МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

Т.Н. БАЛИНА, И.Н. ОЛЕЙНИКОВА, О.В. ЯЦЕНКО

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

Т.Н. Балина, И.Н. Олейникова, О.В. Яценко

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Учебно-методическое пособие

Таганрог
2024

УДК 378.2
ББК 74.48

Б 20 **Балина Т.Н.** Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-методическое пособие / Т.Н. Балина, И.Н. Олейникова, О.В. Яценко. – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2024. – 104 с.

Учебно-методическое пособие направлено на подготовку обучающихся по образовательным программам в аспирантуре к процедуре государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки 38.06.01 – Экономика, 37.06.01 – Психологические науки, 40.06.01 – Юриспруденция. Рассмотрены общие вопросы организации обучения по программам аспирантуры и процедура государственной итоговой аттестации. Охарактеризованы особенности проведения аттестационного испытания в форме государственного экзамена по отдельным направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС. Систематизированы требования к содержанию и структуре диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и представлены методические рекомендации и критерии оценки научного доклада об основных результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации). Учебно-методическое пособие ориентировано на аспирантов, обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров, научных руководителей аспирантов и руководителей образовательных программ аспирантуры.

Рецензенты:

Янкина И.А., д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры управления, ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»;

Чернова Т.В., д-р экон. наук, доцент, научный сотрудник, Политехнический институт (филиал) Донского государственного технического университета в г. Таганроге.

Рекомендовано к изданию кафедрой управления
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики».
Протокол № 4 от 08.12.2023.

© Балина Т.Н., 2024
© Олейникова И.Н., 2024
© Яценко О.В., 2024
© ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ) 5

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 10

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 15

3.1. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика 15

3.2. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки..... 25

3.3. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция 30

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК 40

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ПРОЦЕДУРЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) 55

5.1. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика 56

5.2. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки..... 62

5.3. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция 66

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)..... 71
6.1. Оформление текста 71
6.2. Оформление нумерованных и маркированных перечней 73
6.3. Оформление и нумерация рисунков, таблиц, формул 74
6.4. Оформление списка использованных источников 78
6.5. Оформление ссылок 88
6.6. Оформление приложения к работе 89

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 91

Приложение А
Образец заключения организации по диссертации 94

Приложение Б
Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика 97

Приложение В
Образец экзаменационного билета на государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика 99

Приложение Г
Пример содержания педагогического проекта в форме методической разработки учебного занятия 100

Приложение Д
Образец титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, завершающего обучение в аспирантуре и допущенного к прохождению государственной итоговой аттестации 101

Приложение Е
Пример оформления структурного элемента введения – степень разработанности научной проблемы 102

Приложение Ж
Образец титульного листа научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 103

1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

Целями обучения научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС являются [1–4]:

- подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и компетентных кадров высшей квалификации в соответствующей научной и профессиональной сфере, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой, правовой деятельности;
- удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность, а также работать в исследовательских и образовательных организациях соответствующей сферы;
- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации;
- создание аспирантам условий для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, для реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, с целью приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности, соответствующей направлению подготовки в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индиви-

дуальному учебному плану, в том числе, при ускоренном обучении. Объем программы аспирантуры при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., при заочной форме обучения – 45 з.е.

В ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по следующим направлениям:

- 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»;
- 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»;
- 40.06.01 – Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

В ходе обучения в аспирантуре осуществляется подготовка к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в соответствующей предметной области (экономика / психологические науки / юриспруденция);
- педагогическая (преподавательская) деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Результаты освоения образовательной программы в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки, видами профессиональной деятельности.

В соответствии с данной структурой компетентностной модели подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому направлению подготовки сформирован учебный план. Его структура представлена на рисунке 1.

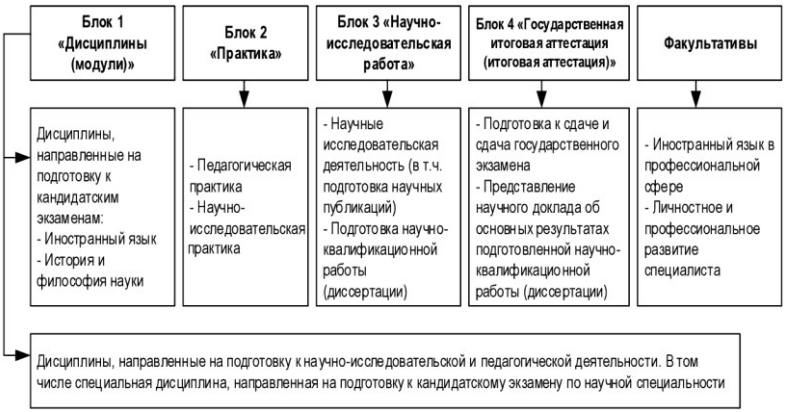

Рисунок 1. Структура учебного плана по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС [составлено авторами]

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

После освоения обучающимся дисциплин (модулей) и практик, прохождения промежуточной аттестации по всем видам научно-исследовательской работы, аспирант допускается к процедуре государственной итоговой аттестации. Основанием для допуска к ГИА являются:

- наличие результатов промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), научно-исследовательской работе, которые должны быть отражены в ведомостях и учебной карточке обучающегося;
- выписка из протокола заседания кафедры о степени готовности и результатах научно-квалификационной работы. Выписка готовится на основании выступления аспиранта на заседании кафедры и представления аспирантом письменного отчета о степени готовности и результатах научно-квалификационной работы.

Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан полностью выполнить индивидуальный учебный план в соответствии с направленностью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [5].

Аспирант проходит промежуточную аттестацию:

а) очной формы обучения – два раза в год;

б) заочной формы обучения – один раз в год.

Аспиранты, не имеющие академической задолженности, полностью выполнившие учебный план и получившие положительное заключение кафедры по итогам выполнения научных исследований, переводятся на следующий год обучения приказом ректора.

Аспирант, не выполняющий в установленные сроки индивидуальный учебный план, не прошедший промежуточную аттестацию, не получивший положительное заключение кафедры по итогам выполнения научных исследований за соответствующий год обучения, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности, отчисляется из аспирантуры приказом ректора как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, кандидатских экзаменов.

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации и проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Кандидатские экзамены по дисциплинам «История и философия науки» и «Иностранный язык» проводятся экзаменационными комиссиями в конце первого года обучения.

Кандидатские экзамены по специальным дисциплинам в соответствии с направленностью программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводятся экзаменационными комиссиями на третьем курсе обучения.

Характеристика содержания промежуточной аттестации по годам обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание промежуточной аттестации по годам обучения в аспирантуре

Период обучения	Обязанности аспиранта по прохождению промежуточной аттестации
Первый год обучения	– пройти промежуточную аттестацию по итогам изучения аспирантских курсов в соответствии с учебным планом (зачеты, экзамены); – сдать кандидатские экзамены по дисциплинам «Иностранный язык» и «История и философия науки»; – выполнить научные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и получить зачет по научно-исследовательской деятельности
Второй год обучения	– пройти промежуточную аттестацию по итогам изучения аспирантских курсов в соответствии с учебным планом (зачеты);

Окончание таблицы 1

Период обучения	Обязанности аспиранта по прохождению промежуточной аттестации
	– пройти промежуточную аттестацию (зачет) по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе по педагогической практике); – выполнить научные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и получить зачет по научно-исследовательской деятельности
Третий год обучения	– пройти промежуточную аттестацию по итогам изучения аспирантских курсов в соответствии с учебным планом (зачеты, зачеты с оценкой, экзамены); – сдать кандидатский экзамен по специальной дисциплине (научной специальности); – пройти промежуточную аттестацию (зачет) по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике); – выполнить научные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и получить зачет по научно-исследовательской деятельности; – выполнить научные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и получить зачет по научно-исследовательской деятельности; – подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) и получить зачет

Промежуточная аттестация по итогам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется по результатам выступления с научным докладом на кафедре с получением зачета с оценкой. Структура научного доклада о степени готовности научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать следующие позиции:

- объем и структура научно-квалификационной работы;
- краткая характеристика основных разделов научно-квалификационной работы (введения, глав и заключения);
- актуальность темы исследования;
- степень разработанности научной проблематики научно-квалификационной работы (диссертации);
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научная новизна диссертационного исследования и конкретные элементы приращения научного знания;

- основные научные положения и результаты, выносимые на защиту;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту научной специальности;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- информационно-эмпирическая база исследования;
- нормативно-институциональная база исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования на научных и научно-практических конференциях различного уровня;
- список опубликованных работ.

Отчет о степени готовности научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть представлен аспирантом на кафедру в сроки, установленные в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и ЛНА института.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре института [6]. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:
- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ТИУиЭ утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения госу-

дарственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В перечень вопросов включаются, в том числе, вопросы, имеющие значение для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности. Обязательным элементом государственного экзамена является представление индивидуального педагогического проекта.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной в рамках направленности программы подготовки научно-педагогических кадров, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) проверяется на объем заимствования. В целях установления степени оригинальности текста подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в ТИУиЭ применяется система «ВКР-ВУЗ РФ». Оригинальный текст подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять *70 и более процентов* общего объема текста.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о работе аспиранта. Отзыв содержит следующие позиции оценки (характеристику) научно-квалификационной работы (диссертации), а также индивидуальных особенностей аспиранта:

- структура и основное содержание;
- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна и теоретическая значимость исследования;
- замечания и рекомендации;
- индивидуальные особенности аспиранта, навыки работы с литературой, навык публичных выступлений.

В отзыве научный руководитель оценивает степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывает количество и объем в п.л. научных публикаций по теме исследования, в т.ч. в изданиях, рекомендованных ВАК.

В заключение положительного отзыва руководитель должен указать, что научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта является самостоятельным исследованием и соответствует / не соответствует требованиям, установленным пунктом 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (редакция от 18.03.2023) [7]. Также указывается, что на основании результатов научно-квалификационной работы (диссертации) руководитель рекомендует допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Шаблон бланка отзыва научного руководителя представлен в локальном акте ТИУиЭ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» [6]. Отзыв научного руководителя должен быть представлен *не позднее чем за 20 календарных дней до прохождения государственного аттестационного испытания* в форме представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты *не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляют письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющий ученую степень доктора / кандидата наук, труды по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры, по которой подготовлена научно-квалификационная работа.

Кафедра обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации). Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент, в качестве которого может привлекаться сотрудник другого вуза, имеющий ученую степень доктора / кандидата наук, представитель работодателя, имеющий местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.

Рекомендуется, чтобы один из рецензентов имел ученую степень доктора наук, а один – кандидата наук.

Шаблон бланка рецензии внутреннего / внешнего рецензента представлен в локальном акте ТИУиЭ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» [6]. Рецензенты в обязательном порядке проводят оценку следующих аспектов научно-квалификационной работы (диссертации):

- новизны темы исследования, степени актуальности, значимости исследования в теоретическом и практическом плане;
- структуры работы;
- достоинств работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание источников и литературы;
- степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- недостатков работы (по содержанию, оформлению).

В заключение рецензии проводится анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась научно-квалификационная работа, о научном руководителе, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада составляет 1 печатный (авторский) лист.

Подготовленные научно-квалификационные работы (диссертации) в виде переплетенных рукописей, научные доклады, отзывы, рецензии на научно-квалификационные работы хранятся в личных делах аспирантов в архиве ТИУиЭ.

После завершения обучения выпускникам аспирантуры при соответствии подготовленной научно-квалификационной работы разделу II «Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней» Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 [7], выдаётся заключение организации по диссертации. Если аспирант завершил обучение в аспирантуре и не получил заключение кафедры, то оно может быть выдано в течение одного года после завершения обучения в аспирантуре.

Образец заключения кафедры представлен в приложении А.

По окончании аспирантуры соискатель, успешно прошедший процедуру ГИА и получивший положительное заключение по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляет работу в диссертационный совет по профильной научной специальности.

В соответствии с Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук [8] диссертационный совет принимает к предварительному рассмотрению диссертацию, отвечающую требованиям, предусмотренным в Положении о присуждении ученых степеней [7], при представлении соискателем ученой степени следующих документов:

1) заявления соискателя на имя председателя диссертационного совета;
2) заверенной копии документа о высшем образовании с вкладышем;
3) подтверждения размещения на сайте организации полного текста диссертации – распечатки страницы с сайта с указанием даты размещения;
4) документа, подтверждающего сдачу кандидатских экзаменов – 3 экз. (подлинник) или диплома об окончании аспирантуры с приложениями (для соискателей, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующему научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которой выполнена диссертация). Результаты кандидатских экзаменов, полученные после 13 июля 2014 г., подтверждаются справкой об обучении или о периоде обучения. Результаты кандидатских экзаменов, полученные после 15 октября 2021 г., подтверждаются справкой об их сдаче;

5) анкеты соискателя;
6) диссертации и рукописи автореферата в формате А4, несброшюрованных, первоначально в 3-х печатных экз. и 1 экз. в электронном виде. Диссертация и автореферат должны быть подписаны соискателем на титульном листе;
7) положительного заключения организации, где выполнялась диссертация, заверенного печатью данной организации;
8) отзыва научного руководителя для соискателя ученой степени кандидата наук, заверенного в установленном порядке;
9) документов о внедрении результатов диссертационного исследования. Оформляются на фирменном бланке учреждения с подписью руководителя, заверенной круглой печатью организации, с обязательным указанием исходящего номера и даты;
10) перечня опубликованных работ, заверенного в установленном порядке или их оттисков в соответствии со списком публикаций в автореферате.

