях  | государственному экзамену                       | государственному экзамену                       |
| Уровень 2 (продвинутый) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)     | Сформированные систематические знания в сфере оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях                  | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Уметь:</b>           |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях      | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)     | Сформированное умение оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях   | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| <b>Иметь опыт:</b>      |  |   |   |
| Уровень 1 (пороговый)   | Наличие фрагментарного опыта оценки образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                                     | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 2 (продвинутый) | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта оценки образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности        | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |
| Уровень 3 (высокий)     | Наличие успешного и систематического опыта оценки образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                       | Контрольные вопросы к государственному экзамену | Контрольные вопросы к государственному экзамену |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Оценочные средства итогового контроля**

#### **Вопросы к государственному экзамену:**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования.
2. Образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколений: сравнительный анализ.
3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Дидактика высшей школы.
6. Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению программного материала.
8. Содержание обучения. Источники формирования и уровни отражения.
9. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения.
10. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.
11. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
12. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
13. Системы оценивания результатов обучения. Фонды оценочных средств.

13. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.
14. Психологические основы организации образовательного процесса.
15. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
16. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.
17. Психотехника педагогического общения.
18. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений.
19. Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность.
20. Способы организации и построения познавательной деятельности.
21. Социологическое сопровождение образовательного процесса .
22. Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
23. Использование информационных технологий в обучении.
24. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.
25. Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению студентов
26. Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
27. Приемы регулирования психических состояний студентов в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.
28. Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии.
29. Методологические подходы к управлению образовательным процессом.
30. Научные исследования в сфере образования.
31. Системный, функциональный и деятельностный подходы в обучении.
32. Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса.
33. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения.
34. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий.
35. Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль.
36. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

#### **Задания практической направленности**

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
3. Методическая разработка семинарского занятия.
4. Проспект деловой игры.
5. Практикум по учебной дисциплине.
6. Конспект интерактивной лекции.
7. Вопросы к коллоквиуму.

Задания практической направленности распределяются между аспирантами и зависят от направления и направленности обучения.

#### **Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

|           | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>  |
|-----------|---|
| «отлично» | - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы   |
| «хорошо»              | - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки                       |
| «удовлетворительно»   | - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки |
| «неудовлетворительно» | - аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.  |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе оценивания результатов обучения применяются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

2. Положение об организации учебного процесса по образовательным программам. Введено приказом ректора № 124/3 от 07.09.2017;

3. Положение о промежуточной аттестации аспирантов (уровень подготовки кадров высшей квалификации). 2-03.04.2014. Введено приказом ректора № 118 от 10.12.2014

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Таганрогского института управления и экономики. Утвержден 11.05.2016.

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции</i> | <i>Наименование оценочного средства</i>   |
|------------------|---|---|
|                  | УК-1  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | УК-2  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | УК-3  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | УК-4,   | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | УК-5,   | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ОПК-1   | Защита научного доклада   |
|                  | ОПК-2   | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену                            |
|                  | ПК-1  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену                            |
|                  | ПК-2  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-3  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену                            |
|                  | ПК-4  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-5  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-6  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-7  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-8  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену<br>Защита научного доклада |
|                  | ПК-9  | Государственный экзамен /Контрольные вопросы к государственному экзамену                            |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – *Психологические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада оценивает сформированность следующих компетенций выпускника аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 часов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Таганрогский институт управления и экономики  
Факультет управления  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
Кафедра управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) "Психология развития, акмеология"

Квалификация  
Исследователь, преподаватель – исследователь  
Форма обучения  
очная / заочная

Автор(ы) (составитель(и) программы:  
Е.А. Макарова, д-р психол. наук, профессор  
Т.Н. Балина, к. психол. наук, доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры управления  
протокол заседания  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол заседания  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и распределение оценочных средств**

