

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.Ю. Аваков

«17» апреля 2026г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Официальные документы Института.....	5
1.3. Управление Институтом.....	6
1.4. Структура Института.....	6
1.5. Миссия и стратегия развития Института.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1. Программы подготовки специалистов среднего звена.....	11
2.2. Образовательные программы высшего образования.....	12
2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов.....	14
2.4. Контингент обучающихся.....	16
2.5. Выпуск.....	22
2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников.....	29
2.7. Качество образования.....	31
2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	77
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	79
2.10. Дополнительное образование.....	83
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	93
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	100
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	101
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	106
6.1. Финансово-экономическая деятельность.....	106
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института.....	106
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием.....	108
6.4. Информационные ресурсы и программное обеспечение.....	109
6.5. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников.....	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	113
Приложение 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»	115

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» в 2025 году.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2025 год» с применением программного обеспечения на сайте <https://miccedu.ru> в рабочем кабинете ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Историческая справка

Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики», именуемое далее «Институт», является правопреемником негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» (основной государственный регистрационный номер 1026102579029, ИНН 6154029321, КПП 615401001, учетный номер государственной регистрации некоммерческой организации 6114040025), созданного в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании решения Собрания Учредителей (Протокол №1 от 07.07.1994) и зарегистрированного Администрацией г. Таганрога по Постановлению главы администрации №2113 от 26.07.1994.

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» – единственный в городе профильный экономико-правовой вуз, который готовит высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных легко адаптироваться к системе рыночных отношений, по-современному решать производственные, правовые и финансовые вопросы, осваивать и применять новые технологии.

Полное наименование Института на русском языке: Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики».

Сокращенное наименование Института на русском языке – Таганрогский институт управления и экономики; ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»; ТИУиЭ.

Наименование Института на английском языке: Taganrog Institute of Management and Economics.

Организационно-правовая форма – частное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации – образовательная организация высшего образования.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) и место хранения документов Института: Российская Федерация, 347900, г. Таганрог, ул. Петровская, 45.

Институт создан без ограничения срока деятельности.

Непрерывность образовательного пространства в ТИУиЭ реализуется через систему: Образовательный центр ТИУиЭ «Таганрогская школа прогрессивного мышления» – среднее профессиональное образование (Колледж ТИУиЭ) – высшее образование (юридический факультет, экономический факультет) – магистратура, аспирантура – Центр переподготовки кадров и повышения квалификации. По результатам мониторингов ежегодно вуз признаётся Минобрнауки РФ эффективным по подавляющему большинству критериев.

Институт располагается в нескольких корпусах, расположенных в историческом центре города Таганрога, в зданиях, являющихся памятниками архитектуры XIX века, восстановленных за счет средств института.

Инициатором создания института в 1993 году являлась Администрация г. Таганрога, так как для города необходимы были профессиональные кадры в сфере юриспруденции, экономики и управления, а подготовкой кадров в данных направлениях ни одним из вузов города Таганрога не велась. За годы взаимодействия и плодотворного сотрудничества установилась тесная взаимосвязь города Таганрога и института в решении многих социальных, экономических, политических, инфраструктурных и других проблем и задач. Бессменным руководителем ТИУиЭ на протяжении более 30 лет является Ректор Сергей Юрьевич Аваков, доктор экономических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования в Российской Федерации, академик Российской академии естественных наук, почетный гражданин города Таганрога. В соответствии с Уставом ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» б/н от 15 октября 2019г. собственником Института является гражданин Российской Федерации Аваков Сергей Юрьевич.

На базе института успешно функционируют Юридическая клиника, Общественная приёмная аппарата Уполномоченного по правам человека, Лаборатория управленческих и

экономических решений, Лингвистический центр, городское отделение Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации (МСЭФ).

В сентябре 2022 г. при поддержке Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России», благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко и «Федерации шахмат Ростовской области» на базе Таганрогского института управления и экономики открылся первый на Юге России Региональный ресурсный шахматный центр. В шахматном центре осуществляется реализация проекта «Всеобуч по шахматам», а также методическое обеспечение и подготовка специалистов с квалификацией «тренер-преподаватель по шахматам». Теперь шахматные турниры разного уровня - от Всероссийского до городского регулярно проходят в стенах ТИУиЭ.

Таким образом, Институт специализируется на подготовке кадров в области экономики и финансов, управления, психолого-педагогического образования, юриспруденции для дальнейшей работы в компаниях всех форм собственности.

Институт осуществляет активное сотрудничество с профильными государственными и коммерческими предприятиями (организациями), на базе которых обучающиеся в ТИУиЭ проходят практику, а выпускники имеют возможность трудоустройства на конкурсной основе в соответствии с полученным образованием в Институте.

В Институте реализуются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - магистратура;
- высшее образование - аспирантура.

Реализация образовательных программ осуществляется в Институте в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся в Институте предоставляются все академические права, закрепленные в статье 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.2. Официальные документы Института

Деятельность Института организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действует бессрочно). Регистрационный номер № Л035-00115-61/00097547;

– Свидетельство о государственной аккредитации от 07 апреля 2016 г №1825, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действует бессрочно);

– Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики», утвержденный решением Собственника б/н от 15 октября 2019г.

В Институте в наличии все необходимые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности вуза, в том числе: положения обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах Института; должностные инструкции сотрудников; приказы ректора по организации и обеспечению образовательного процесса и др.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Института регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

1.3. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Институтом являются:

- Собственник – высший орган управления;
- Ректор – единоличный исполнительный орган;
- и иные коллегиальные органы:
- Общее собрание работников и обучающихся образовательной организации;
- Ученый совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Координацию работ по управлению вузом осуществляет ректорат, состав которого утверждается приказом Ректора.

Существующая система управления позволяет обеспечить образовательный процесс в ТИУиЭ по основным образовательным программам в полном соответствии с Лицензией на образовательную деятельность, действующими нормативными документами в сфере высшего и среднего профессионального образования, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Локальные нормативные правовые акты института соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и регулярно обновляются по мере необходимости, обусловленной изменениями документов на федеральном уровне.

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется посредством:

- целесообразного распределения обязанностей и функций в организации учебного процесса;
- установлением преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- проведением совместных учебно-методических, организационных и научных мероприятий;
- регулярного участия структурных подразделений, их руководства или представителей в координационных мероприятиях, проводимых руководством института, факультетами и кафедрами.

1.4. Структура Института

Таблица 1 - Органы управления и структурные подразделения

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Ректорат	Аваков С.Ю.	Ректор	ул. Петровская, 45, к.201/ info@tmei.ru
Ректорат	Аваков Ю.С.	Проректор по стратегическому развитию	ул. Петровская, 45, к.201/ iu.avakov@tmei.ru
Ректорат	Корниенко Е.В.	Проректор по учебной работе	ул. Петровская, 45, к.201/ elena.kornienko@tmei.ru
Научно-исследовательская часть	Левицкая А.А.	Проректор по научной работе	ул. Петровская, 45, к.109/ a.levitskaya@tmei.ru
Учебно-методическое управление	Синявская И.А.	Начальник	ул.Петровская, 45, к.108/ i.siniavskaia@tmei.ru
Редакционно-издательский	Селиверстов М.Н.	Начальник	ул. Петровская, 45, к.112/

отдел			m.seliverstov@tmei.ru
Информационно-аналитическое управление	Коломийцев Я.А.	Начальник	пер. Тургеневский, 13, к.5/ ia.kolomitsev@tmei.ru
Бухгалтерия	Корженко Е.В.	Главный бухгалтер	ул. Петровская, 45, к.208/ e.korzhenko@tmei.ru
Служба правового и кадрового обеспечения	Гаркуша И.В.	Начальник	ул. Петровская, 45, к.216/ i.garkusha@tmei.ru
Научная библиотека	Тополева Г.В.	Ведущий библиотекарь	ул. Петровская, 45, к.114/ g.topoleva@tmei.ru
Приемная комиссия	Шамко Е.Н.	Ответственный секретарь	ул. Петровская, 45, к.215/ priem@tmei.ru
Совет обучающихся	Ткачёва Э.Е.	Председатель	ул. Петровская, 45, к.104/ e.tkacheva@tmei.ru
Студенческий клуб	Мищенко Е.В.	Директор	ул. Петровская, 45, студклуб/ e.mischenko@tmei.ru
Спортивный клуб	Талалай А.А.	Директор	ул. Петровская, 45, спортзал/ a.talalai@tmei.ru
Хозяйственный отдел	Аваков М.Ю.	Заведующий хозотделом	пер. Тургеневский, 13, к.8 m.avakov@tmei.ru
Центр переподготовки кадров и повышения квалификации	Писаренко А.П.	Директор	ул. Петровская, 45, к.213/ priemdp@tmei.ru
ОЦ ТИУиЭ «Таганрогская школа прогрессивного мышления»	Клименко К.П.	Директор	пер. Итальянский 36, к. 22 tagshpm@yandex.ru
Колледж ТИУиЭ	Шиндина Л.Д.	Директор	ул. Петровская, 45, к.212/ l.shindina@tmei.ru

Таблица 2 - Учебные фирмы

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Лаборатория управленческих и экономических решений	Нови И.Н.	Руководитель	ул. Петровская, 45, к.102/ i.novi@tmei.ru
Юридическая клиника	Каменева П.В.	Руководитель	ул. Фрунзе, 16, к.9/ p.kameneva@tmei.ru
Лингвистический центр	Долгирева А.Э.	Руководитель	ул. Петровская, 45, к.105/ a.dolgireva@tmei.ru

Таблицы 3 - Факультеты и кафедры

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Юридический факультет	Аваков Ю.С.	И.о. декана	ул. Петровская, 45, к.201/ iu.avakov@tmei.ru
Кафедра уголовного права и процесса	Карягина О.В.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.12/ o.karyagina@tmei.ru
Кафедра теории и истории государства и права	Яценко О.В.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.10/ o.yacenko@tmei.ru
Кафедра гражданского права и процесса	Камышанова А.Е.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.9/ a.kamyshanova@tmei.ru

Кафедра гуманитарных дисциплин	Балина Т.Н.	Зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, к.105/ t.balina@tmei.ru
Экономический факультет	Корниенко Е.В.	И.о. декана	ул. Петровская, 45, к. 217/ elena.kornienko@tmei.ru
Кафедра экономики и финансов	Синявская И.А.	И.о. зав. кафедрой	ул.Петровская, 45, к.111/ i.siniavskaia@tmei.ru
Кафедра физического воспитания	Талалай А.А.	И.о. зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, спортзал/ a.talalai@tmei.ru

1.5. Миссия и стратегия развития Института

Миссия ТИУиЭ заключается в развитии и распространении знаний в области управления, экономики и права; в подготовке высококвалифицированных специалистов; в воспитании достойного гражданина своей страны, а также в представлении профессиональных услуг государственным, коммерческим и общественным организациям Ростовской области.

В соответствии со своей миссией ТИУиЭ стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе за счет цифровой трансформации содержания образовательной деятельности, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профессионального образования в регионах;
- цифровой трансформации профессионального образования;
- поддержания социальной стабильности в условиях социальной и территориальной дифференциации, сокращения неравенства;
- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, в условиях меняющегося мира.

Миссия ТИУиЭ основывается и реализуется с учетом положений:

1. указов Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
2. постановлений Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество», от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 17 декабря 2025 года), от 29.03.2019 г. № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (с изменениями на 4 марта 2026 года);
3. Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 с прогнозом до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 4146-р;
4. национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и национальных проектов «Наука и университеты», «Демография», «Здравоохранение», «Экология», «Культура», «Жилье и городская среда».