Все документы представляются полным пакетом лично соискателем ученому секретарю диссертационного совета.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

3.1. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Цель государственного экзамена – подтвердить готовность обучающегося – выпускника по программе аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В программу государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы аспирантуры: «Современные информационные технологии», «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы», а также результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики).

В ходе аттестационного испытания в форме государственного экзамена осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе, к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данных компетенций у аспиранта, завершающего обучение по программам подготовки по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должны быть сформированы знания:

- принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методов и методик проведения учебных занятий, осуществления воспитательных мероприятий и организации научно-исследовательской работы обучающихся при реализации программ высшего образования;
- особенностей представления результатов научно-педагогической деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- этических норм в профессиональной (в том числе преподавательской) деятельности;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

- осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой обучающихся при реализации программ высшего образования;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах;
- применения этических норм в профессиональной деятельности;
- целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

Подготовка к теоретической части государственного экзамена осуществляется аспирантом самостоятельно по следующим темам.

Тема 1. Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное право. Основные правовые акты образовательного законодательства. Их виды и структура. Законы и подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты. Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование. Правовой статус образовательных организаций. Типы, виды и структура образовательных организаций. Формы получения образования. Правовой статус участников образовательного процесса. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационный мониторинг реализации образовательных программ. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в области высшего образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Нормативно-правовое регулирование в области науки. Федеральный закон о науке и научно-технической политике. Положение о порядке присвоения ученых степеней.

Структура дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего и четвертого поколения. ФГОС ВО по направлению подготовки (Экономика) (квалификация (степень) «бакалавр»). ФГОС ВО по направлению подготовки (Экономика) (квалификация (степень) «магистр»).

Понятие основной профессиональной образовательной программы. Требования к структуре ОПОП. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и программы практик. Программы научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры. Требования к условиям реализации программ бакалавриата и магистратуры. Оценка качества освоения ОПОП.

Аспирантура как образовательная программа. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Проблемные вопросы в нормативно-правовом регулировании образовательной деятельности.

Тема 3. Методологические основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогические факты и педагогические закономерности.

Педагогические процессы. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Понятие методологии педагогики высшей школы. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).

Понятие педагогической системы. Цели образования. Содержание образования (обучения). Методы, средства и формы обучения. Субъекты педагогического взаимодействия. Типы педагогических систем.

Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании. Принципы и методы

научно-педагогического исследования. Проблемы педагогики высшей школы.

Тема 4. Дидактика высшей школы

Дидактика как теория обучения. Теория и методика высшего образования. Педагогические факты. Дидактические системы. Основные закономерности, принципы, формы и методы построения образовательного процесса.

Категориальный аппарат дидактики высшей школы. Содержание и методы обучения. Образовательные технологии. Частные методики. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методические разработки. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению программного материала. Электронное и дистанционное обучение. Виды, формы и методы контроля усвоения знаний. Фонды оценочных средств. Тестовые методики. Экзаменационные билеты. Рецензирование письменных работ. Социологическое сопровождение образовательного процесса. Прикладные социолого-педагогические исследования. Использование их результатов в совершенствовании содержания и методов обучения. Педагогика и дидактика высшего образования.

Тема 5. Содержание обучения

Понятие содержания образования (обучения). Уровни отражения содержания обучения. Учебный план. Тематический план учебной дисциплины. Содержание курса. Содержание учебного материала. Источники содержания учебной дисциплины. Научное содержание и эмпирическое наполнение учебной дисциплины. Цели обучения. Принципы и критерии отбора содержания учебного материала. Использование критериальной базы применительно к источникам содержания обучения по конкретной учебной дисциплине. Дидактическая обработка научного и эмпирического материала.

Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП). Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода.

Эмпирический уровень формирования содержания обучения по профессиональным дисциплинам. Анализ и обобщение правоприменительной практики. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.

Тема 6. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения

Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Критерии эффективности технологии. Концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения, воспроизводимость. Технологии проблемного и развивающего обучения. Практико-ориентированные технологии обучения. Контекстное обучение. Компетентностный подход.

Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы обучающихся при дистанционном обучении. Учебные и методические документы, обеспечивающие подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

Активные и интерактивные методы и формы обучения. Содержательная и целевая обусловленность методов обучения. Игро-деятельностные методы. Реферативно-докладной метод: рецензирование и перекрестное оппонирование. Кейс-метод.

Учебные формы. Деловая игра. Групповое упражнение. Круглый стол. Выполнение и защита проблемно-дискуссионных письменных работ. Тренинг. Проблема соотношения традиционных и интерактивных форм и методов обучения.

Тема 7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин. Роль и место частных методик. Частные методики и теория обучения. Частные методики и дидактика компетентностного подхода. Использование частных методик преподавательским составом.

Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание рабочей программы. Программы практики: структура и содержание. Учебно-методические (информационно-методические) комплексы. Структура и содержание. Специфика методического обеспечения образовательного процесса на заочной форме обучения.

Тема 8. Методика подготовки и проведения учебных занятий

Основные виды учебных занятий. Лекция и ее виды. Семинар. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения.

Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам

изучаемых дисциплин. Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Структура и содержание. Проспект и сценарий деловой игры.

Методика проведения аудиторных занятий. Педагогические приемы. Использование технических средств обучения. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). Основы педагогического управления СРС. Принципы и уровни управления. Определение формата СРС и конструирование учебных заданий. Планирование и регулирование СРС. Контроль и методическое сопровождение СРС.

Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы. Балльно-рейтинговая система учета и оценки успеваемости обучающихся. Текущий и рубежный контроль усвоения знаний. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения. Проблемы разработки ФОС.

Тема 9. Психологические основы организации образовательного процесса

Психологическая наука и ее методология. Психология личности. Социальная психология среды и группы. Психологический и педагогический потенциал группы и коллектива. Психология и педагогика высшей школы. Задачи психологии высшей школы: научно-исследовательские, диагностико-коррекционные. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность. Формирование умственных действий. Уровни усвоения знаний. Запоминание. Узнавание. Понимание. Воспроизведение. Формирование эмоциональной устойчивости и волевых качеств обучающихся. Диагностика и коррекция психических состояний обучающихся. Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению обучающихся.

Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Методы психологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Тест-опросник. Тест-задание. Проективные тесты. Внедрение результатов психологических исследований в образовательный процесс.

Тема 10. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности

обучающегося в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы. Социальные и психологические факторы сопротивления студентов педагогическим воздействиям преподавателя. Цели, принципы и методы воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Управление конфликтами. Психологические особенности воспитания студентов вуза.

Тема 11. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Основные структурные компоненты ППК. Профессионально-содержательный и профессионально-личностный компоненты. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.

Профессионально-содержательная компетентность. Предметные и междисциплинарные знания. Профессиональная и общая эрудиция. Владение методами научного исследования.

Психолого-педагогическая компетентность. Педагогические умения. Постановка и решение аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач.

Профессионально значимые качества личности преподавателя. Дидактические, экспрессивные, коммуникативные, перцептивные, организаторские и моральные качества. Интеллект и педагогическая креативность. Имидж и авторитет преподавателя. Аутопсихологическая компетентность. Профессиональное саморазвитие педагога.

Тема 12. Психотехника педагогического общения

Понятие психологической и педагогической техники. Психологические и педагогические действия. Психотехника профессионального наблюдения. Составление психологического портрета. Визуальная психодиагностика. Тембр, интонации, акцентуация в речевом диалоговом (полилоговом) общении. Мимика и жесты.

Установление психологического контакта. Диада «Мы». Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся. Приемы управления процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала. Приемы преодоления сопротивления обучающихся педагогическим воздействиям преподавателя. Приемы доказывания. Формальная логика. Содержательно-логическая и спекулятивная риторичность. Фактологическая обоснованность. Приемы разрешения противоречий.

Сдерживание эмоций и накопление согласий. Приемы регулирования психических состояний обучающихся в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Тема 13. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений

Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии. Образовательный процесс как дидактическая система. Педагогическое управление. Методологические подходы к управлению образовательным процессом. Системный, функциональный и деятельностный подходы. Уровни педагогического управления. Управление образовательной деятельностью. Управление учебной деятельностью студентов.

Стадии педагогического управления. Педагогический анализ. Объекты педагогического анализа. Образовательная деятельность. Информационная образовательная среда. Учебная деятельность студентов. Параметрический и тематический анализ. Техника педагогического анализа. Педагогическое прогнозирование.

Особенности целеполагания в управлении дидактическими системами. Принципы педагогического целеполагания. Проблемы целеполагания в реализации компетентностного подхода к обучению.

Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса. Техника принятия педагогических решений. Выделение педагогической проблемы. Разработка и сопоставление вариантов педагогического решения. Выбор решения. Проработка организации исполнения принятого решения. Планирование и организация образовательной деятельности и учебной работы обучающихся. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий. Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

Перечень контрольных вопросов к теоретической части государственного экзамена представлен в приложении Б.

Государственный экзамен по вопросам теоретической направленности проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса из различных тем, выносимых на государственный экзамен.

Практическая часть государственного экзамена включает защиту научно-педагогического проекта по направлению подготовки, выполненного по материалам, сформированным в ходе научного исследования в аспирантуре. Задания практической направленности:

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
3. Методическая разработка семинарского занятия.
4. Проспект деловой игры.
5. Практикум по учебной дисциплине.
6. Конспект интерактивной лекции.
7. Вопросы к коллоквиуму.

Задания практической направленности распределяются между аспирантами и зависят от направления и направленности обучения.

Педагогический проект выполняется в ходе изучения дисциплин педагогической направленности и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе, педагогической практики).

Представление выполненного проекта осуществляется в форме презентации, раскрывающей его цель, задачи, учебную дисциплину, для преподавания в рамках которой выполнен проект (выбирается дисциплина из учебного плана бакалавриата или магистратуры, соответствующая профилю подготовки аспиранта), содержание методической разработки.

Пример экзаменационного билета на государственном экзамене приведен в приложении В.

Пример содержания педагогического проекта в форме методической разработки учебного занятия приведен в приложении Г.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

- «отлично» – аспирант исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, представляет педагогический проект;
- «хорошо» – аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; представляет педагогический проект;

- «удовлетворительно» – аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированны, имеются смысловые и речевые ошибки. Проект подготовлен не в полном объеме или не носит обучающего характера;
- «неудовлетворительно» – аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Отсутствует педагогический проект.

3.2. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Цель государственного экзамена – подтвердить готовность обучающегося – выпускника по программе аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе, к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В программу государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы аспирантуры: «Современные информационные технологии», «Педагогическая психология», «Педагогика высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом», «Проектирование образовательной среды», а также результаты педагогической практики.

В ходе аттестационного испытания в форме государственного экзамена осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ПК-2: реализация стандартных программ обучения и воспитания психолого-педагогической направленности;
- ПК-3: прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- ПК-4: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-5: преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- ПК-6: использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-9: способность оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разного уровня.

В результате освоения данных компетенций у аспиранта, завершающего обучение по программам подготовки по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология», должны быть сформированы следующие знания:

- принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методов и методик проведения учебных занятий, осуществления воспитательных мероприятий и организации научно-исследовательской работы обучающихся при реализации программ высшего образования;
- особенностей представления результатов научно-педагогической деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- этические нормы в профессиональной (в том числе преподавательской) деятельности;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

- осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой обучающихся при реализации программ высшего образования;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах;
- применения этических норм в профессиональной деятельности;
- целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практическое задание. Государственный экзамен по вопросам теоретической направленности проводится в устной форме. Практическое задание предполагает представление аспирантом собственного учебно-

методического проекта, соответствующего тематике диссертационного исследования.

Подготовка к теоретической части государственного экзамена осуществляется аспирантом самостоятельно по следующим темам:

- Нормативно-правовые основы высшего образования
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Методологические основы педагогики высшей школы
- Дидактика высшей школы
- Содержание обучения
- Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Методика подготовки и проведения учебных занятий
- Психологические основы организации образовательного процесса
- Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя
- Психотехника педагогического общения
- Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений

Перечень контрольных вопросов к теоретической части государственного экзамена представлен в приложении Б.