| <b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</b>   |  | <b>Оценочные средства текущего контроля</b>              | <b>Оценочные средства итогового контроля</b>     |
|--|--|--|--|
| <b>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>                                    |  |  |  |
| <b>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Общие, но не структурированные знания современных научных достижений и их применения;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач;                         | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;             | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</b> |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не системно, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в экономической области;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически анализировать и оценивать современные научные достижения в экономической области;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области экономических исследований;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое применение навыков генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                          | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>                |  |  |  |
| <b>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</b>  |  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Общие, но не структурированные знания, необходимые для системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, необходимые для системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированные систематические знания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в экономической области;  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения            |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;                     | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;           | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.                                  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b>  |   |  |  |
| <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Уровень 3<br>(высокий)   | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |  |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |  |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.                               | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> международного общения в рамках исследовательской темы  |  |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)   | Отсутствие опыта международного общения в рамках исследовательской темы  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутой)   | Небольшой опыт международного общения в рамках исследовательской темы  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)   | Успешное участие в международном общении в рамках исследовательской темы   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</b>  |  |  |  |

| <b>государственном и иностранном языках</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</b>   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>    |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках                              | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b> |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Наличие фрагментарного опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках                               | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Наличие успешного и систематического опыта научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>  |  |  |  |
| <b>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</b>   |  |  |  |

