

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
Факультет управления
Кафедра физвоспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть. Элективные дисциплины

**Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки (указать)

Направленность/Профиль (указать при наличии)

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость – 3 ЗЕ, 108 часов

Автор программы: к.п.н., доцент Трубникова Е.В., E-mail: e.trubnikova@tmei.ru

Таганрог

1. Цели освоения дисциплины - адаптация студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей.

2. Предусмотрена в учебном плане ОПОП ВО. Вариативная часть. Элективные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- права инвалидов в РФ;
- документооборот, подтверждающий инвалидность;
- основы организации труда инвалидов;
- медицинско-социальные особенности различных групп инвалидов.

Уметь:

- пользоваться материально-технической и организационной системой вуза;
- использовать правовую и социальную защиту государства;
- взаимодействовать в учебном и трудовом коллективе;
- контролировать и корректировать собственное психо-эмоциональное, соматическое состояние;
- подбирать адекватную физическую нагрузку и образ жизни;
- действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	54	10
В том числе:		
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	36	6
Интерактивные занятия		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Индивидуальные (групповые) консультации преподавателя для студентов ЗФ и СФ		
Переаттестовано		
Самостоятельная работа (всего) В	54	98
том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	24	40
Эссе		
Работа с документами/текстами	30	58
Выполнение контрольной работы (по		

разделу дисциплины)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Всего часов	108	108

5. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина осваивается с помощью лекционных и практических занятий. Имеет 3 раздела: социально-экономический и нормативно-правовой, психолого-педагогический, медико-оздоровительный с элементами основ безопасности жизнедеятельности инвалида.

5.1. Социально-экономический и нормативно-правовой раздел.

Лекционный курс

Тема 1. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения.

Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти. Минздравсоцразвития России: функции, полномочия. Виды федеральных служб (агенств).

Организация работы органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации. Основные задачи, функции и организационная структура региональных органов социального обеспечения.

Тема 2. Социальное обслуживание.

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания.

Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.

Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания. Круг лиц из числа инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Понятие «медико-социальная экспертиза».

Тема 3. Реформы и перспективы развития в области социального обеспечения.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование - одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.

Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья.

Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Практический курс

Тема 1. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения.

Организация работы местных органов социальной защиты населения. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов

(нормативно-правовая база). Организация работы по социальному обслуживанию детей. Работа органов социальной защиты населения с общественностью (ВОИ, ВОС, ВОГ).

Тема 2. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

Субъекты международно-правового регулирования социального обеспечения.

Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.

Коллизии правовых норм. Конвенция МОТ.

Тема 3. Профессиональная реабилитация инвалидов.

Образование инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.

Тема 4. Обслуживание инвалидов.

Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг, транспортного обеспечения и пр.

Тема 5. Лекарственная помощь.

Круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях.

5.2. Психолого-педагогический раздел.

Лекционный курс

Тема 1. Психологические особенности человека.

Познавательные психические процессы и их общая характеристика: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.

Тема 2. Психология общения.

Понятие общения в психологии. Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Виды активного слушания и снятия эмоционального напряжения. Отработка навыков задавание вопросов. Навыки установление контакта и особенности ведения беседы.

Тема 3. Психология самопознания.

Познание сильных и слабых сторон своей личности. Личностный рост и развитие. Формирование позитивного мышления. Самооценка личности.

Тема 4. Уверенное поведение.

Понятия «уверенного» и «неуверенного» поведения. Компоненты уверенного поведения. Техники ассертивного отказа. Способы постановки целей. Умение противостоять манипуляции.

Тема 5. Самопрезентация и самопродвижение.

Понятия «самопрезентации» и «самопродвижения». Структура самопрезентации и самопродвижения. Создание положительного образа себя.

Тема 6. Адаптация к трудным условиям.

Понятие «стресса» и «конфликта». Виды конфликта и стресса. Способы противостояния стрессу. Способы разрешения конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния.

Практический курс

Практическое занятие 1. Психология самопознания – 4 часа.

Тренинг по личностному развитию лиц с ограниченными возможностями. Данный тренинг направлен на формирование позитивного образа себя, самопринятия и самопрезентацию.

Практическое занятие 2. Психология общения – 4 часа.