Практическое задание предполагает представление аспирантом собственного учебно-методического проекта, соответствующего тематике диссертационного исследования (один или несколько из предложенных компонентов):

- рабочая программа учебной дисциплины;
- фонд оценочных средств для промежуточной аттестации;
- методическая разработка семинарского занятия;
- проспект деловой игры;
- практикум по учебной дисциплине;
- конспект интерактивной лекции;
- сценарий тренинга.

Педагогический проект выполняется в ходе изучения дисциплин педагогической направленности и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе, педагогической практики).

Представление выполненного проекта осуществляется в форме презентации, раскрывающей его цель, задачи, учебную дисциплину, для преподавания в рамках которой выполнен проект (выбирается дисциплина из учебного плана бакалавриата или магистратуры,

соответствующая профилю подготовки аспиранта), содержание методической разработки.

Пример экзаменационного билета на государственном экзамене приведен в приложении В.

Пример содержания педагогического проекта в форме методической разработки учебного занятия приведен в приложении Г.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

- «отлично» – аспирант исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, представляет педагогический проект;
- «хорошо» – аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; представляет педагогический проект;
- «удовлетворительно» – аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированны, имеются смысловые и речевые ошибки. Проект подготовлен не в полном объеме или не носит обучающего характера;
- «неудовлетворительно» – аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Отсутствует педагогический проект.

3.3. Аттестационное испытание в форме государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Цель государственного экзамена – подтвердить готовность обучающегося – выпускника по программе аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе, к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В программу государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы аспирантуры: «Современные информационные технологии», «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы», а также результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики).

В ходе аттестационного испытания в форме государственного экзамена осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данных компетенций у аспиранта, завершающего обучение по программам подготовки по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, должны быть сформированы следующие знания:

- принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методов и методик проведения учебных занятий, осуществления воспитательных мероприятий и организации научно-исследовательской работы обучающихся при реализации программ высшего образования;
- особенностей представления результатов научно-педагогической деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- этических норм в профессиональной (в том числе преподавательской) деятельности;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

- осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой обучающихся при реализации программ высшего образования;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах;
- применения этических норм в профессиональной деятельности;

– целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

Подготовка к теоретической части государственного экзамена осуществляется аспирантом самостоятельно по следующим темам.

Тема 1. Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное право. Основные правовые акты образовательного законодательства. Их виды и структура. Законы и подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты. Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование. Правовой статус образовательных организаций. Типы, виды и структура образовательных организаций. Формы получения образования. Правовой статус участников образовательного процесса. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационный мониторинг реализации образовательных программ. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в области высшего образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Нормативно-правовое регулирование в области науки. Федеральный закон о науке и научно-технической политике. Положение о порядке присвоения ученых степеней.

Структура дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего и четвертого поколений. ФГОС ВО по направлению подготовки (Юриспруденция) (квалификация (степень) «бакалавр»). ФГОС ВО по направлению подготовки (Юриспруденция) (квалификация (степень) «магистр»).

Понятие основной профессиональной образовательной программы. Требования к структуре ОПОП. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и программы практик. Программы научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры. Требования к условиям реализации программ бакалавриата и магистратуры. Оценка качества освоения ОПОП.

Аспирантура как образовательная программа. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Проблемные вопросы в нормативно-правовом регулировании образовательной деятельности.

Тема 3. Методологические основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогические факты и педагогические закономерности.

Педагогические процессы. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Понятие методологии педагогики высшей школы. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).

Понятие педагогической системы. Цели образования. Содержание образования (обучения). Методы, средства и формы обучения. Субъекты педагогического взаимодействия. Типы педагогических систем.

Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании. Принципы и методы научно-педагогического исследования. Проблемы педагогики высшей школы.

Тема 4. Дидактика высшей школы

Дидактика как теория обучения. Теория и методика высшего образования. Педагогические факты. Дидактические системы. Основные закономерности, принципы, формы и методы построения образовательного процесса.

Категориальный аппарат дидактики высшей школы. Содержание и методы обучения. Образовательные технологии. Частные методики. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методичес-

кие разработки. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению программного материала. Электронное и дистанционное обучение. Виды, формы и методы контроля усвоения знаний. Фонды оценочных средств. Тестовые методики. Экзаменационные билеты. Рецензирование письменных работ. Социологическое сопровождение образовательного процесса. Прикладные социолого-педагогические исследования. Использование их результатов в совершенствовании содержания и методов обучения. Педагогика и дидактика высшего образования.

Тема 5. Содержание обучения

Понятие содержания образования (обучения). Уровни отражения содержания обучения. Учебный план. Тематический план учебной дисциплины. Содержание курса. Содержание учебного материала. Источники содержания учебной дисциплины. Научное содержание и эмпирическое наполнение учебной дисциплины. Цели обучения. Принципы и критерии отбора содержания учебного материала. Использование критериальной базы применительно к источникам содержания обучения по конкретной учебной дисциплине. Дидактическая обработка научного и эмпирического материала.

Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП). Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода.

Эмпирический уровень формирования содержания обучения по профессиональным дисциплинам. Анализ и обобщение правоприменительной практики. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.

Тема 6. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения

Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Критерии эффективности технологии. Концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения, воспроизводимость. Технологии проблемного и развивающего обучения. Практико-ориентированные технологии обучения. Контекстное обучение. Компетентностный подход.

Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы студентов при дистанционном обучении. Учебные и методи-

ческие документы, обеспечивающие подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

Активные и интерактивные методы и формы обучения. Содержательная и целевая обусловленность методов обучения Игро-деятельностные методы. Реферативно-докладной метод: рецензирование и перекрестное оппонирование. Кейс-метод.

Учебные формы. Деловая игра. Групповое упражнение. Круглый стол. Выполнение и защита проблемно-дискуссионных письменных работ. Тренинг. Проблема соотношения традиционных и интерактивных форм и методов обучения.

Тема 7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин. Роль и место частных методик. Частные методики и теория обучения. Частные методики и дидактика компетентностного подхода. Использование частных методик преподавательским составом.

Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание рабочей программы. Программы практики: структура и содержание. Учебно-методические (информационно-методические) комплексы. Структура и содержание. Специфика методического обеспечения образовательного процесса на заочной форме обучения.

Тема 8. Методика подготовки и проведения учебных занятий

Основные виды учебных занятий. Лекция и ее виды. Семинар. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения.

Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам изучаемых дисциплин. Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Структура и содержание. Проспект и сценарий деловой игры.

Методика проведения аудиторных занятий. Педагогические приемы. Использование технических средств обучения. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). Основы педагогического управления СРС. Принципы и уровни управления. Определение формата СРС и конструирование учебных заданий. Планирование и регулирование СРС. Контроль и методическое сопровождение СРС.

Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы. Балльно-рейтинговая система учета и оценки

успеваемости обучающихся. Текущий и рубежный контроль усвоения знаний. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения. Проблемы разработки ФОС.

Тема 9. Психологические основы организации образовательного процесса

Психологическая наука и ее методология. Психология личности. Социальная психология среды и группы. Психологический и педагогический потенциал группы и коллектива. Психология и педагогика высшей школы. Задачи психологии высшей школы: научно-исследовательские, диагностико-коррекционные. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность. Формирование умственных действий. Уровни усвоения знаний. Запоминание. Узнавание. Понимание. Воспроизведение. Формирование эмоциональной устойчивости и волевых качеств обучающихся. Диагностика и коррекция психических состояний обучающихся. Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучающимся.

Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Методы психологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Тест-опросник. Тест-задание. Проективные тесты. Внедрение результатов психологических исследований в образовательный процесс.

Тема 10. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности обучающегося в определенном возрастном периоде. Роль студенческой группы в формировании личности обучающегося. Психология студенческой группы. Социальные и психологические факторы сопротивления обучающихся педагогическим воздействиям преподавателя. Цели, принципы и методы воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Управление конфликтами. Психологические особенности воспитания студентов вуза.

Тема 11. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Основные структурные компоненты ППК. Профессионально-содержательный и профессионально-личностный

компоненты. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.

Профессионально-содержательная компетентность. Предметные и междисциплинарные знания. Профессиональная и общая эрудиция. Владение методами научного исследования.

Психолого-педагогическая компетентность. Педагогические умения. Постановка и решение аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач.

Профессионально значимые качества личности преподавателя. Дидактические, экспрессивные, коммуникативные, перцептивные, организаторские и моральные качества. Интеллект и педагогическая креативность. Имидж и авторитет преподавателя. Аутопсихологическая компетентность. Профессиональное саморазвитие педагога.

Тема 12. Психотехника педагогического общения

Понятие психологической и педагогической техники. Психологические и педагогические действия. Психотехника профессионального наблюдения. Составление психологического портрета. Визуальная психодиагностика. Тембр, интонации, акцентуация в речевом диалоговом (полилоговом) общении. Мимика и жесты.

Установление психологического контакта. Диада «Мы». Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся. Приемы управления процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала. Приемы преодоления сопротивления обучающихся педагогическим воздействиям преподавателя. Приемы доказывания. Формальная логика. Содержательно-логическая и спекулятивная риторичность. Фактологическая обоснованность. Приемы разрешения противоречий. Сдерживание эмоций и накопление согласий. Приемы регулирования психических состояний обучающихся в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Тема 13. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений

Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии. Образовательный процесс как дидактическая система. Педагогическое управление. Методологические подходы к управлению образовательным процессом. Системный, функциональный и деятельностный подходы. Уровни педагогического управления. Управление образовательной деятельностью. Управление учебной деятельностью обучающихся.

Стадии педагогического управления. Педагогический анализ. Объекты педагогического анализа. Образовательная деятельность. Информационная образовательная среда. Учебная деятельность обучающихся. Параметрический и тематический анализ. Техника педагогического анализа. Педагогическое прогнозирование.

Особенности целеполагания в управлении дидактическими системами. Принципы педагогического целеполагания. Проблемы целеполагания в реализации компетентностного подхода к обучению.

Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса. Техника принятия педагогических решений. Выделение педагогической проблемы. Разработка и сопоставление вариантов педагогического решения. Выбор решения. Проработка организации исполнения принятого решения. Планирование и организация образовательной деятельности и учебной работы обучающихся. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий. Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

Перечень контрольных вопросов к теоретической части государственного экзамена представлен в приложении Б.

Государственный экзамен по вопросам теоретической направленности проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса из различных тем, выносимых на государственный экзамен.

Практическая часть государственного экзамена включает защиту научно-педагогического проекта по направлению подготовки, выполненного по материалам, сформированным в ходе научного исследования в аспирантуре. Задания практической направленности:

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
3. Методическая разработка семинарского занятия.
4. Проспект деловой игры.
5. Практикум по учебной дисциплине.
6. Конспект интерактивной лекции.
7. Вопросы к коллоквиуму.

Задания практической направленности распределяются между аспирантами и зависят от направления и направленности обучения.

Педагогический проект выполняется в ходе изучения дисциплин педагогической направленности и прохождения практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе, педагогической практики).

Представление выполненного проекта осуществляется в форме презентации, раскрывающей его цель, задачи, учебную дисциплину, для преподавания в рамках которой выполнен проект (выбирается дисциплина из учебного плана бакалавриата или магистратуры, соответствующая профилю подготовки аспиранта), содержание методической разработки.

Пример экзаменационного билета на государственном экзамене приведен в приложении В.

Пример содержания педагогического проекта в форме методической разработки учебного занятия приведен в приложении Г.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

- «отлично» – аспирант исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, представляет педагогический проект;
- «хорошо» – аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; представляет педагогический проект;
- «удовлетворительно» – аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированны, имеются смысловые и речевые ошибки. Проект подготовлен не в полном объеме или не носит обучающего характера;
- «неудовлетворительно» – аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание

специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Отсутствует педагогический проект.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Научно-квалификационная работа аспиранта должна отвечать требованиям подготовки и оформления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, определенным ГОСТ 7.0.11-2011 [9].

Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени.

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) текст диссертации:
   а) введение,
   б) основная часть,
   в) заключение;
4) список сокращений и условных обозначений*;
5) словарь терминов*;
6) список литературы;
7) список иллюстративного материала*;
8) приложения*[1].

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников)[2];

[1]Разделы, отмеченные (*), не являются обязательными элементами структуры диссертации.

- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Образец титульного листа, утвержденный порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТИУиЭ [6], представлен в приложении Д.

Оформление оглавления. Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста диссертации. Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- предмет и объект исследования;
- соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности;
- теоретическую базу и методы исследования;
- степень обоснованности и достоверности результатов;
- научную гипотезу диссертационного исследования;
- научную новизну;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- структуру и объем диссертации;
- апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В заключении к диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

---

[2]Обучающиеся по ФГОС ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре указывают направление подготовки и направленность образовательной программы аспирантуры.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12–14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Актуальность темы исследования. Одним из основных требований ВАК является актуальность темы исследования. Согласно Положению ВАК о порядке присуждения ученых степеней, «диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны» [7]. Таким образом, если решаемая в диссертации задача востребована наукой или народным хозяйством в данный момент и в данной ситуации, то диссертация считается выполненной на актуальную тему.