Стратегической целью ТИУиЭ является его развитие как ведущего научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного ВУЗа, который на равных конкурирует с ВУЗами Ростовской области, является одним из двигателей модернизации региональной системы образования и вносит значительный вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность региона.

Достижение указанной цели осуществляется путем решения следующих задач:

задачи в области обеспечения конкурентоспособности российского образования:

- инновационное построение образовательных процессов в целях обеспечения максимального вклада в формирование человеческого капитала страны, подготовку

- профессиональных кадров для российской экономики;
- продвижение национальных интересов России в области образования, освоение и внедрение в России научных результатов и лучших практик;
 - проведение оценки образовательных результатов, профильного обучения, образовательных инноваций, обеспечения равенства образовательных возможностей;
 - содействие развитию региональных систем образования, их научно-педагогических работников;
 - развитие системы современных интеллектуальных состязаний, направленных на выявление талантливых школьников, молодежи и привлечение их в ТИУиЭ;
 - повышение привлекательности образовательных программ ТИУиЭ для талантливых обучающихся из всех регионов России.

задачи в области опережающего развития научно-технологического потенциала России:

- проведение исследований и разработок по приоритетным направлениям социально-экономического развития России, выявление перспективных направлений и инструментов научного развития страны, отраслей, регионов;
- осуществление социального и экономического инжиниринга, участие в прогнозировании, проектировании и поддержке реализации социально-экономической политики;
- выстраивание партнерств с компаниями - лидерами регионального рынка для обеспечения капитализации результатов интеллектуальной деятельности ТИУиЭ и быстрого трансфера в образование и исследования передовых практик;

задачи в области поддержания социальной стабильности:

- создание и распространение эффективных механизмов социальной мобильности через образование;
- содействие реализации социальной, демографической, культурной и миграционной политики, решение задач развития рынка труда, здравоохранения, преодоления образовательной и экономической неуспешности;
- решение задач развития территорий, в том числе развития городской среды и сельских поселений;
- развитие социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительности и добровольчества;

задачи в области цифровой трансформации:

- переход на качественно новый уровень научных, образовательных и управленческих процессов;
- развитие системы управленческого консалтинга, которая формирует эффективные механизмы трансформации достижений академической науки через прикладные научные исследования и методические разработки в инструменты и технологии совершенствования системы государственного управления и регулирования отраслевого развития на основе современных цифровых технологий.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На основании действующей лицензии ТИУиЭ имеет право ведения образовательной деятельности по 3 укрупненным группам специальностей и направлений: по уровням СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

В настоящее время ТИУиЭ реализует следующие программы:

- программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы высшего образования: программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- программы дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.

Одним из основных приоритетов деятельности ТИУиЭ было и остается повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

Таблица 4 – Перечень реализуемых специальностей / направлений и уровней подготовки в ТИУиЭ (в соответствии с Лицензией)

№ п/п	Профессиональное образование		
	Код профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования
1	2	3	4
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена			
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
2.	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
4.	40.02.04	Юриспруденция	Юрист
высшее образование – программы бакалавриата			
4.	38.03.01	Экономика	Бакалавр
5.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
6.	38.03.03	Управление персоналом	Бакалавр
7.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
8.	40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
высшее образование – программы магистратуры			
9.	38.04.01	Экономика	Магистр
10.	38.04.02	Менеджмент	Магистр
11.	38.04.03	Управление персоналом	Магистр
12.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистр
13.	40.04.01	Юриспруденция	Магистр
высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)			
14.	5.1.1.	Теоретико-исторические правовые науки	-

15.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	-
16.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	
17.	5.2.6.	Менеджмент	-
18.	5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии	-
19.	5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-
Дополнительное образование			
№ п/п	Подвиды		
1.	Дополнительное образование детей и взрослых		
2.	Дополнительное профессиональное образование		

Перечень всех реализуемых ОПОП с приложениями размещен на сайте <http://www.tmei.ru>

2.1. Программы подготовки специалистов среднего звена

Институтом реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 5 - Образовательные программы среднего профессионального образования

Специальность	Квалификация
38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
38.02.07 - Банковское дело	Специалист банковского дела
40.02.01 - Право и организация социального обеспечения	Юрист
40.02.04 - Юриспруденция	Юрист

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. ППССЗ включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций; программы практик и государственной итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Объем и структура всех видов практик по программам подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС. Колледж ТИУиЭ расширяет базу практик, заключая договоры о проведении практики с профильными организациями и учреждениями, которые на конкурсной основе трудоустраивают выпускников.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и

модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по программам СПО, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации преподавателей (в том числе стажировка) организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Контингент обучающихся по программам СПО ежегодно увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО Института на рынке образовательных услуг.

Таблица 6 – Контингент обучающихся за пять календарных лет (ежегодно на 31 декабря):

Учебный год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Контингент	302	315	334	366	404

Анализ динамики численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена позволил сделать вывод, что за последние три года с 2023 по 2025-й наибольшей популярностью среди обучающихся пользуется специальность 40.02.04 «Юриспруденция», по численности она кратно превосходит остальные специальности, всего 271 обучающийся, или 67,1% от общего количества обучающихся в Колледже ТИУиЭ.

На сегодняшний день показатели ежегодного стабильного роста контингента (численности) обучающихся Колледжа ТИУиЭ как правило традиционно продолжают находиться в прямой зависимости от эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов, а также результатов ежегодного проведения институтом приёмной комиссии и организации учебного процесса на местах, что подтверждается динамикой прошедших 5-ти лет.

2.2. Образовательные программы высшего образования

В отчетном периоде ТИУиЭ реализовывались следующие программы высшего образования (Таблица 7):

Таблица 7 – Реализуемые образовательные программы высшего образования

№	Шифр	Направление подготовки	Квалификация
высшее образование – программы бакалавриата			
1.	38.03.01	Экономика	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
3.	38.03.03	Управление персоналом	Бакалавр
4.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
5.	40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
высшее образование – программы магистратуры			
1.	38.04.01	Экономика	Магистр
2.	38.04.02	Менеджмент	Магистр
3.	38.04.03	Управление персоналом	Магистр
4.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистр

5.	40.04.01	Юриспруденция	Магистр
<i>высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</i>			
1.	5.1.1.	Теоретико-исторические правовые науки	
2.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	-
3.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	-
4.	5.2.6.	Менеджмент	-
5.	5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии	
6.	5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-

Экспертиза реализуемых образовательных программ показала, что они полностью соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ.

Учебные планы по трудоемкости, структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ. Общий объем каникулярного времени в учебном году входит в общую продолжительность обучения. Структура и содержание всех элементов образовательных программ (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа (деятельность) и государственная итоговая аттестация / итоговая аттестация) соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ. Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет 36 академических часов.

Для образовательных программ бакалавриата занятия по физической культуре и спорту планируются в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся). Планируемый объем занятий по этой дисциплине включают практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Трудоемкость дисциплин по выбору обучающегося составляет не менее 30% от общего объема времени, отведенного на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Дисциплины, которые предлагаются для выбора студента, объединены в группы, количество дисциплин в одной группе не превышает двух, из которых студент выбирает к освоению одну дисциплину.

По всем образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины. Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения обучающимся при освоении образовательной программы.

Самостоятельная работа по дисциплинам предусматривает самостоятельную работу в семестре и в зачетно-экзаменационную сессию (подготовка к занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовка к текущей и промежуточной аттестации, защите курсовых работ).

В ТИУиЭ в полной мере реализуется система балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, которая предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, магистратуры) и среднего профессионального образования;

– комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;

– создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся в ТИУиЭ является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На сегодняшний день база практик студентов Института включает более 144 договоров с профильными предприятиями (организациями), что позволяет в полном объеме обеспечить качественную практическую подготовку обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 8 – Контингент обучающихся по программам бакалавриата

По очной форме обучения	282
По очно-заочной форме обучения	247
По заочной форме обучения	78
Всего: (на 31.12.2025)	607

Таблица 9 – Контингент обучающихся по программам магистратуры

По очной форме обучения	51
По очно-заочной форме обучения	6
По заочной форме обучения	43
Всего: (на 31.12.2025)	100

Таблица 10 – Контингент обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

По очной форме обучения	74
По заочной форме обучения	0
Всего: (на 31.12.2025)	74

2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2025 году организацию и координацию приема абитуриентов в ТИУиЭ осуществляла приемная комиссия. Основной целью деятельности приемной комиссии является организация и проведение приемной кампании Института.

Основными задачами приемной комиссии в части приема поступающих являются:

- подготовка нормативной документации по организации приема;
- прием и консультирование абитуриентов по вопросам поступления;
- прием и распределение входящих звонков поступающих по специальным телефонным линиям и в разделе на официальном сайте Института для ответа на обращения по вопросам приема;
- работа и заполнение сведений абитуриентов в технических программах;
- профориентационная работа с поступающими.

Приемная комиссия Института осуществляет свою деятельность по оформлению документов поступающих:

- по программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №457, от 16 марта 2021 г. № 100, от 20 октября 2022 г. № 915, от 13 октября 2023 г. № 767, от 12 апреля 2024 г. № 245, от 28 октября 2024 г. № 750;

- по программам высшего образования, в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 231, от 27 ноября 2024 г. № 820, от 27 ноября 2024 г. № 821;

- по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 231, от 18 апреля 2025 г. № 366.

Поступающие могут ознакомиться со всеми действующими регламентами приема в ТИУиЭ на сайте <https://www.tmei.ru>.

По результатам приемной кампании 2025 года средний балл ЕГЭ составил: по очной форме обучения 49,7; по очно-заочной форме обучения 50,0.

Набор обучающихся в Институт по программам высшего образования осуществлялся в рамках: 4 направлений подготовки бакалавриата, 4 направлений подготовки магистратуры и 6 научных специальностей аспирантуры. Набор по программам среднего профессионального образования проводился в рамках 3 специальностей.

Всего в ходе приемной кампании 2025 года было подано 498 заявлений, из них на программы высшего образования – 298, на программы СПО – 200.

Всего зачислено в 2025 году на образовательные программы: СПО – 190 человек, бакалавриата – 201 человек, магистратуры – 48 человек, аспирантуры – 11 человек.

В ходе приемной кампании 2025 года зачислено иностранных граждан – 0.

Особенности работы приемной комиссии в 2025 году:

- прием документов в онлайн режиме;
- функционирование специального раздела на сайте для подачи вопросов;
- проведение вступительных испытаний в дистанционном режиме;
- введение новых направлений и методов профориентационной деятельности;
- охват новых территорий профориентационной деятельностью;
- совершенствование процесса анкетирования абитуриентов;
- введение новых профилей по программам бакалавриата и магистратуры.

Таким образом, работа приемной комиссии велась в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе, регламентирующим порядок приема.

В качестве направлений по совершенствованию организации приема и деятельности приемной комиссии обозначены:

- совершенствование процесса обработки и приема заявлений онлайн с использованием Суперсервиса;
- совершенствование агитационной и профориентационной работ с абитуриентами;
- расширение границ привлечения новых абитуриентов;
- совершенствование процесса документационного обеспечения деятельности приемной комиссии;
- улучшение автоматизации работы приёмной комиссии с помощью программно-технического обеспечения.