Тренинг направлен на развитие навыков коммуникативной компетентности. К навыкам коммуникативной компетентности относится умение устанавливать контакт, задавать вопросы, активного слушания, вести беседы, навыки снятия эмоционального напряжения, а также способы противостояния манипуляции.

5.3. Медико-оздоровительный раздел (с элементами основ безопасности жизнедеятельности).

Практический раздел

Тема 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ТИУЭ.

Образовательные стандарты. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по обучению инвалидов в системе ВПО и СПО. Материально-техническая база института. Формы обучения: групповая, индивидуальная, домашняя и пр. Кураторство, ассистирование.

Тема 2. Медико-физиологические предпосылки адаптивной физической культуры - 4 часа.

Состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности инвалида. Естественные потребности в движении, игре, общении. Функциональные нарушения разных групп инвалидов, изменение в физическом развитии.

Тема 3. Двигательная сфера лиц с ограниченными возможностями – 4 часа.

Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений. Двигательная активность в онтогенезе инвалида.

Тема 4. Формы и принципы организации адаптивной физической культуры – 4 часа.

Принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности, адекватности и оптимальности воздействий. Систематические, эпизодические, индивидуальные формы занятий.

Тема 5. Коррекционно-развивающая направленность адаптивной физической культуры – 4 часа.

Полноценное физическое развитие. Повышение двигательной активности. Предупреждение вторичных отклонений. Совершенствование психофизических способностей.

6. Образовательные технологии.

Занятия носят лекционный, практический, самостоятельный характер. На занятиях студент получает теоретический материал, затем идет отработка навыков на практике. Также используются интерактивные формы занятий: тренинговые занятия, психодиагностика.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебным планом очного отделения подразумевается выполнение самостоятельной работы студентами. Она сводится к анализу специальной литературы, документов, выполнению заданий и написанию реферата (необходимо выполнить реферат по одной из тем в медико-биологическом разделе). Для заочников данный раздел расширяется за счет тем медико-биологического раздела.

7.1. Психолого-педагогический раздел.

Необходимо выполнить все предложенные задания и защитить или сдать на проверку преподавателю (4 шт.).

1. «Моя модель уверенного поведения». Опишите модель уверенного человека. В первой части - теоретический обзор литературы по проблематике, а во второй части прописать собственную модель уверенного поведения, аргументируя свой ответ.

План первой части. Теоретический обзор:

- провести теоретический обзор определений понятия «неуверенное поведение», основываясь на позициях разнообразных авторов;
- описать причины «неуверенного поведения». Выявить сходство и различия во мнениях различных авторов;
- теоретический анализ определений «уверенного поведения», выявить сходство и различия в определениях;
- составить свое определение уверенного поведения на основе проведенного анализа определений;
- прописать признаки уверенного поведения.

План второй части. Модель уверенного поведения.

- указать основные компоненты модели уверенного поведения человека;
- прописать каждый компонент по отдельности, ссылаясь на мнения исследователей, выбирая оптимальную теорию по его мнению;
- прописать основные препятствия, которые могут помешать реализовывать уверенное поведение;
- предложить пути их реализации.

2. «Письмо из будущего» (письмо самому себе). В данном письме нужно ответить на вопросы:

1. Чего желаете достичь в Вашей жизни?
2. За счет чего можно реализовать Ваши желания?
3. Что будет, если ваши желания реализуются полностью?
4. Что будет, если Ваши желания реализуются частично?
5. Что будет, если Ваши желания не реализуются?
6. Как изменится Ваша жизнь после реализации всех желаний?
7. Ваше поведение станет более уверенным после реализации Ваших желаний?
8. Что бы Вы пожелали себе из будущего в настоящем?

3. Нужно описать следующие компоненты **Я-концепции Я** – положительное (напишите 10 положительных качеств, которые у вас есть), **Я** - отрицательное (напишите 10 отрицательных качеств, которые есть) и **Не-Я** (напишите качества, которых нет и не будет).

Провести анализ написанных качеств по следующей схеме:

1. К какой сфере деятельности можно отнести выделенные Вами качества.
2. Есть качества, которые описывают внешность, личные особенности, поведенческие характеристики и т.д.
3. Сравните, в какой группе качеств больше и почему.
4. Сделайте вывод, какой компонент Я-концепции доминирует и почему.
5. Как Вы можете объяснить полученные результаты.

