



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение о воспитательной работе
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТИУиЭ

д.э.н, профессор

С.Ю. Аваков/

2026 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Введено приказом Ректора от 26.08.2026 г. № 96 ОД/О

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы с обучающимися в Частном образовательном учреждении высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» (далее – ТИУиЭ, Институт) совместно с факультетами, Колледжем, иными структурными подразделениями, клубами Института и Советом обучающихся.

1.2.Воспитательную работу в Институте координирует помощник Ректора по воспитательной работе.

1.3.Воспитательная работа в ТИУиЭ проводится в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2025г. №05-139 «О воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования от 29.12.2023г.;
- Рабочей программой воспитания ТИУиЭ;
- Календарным планом воспитательной работы ТИУиЭ;
- Концепцией воспитательной работы ТИУиЭ;
- Кодексом корпоративной культуры и этики ТИУиЭ;
- иными локальными нормативными актами института.

1.4.Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в ТИУиЭ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, которая обеспечивает формирование общекультурных и

профессиональных качеств личности будущего специалиста и является существенным элементом профессиональной деятельности преподавателей и руководителей Института.

2.2. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

2.3. Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

- создание объединений обучающихся по интересам для организации их внеучебного времени;
- проведение мероприятий по различным направлениям воспитательного процесса в Институте;
- изучение проблем обучающихся;
- информационное и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- создание системы стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательного процесса.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие способностей и самореализацию личности обучающегося.

К данным условиям относятся:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом ТИУиЭ и других вузов, для функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности Института;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) обучающихся;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей

студенческого самоуправления;

- сочетание работы по направлениям воспитательной работы и выполнением основных программ Института;

- совершенствование материальной базы, обеспечивающей реализацию внеаудиторной работы;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной и проектной деятельности студентов;

- осуществление контроля воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Результат достижения цели и задач – эффективная система воспитательной работы, привлекательная для всех сторон образовательного процесса, основанная на следующих принципах:

- гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Приоритетными направлениями воспитательной работы Института являются:

- гражданское;

- патриотическое;

- духовно-нравственное;

- физическое;

- экологическое;

- эстетическое;

- профессионально-трудовой;

- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- развитие студенческого самоуправления;
- медиа и коммуникации

3.2. Гражданское и патриотическое направления – в этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга, осознание ответственности за будущее своей Родины.

3.3. Духовно-нравственное и эстетическое направления – ориентация обучающихся на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

3.4. Физическое направление – физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни.

В качестве критериев физического воспитания выступают: высокая общая физическая работоспособность, позволяющая добиться значительной специальной работоспособности; пропорционально развитое телосложение, правильная осанка, отсутствие тех или иных аномалий и диспропорций; физкультурная образованность, т.е. владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться своим телом и физическими способностями в жизни, труде, спорте.

3.5. Экологическое направление - экологическое воспитание нацелено на воспитание активной созидательной позиции, бережного отношения к природе как к ценности, экологической ответственности, рационального природопользования.

3.6. Профессионально-трудовое направление - профессионально-трудовая подготовка обучающихся сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в институте образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

3.7. Научно-образовательное направление – научно-образовательная деятельность института направлена на развитие научного потенциала студентов института посредством получения и применения новых знаний.

3.8. Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

3.9. Оказание социальной, правовой, психологической и консультационной помощи обучающимся.

3.10. Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, употребления наркотических веществ и ПАВов, распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

3.11. Развитие общественных объединений института. Волонтерское движение.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Основное направление воспитательной работы Института определяет Ученый совет Института, координацию этой деятельности осуществляет помощник Ректора по воспитательной работе.

4.2. Организация воспитательной работы осуществляется на уровне Института, факультетов, кафедр, учебных групп.

Организация воспитательной работы на уровне института – Ученый совет Института определяет направленность ценностных основ, воспитательные методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания.

4.3. Помощник Ректора по воспитательной работе:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу институтских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых методов работы;

- обобщает и распространяет опыт воспитательной работы в Институте, разрабатывает рекомендации по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых форм и технологий воспитания;

- совместно с Советом обучающихся организует участие обучающихся в реализации федеральных и региональных программ, проектов, конкурсов в сфере молодежной политики;

- представляет на утверждение рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по реализуемым в Институте образовательным программам;

- разрабатывает и представляет на утверждение ректору локально-

нормативные акты, регламентирующие вопросы воспитательной работы в Институте;

- определяет цели и стратегию развития института, занимается составлением отчетов по курируемым направлениям деятельности;

- координирует деятельность структурных подразделений по вопросам воспитательной работы и их участие в составлении плана работы института на учебный год;

- обеспечивает стабильное функционирование всех направлений воспитательного процесса, организовывать текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива института;

- осуществляет контроль качества воспитательного процесса;

- отчитывается о своей работе перед Ученым советом Института;

- самостоятельно планирует свою работу на календарный год и на каждый месяц;

- систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с проректорами, руководителями структурных подразделений Института.