2.4. Контингент обучающихся

Таблица 11 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО очной формы обучения (на 31.12.2025)

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51–53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	
						федерального бюджета		бюджета субъекта РФ				местного бюджета
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	282	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	59	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	24	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	31	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	168	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	0	0	0	0	0	0	0	51	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.04.01	X	X	X	X	X	X	X	11	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	10	0
Юриспруденция		1	40.04.01	X	X	X	X	X	X	X	30	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	333	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске:												
из строки 01	05	X	X	0	0	0	0	0	0	0	7	0
из строки 02	06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0
из строки 03	07	X	X	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Таблица 12 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО очно-заочной формы обучения (на 31.12.2025)

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51–53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	
						федерального бюджета		бюджета субъекта РФ				местного бюджета
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	247	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	77	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	49	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	25	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	96	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	6	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	5	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	1	0

Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	253	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске: из строки 01	05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0
из строки 02	06	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из строки 03	07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0

Таблица 13 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО заочной формы обучения (на 31.12.2025)

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются за счет бюджетных ассигнований					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51-53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	78	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	78	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	43	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.04.01	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	X	X	X	X	X	X	X	3	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.04.01	X	X	X	X	X	X	X	40	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	121	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске: из строки 01	05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	0
из строки 02	06	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из строки 03	07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0

Таблица 14 - Распределение численности студентов по специальностям СПО очной формы обучения (на 31.12.2025)

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	№ строки	Код специальности, профессии	Итого студентов на всех курсах		В том числе (из гр.46) обучаются							
			всего (сумма гр. 4, 11, 18, 25, 32, 39; 50, 52 – 54)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды (сумма гр. 5, 12, 19, 26, 33, 40)	на уровень подготовки:		за счет бюджетных ассигнований					по договорам об оказании платных образовательных услуг (сумма гр. 10, 17, 24, 31, 38, 45)
					базовый	углубленный	федерального бюджета		местного бюджета			
							всего (сумма гр. 6, 13, 20, 27, 34, 41)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды (сумма гр. 7, 14, 21, 28, 29, 36, 43)				
1	2	3	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – всего	01	X	311	0	311	0	0	0	0	0	0	311

в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	56	0	56	0	0	0	0	0	0	56
Банковское дело		38.02.07	39	0	39	0	0	0	0	0	0	39
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		40.02.04	216	0	216	0	0	0	0	0	0	216
на базе среднего общего образования – всего	02	X	93	0	93	0	0	0	0	0	0	93
в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	16	0	16	0	0	0	0	0	0	16
Банковское дело		38.02.07	14	0	14	0	0	0	0	0	0	14
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Юриспруденция		40.02.04	61	0	61	0	0	0	0	0	0	61
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена (сумма стр. 01, 02)	03	X	404	0	404	0	0	0	0	0	0	404
Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (сумма стр. 04, 05)	06	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Итого по программам среднего профессионального образования (сумма стр. 03, 06)	07	X	404	0	X	X	0	0	0	0	0	404
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящиеся в академическом отпуске:												
из строки 01	08	X	8	0	8	0	0	0	0	0	0	8
из строки 02	09	X	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3

Общее число студентов, обучавшихся на 31.12.2025, составило 1185 чел., в прошлом году на 31.12.2024 было 1115 человек.

Из них:

- в 2025 году 781 чел. (65,9%) обучалось по программам высшего образования (далее ВО), а 404 чел. (34,1%) обучалось по программам среднего профессионального образования (далее СПО);

- в 2024 году 749 чел. (67,2%) обучалось по программам ВО, а 366 чел. (32,8%) по программам СПО.

По программам ВО 2025 года бакалавриата – 607 чел. (77,7%), по программам магистратуры 100 студентов (12,8%), по программам аспирантуры – 74 обучающихся (9,5%).

По программам СПО 2025 года по программам основного общего образования (2г 10 мес.) – 311 студентов (77%) и среднего общего образования (1 г 10 мес) – 93 студента (23%).

По программам ВО 2024 года бакалавриат - 545 студентов (72,8%), по программам магистратуры 101 студента (13,5%), по программам аспирантуры – 103 (13,7%).

По программам СПО 2024 года по программам основного общего образования (2г 10 мес.) – 269 студентов (73,5%) и среднего общего образования – (1 г 10 мес) – 97 студента (26,5%).

На 31.12.2025 года по программам ВО:

- очной формы обучались 407 чел. (52,1%); очно-заочной формы 253 чел. (32,4%); заочной формы 121 чел. (15,5%). Итого 781 чел. (100%).

На 31.12.2025 года по программам СПО:

- очной формы обучались 404 чел. (100%).

Наибольшее количество студентов ВО обучались по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Юрист общего профиля» (264 чел. или 43,5% по всему бакалавриату) и по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция» (277 чел. или 68,6% обучающихся по всем программам СПО).

Далее приведены таблицы 15-19 «Движение численности студентов ВО» и «Движение численности студентов СПО», в которых отражены данные о прибытии и выбытии обучающихся по разным причинам за период с 01.10.2024г. по 30.09.2025г.

Таблица 15 - Движение численности студентов ВО по очной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата					Программы магистратуры					
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	287	-	-	-	287	51	-	-	-	-	51
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	110	-	-	-	110	29	-	-	-	-	29
из них: принято на обучение	03	105	-	-	-	105	27	-	-	-	-	27
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	4	-	-	-	4	2	-	-	-	-	2
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	07	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	62	-	-	-	62	31	-	-	-	-	31
из них: в связи с завершением обучения	09	49	-	-	-	49	21	-	-	-	-	21
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	3	-	-	-	3	7	-	-	-	-	7
отчислено:												
по неуспеваемости	14	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	4	X	X	X	4	1	X	X	X	X	1
выбыло по другим причинам	18	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	239	-	-	-	239	53	-	-	-	-	53

Таблица 16 - Движение численности студентов ВО по очно-заочной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата					Программы магистратуры					
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	257	-	-	-	257	10	-	-	-	-	10
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	85	-	-	-	85	4	-	-	-	-	4
из них: принято на обучение	03	75	-	-	-	75	4	-	-	-	-	4
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	07	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	62	-	-	-	62	7	-	-	-	-	7

из них: в связи с завершением обучения	09	36	-	-	-	36	6	-	-	-	6
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	6	-	-	-	6	1	-	-	-	1
отчислено: по неуспеваемости	14	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	9	X	X	X	9	-	X	X	X	-
выбыло по другим причинам	18	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	234	-	-	-	234	13	-	-	-	13

Таблица 17 - Движение численности студентов ВО по заочной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата					Программы магистратуры					
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	74	-	-	-	74	56	-	-	-	-	56
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	34	-	-	-	34	23	-	-	-	-	23
из них: принято на обучение	03	30	-	-	-	30	22	-	-	-	-	22
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	2	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1
прибыло по другим причинам	07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	27	-	-	-	27	19	-	-	-	-	19
из них: в связи с завершением обучения	09	22	-	-	-	22	18	-	-	-	-	18
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
отчислено: по неуспеваемости	14	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	1	X	X	X	1	1	X	X	X	1	
выбыло по другим причинам	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	67	-	-	-	67	52	-	-	-	-	52

По данным таблиц видно, что всего в 2025 году:

- на обучение по программам ВО прибыло 285 обучающихся (из них принято 263, переводом из другой образовательной организации 4, перевод с другой формы обучения 8, восстановлено 7, другие причины 3), а выбыло 208 обучающихся (из них завершили обучение 152, переводом в другую образовательную организацию 3, перевод на другую форму обучения 7, отчислено по неуспеваемости 6, отчислено по другим (разным) причинам 40).

В прошлом 2024 году было: по программам ВО прибыло 224 обучающихся (из них принято 195, переводом из другой образовательной организации 4, перевод с другой формы обучения 17, восстановлено 2, другие причины б), а выбыло 213 обучающихся (из них завершили обучение 147, переводом в другую образовательную организацию 10, перевод на другую форму обучения 19, отчислено по неуспеваемости 12, отчислено по другим (разным) причинам 25).

Таблица 18 - Движение численности студентов СПО по очной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования					Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования				
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 9–12)	В том числе обучаются			
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность на текущий учебный год- 01 октября		309	-	-	-	309	89	-	-	-	89
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 02–05)	01	147	-	-	-	147	42	-	-	-	42
в том числе: принято на обучение	02	126	-	-	-	126	40	-	-	-	40
в том числе: переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	03	17	-	-	-	17	2	-	-	-	2
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	04	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 07–11, 14–16)	07	97	-	-	-	97	53	-	-	-	53
в том числе: в связи с завершением обучения	08	68	-	-	-	68	40	-	-	-	40
в том числе: переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	10	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
по болезни	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	12	17	-	-	-	17	5	-	-	-	5
отчислено: по неуспеваемости	13	2	-	-	-	2	4	-	-	-	4
в том числе из стр. 11: не прошли итоговую аттестацию	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лица с ограниченными возможностями	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	5	X	X	X	5	3	X	X	X	3
выбыло по другим причинам	18	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	259	-	-	-	259	100	-	-	-	100

Таблица 18.1 - Движение численности студентов СПО по заочной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования					Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования				
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 9–12)	В том числе обучаются			
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность на текущий учебный год- 01 октября		0	-	-	-	0	0	-	-	-	0
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 02–05)	01	18	-	-	-	18	2	-	-	-	2
в том числе: принято на обучение	02	18	-	-	-	18	2	-	-	-	2
в том числе: переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	03	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0

переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	04	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0
восстановлены из числа ранее отчисленных	05	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0
прибыло по другим причинам	06	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 07–11, 14–16)	07	18	-	-	-	18	2	-	-	-	2
в том числе: в связи с завершением обучения	08	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0
в том числе: переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	09	17	-	-	-	17	2	-	-	-	2
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по болезни	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	12	1	-	-	-	1	0	-	-	-	0
отчислено: по неуспеваемости	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе из стр. 11: не прошли итоговую аттестацию	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лица с ограниченными возможностями	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	-	X	X	X	-	-	X	X	X	-
выбыло по другим причинам	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	0	-	-	-	0	0	-	-	-	0

По данным таблиц СПО всего:

- таблица №18 (ОФО) по программам - СПО прибыло Σ 189 обучающихся (из них принято на обучение 166, перевод из других образовательных организаций 4, перевод на другую форму обучения (строка 03 ОФО) - Σ 19, другие причины 0).

- СПО выбыло Σ 150 обучающихся (из них завершили обучение Σ 108, переведено в другую образовательную организацию 4, отчислено по неуспеваемости 6, отчислено по другим (разным) причинам 32).

- таблица №18.1 (ЗФО) по программам СПО на обучение прибыло 20 обучающихся (из них приняты были все 20 со средним общим образованием – 2 чел., с основным общим образованием – 18 чел., из числа последних 1 обучающийся вскоре был отчислен (бросил учебу – раздел «Выбыло» стр.12 таблицы), остальные 19 обучающихся переведены на очную форму обучения (показаны в разделе «Выбыло», строка 09 таблицы 18.1).

2.5 Выпуск

В разделе приведены данные о выпуске по специальностям и направлениям подготовки высшего образования и по специальностям среднего профессионального образования в 2025 году.