4. Положительные и отрицательные стороны **видов конфликта**. Ответ на данный вопрос предоставляется в виде таблицы, в которой указываются вид конфликта, его положительные и отрицательные стороны, внизу таблицы дается ответ на вопрос: виды конфликта в большей степени разрушительны для личности или являются источником развития?

Литература для выполнения самостоятельной работы по заданиям 1-4 см. в психолого-педагогического раздела раздела 9. «Литература».

Медико-оздоровительный раздел (с элементами основ безопасности жизнедеятельности)

7.3. Примерные темы рефератов по дисциплине.

1. Протезно-ортопедическая помощь.
2. Санаторно-курортное лечение.
3. Право инвалида на труд.
4. Охрана труда инвалидов.

Материал для выполнения самостоятельной работы см. в соответствующем разделе списка литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО/ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В связи с психо-физиологическими особенностями инвалидов классического зачета не проводится. Используется ряд заданий, которые имеют свои оценки. Для зачетной оценки суммируются все составляющие, опрос по темам не проводится.

8.1. Фонд оценочных средств включает:

- Комплект типовых заданий по психолого-педагогическому разделу – 4 шт.
- Реферат - 1 шт.
- Работа на занятиях. Текущие оценки.

8.2. Критерии оценивания

- Защита 1 реферата – 20-30% (оценивается соответствие содержания заявленной теме, корректное изложение смысла, логичность и последовательность изложения).
- Выполнение одного типового задания по психолого-педагогическому разделу – 10% .
- Работа на занятиях – 20-40%.

Итого: до 55 % в семестре – неудовлетворительно,

55-74% – удовлетворительно,

75-84% - хорошо,

85% и более – отлично.

8.3. График контроля

Время контроля (указывается дата аудиторного занятия в соответствии с календарно-тематическим планом)	Форма контроля (контрольная работа, коллоквиум, защита рефератов, эссе, домашнего задания, зачет, экзамен)
Последняя неделя 1 семестр (очное отделение), 2 семестр (заочное).	Защита реферата, проверка самостоятельной работы, зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При обучении студентов используются возможности библиотеки института, электронной базы «Книгофонд», программные средства, образовательной среды института MOODLE.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная указывается актуальная на момент использования)

Социально-экономический и нормативно-правовой раздел

А) базовый учебник

1. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения. (2009, 656 с.) // Интернет-ресурс. ЭБС <http://dejurelib.com/index.php/pravo-socialnogo-obespechenia/47-biblioteka-pravo-sotsialnogo-obespecheniya/678-kurs-prava-sotsialnogo-obespecheniya-lushnikova-mv-lushnikov-am-2009-656s>

Б) основная (обязательная) литература:

1. Долженкова Г.Д. Право социального обеспечения, конспект лекций. (2007, 187с.) (Сер. "Хочу все сдать")// Интернет-ресурс//<http://dejurelib.com/index.php/pravo-socialnogo-obespechenia/47-biblioteka-pravo-sotsialnogo-obespecheniya/680-pravo-sotsialnogo-obespecheniya-konspekt-lektsij-dolzhenkova-gd-2007-187s-ser-qkhochu-vse-sdatq>

2. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения. (Учебное пособие) (2009, 312с.) // Интернет-ресурс. ЭБС <http://dejurelib.com/index.php/pravo-socialnogo-obespechenia/47-biblioteka-pravo-sotsialnogo-obespecheniya/679-pravo-sotsialnogo-obespecheniya-uchebnoe-posobie-ershov-va-tolmachev-ia-2009-312s>

3. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Автор: под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко Издательство: Юнити-Дана, 2014 г. // Интернет-ресурс. ЭБС.

В) дополнительная (необязательная) литература, включающая зарубежные издания

1. Кауфман А.А. Право социального обеспечения в схемах и определениях: Учебное пособие / Кауфман Анастасия Андреевна. - М.: Проспект, 2012.

2. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Гриф МО: Учебник для вузов: [Учебник для студентов средних учебных заведений юридического профиля] / Мачульская, Елена Евгеньевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт., 2012.

