

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ИНСТИТУТЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию приема документов на обучение у инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), требования к организации и проведению вступительных испытаний, особенности организации обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ, организацию текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, кадровое обеспечение, финансирование образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями 2016г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (аъюнктуре)»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- приказом № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов

- и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.3. Основные понятия:

- **инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- **ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- **безбарьерная среда** – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

1.4. Обеспечение специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ОВЗ в Институте возможно при наличии обязательной документации:

- письменного согласия данных лиц о возможности использования сведений о состоянии их здоровья,
- заключения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. В Институте предусмотрено создание для инвалидов и (или) лиц с ОВЗ специальных условий при прохождении вступительных испытаний, при обучении, содействие в трудоустройстве.

1.6. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ осуществляется на официальном сайте Института.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ДОКУМЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ У ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ЛИЦ С ОВЗ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и (или) лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на образовательные программы среднего профессионального и высшего образования.

2.1. Организация приема документов. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, представляют при подаче заявления

следующие документы, подтверждающие наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением или органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ОВЗ.

2.2. На стадии подачи документов на обучение поступающий вправе указать следующую информацию:

- является ли поступающий гражданин инвалидом (да/нет);
- присвоена ли ему группа инвалидности (указать категорию);
- срок переосвидетельствования /бессрочная;
- является ли поступающий гражданин лицом с ОВЗ (да/нет).

2.3. Сотрудник приемной комиссии при приеме документов у инвалида и (или) лица с ОВЗ запрашивает следующие данные для внесения в анкету:

- 1) реквизиты заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) форма нарушения здоровья:
 - нарушение зрения;
 - нарушение слуха и речи;
 - нарушение опорно-двигательного аппарата;
 - соматические нарушения;
 - расстройства аутистического спектра;
 - другие нарушения.
- 3) необходимость создания специальных условий для обучения в институте (указывается перечень);
- 4) берет согласие на предоставление и обработку сведений о состоянии здоровья.

2.4. Требования к организации и проведению вступительных испытаний

2.4.1. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. При проведении письменного экзамена в аудитории должно быть не более 12 человек, при проведении устного – не более 6 человек. Допустимо присутствие в аудитории ассистента из числа работников института для оказания необходимой технической помощи поступающему (передвигаться, прочитать, оформить задание и т.п.). Продолжительность вступительного испытания увеличивается для инвалидов и лиц с ОВЗ на 1,5 часа по отношению к установленной временной норме.

2.4.2. Дополнительные требования к организации и проведению испытаний в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых и слабовидящих:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- должно быть обеспечено индивидуальное равномерное освещение – не менее 300 люкс;
- предоставляются (или используются собственные) увеличивающие средства;

б) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного (или индивидуального) пользования;
- или услуги сурдопереводчика;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным ПО или надиктовываются ассистенту,
- письменная форма экзамена может быть замена устной формой экзамена.

Факт соблюдения основных и (или) дополнительных требований указывается в протоколе вступительного испытания.

2.5. В день издания приказа о зачислении в Институт специалисты приемной комиссии формируют отдельные списки зачисленных лиц, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, и передают их в УМУ и деканаты для создания необходимых условий для их обучения.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Создание условий и реализация образовательных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального и высшего образования в институте в соответствии с приказом ректора обеспечивается хозяйственным отделом, учебно-методическим управлением, факультетами, кураторами (тьюторами, ассистентами), преподавателями.

3.2. К условиям реализации образовательных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- предоставление беспрепятственного доступа обучающихся в здание, аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание их в указанных помещениях;
- организация педагогического сопровождения учебного процесса, направленного на обеспечение учебной деятельности учебно-методическими материалами, организацию контроля за посещаемостью занятий, оказание помощи в организации и выполнении самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, помощь в подготовке к зачетам, экзаменам (в том числе в процессе ликвидации академической задолженности), на коррекцию взаимодействия преподаватель-студент, консультирование преподавателей и сотрудников института по психофизическим особенностям студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднения, инструктажи и семинары для преподавателей и др. формы;
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на изучение, развитие и коррекцию личности конкретного студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем.

3.3. В институте разработан «Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», который позволяет преподавателям успешно адаптировать студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде Института, а также корректирует нарушение учебных и коммуникативных умений обучающихся.

3.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как группе с другими обучающимися, так и по индивидуальному плану на основании заявления обучающихся.

3.5. При обучении в Институте инвалидам и лицам с ОВЗ могут быть предоставлены услуги ассистента (помощника), тьютора, социального работника, педагога-психолога и др..

3.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и

адаптивной физической культуры. Особый порядок освоения физической культуры инвалидом и лицом с ОВЗ отражается в рабочей программе дисциплины.

3.7. При определении мест учебной и производственной практик институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также доступности места практики.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

4.1. Для осуществления процедур контроля результатов учебной деятельности преподавателями кафедр создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости в аудитории присутствует ассистент, оказывающий техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

4.3. По письменному заявлению инвалида (за 3 месяца) предоставляется необходимая техническая помощь, а продолжительность итоговой аттестации может быть увеличена на 1,5 часа.

5. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Основной учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается преподавателями Института в соответствии с утвержденным штатным расписанием, с Трудовым договором и Дополнительным соглашением к Трудовому договору.

6.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в Институте на договорной основе могут быть предусмотрены следующие должности:

- тьютора (ассистента), осуществляющего персональное сопровождение инвалида или лиц с ОВЗ в образовательном пространстве;
- социального работника, осуществляющего контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки;
- специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалида, помогающего использовать эти средства преподавателям и обучающимся;
- сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса с нарушениями слуха;
- тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса с нарушениями зрения.

6.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и (или) лиц с ОВЗ Институт может дополнительно организовать участие профессорско-преподавательского состава института в программах повышения квалификации с приглашением специалистов здравоохранения, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Обучение инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в Институте осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и/или юридических лиц.

7.2. Для обучения указанных в настоящем Положении категорий лиц устанавливается стоимость образовательных услуг путем расчета затрат на реализацию образовательной программы для учебной группы или для одного обучающегося (индивидуально) на основании требований Федерального законодательства, согласно которому размер платы в расчете на единицу оказания платных услуг не может быть ниже величины базовых нормативных затрат, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.3. Для определения стоимости образовательных услуг соответствующие учебные подразделения предоставляют данные о необходимости создания специальных условий обучения указанных категорий, требующих дополнительного материально-технического обеспечения и финансовых затрат.

7.4. В случае, когда создание условий не требуется и обучение может осуществляться в общем режиме и в общем составе учебных групп, стоимость образовательных услуг в Институте соответствует установленной в общем порядке.

7.4. Составление сметы на оказание образовательных услуг и определения их стоимости предшествует заключению Договора и следует за поступлением заявления о приеме в Институт, или письма, или ходатайства о направлении на обучение, или других документов, отражающих намерение обучения в Институте инвалида и (или) лица с ОВЗ.