Актуальность темы диссертации приводится во введении к диссертации и занимает 1–2 страницы текста. Соискатель степени кандидата наук, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.

Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.

Исходя из требований ВАК и учитывая высокий уровень исследований, выполняемых во всех областях науки, а также количество защищаемых диссертаций, обоснование актуальности темы диссертационного исследования будет иметь определяющее значение при рассмотрении диссертации на предзащите и защите, так как в соответствии с Положением ВАК о порядке присуждения ученых степеней рецензенты и официальный оппонент на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляют в диссертационный совет письменные отзывы, в которых обязательно оценивается актуальность темы диссертации.

Степень разработанности темы исследования (научной проблемы). Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в диссертацию.

Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора соискателя и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками соискателя в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, не рассмотренных ими в данном направлении исследований. Кроме того, степень научной разработанности темы определяет место диссертационного исследования в конкретной области знаний.

Степень научной проработанности темы является кратким перечнем пробелов в исследуемой области, потребность восполнения которых и определяет круг задач исследований соискателя. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому соискателем вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые, *по мнению соискателя, необходимо исследовать*.

Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.».

Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо

указать. Если в диссертационном исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2–3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Целесообразно в перечень исследователей включить ученых кафедры, к которой прикреплен соискатель, и членов диссертационного совета, на котором будет защищаться диссертация.

При описании степени научной проработанности темы в части перечня исследователей обычно используются следующие фразы:

- Проблемам повышения эффективности … посвящены труды авторов …
- Существенный вклад в изучение проблемы … внесли …
- В последние годы проблеме … уделяли внимание …
- Определенное влияние на решение проблемы … оказали …

При описании степени научной проработанности темы в части краткой характеристики выполненных ранее исследований обычно используются следующие фразы:

- Их работы содержат фундаментальные основы …
- Их работы в значительной мере способствовали изучению …
- В этих работах отражен характер …

При описании степени научной проработанности темы в части характеристики пробелов обычно используются следующие фразы:

- Однако в трудах этих ученых не рассматриваются …
- Эти работы не могут быть в чистом виде применены для решения …, так как …
- В значительной части эти исследования охватывают только… не учитывая…

Пример формулировки степени разработанности научной проблемы приведен в приложении Е.

Цель и задачи исследования. Цель и задачи исследования определяют направления, по которым соискатель раскрывает тему диссертации. Цель исследования, поставленная в работе, это то, к чему стремится соискатель в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы. Цель работы обычно созвучна названию темы диссертационного исследования. Целью работы может быть описание

нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д.

Формулировка цели исследований обычно начинается с преамбулы: «разработать...», «установить…», «обосновать…», «выявить…» и т.д.

После формулирования цели формируются задачи исследования (задачи диссертации). Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов диссертации, названия которых созвучно поставленным задачам. При определении задач необходимо разбить научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования. Каждому этапу обычно посвящается отдельная задача. В перечне решаемых задач необходимо выделять наиболее крупные, без их дробления на более мелкие задачи.

Перечислению задач обычно предшествует фраза: «В исследовательском процессе научного познания образованы и поэтапно проработаны следующие задачи».

Формулировка задач обычно начинается с глагольной формы: «исследовать сущность», «уточнить определение», «систематизировать», «проанализировать», «уточнить и дополнить», «обосновать» и т.д.

Следует помнить, что перечень задач должен, во-первых, соответствовать структуре диссертации, во-вторых, количеству положений, выносимых на защиту, в-третьих, количеству пунктов научной новизны.

Объект исследования и предмет исследования. При рассмотрении диссертационной работы на предмет ее защиты в конкретном диссертационном совете анализируется соответствие содержания работы паспорту научной специальности. Основное внимание при этом обращается на объект и предмет диссертационного исследования.

В рамках диссертационного исследования автор должен выбрать конкретный объект исследования и сформулировать предмет исследования. Любая диссертационная работа направлена на решение некоторых проблем в определенной области науки. Тема диссертационной работы определяет ту часть области науки, в которой и существует решаемая автором проблема.

Под *объектом* исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. В паспортах научных специальностей ВАК содержатся в общем виде описания объектов исследования для каждой научной специальности.

Основным отличием предмета исследования от объекта исследований является то, что предмет исследования – это часть объекта исследования. То есть под *предметом* исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

В каждом объекте исследования может быть несколько предметов исследования, и концентрация исследователя на одном из них означает, что другие предметы исследования остаются в стороне от интересов исследователя.

После формулирования объекта и предмета исследования, как правило, указывается, в соответствии с какими пунктами паспорта научной специальности выполнено диссертационное исследование.

Теоретическая база и методы исследования. Под теоретической базой диссертационного исследования понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. В тексте диссертации соискатель должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования. Перечисляются только основные методы, использованные соискателем. Все методы, используемые в научном познании, можно разделить на общенаучные и специальные.

К *общенаучным методам* относятся методы, используемые во всех областях науки, это обобщение, дедукция, абстрагирование, эксперимент и др. Общенаучные методы подразделяются на две основные группы: теоретические методы и экспериментальные методы.

К теоретическим методам исследования относятся метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод идеализации, метод формализации, системный подход и другие.

Метод восхождения от абстрактного к конкретному заключается в условном расчленении объекта исследования, описании его свойств при помощи множества понятий и характеристик, превращая его в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений. Затем восстанавливается сам объект, он воспроизводится во всей своей многогранности, но уже в процессе мышления.

Метод идеализации. Данный метод используется для упрощения сложных систем и процессов, что позволяет исключить из рассмотрения те свойства и отношения объектов, которые мешают понять сущность изучаемого процесса. Для этого мысленно конструируются идеальные объекты, не существующие в реальности.

Метод формализации заключается в отображении содержания и структуры исследуемого объекта в знаковой форме: математических символах, химических и физических формулах и т.д.

Системный подход – это направление методологии научного познания и общественной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем; выражение процедур представления объектов как систем и способов их описания, объяснения, разработки; совокупность системных принципов. Специфика данного метода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

К экспериментальным методам исследования относятся метод наблюдения, моделирования, сравнения и др.

Метод наблюдения опирается на работу органов чувств человека и позволяет получить объективную информацию о поведении объекта исследования в естественных условиях.

Эксперимент как метод подразумевает изучение того или иного явления в чистом виде и позволяет исследовать свойства объектов исследования как в естественных, так и в экстремальных условиях. Эксперимент с целью проверки его результатов может повторяться.

Метод сравнения позволяет выявить сходства и различия предметов и явлений действительности.

Метод моделирования заключается в построении модели исследуемого объекта и исследовании его свойств на базе построенной модели.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты:

- при написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов …
- в методологическом отношении для понимания … использовались разработки…
- в диссертационном исследовании использованы общенаучные и специальные методы познания, теоретико-прикладные разработки российских и зарубежных ученых в области теории и методологии … что позволило сформировать адекватные целям и задачам исследования ключевые положения …
- методологической основой диссертационного исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых в области … В процессе исследования применялись общенаучные и специальные методы исследования, в том числе методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, научной абстракции, а также монографический, абстрактно-логический, расчетно-конструктивный …

Степень обоснованности и достоверности результатов. В этом разделе из одного-двух предложений перечисляются конкретные результаты научных исследований (расчёты динамики, сравнения, оценки и т.д.), подтверждающие полученные в ходе исследований результаты. В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации являются достоверными, то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя.

Необходимо, чтобы положения, выводы и рекомендации диссертационной работы всегда надежно подтверждались в рамках исследуемого объекта для всего класса предметов исследования, то есть при тех же условиях на разных объектах могли быть повторно получены те же результаты. Достоверность подтверждается наличием и объёмом исходного материала, апробацией результатов исследований в практике.

Например, этот пункт может быть сформулирован так: «Степень обоснованности результатов диссертационной работы обеспечивается четкой корреляцией полученных научных выводов с результатами ведущих научных работ отечественных и зарубежных исследователей и данными официальной статистики; подтверждается вовлечением в исследовательский процесс современных методов поиска и анализа информации».

Или возможен такой вариант: «Достоверность результатов исследования обеспечена применением теоретико-методологической основы, адекватной поставленной цели и задачам научно-квалификационной работы, использованием государственной и ведомственной статистики, официальной отчетности предприятий, разносторонним анализом экспертных оценок, использованием методов экономической диагностики и прикладных программных продуктов».

Научная гипотеза диссертационного исследования. Гипотеза исследования предусматривает научное предположение, что при определенных условиях будет достигнут определенный результат. Объем этого раздела не должен быть большим. Обычно это абзац текста. Данный раздел не является обязательным элементом, и его представление во введении оставляется на усмотрение автора. Гипотеза, являясь основной идеей работы, представляет собой авторское видение способа достижения цели, поставленной в работе. Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или опровергнута. В последнем случае производится углубленный анализ причин получения такого результата и, как правило, выбирается новая тема для исследования.

В характеристике гипотезы могут использоваться следующие формулировки:

- в диссертации утверждается, что…
- автор полагает, что…
- гипотеза исследования заключается в предположении о том, что…
- научная гипотеза исследования предполагает существенную зависимость…
- гипотеза исследования строится на предположении о том, что…

Например, может использоваться вот такой текст: «Научная гипотеза базируется на авторском предположении о том, что внедрение механизмов … на основе выявленных путем анализа … позволит обосновать …».

Научная новизна. В соответствии с требованиями ВАК «диссертация должна содержать совокупность новых результатов и положений». То есть если соискатель может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в диссертационной работе. Причем соискатель должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты.

Необходимо учитывать, что диссертация не должна быть во всем абсолютно новой. В соответствии с требованиями ВАК для кандидатской диссертации вполне достаточно наличия в работе элементов новизны. Такими элементами могут быть новое понятие, примененное соискателем в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Основное в научной новизне диссертации заключается не только в том, что этого ранее нигде не было, но и в востребованности новых элементов наукой.

В то же время недостаточно просто заявить в диссертации, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в диссертационной работе:

- обоснованы новые решения поставленных задач;
- разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;
- представлены новые методики.

При характеристике научной новизны в диссертационном исследовании обязательно должно быть дано и ее отличие от существующих работ. При этом в понятие «научная новизна» включаются выражения:

«в отличие от существующих методов…»; «новая методика, позволяющая эффективно…» и т.д.

При написании диссертации необходимо уделять самое пристальное внимание формулированию научной новизны исследования, так как именно за научную новизну и присуждается степень кандидата наук.

Формулировка научной новизны должна быть увязана с темой диссертации и включать в себя её часть.

После общей формулировки научной новизны диссертации должны быть сформулированы конкретные элементы приращения научного знания (пункты новизны). Их количество должно соответствовать количеству задач, поставленных в исследовании.

Обычно используются следующие глагольные формы:

- расширено концептуальное представление о …
- выделены и обоснованы характерные признаки …
- разработана методика …
- разработан научно-методический инструментарий …
- усовершенствован научный подход к …
- выполнено моделирование … и т.п.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту. Основные положения (научные выводы), выносимые на защиту, являются подтвержденными составными частями гипотезы. Научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение автора, его гипотезу по результатам выполненных исследований.

В положениях сначала указываются сначала теоретические, а затем практические результаты диссертации. Количественно положения должны соответствовать пунктам научной новизны.

Данный раздел текста введения начинается, как правило, следующей фразой: «Основные научные положения и результаты, выносимые на защиту…».

Следует понимать, что научное положение – это защищаемый тезис. Тезис должен быть кратким, понятным специалистам и содержать главный результат исследования. Если невозможно сформулировать тезис, значит, еще не получен или не осмыслен главный научный результат, т.е. нет научного положения, которое можно вынести на защиту [10, с. 29].

Теоретическая и практическая значимость диссертации. Теоретическая значимость очень тесно связана с научной новизной. И в том и в другом случае доказывается, что исследование направлено на развитие науки и научной области.

В данном разделе необходимо указать, в чём состоит определенное теоретическое значение проведенного научного исследования, отме-

тить теоретические аспекты диссертации и в каких областях науки или народного хозяйства могут быть воплощены в практику результаты диссертационной работы. Теоретическая значимость результатов исследований должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области научных знаний, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших научных исследований.

Аспирант должен определить практическую значимость осуществленного исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и, соответственно, в научной и педагогической деятельности – в диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

В ходе обоснования практической значимости полученных результатов приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы.

При обосновании значимости диссертационного исследования можно использовать приведенные ниже формулировки:

- материалы и обобщения, содержащиеся в диссертации, могут быть полезны для …
- материалы диссертации могут также послужить основной для подготовки аналитических сообщений, учебных пособий и специальных курсов в вузах …
- материалы диссертации могут быть использованы в учебном процессе при преподавании и обучении по курсу … (необходимо указать).

К результатам практического использования в области гуманитарных наук относятся новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, с указанием степени готовности к использованию или масштабам использования.

Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты диссертационной работы, использованные в работах организации, в которой внедряются практические результаты.

Практическое использование результатов может быть подтверждено их включением в различные программы, правила, прогнозы развития, нормативные документы, руководства, положения, инструкции,

методики и т.д. Документами, подтверждающими практическое использование, могут быть акты внедрения, заключения и справки органов власти, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты диссертационного исследования.

Практическое использование результатов может быть также подтверждено их включением в учебно-методическую литературу (учебники, учебные и методические пособия и т.д.), что подтверждается справками от учебных и научных заведений.

Структура и объем диссертации. Этот раздел работы предусматривает общую характеристику основных структурных элементов работы и содержит следующий текст: «Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и приложений. Работа изложена на XXX страницах машинописного текста, содержит XX таблиц, XX рисунков, список использованных источников из XXX наименований.

Апробация результатов. Одним из разделов введения в диссертацию является апробация результатов исследования. Апробация дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств». В настоящее время под термином *апробация* понимается критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя. Причем оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, и промежуточные результаты работы. Очевидно, что апробацию работы с целью своевременного получения объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций необходимо начинать с самого начала работы над диссертационным исследованием.

Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы являются участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований.

Публикации соискателя в виде научных статей, тезисов докладов на конференциях, депонирование частей научных исследований являются подтвержденной формой апробации результатов исследований. Научные публикации в обязательном порядке должны сопровождать проводимую научно-исследовательскую деятельность аспиранта на всех этапах её осуществления.

Положительным моментом апробации диссертационной работы на различных научных мероприятиях является не только формирование

соискателя как ученого, но и получение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии, что позволит впоследствии уверенно провести защиту научного доклада в ходе государственной итоговой аттестации, а также защиту диссертации на заседании диссертационного совета.

В настоящее время к качеству публикаций аспиранта предъявляются требования ВАК РФ [11]. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, экономическим, юридическим отраслям науки – не менее трёх, в числе которых могут быть указаны публикации в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

При написании раздела «Апробация результатов исследования» обычно используются следующие формулировки:

– основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практической конференции … симпозиуме … научно-методическим семинаре…
– результаты диссертационной работы включены в отчет о научно-исследовательской работе…

При оформлении результатов апробации все опубликованные работы группируются по значимости и указываются в следующей последовательности:

1) статьи в журналах, определенных ВАК, в том числе индексируемые базой RSCI;
2) статьи в изданиях, входящих в международную базу цитирований SCOPUS, Web of Science;
3) статьи и доклады в других научных журналах и изданиях.

Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации)

Оптимальный объем научно-квалификационной работы (диссертации) – 110–130 страниц машинописного текста, напечатанного шрифтом 14 пт. через полуторный интервал (в этот объем не входят приложения).

Все части научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть логически связаны между собой и направлены на решение конкретной социально-экономической проблемы.

Глава 1 посвящается системному изучению объекта научно-квалификационной работы (диссертации). В ней на основе изучения лите-

ратурных источников (монографий, статей в периодической печати и т.п.), систематизации современных экономических исследований российских и зарубежных ученых должны быть рассмотрены теоретические основы проблемы и причины необходимости дальнейшего развития теории исследуемых вопросов и исследование путей преломления их в практическую плоскость. Важно определить категориально-понятийный аппарат, связанный с раскрытием темы, провести анализ отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме. В первой главе должна быть отражена и соответствующим образом аргументирована собственная позиция аспиранта относительно понятий, проблем, определений, выводов, полученных на основе изучения литературных источников. Объем раздела – 40–45 страниц текста.

Глава 2, в отличие от первой, имеет аналитический характер, больше связана с описанием реальной практики функционирования конкретного направления биологической науки, определенных тенденций развития процессов в исследуемой сфере. Вторая глава должна базироваться на конкретном эмпирическом материале, авторском исследовании, публикациях аспиранта по данной проблематике. Качественный уровень проведенного анализа предопределяет научную значимость данной научно-квалификационной работы (диссертации). Глава 2 должна включать в себя:

- развернутую характеристику объекта исследования;
- проведение анализа собранных данных с использованием методов обработки и анализа информации в соответствии с особенностями объекта исследования;
- интерпретацию полученных результатов анализа, проведенного во второй главе;
- анализ причин изменения показателей деятельности объекта исследования;
- формулировку выводов о состоянии проблемы исследования.

Объем раздела – 35–40 страниц текста.

В *главе 3* автор на основе результатов своих исследований разрабатывает предложения по решению поставленной проблемы. В данной главе могут быть предложены модели совершенствования изучаемых объектов и процессов. Дается оценка эффективности разработанных предложений. Намечаются новые перспективные направления решения поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) проблемы. Объем раздела – 35–40 страниц текста.

Каждую главу необходимо завершать выводами. Текст главы подразделяется на параграфы. Названия параграфов следует связывать с формулировкой задач исследования.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Оно должно содержать изложенную в форме тезисов окончательную теоретическую позицию автора по проблемам, избранным для диссертационного исследования, а также основные вопросы, рассмотренные в работе аспиранта, выводы, конкретные предложения и рекомендации прикладного характера по исследуемым вопросам, лично полученные автором в результате проведенного исследования.

Выводы должны представлять собой результат теоретического осмысления и критической оценки исследуемой проблемы. Они должны отражать как положительные, так и отрицательные моменты практики. Выводы должны содержать обоснование необходимости и целесообразности внедрения в хозяйственную практику предложений и рекомендаций, разработанных и представленных в диссертации.

Предложения и рекомендации должны быть органически увязаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложений и рекомендаций следует обращать внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость (возможность внедрения).

Список источников и литературы включает все использованные источники информации. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР (диссертации).

Общие требования к оформлению текста научно-квалификационной работы (диссертации) будут рассмотрены в разделе 6.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ПРОЦЕДУРЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление основных научных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направления (профиля) аспирантуры проводится в форме научного доклада.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (приложение Ж);

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований;
в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада должен свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- предмет и объект исследования; соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности;
- теоретическую базу и методы исследования;
- степень обоснованности и достоверности результатов;
- научную гипотезу диссертационного исследования;
- научную новизну;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- структуру и объем диссертации;
- апробацию результатов (без перечисления публикаций, список которых приводится в конце научного доклада);
- основное содержание работы.

5.1. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации.

В ходе аттестационного испытания в форме представления научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области пространственной организации национальной экономики, формирования и функционирования экономических кластеров, локальных рынков и других пространственно локализованных экономических систем;

ПК-2 – способность выявлять новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов

ПК-3 – знать механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях, знать инструменты сглаживания пространственной поляризации и эффективность их применения;

ПК-4 – способность к разработке различных региональных программ социально-экономического развития, анализу методов организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, применять такие оценки в системе.

В результате освоения данных компетенций обучающийся, завершающий освоение образовательной программы по направлению 38.06.01 – Экономика, должен знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- теоретические основы и прикладные задачи пространственной организации экономики на базе экономических кластеров, локальных рынков и других пространственно локализованных экономических систем;
- новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем;
- механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития, об инструментах сглаживания пространственной поляризации и эффективности их применения;
- методические подходы к разработке различных региональных программ социально-экономического развития, методы организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и администраций муниципальных образований.

Сформированными в процессе обучения должны быть следующие умения:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в экономической области;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области пространственной экономики;
- осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов;
- применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области пространственной экономики и создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач;
- сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики и вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- применять современные методы экономических исследований различных региональных программ социально-экономического развития, методы организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и администраций муниципальных образований.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления народным хозяйством, в том числе региональной экономики;
- организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли экономики и управления народным хозяйством, в том числе региональной экономики;
- самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области региональной экономики;
- выявления новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществления мониторинга экономического и социального развития регионов;

- анализа передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;
- современными методами экономических исследований различных региональных программ социально-экономического развития, методами организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и администраций муниципальных образований.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) учитываются:

- степень соответствия уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов;
- соответствие предметно-объектной области научного доклада научной специальности, точность определения объекта, предмета и цели исследования, адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- актуальность выполненного исследования;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе, обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельность выбора и обоснования методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- язык и стиль научного доклада;
- наличие научных публикаций (в том числе, электронных) по теме исследования, участие с докладами в научных / научно-практических конференциях, внедрение результатов исследования.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы:

1. Актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Предмет и объект диссертационного исследования.
3. Степень разработанности темы исследования.
4. Поставленные задачи диссертационного исследования.
5. Методология диссертационного исследования.
6. Информационная база диссертационного исследования.
7. Теоретическая значимость диссертационного исследования.
8. Практическая значимость диссертационного исследования.
9. Структура диссертационной работы.
10. Концепция диссертации.
11. Наиболее важные результаты, полученные лично автором и определяющие значимость проведенного исследования для экономической науки и хозяйственно-управленческой практики.
12. Проблемы, возникавшие в процессе выполнения диссертационного исследования.
13. Обоснование отдельных положений, выносимых на защиту.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) применяются следующие критерии:

- «отлично» – аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал все требуемые умения и навыки. Ответы на вопросы в ходе публичной защиты научного доклада полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности. Аспирант ответил на все дополнительные вопросы в ходе защиты;
- «хорошо» – аспирант овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал основные умения и навыки. Ответ в ходе публичной защиты научного доклада полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в рамках дискуссии в ходе публичной защиты. Отдельные дополнительные вопросы вызвали затруднение;
- «удовлетворительно» – аспирант имеет недостаточно глубокие знания по научной специальности, показал не все основные умения и навыки. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Аспирант не ответил на дополнительные вопросы в ходе публичной защиты;

- «неудовлетворительно» – аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам научной специальности и не владеет основными умениями и навыками. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания научного доклада или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах в ходе публичной защиты.

5.2. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Представление основных научных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) по теме в рамках направления (профиля) аспирантуры проводится в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации.

В ходе аттестационного испытания в форме представления научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-3: прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- ПК-4: пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-6: использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-7: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав;
- ПК-8: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии.

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен знать:

– достижения, современное состояние, проблемы психологии;
– основные методы научно-исследовательской деятельности;
– психодиагностические методики и особенности их применения в исследовательской деятельности;
– принципы и методы организации работы исследовательского коллектива при проведении психологических исследований;
– требования к оформлению выпускной квалификационной работы (диссертации).

В процессе подготовки и защиты научного доклада аспирант должен продемонстрировать следующие умения:

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области психологических наук;
– следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках;
– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области психологии;

- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
- подготовить выпускную квалификационную работу.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- систематизации и анализа научных данных;
- основными методами исследований в психологической науке, методами качественной и количественной обработки эмпирических данных;
- способами апробации результатов научных исследований;
- научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- научно-исследовательской деятельности в сфере психологии, в том числе педагогической психологии;
- выявления новых закономерностей, факторов и условий функционирования и развития психики в процессе педагогического воздействия на личность;
- анализа передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) учитываются:

- степень соответствия уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов, а также предъявляемым требованиям;
- соответствие предметно-объектной области научного доклада научной специальности, точность определения объекта, предмета и цели исследования, адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- актуальность выполненного исследования;

- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельность выбора и обоснования методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов:
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- язык и стиль научного доклада;
- наличие научных публикаций (в том числе электронных) по теме исследования, участие с докладами в научных / научно-практических конференциях, внедрение результатов исследования.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы:

1. Актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Предмет и объект диссертационного исследования.
3. Степень разработанности темы исследования.
4. Поставленные задачи диссертационного исследования.
5. Методология диссертационного исследования.
6. Информационная база диссертационного исследования.
7. Теоретическая значимость диссертационного исследования.
8. Практическая значимость диссертационного исследования.
9. Структура диссертационной работы.
10. Концепция диссертации.
11. Наиболее важные результаты, полученные лично автором и определяющие значимость проведенного исследования для психологической науки и педагогической практики.
12. Трудности, проблемы, возникавшие в процессе выполнения диссертационного исследования.
13. Обоснование отдельных положений, выносимых на защиту.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) применяются следующие критерии:

- «отлично» – аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал все требуемые умения и навыки. Ответы на вопросы в ходе публичной защиты научного доклада полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности. Аспирант ответил на все дополнительные вопросы в ходе защиты;
- «хорошо» – аспирант овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал основные умения и навыки. Ответ в ходе публичной защиты научного доклада полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в рамках дискуссии в ходе публичной защиты. Отдельные дополнительные вопросы вызвали затруднение;
- «удовлетворительно» – аспирант имеет недостаточно глубокие знания по научной специальности, показал не все основные умения и навыки. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Аспирант не ответил на дополнительные вопросы в ходе публичной защиты;
- «неудовлетворительно» – аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам научной специальности и не владеет основными умениями и навыками. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания научного доклада или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах в ходе публичной защиты.

5.3. Особенности представления научного доклада по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция

Представление основных научных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) по теме в рамках направления (профиля) аспирантуры проводится в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации.

