



**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

Утверждаю

**Председатель приемной комиссии,**

ректор ТИУиЭ

**С.Ю.Аваков**

**«26» августа 2025 г**



**Программа  
вступительного экзамена в аспирантуру  
по специальной дисциплине  
научная специальность 5.3.4 – Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Составитель:** Балина Т.Н., кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Таганрог 2025

## **I. Общие положения**

1. Программа вступительного испытания для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (далее – Программа) составлена в соответствии с положениями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (в действующей редакции) и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» на 2026/27 учебный год.

2. Программа сформирована на основе Приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (в действующей редакции).

3. Содержание Программы соответствует паспорту научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

4. Вступительные испытания (далее – ВИ) проводятся на русском языке.

5. Вступительный экзамен по специальной дисциплине проводится в сочетании устной и письменной форм по программам, которые находятся на сайте института в разделе Абитуриенту/Аспирантура.

Вступительные испытания по специальной дисциплине проводятся с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих).

6. *Письменная часть ВИ* по специальной дисциплине проводится в форме теста, выполняемого в Электронной образовательной среде ТИУиЭ «Moodle» в режиме off-line (<https://sdo.tmei.ru>, категория «Вступительные испытания», раздел «Аспирантура»). Вход в образовательную среду осуществляется по логину и паролю, выданным поступающему приемной комиссией.

В тест включаются тестовые задания из трех разделов программы вступительных испытаний (по одному из каждого раздела):

Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии

Раздел 2. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тип вопросов, включенных в тест – вопрос «Эссе». Ответ на каждый

вопрос должен представлять собой текстовый фрагмент, объемом не более одной страницы (около 2500 знаков).

На выполнение письменной части ВИ по специальной дисциплине отводится два часа (120 минут). Прохождение теста предусматривает только одну попытку.

7. *Устная часть ВИ* проходит в режиме видеоконференции с применением институтских внешних сервисов видеоконференций (ВКС) и вебинаров (облачных сервисов) в соответствии с утвержденным расписанием.

При проведении вступительного испытания поступающему необходимо иметь персональный компьютер, внешнюю Web-камеру, микрофон, наушники (либо колонки) или ноутбук со встроенным аудио и видео оборудованием; подключение к Интернету со скоростью не менее 5 Мбит/с; браузер.

Использование справочных материалов и электронно-вычислительной техники в ходе ВИ не допускается. Во время проведения ВИ абитуриентам запрещается использовать средства связи, не предусмотренные настоящей Программой.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного экзамена правил приема, утвержденных ТИУиЭ, а равно правил, установленных настоящей Программой, члены экзаменационной комиссии вправе удалить его со вступительного испытания.

Устная часть ВИ проводится в формате собеседования с членами экзаменационной комиссии. Продолжительность ответа одного обучающегося составляет 10-15 минут. В ходе собеседования поступающий должен дать развернутые ответы на вопросы, подготовленные в ходе письменной части (тестирования), ответить на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии по содержанию ответов.

#### 8. Шкала оценивания.

Уровень знаний абитуриента оценивается по пятибалльной шкале. Вузom установлены следующие критерии оценивания:

- минимальное количество баллов по каждому вступительному испытанию, достаточное для успешного прохождения вступительного испытания – 3 (удовлетворительно);
- максимальное количество баллов по каждому вступительному испытанию – 5 (отлично).

Каждая часть ВИ оценивается отдельно, результаты суммируются.

Письменная часть оценивается по 100-балльной шкале и переводится в баллы для ВИ в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Перевод баллов за письменную часть в ЭИОС «Moodle» в баллы для ВИ

<b>Количество баллов за письменную часть в ЭИОС «Moodle»</b>	<b>Количество баллов для ВИ</b>
100-75 баллов	<b>2</b>
55-74 балла	<b>1</b>

Таким образом, максимальное количество баллов за письменную часть – 2 балла.

Устная часть (собеседование в режиме видеоконференции) оценивается по следующим критериям:

«3 балла» - Отличное и хорошее владение понятиями и терминологией, умелое использование фактического материала. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ. Ответ на вопрос аргументирован и обоснован, приведены убедительные примеры. В ходе вступительного испытания абитуриент ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Общая хорошая эрудиция абитуриента. Показаны хорошие знания современных направлений развития в области специальной дисциплины. Знание современных методов обработки, систематизации и интерпретации знаний в области специальной дисциплины. Показано представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области. Абитуриентом показаны навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области специализации и сфере деятельности.