Таблица 19 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2025 году по очной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09. текущего года		В том числе (из гр. 5)									
				всего (сумма гр. 20, 22, 23, 25)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	продолжили обучение по программам			обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	за счет бюджетных ассигнований						
									федерального	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема		
1	2	3	4	5	6	7	8	9						10	11
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	49	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	49
в том числе по направлениям:		1	38.03.01	15	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15
Экономика		1	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Менеджмент		1	38.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	9	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9
Юриспруденция		1	40.03.01	25	0	0	0	12	0	0	0	0	0	25
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.04.01	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Менеджмент		1	38.04.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Юриспруденция		1	40.04.01	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	70	0	0	0	18	0	0	0	0	0	70

Таблица 20 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2025 году по очно-заочной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09.		В том числе (из гр. 5)										
						продолжили обучение по программам			обучались							по договорам об оказании платных образовательных услуг
									за счет бюджетных ассигнований							
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ	местного бюджета	из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема			
всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36		
в том числе по направлениям:																
Экономика		1	38.03.01	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
Менеджмент		1	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Управление персоналом		1	38.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Юриспруденция		1	40.03.01	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29		
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Программы магистратуры – всего	03	X	X	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
Менеджмент		1	38.04.02	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42		

Таблица 21 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2025 году по заочной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09.		В том числе (из гр. 5)										
						продолжили обучение по программам			обучались							по договорам об оказании платных образовательных услуг
									за счет бюджетных ассигнований							
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ	местного бюджета	из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема			
всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Программы бакалавриата – всего	01	X	X	22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.03.01	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
Менеджмент		1	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.04.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Менеджмент		1	38.04.02	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Управление персоналом		1	38.04.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.04.01	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	40

Таблица 22 - Распределение численности выпуска по специальностям СПО в 2025 году по очной форме обучения

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	№ строки	Код специальности, профессии	Выпуск фактический с 01.10 прошлого года по 30.09 текущего года		В том числе (из гр. 4)							
			всего (сумма гр. 8, 10, 12, 13)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	по уровням подготовки		обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг
					базовый	углубленный	за счет бюджетных ассигнований					
							федерального бюджета	бюджета субъекта		местного бюджета		
8	9	10	11	12	13							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Программы подготовки специалистов среднего звена:												
на базе основного общего образования – всего	01	X	68	0	68	0	0	0	0	0	0	68
в том числе по специальностям:												
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	7	0	7	0	0	0	0	0	0	7
Банковское дело		38.02.07	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	52	0	52	0	0	0	0	0	0	52
Юриспруденция		40.02.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на базе среднего общего образования – всего	02	X	40	0	40	0	0	0	0	0	0	40
в том числе по специальностям:												
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	6	0	6	0	0	0	0	0	0	6
Банковское дело		38.02.07	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	25	0	25	0	0	0	0	0	0	25
Юриспруденция		40.02.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена (сумма стр. 01, 02)	03	X	108	0	108	0	0	0	0	0	0	108
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:												
на базе основного общего образования – всего	04	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
на базе среднего общего образования – всего	05	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (сумма стр. 04, 05)	06	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Итого по программам среднего профессионального образования (сумма стр. 03, 06)	07	X	108	0	X	X	0	0	0	0	0	108

В 2025 году общий выпуск по программам ВО составил 152 человека, из них по программам магистратуры – 45 человек (29,6% от общего выпуска), по программам бакалавриата – 107 человек (70,4% от общего выпуска).

Наибольшее количество выпускников по программам ВО от общего выпуска, вот уже пятый год подряд отмечается по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция - 55 выпускников бакалавриата (51,4%) и направлению 40.04.01 «Юриспруденция» - 29 выпускников магистратуры (64,5%), а 11,2% выпускников - юристов бакалавриата (12 чел.) продолжили своё обучение в магистратуре.

По сравнению с выпуском по программам ВО 2024 года общий выпуск ВО 2025 года по количеству выпускников незначительно выше (на 5 выпускников - 152 чел.), тогда как в 2024 году этот показатель составлял 147 человек.

В 2024 году продолжили обучение в магистратуре 24 обучающихся, из них 13 выпускников бакалавриата (16,3%) относящихся к направлению 40.03.01 «Юриспруденция», что несколько выше показателя 2025 года (11,2 %).

В 2025 году выпуск по специальностям СПО составил 108 обучающихся очной формы, что по численному показателю в сравнении с выпуском 2024 года (107 чел.) практически остался неизменным, разница незначительна.

В 2025 году на базе основного общего образования выпущено 68 обучающихся, в 2024 было 80 человек, на базе среднего общего образования выпущено 40 обучающихся, в 2024 было 27 человек.

Наибольшее количество выпускников по программам СПО в 2025 и в 2024 годах было по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, соответственно – 77 выпускников в 2025-м и 76 выпускников в 2024-м.

В таблице «Распределение численности выпуска по гражданству» представлены данные по формам обучения об иностранных гражданах, обучавшихся в 2024 году по программам ВО и СПО.

Таблица 23 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (очная форма обучения) в 2025 году

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКМС	Программы бакалавриата														
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение				Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались			
				за счет бюджетных			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	105	0	0	0	105	287	0	0	0	287	49	0	0	0	49
в том числе:																	
граждане Российской Федерации	02	643	105	0	0	0	105	287	0	0	0	287	49	0	0	0	49
граждане иностранных государств –	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе:																	
граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы магистратуры														
			Принято – всего (сумма гр. 35–38)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 40–43)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 45–48)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных		по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг				
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ			местного бюджета			
1	2	3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	27	0	0	0	27	51	0	0	0	51	21	0	0	0	21
в том числе:																	
граждане Российской Федерации	02	643	27	0	0	0	27	51	0	0	0	51	21	0	0	0	21
граждане иностранных государств –	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:																	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Украина		804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 24 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (очно-заочная форма обучения) в 2025 году

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы бакалавриата														
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных		по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг				
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ			местного бюджета			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	75	0	0	0	75	257	0	0	0	257	36	0	0	0	36
в том числе:																	
граждане Российской Федерации	02	643	75	0	0	0	75	257	0	0	0	257	36	0	0	0	36
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:																	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе:	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы магистратуры														по дог-рам об-рамо-ва
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение				Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались			
				за счет бюджетных			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	4	0	0	0	4	10	0	0	0	10	6	0	0	0	6
в том числе:																	
граждане Российской Федерации	02	643	4	0	0	0	4	10	0	0	0	10	6	0	0	0	6
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:																	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе:																	
граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
лица без гражданства	07	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Таблица 25 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (заочная форма обучения) в 2025 году

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы бакалавриата														по дог-рам об-рамо-ва
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение				Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались			
				за счет бюджетных			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	30	0	0	0	30	74	0	0	0	74	22	0	0	0	22
в том числе:																	
граждане Российской Федерации	02	643	30	0	0	0	30	74	0	0	0	74	22	0	0	0	22
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:																	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой Российской Федерации квотой –	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе:																	
граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
лица без гражданства	07	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Наименование показателей	№ строк	Код госуд-арства по ОКС М	Программы магистратуры														п о д о г о в о р а м о б о к а з а н и и п л а т н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х у с л у г
			Прин-ято – всего (сумма гр. 35–38)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 40–43)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 45–48)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных ассигнований				за счет бюджетных ассигнований			по догово-рам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований				
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03)	01	X	22	0	0	0	22	56	0	0	0	56	18	0	0	0	18
в том числе: граждане Российской Федерации	02	643	22	0	0	0	22	56	0	0	0	56	18	0	0	0	18
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств: Республика Азербайджан			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе: граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

В 2025 году выпуск обучающихся из числа граждан иностранных государств не проводился ввиду их отсутствия в контингенте ВО. Последний выпуск по ВО иностранных граждан, в частности Украины, в количестве 3-х человек заочной формы обучения магистратуры направления 40.04.01 Юриспруденция и направления 38.04.01 Экономика проведён в декабре 2024 года.

В 2024 году общее количество выпускников составило 147 человек, из них: ОФО – 63 чел. (бакалавров – 38, магистрантов – 25); ОЗФО – 21 чел., (все бакалавры); ЗФО – 63 чел. (бакалавров – 21, маг – 42 (из них 3 чел. граждане Украины).

Таким образом, из 147 выпускников 2024 года 144 чел. были гражданами Российской Федерации, а 3 чел. гражданами Украины.

В 2023 году выпуск иностранных граждан официально составил 23 чел., из них ОФО магистратуры, гр. Азербайджана – 1 чел.; ЗФО магистратуры, гр. ДНР – 12 чел., гр. Украины – 10 человек.

Таблица 26 - Распределение численности выпуска СПО по гражданству (очная форма обучения) в 2025 году

Наименование показателей	№ строк	Код госуд-арства по ОКС М	Программы подготовки специалистов среднего звена														
			Прин-ято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных ассигнований				за счет бюджетных ассигнований			по догово-рам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований				
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	166	0	0	0	166	398	0	0	0	398	108	0	0	0	108

в том числе: граждане Российской Федерации	02	643	166	0	0	0	166	395	0	0	0	395	108	0	0	0	108
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств: Армения	1	051	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Беларусь	2	112	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Казахстан	3	398	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, обучающиеся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе: граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

В 2025 году выпуск обучающихся из числа граждан иностранных государств по программам среднего профессионального образования не осуществлялся, все 108 обучающихся-выпускников являются гражданами РФ.

Численность иностранных граждан обучающихся по программам СПО составляет 3 человека по специальностям: - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 2 курс (Армения - 1 чел.); - 40.02.04 «Юриспруденция», 2 курс (Республики Беларусь - 1 чел.); - 40.02.04 «Юриспруденция», 3 курс (Казахстан - 1 чел.).

Все 3 иностранных гражданина имеют «Вид на жительство иностранного гражданина», документы выданы Российской Федерацией.

2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

С целью оказания содействия в развитии карьеры и трудоустройства выпускников в ТИУиЭ существует специальная штатная единица ведущего специалиста по практике и содействию трудоустройству, ответственного по вопросам:

- помощи обучающимся в получении первичного опыта профессиональной деятельности посредством прохождения учебной, производственной и преддипломной практики;
- помощи в подборе организаций для прохождения практик;
- информировании обучающихся и выпускников о возможностях трудоустройства: ведение раздела сайта ТИУиЭ, касающегося организации практики и трудоустройства, групп в социальной сети Вконтакте, размещение в данных группах актуальной информации о карьерных событиях, мероприятиях, вакансиях, полезной информации для составления резюме, профориентации и карьерного сопровождения, возможностях предпринимательства; проведение бесед с обучающимися на кураторских часах.
- обеспечения участия обучающихся в карьерных мероприятиях, организованных внешними образовательными и иными организациями;
- адресной работы по запросам.

Работа с базой практики является существенным этапом в развитии возможностей трудоустройства выпускников. Данная работа позволяет обучающимся уже во время обучения соприкоснуться с работой реальных организаций, наладить связи с потенциальными работодателями и получить информационную поддержку в вопросах трудоустройства. В течение года регулярно обновляется актуальная база практики института. В 2025 году она насчитывает 33 долгосрочных договоров с профильными организациями по организации практической подготовки обучающихся. Также заключены соглашения о сотрудничестве в развитии партнерских взаимоотношений с 5 организациями. Регулярно происходит оформление, регистрация индивидуальных договоров на практику, переоформление долгосрочных договоров о практической подготовке с профильными организациями, а также заключение новых договоров. За 2025 г. были заключены 149 индивидуальных договоров о практической подготовке.

В течение года были проведены профориентационные встречи с работодателями (УФССП по Ростовской области, Управление МВД г. Таганрога, ПАО «ТНС Энерго Ростов-на-Дону», АО «Тагмет», АО «Альфа-банк»), проводились экскурсии в профильные организации (МАУ «МФЦ Таганрога», Управление МВД г. Таганрога, Таганрогский городской суд, АО «Альфа-банк», Таганрогский городской отдел СП УФССП по Ростовской области и т.д.).