В ходе аттестационного испытания в форме представления научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной ра-

боты (диссертации) осуществляется контроль уровня освоения следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- ПК-1: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-2: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-3: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

- ПК-4: способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен знать:

– достижения, современное состояние, проблемы юриспруденции;
– основные методы научно-исследовательской деятельности;
– методики и особенности их применения в исследовательской деятельности;
– принципы и методы организации работы исследовательского коллектива при проведении юридических исследований;
– требования к оформлению выпускной квалификационной работы (диссертации).

В процессе подготовки и защиты научного доклада аспирант должен продемонстрировать следующие умения:

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в области юридических наук;
– следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках;
– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области юриспруденции;
– осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
– анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
– сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
– подготовить выпускную квалификационную работу.

Аспирант должен продемонстрировать владение навыками:

– генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- систематизации и анализа научных данных;
- применения основных методов исследований в юридической науке, использования качественной и количественной обработки эмпирических данных;
- способов апробации результатов научных исследований;
- научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- анализа передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) учитываются:

- степень соответствия уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов;
- соответствие предметно-объектной области научного доклада научной специальности, точность определения объекта, предмета и цели исследования, адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- актуальность выполненного исследования;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельность выбора и обоснования методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов:
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;

– язык и стиль научного доклада;
– наличие научных публикаций (в том числе электронных) по теме исследования, участие с докладами в научных / научно-практических конференциях, внедрение результатов исследования.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы:

1. Актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Предмет и объект диссертационного исследования.
3. Степень разработанности темы исследования.
4. Поставленные задачи диссертационного исследования.
5. Методология диссертационного исследования.
6. Информационная база диссертационного исследования.
7. Теоретическая значимость диссертационного исследования.
8. Практическая значимость диссертационного исследования.
9. Структура диссертационной работы.
10. Концепция диссертации.
11. Наиболее важные результаты, полученные лично автором и определяющие значимость проведенного исследования для юридической науки и педагогической практики.
12. Трудности, проблемы, возникавшие в процессе выполнения диссертационного исследования.
13. Обоснование отдельных положений, выносимых на защиту.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) применяются следующие критерии:

- «отлично» – аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал все требуемые умения и навыки. Ответы на вопросы в ходе публичной защиты научного доклада полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности. Аспирант ответил на все дополнительные вопросы в ходе защиты;
- «хорошо» – аспирант овладел всеми теоретическими вопросами научной специальности, показал основные умения и навыки. Ответ в ходе публичной защиты научного доклада полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в рамках дискуссии в ходе публичной защиты. Отдельные дополнительные вопросы вызвали затруднение;

- «удовлетворительно» – аспирант имеет недостаточно глубокие знания по научной специальности, показал не все основные умения и навыки. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Аспирант не ответил на дополнительные вопросы в ходе публичной защиты;
- «неудовлетворительно» – аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам научной специальности и не владеет основными умениями и навыкам. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания научного доклада или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах в ходе публичной защиты.

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Оформление текста

Текст рукописи НКР печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги шрифтом Times New Roman, размер – 14 пт., через полтора интервала. Межабзацные интервалы – 0.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры (ГОСТ 7.32-2017, п. 6.1). Гарнитура шрифта характеризует рисунок шрифта. Шрифты одной гарнитуры могут отличаться кеглем, начертанием (прямой, наклонный и др.), насыщенностью (светлый, полужирный и др.).

Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см (ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ 2.105-95). Поля слева оставляют для переплета, справа – во избежание того, чтобы в строках не было неправильных переносов из-за не уместившихся частей слов. Переносы слов в строках не допускаются. При таких полях каждая страница содержит приблизительно 1800 знаков (28–30 строк по 60–65 знаков в строке, считая знаки препинания и пробелы между словами также печатными знаками).

Все страницы нумеруются, кроме титульного листа, но он считается первой страницей. Цифру порядкового номера страницы ставят в **середине нижнего поля страницы без точки. Размер шрифта – 12 пт.**

Образец титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации) приведен в приложении Д. Образец титульного листа научного доклада представлен в приложении Ж.

Расстояние между названием главы и последующим текстом равно одному отступу на компьютере. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте.

Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы. К заголовкам первого уровня относятся: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ(Я). Заголовки печатаются прописными буквами с абзацного отступа, без точки в конце, **выравниваются по центру**, выделяются жирным. Названия глав печатаются прописными буквами с абзацного отступа, без точки в конце, **выравниваются по ширине**, выделяются жирным, переносы в словах не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой (ГОСТ 7.32 – 2017, ГОСТ 2.105-95).

Названия параграфов печатаются сразу после названий глав. Они печатаются с абзацного отступа, выравниваются по ширине, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы, только главы. Выводы по главам имеют тот же уровень, что и параграфы.

Пример.

1 ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫХ ПОДСИСТЕМ

1.1 Сущность и структурные компоненты территориального образовательного потенциала в системе факторов регионального развития

Понятие «территориальный образовательный потенциал» достаточно широко используется в современной экономической литературе и является одним из ключевых при изучении вопросов региональной экономики.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, регулируются через «Абзац–отступ», равный 1,25 см.

Текст на иностранных языках может быть напечатан или вписан от руки (частичное печатание отдельных букв и цифр не допускается).

Таблицы, рисунки (схемы, графики, фотографии) как в тексте работы, так и в приложениях выполняются на стандартных листах А4 (210×297 мм). Подписи и пояснения к схемам, рисункам и т.д. делаются с лицевой стороны.

6.2. Оформление нумерованных и маркированных перечней

В тексте работы могут встречаться перечисления. Для их оформления можно использовать нумерованные или маркированные перечни. Нумерованные перечни рекомендуется использовать, если важно количество пунктов в перечислении, в остальных случаях лучше использовать маркированные перечни. Если внутри перечисления есть свое перечисление, то сначала применяют нумерованный перечень, а внутри его – маркированный. Для нумерованных перечней следует использовать арабские цифры, после них ставить скобку.

Форматирование абзацев, содержащих нумерованные или маркированные перечни, не отличается от форматирования основного текста. В соответствии с ГОСТ 7.32-2017 (п. 6.4.6) внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Примеры нумерованного списка

Пример 1

Индекс развития человеческого капитала основан на использовании следующих показателей:

1) демографический капитал;
2) образовательный капитал;
3) трудовой капитал;
4) научно-исследовательский потенциал;
5) социокультурный капитал.

Пример 2

Индекс развития человеческого капитала основан на использовании следующих показателей:

а) демографический капитал;
б) образовательный капитал;
в) трудовой капитал;
г) научно-исследовательский потенциал;
д) социокультурный капитал.

Также перед каждым элементом перечисления можно ставить тире ***(иные маркеры недопустимы!).***

Пример 3

Индекс развития человеческого капитала основан на использовании следующих показателей:

- демографический капитал;
- образовательный капитал;
- трудовой капитал;
- научно-исследовательский потенциал;
- социокультурный капитал.

6.3. Оформление и нумерация рисунков, таблиц, формул

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В научно-квалификационной работе (диссертации) рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок сразу после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рисунок 2.5). Номер и название рисунка пишутся под рисунком (шрифт 14 пт., выравнивание по центру, без жирного шрифта) (см. пример). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра – номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровые данные, как правило, следует оформлять в виде *таблицы*. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом «таблица» с выравниванием по ширине без отступа, имеет порядковый номер и, как правило, название.

Название таблицы при его наличии отражает ее содержание и должно быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (ГОСТ 7.32-2017, п. 6.6).

Примеры оформления рисунков по ГОСТ 7.32-2017.

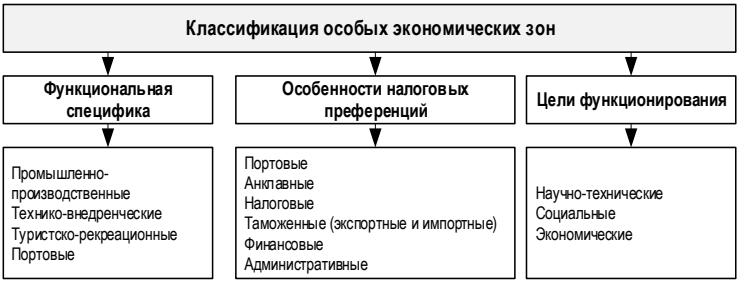

Рисунок 2.4 – Основы методического подхода к оценке эффективности ОЭЗ

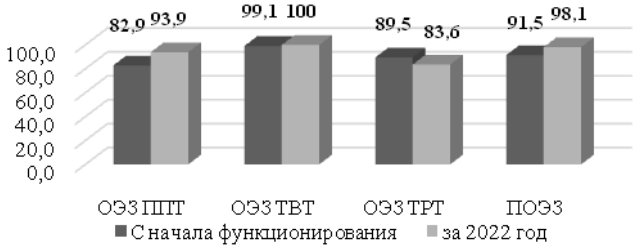

Рисунок 2.5 – Сводный показатель оценки эффективности ОЭЗ за отчётный период и с начала функционирования

Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами, например, таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: … в таблице 1.2 (таблица 1.2). В таблице допускается использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12 пт.) и меньший междустрочный интервал (например, единичный), отступ красной строки в таблицах не делается.

Заголовки граф и строк пишутся с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

Согласно п. 4.4.7 ГОСТ 2.105-95, при подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не использовать.

Шаблон таблицы

Таблица _____– _____

номер название таблицы

	Заголовки граф		Заголовки граф	
	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф	Подзаголовки граф
				Строки (горизонтальные ряды)
Боковик (графа для заголовков)	Графы (колонки)			

Пример оформления таблицы по ГОСТ 7.32-2017

Таблица 1.3 – Сравнительная характеристика моделей социальной защиты населения

Признаки сравнения	Модель Бисмарка	Модель Бевериджа	Советская модель
1	2	3	4
Степень вмешательства государства в функционирование модели	Система функционирует автономно	Высокая степень в части предоставления минимальных гарантий	Высокая степень
Метод управления социальными рисками	Социальное страхование	Социальное обеспечение в сочетании со страхованием	Социальное обеспечение

В случае, если таблица содержит большой массив данных и не помещается на текущем листе, ее рекомендуется перенести.

Пример переноса таблиц

На исходной странице:

Таблица 2.2 – Основные показатели пенсионного обеспечения в РФ в 2017–2020 гг.

Наименование показателя, единица измерения	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5
Численность пенсионеров, тыс. чел.	43 504	43 865	43 546	42 977
Темп роста, %	100,8	100,8	99,3	98,7
Численность пенсионеров на 1000 чел. населения	296,2	298,8	296,7	294,0

На следующей странице:

Продолжение таблицы 2.2

Наименование показателя, единица измерения	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5
Численность занятых на одного пенсионера, чел.	1,7	1,6	1,6	1,6
Средний размер пенсий, руб.	12 887,0	13 360,2	14 163,4	14 985,5

или

Окончание таблицы 2.2

1	2	3	4	5
Численность занятых на одного пенсионера, чел.	1,7	1,6	1,6	1,6
Средний размер пенсий, руб.	12 887,0	13 360,2	14 163,4	14 985,5

Формулы, содержащиеся в тексте, располагают на отдельных строках. Формулы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах раздела или работы в целом. В случае нумерации в пределах раздела обозначение формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, например (2.4). Обозначение формулы записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Пояснения значений символов нужно давать под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него, и эта строка не имеет абзацного отступа. Желательно располагать расшифровываемые понятия строго на одной линии друг под другом (т.е. на одной позиции).

Выше и ниже каждой формулы оставляется одна свободная строка. Целью этого является улучшение восприятия формулы на фоне остального текста. В работе допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом чёрными чернилами.

Пример правильного оформления формулы в тексте

Наиболее простым и широко применяемым методом социально-экономической оценки состояния разноплановых объектов является рейтинговый метод оценки. Он включает приведение показателей, измеренных в разных единицах, к безразмерным величинам путем их ранжирования от 0 до 1 по формуле (1.1).

$$I_i = \frac{x_{ij} - x_{min}}{x_{max} - x_{min}}, \qquad (1.1)$$

где I_i – преобразованный индекс;

x_{ij} – значение i-го показателя в j-м регионе;

x_{min}, x_{max} – минимальное или максимальное значение i-го показателя среди всех регионов.

6.4. Оформление списка использованных источников

Общие требования к списку использованных источников. По ГОСТ 7.0.100-2018 список литературы называется «Список использованных источников».

Составление списка литературы – один из важнейших этапов работы над научно-квалификационной работой, поскольку отражает самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени фундаментальности и обоснованности проведенного исследования.

В библиографический список включаются те источники, на которые даны ссылки в основном тексте, и те, которые были изучены автором в ходе подготовки работы, а также те, на основе которых был проведен анализ.

Наилучший способ построения списка – по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг.