| <b>приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Уровень 1 (пороговый)   | Общие, но не структурированные знания собственного профессионального и личностного развития                                       | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании собственного профессионального и личностного развития                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные систематические знания собственного профессионального и личностного развития                                       | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения применять знания собственного профессионального и личностного развития   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания собственного профессионального и личностного развития   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированное умение применять знания собственного профессионального и личностного развития                                      | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования   |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешные, но не систематические навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Успешные и систематические навыки применения знаний собственного профессионального и личностного развития                         | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития   |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | Наличие фрагментарного опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития                              | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Наличие успешного и систематического опыта применения знаний собственного профессионального и личностного развития                | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность</b>  |   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования</b>   |  |  |  |
| <b>Знать: современные научно-исследовательские методы.</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | Неполные представления об основных проблемах и методах решений   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений                                     | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: разработать план научно-исследовательской деятельности</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы           | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений анализа и синтеза передового опыта научной работы     | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований         | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований                        | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт: применения современных научно-исследовательских методов.</b>   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | Владеть фрагментарных навыков владения современными методами научных исследований  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)   | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта применения современных научно-исследовательских методов        | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Наличие успешного и систематического опыта применения современных научно-исследовательских методов                       | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-1 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b> |  |  |  |
| <b>Знать: перспективные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>  |  |  |  |
| Уровень 1   | Общие, но не структурированные знания в сфере  | Научный доклад   | Вопросы в ходе                                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| (пороговый)  | педагогической деятельности   | об основных результатах НКР (диссертации)                | публичной защиты научного доклада                |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере педагогической деятельности  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированные систематические знания в сфере педагогической деятельности   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь:</b> создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности  |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешно, но не систематически реализуемые умения создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформированное умение создавать образовательные ресурсы в сфере педагогической деятельности   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности   |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности           | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Успешное и систематическое владение навыками создания образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                        | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности  |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Наличие фрагментарного опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Наличие успешного, но содержащего отдельные пробелы опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Наличие успешного и систематического опыта анализа образовательных ресурсов в сфере педагогической деятельности                           | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-2 – модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии</b> |   |  |  |
| <b>Знать:</b> современные тенденции развития практик психолого-акмеологического сопровождения  |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Владеет базовыми знаниями в области развития практик психолого-акмеологического сопровождения.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутой)  | Владеет обширными знаниями в области развития практик психолого-акмеологического сопровождения.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | (диссертации)  |  |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Владеет обширными знаниями в области взаимодействия различных практик психологической и акмеологической помощи.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-акмеологического сопровождения личностного и профессионального роста        |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Разработать программу собственного личностного или профессионального роста.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Разработать программу сопровождения личностного и профессионального роста для представителя определенной профессии.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Разработать программу сопровождения личностного и профессионального роста с учетом индивидуальных, социальных, демографических и др. характеристик респондента.             | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Базовыми технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии в рамках собственного диссертационного исследования.            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Разнообразными технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии развития, акмеологии в широком спектре профессиональной деятельности. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> разработки программы личностного или профессионального развития  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | разработки программы личностного или профессионального развития в рамках изучения дисциплины.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Самостоятельной разработки программы личностного или профессионального развития для конкретного человека.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Самостоятельной разработки программы личностного или профессионального развития в рамках своей профессиональной   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | деятельности.  |  |  |
| <b>ПК-3 – планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</b> |  |  |  |
| <b>Знать:</b> сущность психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований                   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения и возможные сферы внедрения результатов научных исследований. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Знает сущность и закономерности психологического сопровождения, сферы и этапы внедрения результатов научных исследований.    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: спланировать и организовать внедрение результатов научных исследований</b>                               |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Внедрить результаты своих научных исследований по запросу.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Организовать внедрение результатов своих научных исследований в практику профессиональной деятельности.                      | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Найти сферу для внедрения результатов своих научных исследований и организовать этот процесс.                                | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований                 |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Навыками внедрения результатов своих научных исследований в НИР кафедры.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Навыками внедрения результатов своих научных исследований в свою профессиональную деятельность.                              | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Навыками осуществления полного психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> планирования и организации внедрения результатов научных исследований.                          |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Планирования внедрения результатов научных исследований.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Внедрения результатов своих научных исследований в свою профессиональную деятельность.                                       | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Организации внедрения результатов своих научных исследований в практическую деятельность.                                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | (диссертации)  |  |
| <b>ПК-4 – создание эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в профессиональном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</b> |   |  |  |
| <b><i>Знать: закономерности личностного и профессионального развития и методы их оптимизации</i></b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Владеет базой знаний о закономерностях личностного и профессионального развития и методах их оптимизации.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Владеет базой знаний о закономерностях личностного и профессионального развития, методах их оптимизации и современных программах, направленных на предупреждение отклонений в профессиональном и личностном статусе и развитии. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Основные тенденции и направления исследования в области методов оптимизации личностного и профессионального развития.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b><i>Уметь: поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и наметить этапы их реализации</i></b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с помощью научного руководителя.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности самостоятельно.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности самостоятельно и намечает этапы их реализации.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b><i>Владеть: навыками проведения научно-исследовательской деятельности</i></b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | навыками проведения научно-исследовательской деятельности.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Проводит научно-исследовательскую деятельность под непосредственным руководством научного руководителя.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках своего диссертационного исследования.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b><i>Иметь опыт: проведения эмпирических исследований</i></b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Проводит эмпирическое исследование в рамках своего диссертационного исследования.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Проводит эмпирическое исследование в рамках любой научно-исследовательской психологической работы.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Руководства эмпирическим исследованием студентов.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-5 – формулировка обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</b>            |   |  |  |