4.4. Совет обучающихся Института (студенческое самоуправление) является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ТИУиЭ и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся и их родителей на основе изучения их общественного мнения.

4.5. Важной составляющей деятельности студенческого самоуправления является проведение воспитательной работы с обучающимися, не входящими в состав существующих в Институте объединений клубов, творческих коллективов, создание условий для рационального использования свободного времени обучающихся.

4.6. В воспитательном процессе участвуют:

- помощник Ректора по воспитательной работе;

- Совет обучающихся (студенческое самоуправление);

- кураторы-наставники учебных групп;

- студенческий клуб;

- спортивный клуб;

- студенческое научное общество.

4.7. Организация воспитательной работы на факультетах.

Воспитательную работу на факультетах и кафедрах координируют деканы факультета и заведующие кафедрами, в Колледже – директор, в рамках следующих функций:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, в Колледже;

- под их руководством кураторы-наставники учебных групп

осуществляют изучение и анализ данных об обучающихся, знакомства первокурсников с Уставом Института, Кодексом корпоративной культуры и этики, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, его историей и традициями и другими локальными нормативными актами института;

— изучение ФГОС, учебных планов, программ курсов с целью выявления воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому блоку.

Для организации воспитательной работы в группах по предложению помощника Ректора по воспитательной работе приказом Ректора Института назначаются кураторы-наставники учебных групп.

Деятельность куратора-наставника учебной группы направлена на содействие успешной адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в ТИУиЭ и дальнейшей координации обучающихся, что способствует реализации прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В обязанности куратора-наставника входит:

— планирование и реализация совместно со студенческим активом мероприятий воспитательного характера, подбор кандидатур старост учебных групп, привлечение к работе в органах Совета обучающихся, волонтерской, творческой, спортивной и другой деятельности;

— изучение и анализ социально-психологических данных об обучающихся, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

— обеспечение реализации задач воспитательного процесса в группе;

— работа с родителями;

— участие в проведении профориентационной работы, используя современные образовательные, информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы;

— составляет и ведет необходимую документацию учебной группы, реализует план куратора-наставника, по семестрам представляет отчет о проделанной работе. Отчетные документы предоставляются помощнику Ректора по воспитательной работе.

Полный перечень обязанностей куратора-наставника перечислен в Положении о кураторе-наставнике учебных групп.

5.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. На уровне Института ответственность за организацию воспитательной работы несут Ректор, помощник Ректора по воспитательной работе, директора Студенческого и Спортивного клубов Института и иных

объединений обучающихся Института.

5.2. На уровне факультетов ответственность несут: деканы – за организацию воспитательной работы; кураторы-наставники учебных групп – за реализацию различных направлений воспитательной работы.

На уровне кафедры ответственность несут: заведующий кафедрой – за планирование и выполнение индивидуальных планов преподавателей в части воспитательной работы и организацию работы кураторов в академических группах; профессорско-преподавательский состав – за проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной работы; учебно-вспомогательный персонал – в соответствии с действующим законодательством на основе их должностных инструкций.

На уровне группы ответственность несут: кураторы-наставники учебных групп – за организацию воспитательной работы в группах.

На уровне Колледжа ответственность несет директор – за организацию воспитательной работы.

6.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Все решения по изменению и дополнению настоящего Положения принимаются Ректором.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания Ректором.

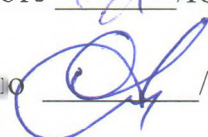
СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся ТИУиЭ  /Э.В. Ткачева/ 26.08 2026г.

Председатель Совета родителей ТИУиЭ  /Штоль Т.С./ 26.08 2026г.

Директор Колледжа ТИУиЭ  /Шиндина Л.Д./ 26.08 2026г.

Помощник Ректора по воспитательной работе  /Ю.В.Терещенко/ 26.08 2026г.

Проректор по стратегическому развитию  /Ю.С. Аваков/ 26.08 2026г.