Также, с целью информирования за 2025 было произведено обновление раздела «Практика и трудоустройство» на официальном сайте ТИУиЭ:

- обновлен раздел «Проекты, кейсы, стажировки»;
- обновлен раздел «Трудоустройство на предприятиях ОПК»;
- обновлен раздел «Агрегаторы вакансий для студентов и выпускников»;
- обновлен раздел «Вакансии от работодателя».

Выпускникам и обучающимся оказывается информационная поддержка в вопросе поиска актуальных вакансий средствами официального сайта раздела «Практика и трудоустройство», официальной группы в соц. сетях, размещение информации о вакансиях на стенде «Практика и трудоустройство» на стендах факультетов института. Информация обновляется в течение года по мере поступления заявок от работодателей, но не реже 1 раза в месяц. На официальном сайте в разделе «Практика и трудоустройство» выделена специальная вкладка посвященная вопросу трудоустройства на предприятиях ОПК. Указаны официальные сайты и контакты служб персонала предприятий оборонно-промышленного комплекса г. Таганрога, где можно подробнее узнать об имеющихся вакансиях предприятий.

Ежегодно ведущий специалист по практике и содействию трудоустройства проводит анализ трудоустройства выпускников ТИУиЭ. Как показывают результаты анализа, большинство выпускников трудоустраиваются в различные государственные или частные организации, а также находят себя в организации собственного дела. Показатели трудоустройства в течение 2025 г для выпускников 2024 г. представлены в таблице 27.

Таблица 27 - Трудоустройство выпускников

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2024	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20	15
38.02.07	Банковское дело	11	5
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	76	45
38.03.01	Экономика. Профиль - Финансы и кредит	11	7
38.03.01	Экономика. Профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит	6	4
38.04.01	Экономика	13	11
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	13	11
38.03.02	Менеджмент	4	4
38.03.03	Управление персоналом	8	8
38.04.03	Управление персоналом	5	3
40.03.01	Юриспруденция. Профиль - Уголовное право	21	17
40.03.01	Юриспруденция. Профиль - Гражданское и государственное право	6	3
40.03.01	Юриспруденция. Профиль - Юрист общего профиля	11	8
40.04.01	Юриспруденция. Профиль - Уголовное право, уголовно-процессуальное право	16	16
40.04.01	Юриспруденция. Профиль - Гражданское право, гражданское процессуальное право	33	31
40.06.01	Юриспруденция	3	2
37.06.01	Психологические науки	3	3
38.06.01	Экономика	2	1

Как показывает динамика трудоустройства, выпускники ТИУиЭ в своем большинстве востребованы на рынке труда. К категории незанятых выпускников относятся выпускники, которые продолжили обучение на другом уровне обучения (особенно это касается выпускников среднего профессионального образования), поступили на службу в армию либо находятся в декретном отпуске.

Показатели аккредитационного мониторинга по трудоустройству выпускников высшего образования составляет 85%, что по оценкам мониторинга укладывается в максимальные показатели в 20 баллов. Показатели трудоустройства выпускников средне-профессионального образования составляет 61%, что также составляет максимальный показатель 20 баллов.

В результате оценки обратной связи по итогам проведенного опроса «Анкета работодателя» в 2025 году, работодатели указывают на высокий уровень теоретических знаний и практической подготовки, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины.

В 2026 году основными приоритетными направлениями в работе по повышению востребованности выпускников являются расширение возможностей карьерного поиска и трудоустройства обучающихся и выпускников, в том числе за счет информирования о возможностях накопления профессионального опыта средствами стажировок, информирование о дополнительных возможностях для развития профессиональных навыков и личностного компонента профессионализма, востребованного при трудоустройстве. Подключение обучающихся средне-профессионального образования к подсистеме «Практики и стажировки» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (<https://trudvsem.ru/>).

2.7. Качество образования

Внутренняя оценка качества образования

С сентября 2023 года в рамках прохождения новой процедуры аккредитационного мониторинга на официальной странице вуза в сети Интернет был размещен специальный раздел «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО) <https://tmei.ru/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya> содержащий отчёты о результатах самообследования, а так же ряд Положений, конкретизирующих основные процедуры ВСОКО:

1. Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
2. Положение об анкетировании педагогических работников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
3. Положение об анкетировании работодателей (потребителей образовательных услуг) по оценке качества подготовки выпускников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
4. Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
5. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
6. Положение об организации и контроле качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27).

Целью проведения ВСОКО является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых ТИУиЭ, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации;
- повышение конкурентоспособности реализуемых ОПОП;
- соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГТ;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТИУиЭ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;
- усиление взаимодействия ТИУиЭ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- формирование инновационных методик преподавания учебных дисциплин в рамках выполнения мероприятий, предусмотренных программой развития ТИУиЭ.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;
- контроля реализации требований ФГОС;
- контроля качества преподавания;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися, представителями профильных организаций;
- рейтинговой оценки учебно-методической, научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателей.

С целью реализации ВСОКО Института:

1. На регулярной основе проводится тестирование обучающихся, в том числе в формате диагностической работы. В основу верификации тестовых заданий были положены критерии экспертизы КОМ (чек-лист), представленные в методических рекомендациях Алтынниковой Н.В. Перечень и содержание анализируемых КОМов определены листом согласования тестовых заданий на освоение компетенций по ОПОП и базой тестовых заданий, представленными выпускающими кафедрами и УМУ ТИУиЭ.

2. На регулярной основе проводится анкетирование обучающихся, ППС и работодателей (ответственный исполнитель – канд.псих.наук, доцент, зав.кафедрой гуманитарных дисциплин Балина Т.Н.).

3. На регулярной основе проводятся заседания Методического совета ТИУиЭ.

Контроль качества организации и реализации ОП высшего и среднего профессионального образования осуществляется ректором, проректором, деканами факультетов, заведующими кафедрами, работниками УМУ, комиссиями, специально создаваемыми по решению руководства Института (при необходимости).

Контроль качества организации и реализации ОП включает:

– наличие полного актуального пакета документов по ОП, соответствующих требованиям ФГОС (описание ООП, учебный план, КУГ, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, воспитательной работы, НИР, ФОСов по дисциплинам, практикам, ГИА);

– наличие согласования с работодателями региона ОП, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей), программы практик, НИР, ГИА, иных компонентов ОП.

– наличие условий для реализации ОП, соответствующих требованиям ФГОС (материально-техническая база института, электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда, программное обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение);

– наличие созданной в Институте среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников;

– наличие пакета ЛНА, обеспечивающих функционирование структурных подразделений Института и регулирующих процессы организации и реализации образовательного, воспитательного, научного процессов в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Контроль качества реализации ОП включает:

– наличие полного актуального пакета рабочих программ по учебным дисциплинам (модулям), практикам, ГИА в соответствии с утвержденным учебным планом для каждого года набора;

– наличие ФОСов по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, позволяющих контролировать процесс формирования компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов (текущий контроль, промежуточная аттестация, ГИА);

– наличие сводных данных по качеству подготовки обучающихся (на выпускающей кафедре, на факультете, в УМУ).

Контроль качества освоения ОП обучающимися осуществляется преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета, УМУ, ИАУ, проректором по учебной работе.

Формы контроля качества проведения учебных занятий:

– посещение учебных занятий заведующими кафедрами, деканами факультетов, работниками УМУ или комиссиями, специально создаваемыми по решению руководства Института;

– взаимопосещение учебных занятий преподавателями;

– анкетирование и тестирование обучающихся;

– контрольные срезы освоения образовательных программ и иные методы.

Результаты проверок обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов, совещаниях, проводимых Ректоратом, а также на заседаниях Ученого совета института.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968; порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816; а также локальными нормативными актами Института.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной

программе. Состав председателей ГЭК по образовательным программам высшего образования утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав председателей ГЭК по образовательным программам среднего профессионального образования утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

По итогам ГИА и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Таблица 28 – Распределение выпуска специалистов среднего звена в 2025 году

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	Код специальности, профессии	Выпуск фактический 2025 года	Получившие по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»	Прошедшие ГИА в форме демонстрационного экзамена
Программы подготовки специалистов среднего звена:				
на базе основного общего образования – всего:	-	68	65	16
в том числе по специальностям:				
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	7	4	7
Банковское дело	38.02.07	9	9	9
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	52	52	0
на базе среднего общего образования – всего:	-	40	39	15
в том числе по специальностям:				
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	6	5	6
Банковское дело	38.02.07	9	9	9
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	25	25	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	-	108	104	31

Таблица 29 – Распределение выпуска бакалавров, магистров по направлениям подготовки в 2025 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Выпуск фактический 2025 года	продолжили обучение по программам магистратуры	Получившие по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»
Очная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	49	18	38
в том числе по направлениям:				
Экономика	38.03.01	15	4	ГЭ – 10 Защита ВКР - 11
Менеджмент	38.03.02	0	0	0
Управление персоналом	38.03.03	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	9	2	ГЭ – 9 Защита ВКР - 9
Юриспруденция	40.03.01	25	12	18
Программы магистратуры – всего	-	21	0	21
в том числе по направлениям:				
Экономика	38.04.01	5	0	5
Менеджмент	38.04.02	0	0	0

Управление персоналом	38.04.03	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	3	0	3
Юриспруденция	40.04.01	13	0	13
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	-	70	18	59
Очно-заочная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	36	0	22
в том числе по направлениям: Экономика	38.03.01	7	0	ГЭ – 5 Защита ВКР - 5
Управление персоналом	38.03.03	0	0	0
Юриспруденция	40.03.01	29	0	17
Программы магистратуры – всего	-	6	0	6
в том числе по направлениям: Менеджмент	38.04.02	6	0	6
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	-	42	0	28
Заочная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	22	1	18
в том числе по направлениям: Экономика	38.03.01	11	1	7
Менеджмент	38.03.02	0	0	0
Управление персоналом	38.03.03	10	0	10
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	0	0	0
Юриспруденция	40.03.01	1	0	1
Программы магистратуры – всего	-	18	0	17
в том числе по направлениям: Экономика	38.04.01	0	0	0
Менеджмент	38.04.02	2	0	2
Управление персоналом	38.04.03	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	0
Юриспруденция	40.04.01	16	0	15
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	-	152	19	122

Выпуск в 2025 году, как мы отмечали выше в показателях Таблиц 22 и 28 по СПО (108 выпускников), а также в суммарных показателях Таблиц 19, 20, 21 и 29 по ВО (152 выпускника), подтверждают правильность проведения расчетов и ведения учета по движению контингента.

В 2025 году по результатам ГИА из 108 выпускников по программам СПО 104 получили оценки "хорошо" и "отлично", что соответствует 96,3%, в 2024 году этот показатель составлял 95,3%, а в 2023 году - 85,1%.

Выпуск в 2024 году обучающихся по программам СПО составил по численности 107 чел., в 2023 году количество выпускников было 101 чел. Прошли ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году 31 человек, данный показатель был подтвержден и в 2025-м году, а в 2023 году он был самым высоким - 36 человек.

Основные направления повышения качества образования в ТИУиЭ:

1. Повышение уровня профессионализма НПР института, в том числе приглашенных специалистов;
2. Активизация кадровой работы заведующими кафедрами и деканами факультетов на основе прогноза потребности в кадрах для эффективной реализации ОП;
3. Совершенствование подходов и технологий к учебно-методической работе института всеми участниками образовательных отношений (ППС, зав.кафедрами, деканы, деканаты, дирекция Колледжа, УМУ, ИАУ, НИЧ, библиотека, СПиКО, ректорат);

В соответствии с Приказом ректора ТИУиЭ №143-ОД/О от 27.11.25 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам» и в целях внутренней оценки качества образовательных программ, реализуемых в вузе, в 2025-2026 учебном году мониторинг обучающихся и научно-педагогических работников был проведен в период с 01.12.25 по 28.02.2026. Оценка качества реализации образовательных программ работодателями осуществлялась в период летней практики и практик, предусмотренных календарными учебными графиками осеннего семестра.