| <b>Знать: закономерности разработки психолого-акмеологических рекомендаций</b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Знает основные этапы разработки психолого-акмеологических рекомендаций.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Всесторонне и научно обоснованно описывает закономерности разработки психолого-акмеологических рекомендаций.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Закономерности разработки психолого-акмеологических рекомендаций с учетом целей, задач и контингента респондентов.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: формулировать рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований</b>  |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Сформулировать рекомендации на основе предоставленных ему данных.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | Сформулировать рекомендации на основе результатов собственного исследования.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Сформулировать рекомендации в ходе комплексного теоретического и прикладного исследования.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: навыками формулировки обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</b> |   |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | навыками формулировки обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе предоставленных ему данных.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | навыками формулировки обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе результатов собственного исследования в рамках работы над диссертацией. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | навыками формулировки обоснованных психолого-акмеологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | исследований в различных сферах профессиональной деятельности.  |  |  |
| <b>Иметь опыт:</b> проведения теоретических и прикладных исследований и интерпретации их результатов   |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | проведения теоретических и прикладных исследований и интерпретации их результатов в ходе изучения дисциплины.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | проведения теоретических и прикладных исследований и интерпретации их результатов в ходе работы над диссертационным исследованием.                    | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | проведения теоретических и прикладных исследований и интерпретации их результатов в ходе своей профессиональной деятельности.                         | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-6 – выбор и применение акмеологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</b> |   |  |  |
| <b>Знать: современные акмеологические технологии</b>   |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Наиболее распространенные современные акмеологические технологии.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Динамику развития и разработки современных акмеологических технологий.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Достоинства, недостатки, сферу применения современных акмеологических технологий.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: выбрать акмеологическую технологию с учетом задач профессиональной практики</b>  |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Формулирует рекомендации на основе имеющихся у него психологических данных.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Формулирует рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований с учетом условий жизнедеятельности и индивидуальных особенностей человека. | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Сформулировать рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований и отследить этапы их реализации.  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть:</b> навыками выбора акмеологической технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики                        |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Навыками выбора акмеологической технологии в рамках своего диссертационного исследования.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Навыками выбора акмеологической   | Научный доклад об основных                               | Вопросы в ходе публичной защиты                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | технологии для решения новых задач в конкретной профессиональной области.  | результатах НКР (диссертации)                            | научного доклада                                 |
| Уровень 3 (высокий)  | Навыками выбора акмеологической технологии для решения новых задач в разнообразных областях профессиональной практики.               | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> применения современных акмеологических технологий.  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | применения современных акмеологических технологий при изучении дисциплины.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | применения современных акмеологических технологий при работе над собственным диссертационным исследованием.                          | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | применения современных акмеологических технологий в профессиональной деятельности.   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-7 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав</b> |  |  |  |
| <b>Знать: закономерности разработки новых методов исследования, а также законодательство в области соблюдения авторских прав</b>   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Основные методы психологического исследования и их применение  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Основные методы психологического исследования и их применение с соблюдением авторских прав   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Закономерности разработки новых методов психологического исследования  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: самостоятельно разрабатывать методы научно-исследовательской деятельности в области психологии</b>   |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | Разрабатывать методы научно-исследовательской деятельности в области психологии с помощью научного руководителя                      | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)  | Самостоятельно разрабатывать методы научно-исследовательской деятельности в области психологии                                       | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)  | Самостоятельно разрабатывать методы научно-исследовательской деятельности в области психологии в своей профессиональной деятельности | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: навыками разработки методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии</b>  |  |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)  | навыками разработки методов исследования в самостоятельной   | Научный доклад об основных результатах НКР               | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | научно-исследовательской деятельности в области психологии с помощью научного руководителя  | (диссертации)  |  |
| Уровень 2 (продвинутый)   | навыками разработки методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии при написании диссертационного исследования | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | навыками разработки методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии в профессиональной деятельности             | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт:</b> применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | Применения новых методов исследования в научно-исследовательской деятельности   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)   | Самостоятельного применения новых методов исследования в собственной научно-исследовательской деятельности  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных областях психологической работы                         | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>ПК-8 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии</b>                              |   |  |  |
| <b>Знать: основные методологические подходы в области психологии</b>  |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов в области психологии   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)   | Сформированные, но содержащие определенные пробелы знания основных методологических подходов в области психологии   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3 (высокий)   | Сформированные и систематические знания основных методологических подходов в области психологии   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Уметь: методологически обосновать теоретическое и экспериментальное исследование в области психологии</b>                          |   |  |  |
| Уровень 1 (пороговый)   | В целом успешное, но не систематически реализуемое умение методологически обосновать теоретическое и экспериментальное исследование в области психологии          | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2 (продвинутый)   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение методологически обосновать теоретическое и экспериментальное   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | исследование в области психологии  |  |  |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Сформированное умение методологически обосновать теоретическое и экспериментальное исследование в области психологии   | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии</b>                  |  |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | В целом успешные, но не систематически реализуемые навыки владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии          | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии           | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Сформированные навыки владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| <b>Иметь опыт: применения теоретических и экспериментальных исследований с опорой на определенную методологию</b> |  |  |  |
| Уровень 1<br>(пороговый)  | Фрагментарный опыт применения теоретических и экспериментальных исследований с опорой на определенную методологию  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 2<br>(продвинутый)  | В целом успешно, но не систематически реализуемый опыт <i>применения теоретических и экспериментальных исследований с опорой на определенную методологию</i> | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |
| Уровень 3<br>(высокий)  | Систематический опыт применения теоретических и экспериментальных исследований с опорой на определенную методологию  | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)**