«2 балла» - Допущены незначительные ошибки в терминологии и при использовании фактического материала. Ответ на вопрос аргументирован и обоснован, но имеет неточности; не приведены примеры, либо примеры не полностью соответствуют теме вопроса. В ходе вступительного испытания абитуриент ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ. Общая хорошая эрудиция абитуриента. Показаны общие знания проблем решаемых в рамках области знаний специальной дисциплины.

«1 балл» - Абитуриент владеет знанием общей терминологии. Неполно раскрыта проблематика вопроса. Слабая общая эрудиция абитуриента. В ходе вступительного испытания абитуриент не ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ.

«0 баллов» - Абитуриент не владеет основными понятиями, либо допускает серьезные ошибки в терминологии, допускает неверное толкование проблем. Ответ далек от поставленного вопроса, плохо аргументирован, отсутствует фактический материал. Слабая общая эрудиция абитуриента.

Таким образом, максимальное количество баллов за устную часть – 3 балла.

9. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте института не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта ТИУиЭ может объявлять указанные результаты иными способами – по телефону, по электронной почте.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного

испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

10. По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного Правил проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются в порядке, устанавливаемом локально-нормативными актами ТИУиЭ.

## **II. Требования к содержанию теоретической подготовки поступающего по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.
2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности.
3. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
4. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
5. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
6. Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.
7. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
8. Психология образовательной среды.
9. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
11. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
12. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика ЦОС).
13. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
14. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
15. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов.
16. Психология педагогического контроля (психодиагностика).
17. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
18. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
19. Психологические особенности различных типов и видов обучения.
20. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

### **III. Примерный перечень тестовых вопросов (эссе) к письменной части вступительного испытания по специальной дисциплине**

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии**

1. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики.
2. Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в).
6. Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев).
7. Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, И.Гербарта, А.Дистервега К.Д.Ушинского в развитии педагогической психологии.
8. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С.Т. Шацкий).
9. Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах отечественных и зарубежных психологов.
10. Экспериментальные исследования Дж.Уотсона, Э.Толмена, Б.Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, В.Штерна.
11. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии с 50-х гг. XX в. (Б.Скиннер, Л.Н.Ланда, В.Оконь, М. И. Махмутов А. К. Маркова, И. И. Ильясов, В.В. Рубцов).
12. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я.Гальперин).
13. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
14. Исследование усвоения (Л. Б.Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская).
15. Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г.А.Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В.Петровский, Л.И.Уманский, А.С.Чернышев).

#### **Раздел 2. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды**

1. Психология учебной деятельности, учения.
2. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной

деятельности.

3. Возрастная периодизация психического развития.
4. Личностное и психологическое развитие обучающегося на разных ступенях образования.
5. Технологии обучения.
6. Психология образовательной среды.
7. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.
8. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
9. Психологическая характеристика, признаки и показатели обучаемости
10. Успеваемость и неуспеваемость как качественная характеристика результатов освоения учебной программы.
11. Педагогические, психологические и нейрофизиологические причины неуспеваемости.
12. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
13. Применение цифровых образовательных сред для образования и развития личности.
14. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
15. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

### **Раздел 3. Психология педагогической деятельности**

1. Психологические особенности педагогической деятельности и её функции педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: различные подходы (А. И. Щербаков, Н.В. Кузьмина).
3. Мотивы педагогической деятельности.
4. Типология стилей педагогической деятельности.
5. Структура знаний, умений и личностных качеств педагога.
6. Компетентность в педагогической деятельности.
7. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
9. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
10. Психология педагогического контроля (психодиагностика).
11. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
12. Психологическая характеристика и специфика педагогического

общения.

13. Этапы педагогического общения. Подготовка учителя к педагогическому общению.

14. Организация непосредственного общения с учениками. Способы привлечения и удержания внимания обучающихся.

15. Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). Учебное пособие для вузов (книга). Саратов, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения 22.08.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  9. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  10. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89495.html> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  11. Паспорт научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред // Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) — URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=tab:materials~> (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: свободный.