Основные результаты представлены по каждой образовательной программе от уровня среднего профессионального образования до аспирантуры. В отчете представлено содержательное (качественное) описание полученных результатов. Таблицы с количественными показателями результатов анкетирования (в %), отражающие качество подготовки по каждой образовательной программе, реализуемой в вузе, **представлены на сайте вуза в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО), реализуемые в ТИУиЭ:

- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям);
- 38.02.07 «Банковское дело»;
- 40.02.04 «Юриспруденция»

Данные результатов **анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня среднего профессионального образования, оцениваются по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 20, 24);
- 2) Удовлетворенность содержанием образовательной программы, в том числе сопровождением электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 5-10);
- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 14, 15, 22, 23);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 11-13);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 16-19, 21, 25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по образовательным программам уровня среднего профессионального образования, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по образовательным программам уровня

среднего профессионального образования анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей – 7 вопросов) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей – 7 вопросов).

1.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

1.1.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) указывают на достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 88,4% опрошенных и то, как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (79,8%). Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко и в целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 84,5% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (87,6% положительных ответов).

Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 100% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают 68,5 % опрошенных; не удовлетворены - 10,2% (им хотелось бы приобрести еще больше практических навыков); еще не проходили практику и не принимали участие в практических видах деятельности 19,2 % (обучающиеся первого курса).

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 92% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет (94% положительных ответов).

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также до 42% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» удовлетворяет обучающихся.

1.1.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим

климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по образовательной программе «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе «**Экономика и бухгалтерский учет**» (по отраслям), удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.1.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**, показывают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе «**Экономика и бухгалтерский учет**» (по отраслям) и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

1.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.02.07 «Банковское дело»

1.2.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»** показывают достаточно высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 99% опрошенных. Расписание занятий, организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии устраивает большинство студентов. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко.

В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 74% опрошенных, что несколько ниже, чем оценки по двум другим образовательным программам колледжа ТИУиЭ. Это можно связать с тем, что в течении

календарного года по нескольким профильным дисциплинам по независящим от вуза обстоятельствам сменились преподаватели, что у обучающихся могло вызвать дискомфорт и потребность адаптироваться.

Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами оценивается респондентами высоко. Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (93% положительных ответов). Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 100% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают 100 % опрошенных. При этом первый курс еще не проходили практику, но обучающиеся активно вовлечены в практические занятия (в том числе проводимые работодателями), поэтому отвечая на данный вопрос, эту форму работы оценивали как практическую подготовку.

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 100% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет (86,1% опрошенных).

Студенты высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также более 50% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом подавляющее большинство (до 90 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.02.07 «Банковское дело» удовлетворяет обучающихся.

1.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по образовательной программе 38.02.07 «Банковское дело» по оценкам респондентов находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают

на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **«38.02.07 «Банковское дело»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.2.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем до 60% работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще 26% респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

1.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.02.04 «Юриспруденция»

1.3.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **40.02.04 – «Юриспруденция»** указывают на достаточно высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают более 98% опрошенных. Расписание занятий, организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии устраивает большинство студентов. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко и в целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 89% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE.

Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 98% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержанием наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно

оценивают 63,7% опрошенных, частично удовлетворены - 2,4%. Остальные обучаются на первом курсе, пока еще не проходили практику и не принимали участие в практических видах деятельности.

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 96% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также большинство обучающихся удовлетворяет.

Студенты высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как правовая грамотность, деловое общение, развитие критического мышления. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом подавляющее большинство опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» удовлетворяет обучающихся.

1.3.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.3.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а

еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА, реализуемые в ТИУиЭ:

38.03.01 «Экономика» (профиль - Финансы и кредит)

38.03.01 «Экономика» (профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

38.03.01 «Экономика» (профиль - Экономика и безопасность в цифровой среде)

38.03.01 «Экономика» (профиль - Бухгалтерский учет в цифровой экономике)

38.03.02 «Менеджмент» (профиль - Бизнес-администрирование)

38.03.02 «Менеджмент» (профиль - Управление бизнесом)

38.03.03 «Управление персоналом» (профиль - Управление персоналом организации)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль - Государственная и муниципальная служба)

40.03.01 «Юриспруденция» (профиль - Юрист общего профиля)

Данные результатов **анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, оцениваются по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 19, 20);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 5-9);
- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 12-18);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 10-11);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 21-27).

Всего в анкете было 27 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей – 7 вопросов) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей – 7 вопросов).

2.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»

2.1.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»** реализуется на очной и очно-заочной формах обучения.

Образовательный процесс содержательно включает в себя теоретическое обучение, практическое обучение, практическую подготовку (практику). В первую очередь содержательный компонент обучения отражается в уровне освоения универсальных компетенций. По данным анкетирования обучающихся, отмечается высокий уровень формирования таких компетенций как навыки проектной деятельности, системного критического мышления, командной работы и лидерства, делового общения.

По мнению респондентов, освоенные за годы обучения компетенции в основном позволяют приступить к профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи – так считает 89% обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. Кроме того, на занятиях предусматривается активное участие студентов в процессе обучения (дискуссии, тренинги, работа в группах, «мозговой штурм» и т.п.). Профессорско-преподавательский состав отличается профессионализмом, в том числе в таких сферах как знание предметной области, педагогическое мастерство, научный потенциал, индивидуальный подход к студентам, наличие практического опыта, владение современными методами обучения.

Обучающиеся отмечают, что овладеть содержанием учебного материала им позволяет в том числе электронная образовательная среда вуза и её наполненность они оценивают достаточно высоко. Можно отметить что обучающиеся уровня бакалавриата к образовательной электронной среде обращаются практически ежедневно, тогда как у студентов колледжа преобладал ответ «несколько раз в неделю». Содержание учебных материалов в целом удовлетворяет обучающихся, их образовательные потребности вполне могут быть реализованы имеющимися в ЭОС материалами. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности. Предлагаемые вузом базы практики (места прохождения практики) в целом ориентированы на получение обучающимся практического опыта и организация практики в вузе оценивается высоко.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся в основном удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе большое количество студентов очно-заочной формы обучения, которые совмещают обучение с профессиональной деятельностью, то на выполнение научно-исследовательской работы у них не хватает времени – таких ответов 45,7%.

Качество практической подготовки полностью удовлетворяет 73% опрошенных, частично удовлетворяет 27%. Не удовлетворительных отзывов нет. Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет либо в полной мере (округленно 60%), либо частично (около 40%).

В целом качество обучения по образовательной программе респонденты оценивают на «хорошо» и «отлично», в сумме так ответили 95,3% опрошенных. Неудовлетворительных оценок нет. Следовательно, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит», удовлетворяет обучающихся.

2.1.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**, показывают высокую удовлетворенность

условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПП своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.1.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

2.2.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** реализуется в настоящее время только на 2-м курсе очно-заочной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику и не взаимодействовали с научными руководителями при подготовке ВКР (данные вопросы не

учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Организацией научно-исследовательской работы обучающиеся удовлетворены – таких ответов 75,7%.

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также обучающихся полностью удовлетворяет (100% положительных ответов).

Обучающиеся положительно оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, и отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», удовлетворяет обучающихся.

2.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется

качественно.

2.2.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на втором курсе).

2.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»

2.3.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очной и очно-заочной форм обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику и не взаимодействовали с научными руководителями при подготовке ВКР. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то, как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (96% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе только студенты первого курса, то многие из них еще не приступали к научно-исследовательской работе – таких ответов 78,4%.

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также обучающихся полностью удовлетворяет (98% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде», удовлетворяет обучающихся.

2.3.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПП) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.3.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»** не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на первом курсе).

2.4. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике»

2.4.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очно-заочной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику и не взаимодействовали с научными руководителями при подготовке ВКР. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то, как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (96% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе только студенты первого курса, то многие из них еще не приступали к научно-исследовательской работе – таких ответов 78,4%.

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также обучающихся полностью удовлетворяет (98% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80%) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике», удовлетворяет обучающихся.

2.4.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.4.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет в цифровой экономике»** не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на первом курсе).

2.5. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»

2.5.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»** указывают на достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 98% опрошенных; то как составлено расписание занятий устраивает всех обучающихся (100%). Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 100% опрошенных.

Обучающиеся активно (от ежедневного использования, до нескольких раз в неделю) используют электронную образовательную среду и удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Материалы, размещенные в ЭОС «MOODLE» активно используются обучающимися для теоретического обучения, выполнения практических заданий, самостоятельной работы. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены.

Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают более 60% опрошенных; частично удовлетворены около 30% (им хотелось бы приобрести еще больше практических навыков); остальные затруднились ответить.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также до 40% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Старшие курсы также отмечают высокое качество взаимодействия с научным руководителем при выполнении курсовых работ, проектов и ВКР. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Бизнес-администрирование» удовлетворяет обучающихся.

2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.5.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к

сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,7 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.6. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»

2.6.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очно-заочной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику и не взаимодействовали с научными руководителями при подготовке ВКР. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 89,6% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (76,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 93,4% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе только студенты первого курса, то многие из них еще не приступали к научно-исследовательской работе – таких ответов 75,7%.

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также обучающихся полностью удовлетворяет (100% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»**, удовлетворяет обучающихся.

2.6.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.6.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»** не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на первом курсе).

2.7. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

2.7.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»** получены на выборке обучающихся очно-заочной формы обучения, поскольку по очной форме в настоящее время обучающихся нет.

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают большинство опрошенных; то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (83%). Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 90,0% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в большинстве удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе преобладают студенты заочной формы обучения, которые совмещают обучение с профессиональной деятельностью, то по выполнению научно-исследовательской работы у них не хватает времени – таких ответов 60%.

Качество практической подготовки положительно оценивают более 60% опрошенных; отрицательных ответов нет, но 8,3% опрошенных считают, что предлагаемые вузом базы

практики очень редко могут способствовать формированию практических навыков в желаемом объеме. При подавляющее большинство опрошенных отмечают, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах студенты часто указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 90 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**, удовлетворяет обучающихся.

2.7.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.7.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны

сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,8 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.8. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

2.8.1. Результаты опросов обучающихся

По результатам анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»** можно констатировать, что респонденты отмечают высокий уровень организации учебного процесса. Информация, касающаяся расписания, доводится до обучающихся своевременно и всегда доступна в ЭОС «MOODLE» и на сайте вуза. Обеспечена возможность оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии. У обучающихся есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет и они этим широко пользуются.

Компьютерное обеспечение учебного процесса в целом удовлетворяет потребности обучающихся, в комментариях отмечается проблема выхода из строя отдельных компьютеров.

Высоко обучающиеся оценивают и организацию самостоятельной работы в вузе, знают, что для этого можно использовать библиотеку и компьютеры, расположенные в ней, что в ЭОС «MOODLE» есть отдельный раздел с заданиями и методическими указаниями. Электронной образовательной средой обучающиеся пользуются часто – от ежедневного посещения до нескольких раз в неделю.