| <i>№ п/п</i> | <i>Контролируемые разделы</i>                            | <i>Код контролируемой компетенции</i>   | <i>Наименование оценочного средства</i>  |
|--------------|--|---|--|
| 1            | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8 | Научный доклад об основных результатах НКР (диссертации)<br>Вопросы в ходе публичной защиты научного доклада |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Оценочные средства итогового контроля**

**Примерный перечень вопросов в ходе защиты научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Актуальность избранной темы диссертационного исследования
2. Предмет и объект диссертационного исследования
3. Степень разработанности темы исследования
4. Поставленные задачи диссертационного исследования
5. Методология диссертационного исследования
7. Информационная база диссертационного исследования
8. Теоретическая значимость диссертационного исследования
9. Практическая значимость диссертационного исследования
10. Структура диссертационной работы
11. Концепция диссертации
12. Наиболее важные результаты, полученные лично автором и определяющие значимость проведенного исследования для экономической науки и хозяйственно-управленческой практики
13. Проблемы, возникавшие в процессе выполнения диссертационного исследования
14. Обоснование отдельных положений, выносимых на защиту.

### **Критерии оценивания сформированности компетенций:**

| <i>Оценка (балл)</i> | <i>Критерии</i>   |
|----------------------|---|
| Отлично              | <p>Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал все требуемые умения и навыки.</p> <p>Ответ на вопросы в ходе публичной защиты научного доклада полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности. Аспирант ответил на все дополнительные вопросы в ходе защиты.</p>                           |
| Хорошо               | <p>Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал основные умения и навыки.</p> <p>Ответ в ходе публичной защиты научного доклада полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в рамках дискуссии в ходе публичной защиты. Отдельные дополнительные вопросы вызвали затруднение.</p> |
| Удовлетворительно    | <p>Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по научной специальности, показал не все основные умения и навыки.</p> <p>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Аспирант не ответил на дополнительные вопросы в ходе публичной защиты.</p>  |
| Неудовлетворительно  | <p>Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам научной специальности и не владеет основными умениями и навыкам.</p> <p>При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания научного доклада или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах в ходе публичной защиты.</p>   |



## 2.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочным средством текущего контроля является научный доклад об основных результатах НКР (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) (НКР (Д)) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация (научный доклад) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования. Показатель оригинальности текста научного доклада должен составлять не менее 70 % от общего объема.

*Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.*

При оценке научно-квалификационной работы (диссертации) учитываются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов, а также предъявляемым требованиям;

- соответствие темы выпускной квалификационной работы специальности, точность определения объекта, предмета и цели исследования, адекватность гипотезы целям и задачам исследования

- актуальность,

- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе:

- обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;

- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов:

- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;

- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;

- язык и стиль НКР(Д), соблюдение требований к оформлению НКР(Д).

- наличие научных публикаций (в том числе электронных) по теме исследования, участие с докладами в научных / научно-практических конференциях, внедрение результатов исследования.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

**Примерная форма оценки результатов представления научно-квалификационной работы (диссертации и научного доклада) аспиранта членами ГЭК**

| <b>Критерий оценки</b>  | <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|---|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| актуальность темы диссертации   |                |               |                          |                            |
| самостоятельность исследования  |                |               |                          |                            |
| знание научных исследований по теме диссертации   |                |               |                          |                            |
| значимость для науки и/или практики полученных автором результатов  |                |               |                          |                            |
| грамотность и логика изложения материала в диссертационном исследовании   |                |               |                          |                            |
| Степень освоения аспирантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки  |                |               |                          |                            |
| качество доклада  |                |               |                          |                            |
| правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты   |                |               |                          |                            |
| наличие научных публикаций, выступлений аспиранта на научных конференциях, актов о внедрении предложенных методик на действующих предприятиях, организациях |                |               |                          |                            |
| <b>Общая оценка работы</b>  |                |               |                          |                            |

Общая оценка научно-квалификационной работы (диссертации, научного доклада) может осуществляться по следующим критериям:

**Оценка «отлично»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой,

отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.

Отзыв научного руководителя без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.

**Оценка «хорошо»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.

Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Отзыв руководителя без замечаний или содержит незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.

**Оценка «удовлетворительно»** – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к ее оформлению. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.

Отзыв руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов.

Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из

наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.

В отзыве руководителя на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе оценивания результатов обучения применяются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.
2. Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
3. Положение об организации учебного процесса по образовательным программам. Введено приказом ректора № 124/3 от 07.09.2017;
4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов и экстернов по итогам освоения образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Таганрогского института управления и экономики. Утвержден 30.08.2017. Введено приказом ректора № 104/2 от 30.08.2017.
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Таганрогского института управления и экономики. Утвержден 30.08.2017. Введено приказом ректора № 104/2 от 30.08.2017.
6. Порядок размещения научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в электронной информационно-образовательной среде института. Утвержден 30.08.2017. Введено приказом ректора № 104/2 от 30.08.2017.