3. Право социального обеспечения России: Учебное пособие / Под ред. Гусова К. Н. - М.: Проспект, 2011

Г) программные средства:

1. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

2. СПС «Консультант-Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

Д) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». СЗ РФ, 2001, № 51, ст.4831.

4. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». СЗ РФ, 2001, № 51, ст.4832.

5.Федеральный закон от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования». СЗ РФ, 1999, № 29, ст.3686.

6.Федеральный закон от 17 июля 1999г. «О государственной социальной помощи». СЗ РФ, 1999, №29, ст.3699.

7.Федеральный закон от 31 марта 2006г. «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». СЗ РФ, 2006, №14, ст.1457.

8.Федеральный закон от 12 января 1996г. «О погребении и похоронном деле». СЗ РФ, 1996, №3, ст.146.

9.Федеральный закон от 25 ноября 1995г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». СЗ РФ, 1995, №50, ст.4872.

10.Федеральный закон от 2 августа 1995г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». СЗ РФ, 1995, №32, ст.3198.

11. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». СЗ РФ, 1995, №48, ст.4563.

12.Федеральный закон от 12 января 1995г. «О ветеранах». СЗ РФ,1995, №3,ст.168.

13. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" СЗ РФ, 2011, №48, ст. 6724

Психолого-педагогический раздел

А) базовый учебник

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии СПб.: Речь, 2014

2. Агеева Л.Г. Конфликтология: краткий теоретический курс: учебное пособие / Л. Г. Агеева. – Ульяновск: УЛГТУ, 2012

Б) основная (обязательная) литература:

1. Азарных Т.Д., Озобкина И.Ф. Психология делового общения (элективный курс): учебное пособие : Издательство: ВГТА, 2010 г.

2. Анашкина Е.Б. Групповые формы коррекции конфликтных отношений. - Методические рекомендации педагогам. – Томск 2011

3. Ефимова Н.С. Психология общения. М., 2010.

4. Майерс Д. Социальная психология. С.-Петербург: Питер. 2011. С.75 - 79.

5. Шейнов В. Управление конфликтами. Учебник. Издательство: Питер, 2014

В) дополнительная (необязательная) литература, включающая зарубежные издания

1. Бишоп С. Тренинг ассертивности / Серия «Эффективный тренинг», СПб., Питер, 2010

2. Бодалев А.А. Психология общения <http://www.big-library.info/?act=read&book=11392&page=1>

3. Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2012.

4. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. - М.: ЧеРо, 2010.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 2010.

5. Зелигман М. Как научиться оптимизму. Москва: Вече, 2012. С. 10-113

6. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 – 375 с.

7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник под ред. В.Н. Лавриненко Издательство: Юнити-Дана, 2010 г.

8. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2013 - 315 с

9. Нартова-Бочавер С.К. [Дифференциальная психология](#). М., Флинта, 2012.

10. Панфилова А.П. Психология общения. Издательский центр «Академия» 2013

11. Цуканова Е.В. Психологические трудности межличностного общения. <http://www.big-library.info/?act=read&book=11468&page=1>

12. Шейнов В. Управление конфликтами: теория и практика Учебник. Издательство: Питер, 2014

Медико-оздоровительный раздел (с элементами основ безопасности жизнедеятельности)

А) базовый учебник

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с. (magnator@mail.ru).

В) дополнительная (необязательная) литература, включающая зарубежные издания

1. Белый М. Во власть по пандусу// "Новые известия". – Режим доступа: <http://ulpressa.ru/news/2010/04/28/article115366/> - загл. с экрана.

2. Карасаева, Л. А. Прикладные аспекты в деятельности отделения профессиональной и социальной реабилитации инвалидов// Российский медицинский журнал. - 2012. - N 4. - С. 3-4.

3. Котов В. Варианты поиска работы и процедуры отбора персонала. – М, 2014.

4. Котов В. Поиск работы через государственные структуры. - М, 2014.

5. *Смычек В.Б.* Реабилитация больных и инвалидов. – Учебник. – М.: Медицинская литература, 2009. – 560 с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. *Шептулина, Н. Н.* Работник-инвалид: особые требования и гарантии// Справочник кадровика. - 2012. - N 2 - С. 20-28.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий используется специализированная аудитория с расширенными дверными проемами, возможностью размещаться лицам, передвигающимся на инвалидных креслах, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой. При необходимости используется помощь ассистентов и сурдопереводчика.

