«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ТИУиЭ

_____ **/С.Ю. Аваков/**
«12» 12 2014 г.

СТАНДАРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

СМК-СТУ- 1- 01 .01-2014

Введен приказом ректора от 10.12.14 г. № 118

Таганрог 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ
3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
5. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО – ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
6. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
7. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КОМИССИИ ИНСТИТУТА

ПРИЛОЖЕНИЯ - различные шаблоны

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА

1.1. Настоящий стандарт является нормой качества организации и проведения повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института.

1.2.Настоящий стандарт устанавливает цель и задачи системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, определяет деятельность института в сфере повышения квалификации, формы повышения квалификации, квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу (ППС) института, процедуры и формы оценки деятельности преподавателя, функции и полномочия квалификационной комиссии Таганрогского института управления и экономики (далее НОУ ВПО «ТИУиЭ»).

1.2. Требования настоящего стандарта распространяются на весь профессорско-преподавательский состав НОУ ВПО «ТИУиЭ» и структурные подразделения, имеющие отношение к образовательному и научному процессам.

1.3. Стандарт обязателен для исполнения всеми подразделениями вуза.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие документы:
Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г.
Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции на 2014 г.)
Устав института
Приказ МОН от 26.12.2012 г. №1098 «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования…».

3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем стандарте используются следующие обозначения и сокращения:
ТК РФ - Трудовой кодекс Российской Федерации
ППС - профессорско-преподавательский состав
ФЗ - Федеральный Закон
СМК - система менеджмента качества.
МОиН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
ППС – профессорско-преподавательский состав

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Целью системы повышения квалификации в НОУ ВПО «ТИУиЭ» является постоянное приведение уровня квалификации ППС в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями, формирование у них высокого профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы института в сфере оказания образовательных услуг.
4.2. Задачи создания и реализации системы повышения квалификации в НОУ ВПО «ТИУиЭ» продиктованы тем, что в настоящее время в высшей школе определен компетентностный подход к результатам образования с целью повышения трудоустраиваемости выпускников на рынке труда, произошло сближение отечественной образовательной системы с зарубежными системами в рамках Болонского процесса с целью установления сопоставимости и признания квалификаций (дипломов) и тем, что в России объявлено о переходе на инновационную экономику, развитие которой зависит от знаний специалиста, а значит от наличия основательных научных, технологических, практических знаний участников образовательного процесса.
4.3. Деятельность НОУ ВПО «ТИУиЭ» в области повышения квалификации ППС включает:

- анализ требований ФГОС ВПО к результатам освоения ОПП по направлениям, специальностям (требования к уровню подготовки выпускников и организации образовательного процесса);
- анализ требований МОиН РФ к квалификации профессора, доцента кафедры;
- анализ требований к квалификации преподавателя высшей школы по должностным инструкциям;
- выявление потребности ППС в повышении квалификации;
- планирование повышения квалификации ППС;
- использование различных форм повышения квалификации ППС;
- документирование аналитических и экспертных мероприятий, связанных с повышением квалификации.

4.4. Повышение квалификации ППС носит непрерывный характер и проводится в течение всей трудовой деятельности.
4.5. Должностные перемещения ППС проводятся с учетом результатов повышения квалификации и практического использования полученных компетенций в образовательном и научном процессах.
4.6. Направления повышения квалификации устанавливаются настоящим документом с учетом стратегических задач развития института, отраженных в Миссии и Политике института.
4.7. Приоритетные направления повышения квалификации профессорско-преподавательского состава НОУ ВПО «ТИУиЭ»:

- информационно- коммуникационные технологии,
- современные педагогические технологии,
- управление качеством,
- гуманитарные проблемы современности,
- инновационная деятельность.

5. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

5.1. Повышение квалификации ППС – это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического, психологического, методического мастерства.

5.2. Повышение квалификации ППС проводится не реже одного раза в пять лет.

5.3. Формы повышения квалификации:

- факультет переподготовки кадров (обучение по специально разработанным программам, утвержденным квалификационной комиссией института),
- обучающие семинары по программам, утвержденным квалификационной комиссией института,
- самообразование,
- обучение через ответственные поручения Руководства института,
- привлечение ППС к организации, проведению и участию в семинарах и конференциях,
- обучение и стажировки в других российских и зарубежных вузах на средства, полученные от выигранных грантов и др.

5.4. Квалификационные требования к ППС института определяются требованиями к организации, проведению и развитию образовательного и научного процессов в Системе Менеджмента Качества НОУ ВПО «ТИУиЭ», миссией института, стратегией и политикой развития, должностными инструкциями и распространяются на учебную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, организационную и инновационную деятельность.

5.5. Квалификационные требования к ППС института включают обязательное понимание тенденций развития российского высшего образования и компетентности в следующих вопросах:

- законы, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- правила внутреннего распорядка и иные локальные акты института;
- документы системы менеджмента качества НОУ ВПО ТИУиЭ;
- Положение о порядке замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института;
- должностные инструкции ППС;
- постановления, распоряжения, приказы Руководства института по образовательному и научному процессам;
- культура общения, коммуникативная грамотность, служебная этика;
- содержание информационной компьютерной среды института и пути ее совершенствования;
- порядок составления учебных планов;
- основы педагогики, психологии и методики профессионального обучения;

- современное состояние области знаний и учебно-методического банка данных по курируемым дисциплинам;
- современное состояние российского учебно-методического банка данных (печатного и электронного) по курируемым дисциплинам;
- ФГОС ВПО по курируемым дисциплинам в рамках направлений и специальностей;
- профессиональная модель выпускника по курируемому направлению (специальности).