С целью изучения организации научно-исследовательской работы студентов, которая является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, респонденты ответили на вопрос: «Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах, научных дискуссиях и др.), организуемых ВУЗом»? Обработка результатов показала, что частота регулярного участия растет от курса к курсу: от 9% на 1 курсе до 26% на 3-4 курсах. Организацией НИРС обучающиеся в целом удовлетворены.

Старшим курсам задавался вопрос о качестве взаимодействия с закрепленным научным руководителем при выполнении курсовых работ (проектов) и подготовке выпускной квалификационной работы. Респонденты высоко оценили качество научного руководства, более 80% полностью удовлетворены. В открытых ответах обучающиеся отмечают широкие возможности для взаимодействия с научным руководителем (личные встречи, почта, соц.сети, мессенджеры, видео-конференции). Респонденты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»** удовлетворяет обучающихся.

2.8.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.8.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.9. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»

2.9.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»** реализуется на юридическом факультете на всех формах обучения (очной, очно-заочной, заочной). Ответы обучающихся отражают высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации об организации учебного процесса, расписании положительно оценивают 100% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает всех обучающихся. Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 99% опрошенных.

Обучающиеся активно используют электронную образовательную среду и все в той или иной степени удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет. Обучающиеся данной образовательной программы более активно, чем другие обучающиеся используют возможности ресурса «Портфолио», наполняя его своими достижениями.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Обучающихся по данной ОПОП, регулярно занимающихся научной работой 58%. Это достаточно высокий показатель, который обеспечивается наличием активных студентов на 2-3 курсе очной формы обучения. Среди обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения таких студентов значительно меньше (18%). Респонденты отмечают высокую удовлетворенность взаимодействием с научным руководителем при подготовке курсовых работ и проектов.

Качество практической подготовки положительно оценивают 66,8% опрошенных. Качество баз практик с точки зрения возможности получения практического опыта обучающимися данной образовательной программы оценивается достаточно положительно, около 70% опрошенных считают, что предлагаемые вузом базы практики способствуют получению практического опыта. Так же респонденты отмечают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи. Этому, в том числе, способствует стабильная работа Юридической клиники, действующей на юридическом факультете и широкий спектр баз практики.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как навыки проектной деятельности, деловое общение, командная работа и лидерство. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом 66% опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал, владение современными методами обучения.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юрист общего профиля» удовлетворяет обучающихся.

Следует отметить, что обучающимися всех образовательных программ высоко оценивается качество и количество культурно-массовых мероприятий, которые создают благоприятную среду для гармоничного развития личности. Готовность рекомендовать вуз потенциальным абитуриентам в целом выше среднего.

2.9.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПП) образовательной организации, полученные по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим

обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.9.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,8 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ, реализуемые в ТИУиЭ:

38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Финансовая экономика;

38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Цифровая экономика и бизнес-аналитика;

38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) Менеджмент организации;

38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) Управление кадровой политикой организации;

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль)

Государственное и муниципальное администрирование;

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»);

40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Гражданское право, гражданское процессуальное право;

40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Уголовное право, уголовно-процессуальное право.

Данные **результатов анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня магистратуры, оценивались по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 19, 20);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 5-9);
- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 12-18);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 10-11);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 21-27). Всего в анкете было 27 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по каждой из образовательных программ, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по каждой из образовательных программ, анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей).

3.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»

3.1.1. Результаты опросов обучающихся

Говоря о результатах анкетирования обучающихся магистратуры в целом можно отметить, что удовлетворенность магистров качеством обучения в ТИУиЭ выше, чем удовлетворенность обучающихся колледжа и бакалавриата и отрицательных оценок ни по каким вопросам не обнаружено.

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 70% магистрантов этой образовательной программы сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в передаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 75% и 25% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 90% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (90% - полностью, 10% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 75%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 25%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 65% и 25% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (65%) и «иногда» (10%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают более 85% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов 75%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 65% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 75% опрошенных; остальные оценивают на «хорошо». Обучающиеся готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% респондентов.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»** удовлетворяет обучающихся.

3.1.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по

образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.1.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Цифровая экономика и бизнес-аналитика»

3.2.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Цифровая экономика и бизнес-аналитика»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то, как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (96% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. В магистратуре научно-исследовательская работа является обязательной с первого курса, поэтому большинство обучающихся уже приступили к её выполнению и положительно оценивают её организацию – таких ответов 82,4%. Качество взаимодействия с научными руководителями при

подготовке магистерской диссертации оценивается на высоком уровне – 78%; еще 22% ответили « в целом удовлетворяет».

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также обучающихся полностью удовлетворяет (100% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (92 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Обучающиеся отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Цифровая экономика и бизнес-аналитика»**, удовлетворяет обучающихся.

3.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.2.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и безопасность в цифровой среде»** не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на первом курсе).

3.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»

3.3.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»** показывают, что 90% магистрантов считают, что им доступна вся информация по учебному процессу, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает - по 100% положительных ответов на эти два вопроса.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное

образовательной среде, они удовлетворены. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 65% и 35% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (75% - полностью, 25% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 60%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 40%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 70% и 30% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (50%) и «иногда» (50%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают половина опрошенных и все обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 75% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 50% опрошенных; остальные оценивают на «хорошо». Магистранты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% респондентов.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации» удовлетворяет обучающихся.

3.3.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией

возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.3.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.4. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»

3.4.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 75% магистрантов этой образовательной программы сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в пересдаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 50% и 50% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (50% - полностью, 50% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса большую часть всех обучающихся магистратуры удовлетворяет, но до 25% обучающихся еще не столкнулись с необходимостью

его использовать. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры в основном положительно. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 50%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 50%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 45% и 45% соответственно, остальные затруднились ответить.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (70%) и «иногда» (30%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

В основном респонденты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают более 85% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия (регулярно, либо иногда). В сумме таких ответов 100%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 50% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 50% магистрантов; 25% оценивают на «хорошо», 25% - удовлетворительно. Рекомендовать ВУЗ потенциальным абитуриентам готовы 85% опрошенных по данной образовательной программе.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»** удовлетворяет обучающихся.

3.4.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль)**

«Управление кадровой политикой организации», удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.4.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом»**, направленность (профиль) **«Управление кадровой политикой организации»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,7 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом»**, направленность (профиль) **«Управление кадровой политикой организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.5. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»

3.5.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**, направленность (профиль) **«Государственное и муниципальное администрирование»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 50% магистрантов этой образовательной программы не сталкивались с необходимостью пересдачи предметов. Расписание и организация самостоятельной работы всех обучающихся устраивает. Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 85% и 15% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (75% - полностью, 25% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса удовлетворяет магистрантов 70% опрошенных. Четверть респондентов еще не использовала компьютерное обеспечение, поэтому они затруднились ответить на данный вопрос. Отмечается достаточная удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим

состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе обучающиеся оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 60%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 40%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 60% и 30% соответственно, 10% еще не проходили практику, поэтому затруднились ответить.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (70%) и «иногда» (30%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 50% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 50% ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Большинство респондентов знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях всегда рассматриваются актуальные темы, так считают более 60% опрошенных; по мнению остальных 40% респондентов актуальные темы рассматриваются иногда, либо на водных темах. Обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов 100%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 75% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 80% магистрантов; остальные оценивают на «хорошо». Респонденты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»** удовлетворяет обучающихся.

3.5.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой

образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.5.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.6. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)»

3.6.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 87,5% опрошенных и то, как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (79,5%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных

материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (95% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. В магистратуре научно-исследовательская работа является обязательной с первого курса, поэтому большинство обучающихся уже приступили к её выполнению и положительно оценивают её организацию – таких ответов 82,4%. Качество взаимодействия с научными руководителями при подготовке магистерской диссертации оценивается на высоком уровне – 76%; еще 24% ответили «в целом удовлетворяет».

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также обучающихся полностью удовлетворяет (100% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (90%) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Обучающиеся отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)»**, удовлетворяет обучающихся.

3.6.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности, преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.6.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей по образовательной программе **38.04.04**

«Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Клиентоцентричность в государственном управлении («Клиентоцентричное государство»)» не приводятся, поскольку обучающиеся еще не были на практике (контингент только на первом курсе).

3.7. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»

3.7.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»** показывают, что обучающимся доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался. Большая часть магистрантов этой образовательной программы (80%) сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в передаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательное средство, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 92%. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также многие знают о возможности наполнять свое портфолио в ЭОС «Moodle»; не слышали пока об этом 23% обучающихся по данной образовательной программе. Респонденты знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (83% - полностью, 17% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается достаточная удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе респонденты оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 85%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 15%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 75% и 17% соответственно; 8% респондентов затруднились ответить на этот вопрос, возможно еще не проходили практику (1 курс обучения).

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Научно-исследовательская работа является приоритетной для обучающихся магистратуры, тем не менее по этой образовательной программе (что не типично в целом для вуза) 39% респондентов ответили, что не принимают участия в научных мероприятиях. Возможно, что вопрос ими был понят буквально (поездки и очное выступление на научных конференциях) и просто публикацию доклада они не считают участием в научном мероприятии. Ответы «участвую регулярно» и «иногда» составляют суммарно 61%. Качество взаимодействия с научным руководителем 92% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 8% ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают

83% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов порядка 70%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие показатели от 69% до 92%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 80% магистрантов; остальные оценивают на «хорошо». Респонденты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 94% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»** удовлетворяет обучающихся.

3.7.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.7.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня

практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.8. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»

3.8.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе «Юриспруденция», направленность (профиль) **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»** показывают, что обучающимся доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии, при этом 75% респондентов не сталкивались с необходимостью пересдач. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронной образовательной среде, обучающиеся удовлетворены. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 84% и 16% респондентов удовлетворены частично. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 90% магистрантов. Также почти все (92%) знают о возможности наполнять свое портфолио в ЭОС «Moodle». Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (90% - полностью, 10% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отдельные обучающиеся пока еще не пользовались им. Отмечается высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе респонденты оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 81%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 19%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 64% и 28% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Научно-исследовательская работа является важной составляющей образовательной программы магистрантов, поэтому закономерно, что преобладают ответы, отражающее участие обучающихся в этом виде деятельности (67%). Тем не менее, треть опрошенных ответили, что на регулярное участие в научных мероприятиях у них не хватает времени (33%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 50% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 50% ответили «частично удовлетворяет». Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Почти все респонденты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают 84% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе

обсуждения вопросов по теме занятия – таких ответов 95%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 83% до 97%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 70% респондентов; 15% оценивают на «хорошо», 15% - удовлетворительно. Обучающиеся готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 96% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»** удовлетворяет обучающихся.

3.8.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.8.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня

практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ, реализуемые в ТИУиЭ:

5.1. Юриспруденция, научная специальность 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки;

5.2. Экономика, научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (5.2.3.1 Региональная экономика);

5.2. Экономика, научная специальность 5.2.6 Менеджмент;

5.3. Психология, научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

5.3. Психология, научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Количественные данные **результатов анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня аспирантуры, оценивались по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1, 3, 12);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 2, 4-6);
- 3) Удовлетворенность сопровождением научно-исследовательской работы и практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 8-11, 13);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопрос 7);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 14-16).

Всего в анкете было 16 вопросов.

Анкетирование **педагогических и научных работников** о качестве реализации образовательных программ аспирантуры проводилось безотносительно конкретных научных специальностей, поскольку, во-первых, ФГТ такие требования не предусмотрены, во-вторых, с аспирантами работает ограниченный состав НПП, поэтому выборка может быть не репрезентативной.