В списке литературы следует выделить сначала *официальные документы и материалы* (законы, постановления, указы), а затем привести литературные источники, после этого – *материалы ведомств, предприятий, учреждений* (если таковые были использованы), а также ссылки на источники из сети Интернет.

Можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

1) международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
2) Конституция России;
3) кодексы;
4) федеральные законы;
5) указы Президента России;
6) постановления Правительства России;
7) приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
8) законы субъектов России;

9) распоряжения губернаторов;
10) распоряжения областных (республиканских) правительств;
11) судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
12) законодательные акты, утратившие силу.

Для оформления списка использованных источников обучающимся ТИУиЭ рекомендуется использовать следующий порядок:

1. Нормативные акты располагаются в списке согласно принятому порядку расположения (см. выше).
2. Все российские издания располагаются по алфавиту (фамилии авторов и названия изданий располагаются в алфавитном порядке без выделения отдельных категорий).
3. Все иностранные источники располагаются по алфавиту.
4. Официальные сайты организаций.

Основные требования к оформлению отдельных источников изложены в ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утверждённом 3 декабря 2018 года и вступившем в силу с июля 2019 г.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 имеет статус национального стандарта и обязателен к использованию на территории Российской Федерации.

Целью разработки стандарта является унификация библиографического описания в соответствии с международными правилами. Он распространяется на выходные формы библиографического описания традиционной и машиночитаемой каталогизации.

Стандарт не распространяется на правила составления библиографических ссылок. Для них продолжает действовать ГОСТ Р 7.0.5-2008.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 изменяет структуру библиографического описания как по количеству и составу областей и элементов, так и по названиям отдельных областей.

В ТИУиЭ принято Положение об использовании ГОСТ Р 7.0.100-2018 в научном и образовательном процессе. Положение регламентирует использование нового стандарта при оформлении НКР, научных работ, учебных и учебно-методических пособий.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Печатный формат	Электронный формат
Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [с изменениями, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ]. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.	Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993года : [с изменениями, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. №7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ]. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/d94e831070f1b26a082b3517d51e9e4c348fc419/ (дата обращения: 22.04.2020).
Законы Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. –ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.	Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 20.04.2020).

Постановления О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых : постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2004 № 793 . – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2004. – 23 дек. – С. 10.	О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых: постановление Правительства РФ от 15.12.2004 № 793 (ред. от 31.08.2019). – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50725/(дата обращения: 20.04.2020).
Указы Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней: указ Президента РФ от 25.03.2020 №206. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – №13. – Ст. 1898.	Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней: указ Президента РФ от 25.03.2020 № 206. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348485/(дата обращения: 20.04.2020).
Приказы Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2019 года : приказ Минтруда России от 25 ноября 2019 г. № 738н. – Текст : непосредственный // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2020. – №1. – С. 93.	Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2019 года : приказ Минтруда России от 25 ноября 2019 г. № 738н. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/co ns_doc_LAW_341210 /(дата обращения: 20.04.2020).
Распоряжения	О дополнительных мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) (с изменениями и дополнениями) : распоряжение Губернатора Ростовской области от 27 марта 2020 г. № 60. – Текст: электронный // СПС

	ГАРАНТ. – URL: https://www.garant.ru/hotlaw/rostov/1344021// (дата обращения: 20.04.2020).
ГОСТы	**ГОСТ Р 7.0.100–2018.** Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст: дата введения 2019–07–01. – Текст : электронный // СПС Гарант. – URL: https://base.garant.ru/72259826 (дата обращения: 25.06.2019).

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России), начиная с более старых.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются Собрание законодательства Российской Федерации, «Российская газета», Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.

МОНОГРАФИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Печатный формат	Электронный формат
1 автор Лушникова Т. Ю. Основы государственного и муниципального управления. Государственное управление: учебное пособие / Т.Ю. Лушникова. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019. –175 с. – ISBN 978-5-7271-1553-4. – Текст : непосредственный.	**1 автор** Белоусов Д. С. Финансовое право : курс лекций / Д. С. Белоусов. – Москва : Экзамен, 2007. – 111 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1303.html (дата обращения: 22.04.2020).–

2 автора Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 327 с. – ISBN 978-5-9916-3992-7. – Текст : непосредственный.	Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3 автора Джуха В.М. [и др.] Экономика отраслевых рынков : учебное пособие для вузов / В.М. Джуха, А.В. Курицын, И. С. Штапова. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2014. – 284 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-03270-1. – Текст : непосредственный.	**4 автора** Земельное право России : учебное пособие / Т.В. Волкова, А.И. Гребенников, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 78 с. – ISBN 978-5-904000-11-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1313.html (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: свободный.

СТАТЬЯ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Печатный формат	Электронный формат
Дагаева Е.А. Внутрикорпоративная система обучения как фактор развития человеческого капитала / Е.А. Дагаева. – Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2019. – № 1 (29). – С.103–106.	Дагаева Е.А. Внутрикорпоративная система обучения как фактор развития человеческого капитала / Е.А. Дагаева // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2019. – № 1 (29). – С.103–106. – Электронная версия печатной публикации. – URL: https://cloud.mail.ru/public/mjTy/x54YLpQtf/29_Vestnik_TIUE_1_2019.pdf. – Доступ свободный.
	Ученые предложили новый взгляд на формирование короны Солнца и солнечного ветра. – 08.05.2019. – Текст: электронный // Газета.ru : [сайт]. – URL: https://www.gazeta.ru/science/news/2019/05/08/n_12953239.shtml (дата обращения: 10.05.2019). – Доступ свободный.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Печатный формат	Электронный формат
XIX научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. 13-14 апреля 2018 г. : сб. докладов: Актуальные проблемы управления, экономики и подготовки профессиональных кадров. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9201-0149-5. – Текст : непосредственный.	Контроль и аудит в финансово-бюджетной сфере : сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, магистров, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам научно-практической конференции «Проблемы контроля и аудита в финансово-бюджетной сфере» (29 сентября 2017, г. Москва). — Москва : Научный консультант, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-9500999-1-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/75458.ht ml (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ИНФОРМАЦИЯ С САЙТА

Только электронный формат

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 14.04.2020).

Вербицкая Л.А. Варианты русского литературного произношения: [фрагмент пособия «Давайте говорить правильно»]. – [Москва, 2016]. – Текст: электронный // Грамота.ру : справочно-информационный портал. – Раздел сайта «Библиотека», подраздел «Исследования и монографии». – URL: http://gramota.ru/biblio/research/variants (дата обращения: 24.11.2017).

ИЗДАНИЕ ИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Только электронный формат

Бунин без глянца / сост. П. Фокина и Л. Сыроватко. – Санкт-Петербург : Амфора, 2009. – 382 с. – (Без глянца / проект Павла Фокина). – Электрон. копия доступна в электрон. чит. залах через каталог НЭБ РФ. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000 009_02000006902/ (дата обращения: 09.04.2020).

Романова Л.И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

ИНОСТРАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатный формат	**Электронный формат**
Calfore P. The next American Metropolis. Ecology, Community and the American Dream. – New York: Princeton Architectural Press, 1993. – 175 p. Grammenos F., Craig B., Pollard D., Guerrera C. Hippodamus Rides to Radburn: A New Model for the 21st Century // Journal of Urban Design. – 2008. – Vol. 13. – № 2. – P. 163–176.	Butler D., Davies W. J. Urban Drainage. – 3-rd Edition. – Text : Electronic // URL: http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage (date of treatment: 07.03.2019). Prudnikov A. Yu. Automated system for processing diagnostic parameters of asynchronous motors for poultry house ventilation systems / A. Yu. Prudnikov, V. V. Bonnet, A. Yu. Loginov. – DOI:10.1088/1755-1315/315/3/032019. – Текст: электронный // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – Vol. 315: International Scientific Conference «AGRITECH-2019: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies», 20–22 June 2019, Krasnoyarsk, Russian Federation. – URL: https://iopscience.iop.org/issue/1755- 1315/315/3. – Дата публикации : 23.08.2019.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ

Только электронный формат

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: http://government.ru/department/390/events/ (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Таганрогский институт управления и экономики : официальный сайт. – URL : http://www.tmei.ru (дата обращения: 19.04.2020). – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Рекомендуется представить единый список использованных источников к работе в целом.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются. Список использованных источников размещается после текста работы и предшествует приложениям.

Таким образом, общий список использованных источников может выглядеть следующим образом:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [с изменениями, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11- ФКЗ]. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131- ФЗ (ред. от 27.12.2019) : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 20.04.2020).

3. О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых : постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2004 г. № 793. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2004. – 23 дек. – С. 10.

4. Белоусов Д. С. Финансовое право : курс лекций / Д. С. Белоусов. – Москва : Экзамен, 2007. – 111 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1303.html (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Вербицкая Л.А. Варианты русского литературного произношения: [фрагмент пособия «Давайте говорить правильно»]. – [Москва, 2016]. – Текст: электронный // Грамота.ру : справочно-информационный портал. – Раздел сайта «Библиотека», подраздел «Исследования и монографии». – URL: http://gramota.ru/biblio/research/variants (дата обращения: 24.11.2017).

6. Дагаева Е.А. Внутрикорпоративная система обучения как фактор развития человеческого капитала / Е.А. Дагаева. – Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2019. – № 1 (29). – С.103–106.

7. Земельное право России : учебное пособие / Т.В. Волкова, А.И. Гребенников, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 78 с. – ISBN 978-5-904000-11-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1313.html (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. XIX научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. 13–14 апреля 2018 г.: сб. докладов: Актуальные проблемы управления, экономики и подготовки профессиональных кадров. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9201-0149-5. – Текст : непосредственный.

9. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 327 с. – ISBN 978-5-9916-3992-7. – Текст : непосредственный.

10. Ученые предложили новый взгляд на формирование короны Солнца и солнечного ветра. – 08.05.2019. – Текст: электронный // Газета.ru: [сайт]. – URL: https://www.gazeta.ru/science/news/2019/05/08/n_12953239.shtml (дата обращения: 10.05.2019).

11. Butler D., Davies W.J. Urban Drainage. – 3rd-Edition. – Text : Electronic. URL: http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage (date of treatment: 07.03.2019).

12. Calfore P. The next American Metropolis. Ecology, Community and the American Dream. — New York: Princeton Architectural Press, 1993. – 175 p.

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/(дата обращения: 01.09.2019).

14. Таганрогский институт управления и экономики : официальный сайт. – Текст: электронный. – URL : http://www.tmei.ru (дата обращения: 19.04.2020).

6.5. Оформление ссылок

В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) обязательны **ссылки** на литературные, статистические, нормативные, законодательные источники.

В научно-квалификационной работе (диссертации) допускаются затекстовые или подстрочные ссылки (ГОСТ 7.0.5 – 2008).

Затекстовые ссылки оформляются как пронумерованный список литературы, помещенный после текста документа или его составной части. Для связи с текстом работы порядковый номер записи указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по), «Приводится по:» с указанием источника заимствования.

Например, *в тексте*:

«Отсутствие четкого определения сущности криптовалюты, – писала А.Е. Камышанова, – приведет к следующим проблемам ее оборота: совершение сделок, обращение взыскания, учет в качестве актива, защита прав в судебном порядке и др.» [25].

В списке литературы:

25. Камышанова А.Е. Проблемы определения сущности цифровой валюты / А.Е. Камышанова. – Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2021. – № 1 (33). – С. 94–96.

При необходимости после номера ссылки в квадратных скобках указывают том (выпуск и т.п.) и страницы, например: [12, с.30]. Это означает, что эта книга расположена в списке литературы под номером 12, а цитата приведена со страницы 30.

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (ГОСТ 7.0.5 – 2008). Шрифт Times New Roman, 10 пт., межстрочный интервал

одинарный. Правила оформления ссылок идентичны правилам оформления списка использованных источников п. 2.4 настоящих методических указаний.

«Отсутствие четкого определения сущности криптовалюты, — писала А.Е. Камышанова, – приведет к следующим проблемам ее оборота: совершение сделок, обращение взыскания, учет в качестве актива, защита прав в судебном порядке и др.»[3] (см. сноску в конце страницы). В тексте эта ссылка будет находиться внизу страницы. Нумерация ссылок может быть на каждой странице отдельная или сквозная через весь документ.

В списке литературы:

25. Камышанова А.Е. Проблемы определения сущности цифровой валюты / А.Е. Камышанова. – Текст: непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2021. – № 1 (33). – С. 94–96.

Знак сноски ставится ПЕРЕД точкой (за исключением случая, описанного ниже), запятой, точкой с запятой, тире и двоеточием.

Знак сноски ставится ПОСЛЕ многоточия, вопросительного знака, восклицательного знака или закрывающей кавычки.

Если предложение оканчивается сокращением с точкой, которая одновременно является и точкой конца предложения, знак сноски ставится после точки.