5.6. Квалификационные требования к ППС института включают обязательный минимум **практических умений:**

- осуществлять планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам;
- организовывать, руководить или участвовать в научной или научно-исследовательской работе по профилю кафедры;
- участвовать в научно-методической работе по вопросам профессионального образования;
- использовать традиционные и инновационные технологии в организации учебной и самостоятельной работы студентов по курируемым дисциплинам;
- разрабатывать и контролировать учебно-методические материалы, справочные материалы, дидактические единицы, банк практических заданий и пр. по курируемым дисциплинам;
- работать в информационной электронной среде по курируемым дисциплинам;
- принимать личное участие в научно-методической работе кафедры;
- руководить на кафедре научно-исследовательской работой студентов;
- организовывать и планировать самостоятельную работу студентов по курируемым дисциплинам и управлять ею;
- осуществлять профориентационную работу со школьниками по направлениям (специальностям) кафедры;
- участвовать в пропаганде научно-технических, социально-экономических и правовых знаний среди населения.

6. ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

6.1. Процесс повышения квалификации ППС определяет развитие образовательного и научного процессов в НОУ ВПО ТИУиЭ, что отражается на качестве оказания образовательных услуг. Качество оказания образовательных услуг определяется различными факторами, в том числе:

- повышением качества обученности студентов по направлениям (специальностям) ОПП института;
- развитием и использованием в учебном процессе новых технологий обучения (информационные, инновационные технологии, проектная междисциплинарная и полидисциплинарная деятельность и др.);
- развитием и использованием активных методов обучения как одного из способов повышения эффективности образовательного процесса (игры, тренинги, кейс-метод и т.п.);

- развитием инновационной системы оценки качества обученности студентов в компетентностном формате (модульно-рейтинговая система оценки, кейс-измерители, анкетирование, итоговая система оценки выпускника);
- развитием инновационных учебно-методических, научно-методических, научных направлений деятельности кафедр, факультета, института;
- развитием организационных форм обучения (индивидуальные, групповые формы, методы организации самостоятельной работы, психолого-педагогическое консультирование и т.п.);
- развитием управления качеством в системе высшего профессионального образования (СМК вуза, процессный подход, аудит основных процессов и др.);
- развитием и использованием в образовательном процессе информационных компьютерных технологий (созданием информационной среды, включающей ресурсы Интернета, ресурсы института, обучающие программы, банки данных, использованием информационно-коммуникативных технологий в решении общих и предметно-специальных профессиональных задач).

6.2. Система оценки качества деятельности ППС обусловлена потребностью института в создании условий для развития личности и деятельности преподавателей, постоянного совершенствования качества подготовки специалистов.
6.3. Объектом оценки деятельности ППС является учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая, воспитательная, организационная, инновационная деятельность.
6.4. Оценка деятельности ППС осуществляется квалификационной комиссией института, утвержденной Приказом Ректора, на основании заявления преподавателя о рассмотрении на Ученом совете института его квалификационного или конкурсного дела

7. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КОМИССИИ ИНСТИТУТА

7.1. Комплексная оценка деятельности ППС проводится квалификационной комиссией института, утвержденной приказом Ректора.
7.2. Квалификационная комиссия института осуществляет комплексную оценку деятельности ППС на основании следующих процедур:

- собеседования с соискателем по вопросам, отражающим компетенции преподавателя в области педагогических технологий (традиционных и инновационных), информационных компьютерных технологий, организационных форм обучения, управления качеством образования, современного состояния области знаний и российского учебно-методического банка данных по курируемым дисциплинам, профессиональной модели выпускника по курируемым направлениям (специальностям); инновационных направлений развития высшего образования;
- анкетирования («Преподаватель глазами студента», «Образовательный и научный процессы глазами преподавателя» и т.п.);
- справки-представления кафедры (факультета) о качестве обученности студентов по дисциплинам, курируемым соискателем, о качестве проведения аудиторных занятий по результатам посещения занятий (оценка от 1 до 10 баллов), о степени использования в образовательном процессе инновационных, информационных педагогических технологий, об активности соискателя в разработке научных, научно-методических направлений кафедры;

- выписки из протокола заседания Методического совета института о наличии и качестве учебно-методического обеспечения дисциплин, курируемых соискателем, о наличии и качестве тестовой базы по курируемым дисциплинам;
- отчета соискателя по разделу в квалификационной справке «Иные достижения соискателя».

7.3. Каждая процедура обсуждается на заседании (заседаниях) квалификационной комиссии и оформляется отдельным протоколом.

7.4. На заседание квалификационной комиссии могут быть приглашены заведующие кафедрой, деканы факультетов, начальники отделов, имеющих отношение к образовательному и научному процессам.

7.4. На основании протоколов заседания по оценке отдельных процедур квалификационная комиссия института принимает Решение об аттестации преподавателя:

- аттестован на заявленную должность;
- может быть рекомендован Ученому совету для представления к ученому званию (доцента, профессора);
- аттестован с замечаниями на заявленную должность (замечания перечисляются);
- может быть рекомендован Ученому совету для представления к ученому званию (доцента, профессора) после устранения замечаний;
- не аттестован.