ТИУЭ обладает следующим программным обеспечением для реализации данной рабочей программы:

Название	Тип лицензии	Описание/назначение
Windows	Платная	Операционная система с набором стандартных приложений (браузер, почтовый клиент, музыкальный и видеопроигрыватель и др.)
MS OFFICE	Платная	Офисный пакет приложений
DR.WEB	Платная	Антивирусная программа
ВКР.ВУЗ	Платная	Программа для размещения текстов ВКР и поиска текстовых заимствований
1С Предприятие	Платная	Набор конфигураций на платформе 1С
ГАРАНТ	Платная	Справочно-правовая система

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____

Автор программы к.п.н., доцент Трубникова Екатерина Валентиновна _____

Приложения к рабочей программе дисциплины:

1. Аннотация рабочей программы
2. Распределение часов по темам
3. Фонд оценочных средств.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» является элективной дисциплиной в вариативном блоке

по направлению 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется на факультете управления ТИУиЭ кафедрой физического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной компетенции (ОК-6) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов теоретического и практического планов, непосредственно связанных с адаптацией студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекцией нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей, косвенно связанных с физической культурой, концепцией современного естествознания, историей, безопасностью жизнедеятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, защита рефератов, выполнение самостоятельных заданий, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. П.5.

Содержание разделов дисциплины «Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для направления 38.03.02 «Менеджмент», уровень высшего образования – бакалавр. Форма обучения – очная.

Количество часов по учебному плану - всего 108 час

Контактная работа с преподавателем 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
		Всего	Самостоятельная работа. Работа	Контактная работа с преподавателем (аудиторные занятия)			
				Всего контактная работа	Лекционные	Семинары / практические	В том числе в интерактивной форме
1	2	3	4	5	6	7	8
1	социально-экономический и нормативно-правовой блок		15	16	6	10	
3	психолого-педагогический блок		25	20	12	8	
3	медико-оздоровительный блок с элементами основ безопасности жизнедеятельности инвалида		14	18		18	
	Общая трудоемкость (всего и по видам работ)	108	54	54		36	18

Содержание разделов дисциплины «Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для направления 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация – бакалавр. Форма обучения – заочная.

Количество часов по учебному плану - всего 108 часа

Контактная работа с преподавателем 10 часов.

Самостоятельная работа 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
		Всего	Самостоятельная работа. Работа	Контактная работа с преподавателем (аудиторные занятия)			
				Всего контактная работа	Лекционные	Семинары / практические	В том числе в интерактивной форме
1	2	3	4	5	6	7	8
1	социально-экономический и нормативно-правовой блок		30	2	2		
2	психолого-педагогический блок		30	4	2	2	
3	медико-оздоровительный блок с элементами основ безопасности жизнедеятельности инвалида		38	4		4	
	Общая трудоемкость (всего и по видам работ)	108	98	10	4	6	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Кафедра физвоспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

НАПРАВЛЕНИЕ 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Уровень образования - бакалавр

Фонд оценочных
средств разработан

(подпись) Трубниковой Е.В. к.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры
физвоспитания,

протокол заседания №от

Зав. кафедрой _____ Трубникова Е.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Таганрог

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

**«Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Код	Формулировка компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК–6	- способность к самоорганизации и сомообразованию.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Количество баллов	Оценка
100-85 баллов	5 (отлично)
84-70 баллов	4 (хорошо)
69-55 баллов	3 (удовлетворительно)
54-0 балла	2 (неудовлетворительно)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Специализированный адаптационный курс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	социально-экономический и нормативно-правовой блок		ОК-6	реферат, зачет
2	психолого-педагогический блок		ОК-6	Самостоятельная работа
3	медико-оздоровительный блок с элементами основ безопасности жизнедеятельности инвалида		ОК-6	реферат

Фонд оценочных средств включает в себя:

Для студентов **очной и заочной формы обучения:**

- Защита реферативной работы – 1 шт. – 20-30%
- Текущие оценки – 20-40% за каждый вопрос
- Задания из психолого-педагогического блока – 10% за одно задание

1. Реферативные работы – 20-30%.