6.6. Оформление приложения к работе

В приложение следует помещать материалы, которые раскрывают положения научно-квалификационной работы (диссертации): выдержки из нормативных документов, стратегических материалов, обзоры в табличной форме методик, подходов различных авторов, программу исследования, анкеты и другие методики, большие таблицы и схемы, а также собственные разработки автора. **По ГОСТ 2.105-95 (п. 4.3.11) все приложения перечисляются в содержании с указанием их номеров и заголовков.** Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. **По центру** печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» (строчные буквы, жирный шрифт), а на следующей строке – заголовок (название) приложения. Приложения нумеруют последовательно **буквами русского алфавита** (без знака №). Не используют в нумерации следующие буквы: Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в работе одно приложение, оно обозначается

[3] Камышанова А.Е. Проблемы определения сущности цифровой валюты // Вестник ТИУиЭ. – 2021. – № 1 (33). – С. 94–96.

«ПРИЛОЖЕНИЕ А». Приложение имеет заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. На все приложения в тексте делаются ссылки, например, «что показано в приложении В». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Пример

ПРИЛОЖЕНИЕ А
УСЛОВИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ РЕЗИДЕНТАМ ОЭЗ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Типология ОЭЗ	Условия, предоставляемые резидентам	Страны / регионы, использующие тип ОЭЗ
1. Экспортно-производственные зоны	Льготные цены на аренду и выкуп земли, наличие готовой инженерной инфраструктуры, возможность обмена опытом между резидентами	Бразилия, Мексика, страны Юго-Восточной Азии, Великобритания, Ирландия, США, Китай
2. Зоны свободной торговли	Упрощенные таможенные и льготные режимы налогообложения резидентов, портово-логистическая инфраструктура, ввоз и вывоз товаров осуществляется без пошлин	Большая часть развитых и развивающихся стран

В конце выпускной квалификационной работы располагается лист, содержащий данные, гарантирующие, что научно-квалификационная работа (диссертация) написана собственноручно автором НКР (диссертации).

Образец последнего листа НКР (диссертации)

Гарантирую, что научно-квалификационная работа (диссертация) написана собственноручно и распечатана в одном экземпляре.

Подпись

Дата

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015, с изм. от 03.11.2022). – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015, с изм. от 03.11.2022). – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897. – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
5. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов и экстернов по итогам освоения образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден 31.08.2018). – Текст : электронный // Таганрогский институт управления и экономики : [сайт]. – URL: https://www.tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден 31.08.2018). – Текст : электронный // Таганрогский институт управления и экономики : [сайт]. – URL: https://www.tmei.ru/images/pologeniya/nich/aspirantura/. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).

7. О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») : Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023). – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
8. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ред. от 21.06.2023) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 № 1093. – Текст : электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 284549/. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
9. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Текст : электронный // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : [сайт]. – URL: https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
10. Тамразян А.Г. Методические основы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по строительным наукам : учебное пособие по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства / А. Г. Тамразян. – 2-е изд. – Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-7264-2153-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101870.html (дата обращения: 27.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. О новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов : рекомендации Высшей аттестационной комиссии от 26.10.2022 № 2-пл/1. – Текст : электронный // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ: [сайт]. – URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=925963

19002&f=20127. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 27.10.2023).
12. Гилина Т.Г. Учебно-методическое пособие по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра / Т.Г. Гилина, Е.В. Корниенко. – 2-е издание, испр. и доп. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2021. – 72 с. – Текст : непосредственный.

Приложение А

Образец заключения организации по диссертации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,
кандидат педагогических наук, доцент
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»
_____А.А. Левицкая
«___»_____20____г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»

Диссертация «_____
_____
_____»
(наименование диссертации)
выполнена на кафедре _____ ЧОУ ВО «ТИУиЭ».
В 20__г. _____ окончил(а)
(Ф.И.О.)
_____
(наименование образовательного учреждения высшего профессионального образования)
по специальности (направлению подготовки)_____.
(наименование специальности/направления подготовки)
В период подготовки диссертации соискатель _____
_____
(фамилия, имя, отчество)
обучался в аспирантуре _____
(полное наименование научной специальности,
_____
наименование структурного подразделения, кафедры)
С _____ по настоящее время соискатель _____
(фамилия, имя, отчество)
работает в _____
(полное официальное наименование организации в соответствии с уставом,
_____.
наименование структурного подразделения, должность)
Документ(ы) о сдаче кандидатских экзаменов выдан(ы) в 20____г.
_____ Минобрнауки России.
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)

Научный руководитель _____

_____

(фамилия, имя, отчество, основное место работы: полное официальное название организации в соответствии с уставом, наименование структурного подразделения, должность)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы

Дается в соответствии с п.9, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.07.2014 № 723, от 21.04.2016 № 335).

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации

В данном разделе приводится описание результатов, полученных впервые автором диссертации, подчеркивается их отличие от известных положений, характеризуется индивидуальный вклад автора в решение проблемы. Полученные результаты могут представлять собой усовершенствование ранее известных методик и способов решения отдельных экономических задач.

Степень достоверности результатов проведенных исследований

Приводимая в этом разделе оценка степени обоснованности научных результатов опирается на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования и проведенных расчетов, выполненных в диссертации.

Новизна исследования

Научная новизна должна быть не только продекларирована, но и раскрыта. К научной новизне относятся: постановка новой научной проблемы; введение новых научных категорий, развивающих представление о данной отрасли знаний; раскрытие новых закономерностей протекающих общественных процессов; применение новых методов, инструментов, аппарата исследования; разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов, используемых в экономике, и др.

Теоретическая и практическая значимость

В данном разделе заключения устанавливается, какой из научных результатов исследования может быть рекомендован для использования и каким образом. Необходимо также указать область применения полученных результатов в науке (на каких предприятиях, в какой отрасли, в каком регионе).

Апробация результатов исследования

Указываются сведения об апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях, а также в результате выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, грантов.

Ценность научных работ соискателя, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Необходимо указать ценность научных работ соискателя ученой степени.

Делается вывод о полноте отражения в опубликованных работах основных положений диссертационного исследования. Указать общее количество научных работ по теме исследования, в том числе в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, с указанием количества печатных листов.

Перечень опубликованных соискателем ученой степени научных работ:

Приводится полный перечень опубликованных соискателем ученой степени научных работ по теме исследования с разбивкой по разделам:

Статьи в рецензируемых научных изданиях,

в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

1. …….

Статьи в научных сборниках, материалах конференций

и прочие публикации

1. …….

Специальность, которой соответствует диссертация

Подтверждается соответствие материалов диссертационной работы избранной научной специальности (указать название научной специальности и пунктов паспорта научной специальности с их расшифровкой).

Диссертация _____

(наименование диссертации)

_____

(фамилия, имя, отчество соискателя ученой степени)

рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности

_____

_____(отрасль науки)

Заключение принято на заседании кафедры ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» _____

(полное наименование кафедры)

_____

Присутствовало на заседании ____ человек. Результаты голосования: «за» – ___чел., «против» – ____чел., «воздержалось» – ____чел.

Протокол № ____ от «__»_____20___г.

Подпись лица, оформившего заключение (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, наименование структурного подразделения, должность).

_____

Приложение Б

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

1. Нормативно-правовые основы высшего образования.
2. Образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколений: сравнительный анализ.
3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Дидактика высшей школы.
6. Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых по освоению программного материала.
8. Содержание обучения. Источники формирования и уровни отражения.
9. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения.
10. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.
11. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
12. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых.
13. Системы оценивания результатов обучения. Фонды оценочных средств.
14. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.
15. Психологические основы организации образовательного процесса.
16. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
17. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.
18. Психотехника педагогического общения.
19. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений.
20. Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность.
21. Способы организации и построения познавательной деятельности.
22. Социологическое сопровождение образовательного процесса.
23. Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
24. Использование информационных технологий в обучении.
25. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.

26. Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению студентов.
27. Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
28. Приемы регулирования психических состояний обучающихся в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.
29. Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии.
30. Методологические подходы к управлению образовательным процессом.
31. Научные исследования в сфере образования.
32. Системный, функциональный и деятельностный подходы в обучении.
33. Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса.
34. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения.
35. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий.
36. Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль.
37. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

Приложение В

Образец экзаменационного билета на государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 38.06.01 – Экономика
Направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

УТВЕРЖДЕНО

Декан экономического факультета **Петренко Т.В., канд. филос. наук, доцент**

Экзаменационный билет № 1

1. Нормативно-правовые основы высшего образования.
2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
3. Методологические подходы к управлению образовательным процессом.
4. Научно-педагогический проект по направлению подготовки *38.06.01 – Экономика.*

Руководитель ОПОП **Олейникова И.Н., д-р экон. наук, проф., профессор кафедры управления**

Утверждено протоколом заседания кафедры экономики и финансов № 1 от 26.08.2023.

Приложение Г

Пример содержания педагогического проекта
в форме методической разработки учебного занятия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
по дисциплине «Проектное управление»

Тема «Управление проектом НИОКР»
I. Структура изучения темы «Управление проектом НИОКР»
1) Лекция: «Теоретические основы управления проектом НИОКР».
Время – 2 часа
Учебные вопросы:
1. Организация исследовательской стадии НИОКР.
2. Организация процесса конструирования новой продукции (этапы ОКР).
3. Организация подготовки производства нового продукта.

2) Практическое занятие «Основные принципы и методы практического управления проектом НИОКР».

Практическая работа № 1 «Разработка технического задания на проект НИОКР»
Время – 2 часа

Практическая работа № 2 «Разработка иерархической структуры работ (ИСР) проекта НИОКР»
Время – 2 часа

Приложение Д

Образец титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, завершающего обучение в аспирантуре и допущенного к прохождению государственной итоговой аттестации

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
Наименование факультета
Наименование кафедры

Фамилия, имя, отчество аспиранта

ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта
направления подготовки
_____
(код и наименование направления подготовки)

Утверждена приказом ректора от «___» _____20__ г. № ____

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
_____
(наименование направленности программы)

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Допущен к защите в ГЭК
Заведующий кафедрой
(ученая степень, ученое звание)
_____ Ф.И.О.
(подпись)

Научный руководитель
(ученая степень, ученое звание)
_____ Ф.И.О.
(подпись)

Таганрог 20___

Приложение Е

Пример оформления структурного элемента введения – степень разработанности научной проблемы

Степень разработанности научной проблемы. При рассмотрении проблем региональной экономики и факторов её развития автор опирался на труды отечественных исследователей, в числе которых Баженов Ю.Н., Гладкий Ю.Н., Гранберг А.Г., Дробышевский С.М., Елсуков М.Ю., Кузнецов С.В., Кузнецова О.В., Кушлин В.И., Лабудин А.В., Лексин В.Н., Поляк Г.Б., Симагин Ю.А., Фоломьев А.Н., Ходачек В.М., Чистобаев А.И., Шматко Ал. Д., Швецов А.Н., а также зарубежных авторов, в числе которых Вебер М., Изард У., Кругман П., Мюрдаль Г., Перру Ф., Портер М., Ричардсон Х.

Вопросы, связанные с ролью культуры в социально-экономическом развитии региона, нашли отражение в ряде научных работ отечественных (Абанкина Т.В., Арефьева Н. Т., Булочников П.А., Буркин А.И., Коваленко Е. Г., Комарова А. Н., Копацкая С.А., Курдюшкина Н.А., Мельникова Р. М., Митин Д.В., Поташева О.В.) и зарубежных (Лорд Б., Лорд Г.Д., Фукуяма Ф., Харрисон Л.) авторов. В них прежде всего рассматривались вопросы активизации и коммерциализации деятельности объектов сферы культуры, сопоставления бюджетных затрат и социально значимых результатов, а также кадрового обеспечения отдельных отраслей сферы культуры.

Меньше внимания уделялось исследованию влияния комплекса показателей, характеризующих сферу культуры, на различные стороны регионального развития и их сравнительной оценке, выявлению соответствующих зависимостей. Недостаточно исследовались вопросы организационного совершенствования сферы культуры как составной части региональной инфраструктуры, учета культурного фактора в процессе прогнозирования и стратегического планирования регионального развития.

Приложение Ж

Образец титульного листа научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
Наименование факультета
Наименование кафедры

Фамилия, имя, отчество аспиранта

ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта направления подготовки

_____
(код и наименование направления подготовки)

Утверждена приказом ректора от «___» _____20__ г. № ____

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров

_____
(наименование направленности программы)

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Допущен к защите в ГЭК
Заведующий кафедрой
(ученая степень, ученое звание)
_____ Ф.И.О.
(подпись)

Научный руководитель
(ученая степень, ученое звание)
_____ Ф.И.О.
(подпись)

Таганрог 20__

Балина Татьяна Николаевна,
Олейникова Ирина Николаевна,
Яценко Ольга Васильевна

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Учебно-методическое пособие

Редактор Г.П. Пазюкова
Компьютерная верстка М.Н. Селиверстов

Формат 60x84 $^{1}/_{16}$. Печать трафаретная. Подписано в печать 06.08.2024
Усл. п.л. – 6,6. Заказ № 5. Тираж 50 экз.

Издательство ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45
Отпечатано в изд-ве ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45