30% – при защите ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; письменная часть выполнена верно, в соответствии с положениями.

25% – при защите ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; письменная часть с небольшими ошибками.
20% – при защите ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; письменная часть с существенными ошибками.

Темы рефератов:

1. Протезно-ортопедическая помощь.
2. Санаторно-курортное лечение.
3. Право инвалида на труд.
4. Охрана труда инвалидов.
5. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения.
6. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
7. Профессиональная реабилитация инвалидов.
8. Обслуживание инвалидов.
9. Лекарственная помощь.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

1. Необходимо отобрать необходимый по теме материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
6. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим.

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Психолого-педагогический раздел.

Необходимо выполнить все предложенные задания и защитить или сдать на проверку преподавателю (4 шт.).

1. «Моя модель уверенного поведения». Опишите модель уверенного человека. В первой части - теоретический обзор литературы по проблематике, а во второй части прописать собственную модель уверенного поведения, аргументируя свой ответ.

План первой части. Теоретический обзор:

- провести теоретический обзор определений понятия «неуверенное поведение», основываясь на позициях разнообразных авторов;
- описать причины «неуверенного поведения». Выявить сходство и различия во мнениях различных авторов;
- теоретический анализ определений «уверенного поведения», выявить сходство и различия в определениях;
- составить свое определение уверенного поведения на основе проведенного анализа определений;
- прописать признаки уверенного поведения.

План второй части. Модель уверенного поведения.

- указать основные компоненты модели уверенного поведения человека;
- прописать каждый компонент по отдельности, ссылаясь на мнения исследователей, выбирая оптимальную теорию по его мнению;
- прописать основные препятствия, которые могут помешать реализовывать уверенное поведение;
- предложить пути их реализации.

2. «Письмо из будущего» (письмо самому себе). В данном письме нужно ответить на вопросы:

9. Чего желаете достичь в Вашей жизни?
10. За счет чего можно реализовать Ваши желания?
11. Что будет, если ваши желания реализуются полностью?
12. Что будет, если Ваши желания реализуются частично?
13. Что будет, если Ваши желания не реализуются?
14. Как изменится Ваша жизнь после реализации всех желаний?
15. Ваше поведение станет более уверенным после реализации Ваших желаний?
16. Что бы Вы пожелали себе из будущего в настоящем?

3. Нужно описать следующие компоненты **Я-концепции** Я – положительное (напишите 10 положительных качеств, которые у вас есть), Я - отрицательное (напишите 10 отрицательных качеств, которые есть) и Не-Я (напишите качества, которых нет и не будет).

Провести анализ написанных качеств по следующей схеме:

6. К какой сфере деятельности можно отнести выделенные Вами качества.
7. Есть качества, которые описывают внешность, личные особенности, поведенческие характеристики и т.д.
8. Сравните, в какой группе качеств больше и почему.
9. Сделайте вывод, какой компонент Я-концепции доминирует и почему.
10. Как Вы можете объяснить полученные результаты.

4. Положительные и отрицательные стороны **видов конфликта**. Ответ на данный вопрос предоставляется в виде таблицы, в которой указываются вид конфликта, его положительные и отрицательные стороны, внизу таблицы дается ответ на вопрос: виды конфликта в большей степени разрушительны для личности или являются источником развития?

Литература для выполнения самостоятельной работы по заданиям 1-4 см. в психолого-педагогического раздела раздела 9. «Литература».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.

3. Приказ Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования").

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

6. Профессиональный стандарт. Вид экономической деятельности: управление организацией. - Национальный центр сертификации управляющих, 2010.

7. Стандарт ТИУиЭ «Основная образовательная программа высшего профессионального образования» СМК-П-01.01-2011/

8. Стандарт ТИУиЭ «Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов» СМК-П-2-02.03.2014/ Введен приказом ректора от 10.12.14г. №118

9. Стандарт ТИУиЭ «Положение о подготовке и защите письменных работ студентов по основным образовательным программам» СМК-П-2-02.9.2014/ Введен приказом ректора от 10.12.14г. №118.

10. Стандарт ТИУиЭ «Положение о фонде оценочных средств для контроля качества образования студентов по основной образовательной программе» СМК-П-2-02.10.2014/ Введен приказом ректора от 10.12.14г. №118.