Результаты опроса НПП, относительно качества, условий, содержания подготовки в аспирантуре анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной и научной деятельности (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной и научной деятельности (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной и научной деятельности (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Опрос **работодателей** для уровня аспирантуры не предусмотрен, поскольку педагогическую практику аспиранты проходят в образовательной организации.

4.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся аспирантуры в целом показывают, что все аспиранты высоко оценивают организацию процесса обучения, удовлетворены качеством обучения. Существенно преобладают положительные ответы и статистически достоверного различия между ответами обучающихся по разным образовательным программам аспирантуры

не обнаруживается. Поскольку контингент по образовательным программам аспирантуры не многочисленный, представляется целесообразным представить по всей выборке аспирантов. Таблицы с количественными показателями результатов анкетирования (в %), отражающие качество подготовки по каждой образовательной программе, реализуемой в вузе, **представлены на сайте вуза в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».**

Аспирантам всегда доступна необходимая информация, касающаяся расписания и организации учебного процесса. Они знают о возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии и иногородние аспиранты по личному заявлению периодически её используют. Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронной образовательной среде, практически все полностью удовлетворены. По отдельным научным специальностям (психология, юриспруденция) этот показатель достигает 100%; по научной специальности «менеджмент» - это 76%, но там были ответы «частично удовлетворяет» и «затрудняюсь ответить», то есть видимо еще не все аспиранты пользовались электронной образовательной средой.

Поскольку очень много иногородних аспирантов, они практически не пользуются вузовской библиотекой, но те, кто её посещал, остались довольны её работой. К электронной библиотечной системе вуза подключаются практически все аспиранты и качеством работы этого сервиса они удовлетворены. Все ответы по всем образовательным программам аспирантуры выше 93%. Всех аспирантов удовлетворяет компьютерное обеспечение учебного процесса, материально-техническая оснащённость учебных аудиторий, их санитарно-гигиеническое состояние.

Вопрос о способе взаимодействия с научным руководителем вызвал разнообразные ответы. Предпочтительны, по мнению многих аспирантов, личные встречи – так ответили в среднем 46% аспирантов. Но при этом высока частота контактов по электронной почте – в среднем 20%, также общение происходит по телефону и с помощью мессенджеров. Аспиранты высоко оценивают качество взаимодействия с научным руководителем при выполнении научной деятельности и также высоко оценивают качество взаимодействия с руководителем при подготовке научных публикаций. Здесь практически все ответы «полностью удовлетворяет». На первом курсе есть единичные ответы «пока не приступил к подготовке публикаций», но это в целом по аспирантуре не более 6%.

При возникновении внештатных ситуаций научный руководитель, заведующие кафедрами и деканы оперативно помогают решить возникшие вопросы и качество решения этих вопросов полностью удовлетворяет практически весь контингент аспирантов. Ответы «частично удовлетворяют» по вузу составили 7%. Большинство аспирантов (78%) считают, что полученные навыки научно-исследовательской деятельности позволяют подготовить к защите диссертацию на соискание научной степени кандидата наук. Аспиранты высоко оценивают профессионализм профессорско-преподавательского состава. В целом качество обучения по своей научной специальности 85% аспирантов оценивают на «отлично», 10% на «хорошо» и 5% ответили «удовлетворительно». Все аспиранты готовы рекомендовать наш вуз потенциальным поступающим.

Таким образом, качество реализации представленных в ТИУиЭ образовательных программ аспирантуры удовлетворяет обучающихся.

4.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Опрос педагогических и научных работников, участвующих в реализации программ аспирантуры показал удовлетворенность условиями труда, функционированием электронной образовательной среды, материально-техническим обеспечением и учебно-методическим сопровождением образовательного процесса.

Всем научным руководителям аспирантов понятен механизм взаимодействия с аспирантами и требования, которые должен предъявлять руководитель к научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Научные руководители своевременно консультируют аспирантов по выполнению индивидуального плана научной деятельности, а так же контролируют, оценивают и доводят до

сведения аспирантов результаты выполнения индивидуального плана работы.

Общая оценка качества организации, содержания и условий образовательного процесса в вузе при обучении аспирантов оценивается на «хорошо» и «отлично». Так ответили 96% НПП. Ответов «неудовлетворительно» нет. Затруднились ответить 4%.

Из представленных данных можно заключить, что подавляющее большинство НПП удовлетворены организацией, содержанием и качеством образовательного процесса в вузе, а также организацией других видов деятельности (за рамками учебного процесса), таких как НИР, удовлетворенность условиями труда и взаимодействием в коллективе.

Выводы: в целом результаты анкетирования, направленного на внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, показывают достаточный уровень удовлетворенности обучающихся содержанием процесса обучения, его организацией и условиями. Оценка обучающимися качества учебного процесса является достаточно высокой. Так же обучающиеся удовлетворены организацией практики, научной работы, культурно-массовыми мероприятиями, работой библиотеки. Материально-техническая оснащенность и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий обучающихся в целом удовлетворяют, по отдельным моментам были высказаны пожелания. Большинство опрошенных готовы рекомендовать потенциальным абитуриентам поступать в ТИУиЭ.

Анкетирование НПП показывает, что организация учебного процесса, методической и научно-исследовательской работы представлена в ТИУиЭ на достаточно хорошем уровне и удовлетворяет требованиям НПП. Сотрудники считают, что руководство вуза делает многое для материально-технического обеспечения и поддержания комфортных условий труда, что доказывается высокими баллами по удовлетворенности условиями и охраной труда в вузе.

Анкетирование работодателей указывает на высокую оценку качества подготовки выпускников. Результаты показывают высокий уровень удовлетворенности качеством теоретических знаний, актуальностью практических навыков, достаточностью их для практического применения. В период практической подготовки обучающиеся демонстрируют способность налаживать контакты в коллективе, строго соблюдают внутренний распорядок организации и дисциплину, выполняют взятые на себя обязательства. Работодатели отмечают у практикантов и выпускников достаточный уровень владения информационными технологиями, стремление к самообразованию, хорошую общую эрудицию и широкий кругозор. Большинство работодателей выражают готовность рекомендовать наших выпускников другим работодателям. Они готовы принимать на практику обучающихся и трудоустраивать выпускников при наличии вакансий.

Результаты мониторинга обучающихся, преподавателей и работодателей в рамках системы контроля качества образовательных услуг ежегодно заслушиваются на заседании Ученого совета института и по результатам принимаются соответствующие решения, которые отражаются в протоколе.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями вуза для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности вуза, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Обеспечение качества образовательной деятельности затрагивает все стадии выполняемых в ТИУиЭ работ при обучении, начиная с приёма абитуриентов на обучение, заканчивая подготовкой к выпуску обучающихся и сопровождением выпускников на этапе трудоустройства и трудовой деятельности и учетом мнения работодателей.

Рособрнадзор предоставил исчерпывающий перечень документов и (или) информации, которые могут запрашиваться при осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования у контролируемых лиц (организаций, осуществляющих образовательную деятельность):

- информация о внутренней системе оценки качества образования, в том числе: о привлечении работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или)

физических лиц, включая педагогических работников организации к оценке качества образовательной деятельности, о предоставлении обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, с приложением подтверждающих документов (при наличии);



- документы организации, подтверждающие проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов(адъюнктов) и итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов);
- отзывы научных руководителей о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом (адъюнктом) этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

В соответствии с вышеуказанными требованиями, анализом ЛНА ТИУиЭ, требований ФГОС, Постановлениями Правительства РФ, писем, приказов и методических рекомендаций Минобрнауки, Рособнадзора и Министерства Просвещения была сформирована таблица результатов функционирования ВСОКО в ТИУиЭ и дорожная карта мероприятий, направленных на реализацию результатов функционирования ВСОКО ТИУиЭ. Эти документы были приняты в качестве основных рабочих шаблонов для реализации в 2026 году с целью дальнейшей систематизации работы по повышению качества образования в ТИУиЭ. Данное направление работы закреплено за помощником Ректора по качеству учебного процесса.

Внешняя оценка качества образования

По результатам Мониторинга 2025 года, проведенном федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на сайте Таганрогского института управления и экономики <https://www.tmei.ru/> обеспечено 100% размещение показателей согласно рекомендациям Рособнадзора (рис.1).

Мониторинг образовательной организации Таганрогский институт управления и экономики, ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», ТИУиЭ

Лицензия: № л035-00115, 11.12.2015  Действует
Свидетельство об аккредитации: № 1825, 07.04.2016  Действующее по 30.06.2022 года

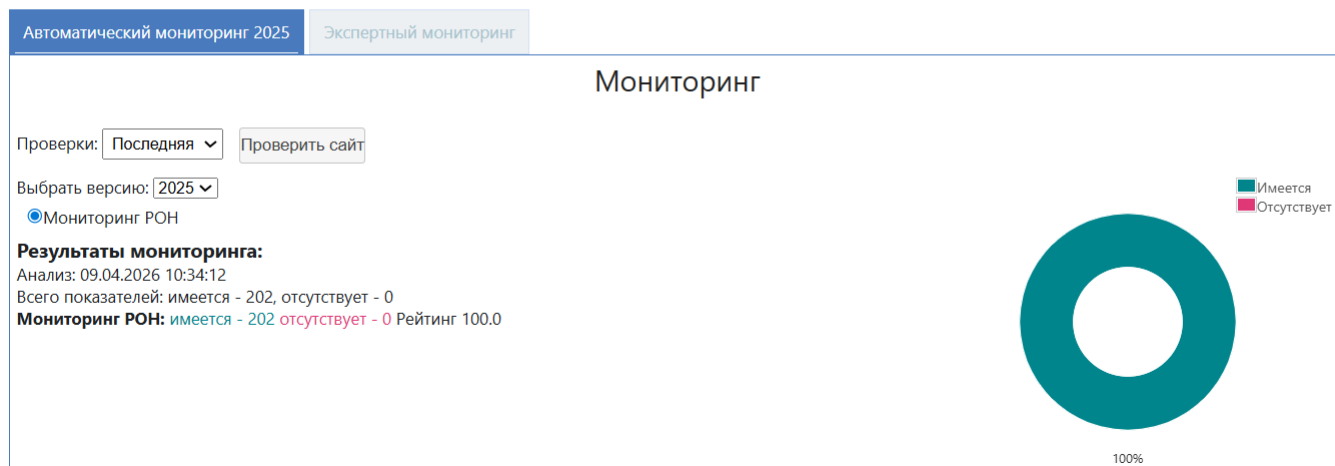


Рисунок 1 – Результаты мониторинга сайта в 2025 г.

Также по результатам экспертного мониторинга сайта Рособнадзором достигнут итоговый показатель 98.72%, что выше аналогичного показателя прошлого года.

Таблица 30 - Данные экспертного мониторинга за 2025 год

Список результатов мониторинга				
Дата	Год	Этап мониторинга	Организации	Операции
28.11.2025	2025	Итог	Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики»	

Поля		
Показатель	Данные	
1	Количество выполненных показателей	77
2	Количество невыполненных показателей	1
3	% выполнения	98.72%
4	дата проведения мониторинга сайта (дд.мм.гггг)	28.11.2025
5	1.4.6. О результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования, каждой научной специальности с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления (в форме электронного документа).	Нет

На рис. 2 представлена сравнительная диаграмма результатов проверки размещения информации на официальном сайте в соответствии с методическими указаниями Рособнадзора за 2021-2025 гг.



Рисунок 2 – Результаты мониторинга 2021-2025 гг.

Таким образом, сведения содержащиеся на официальном сайте института полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и уровень соответствия требованиям стабильно соблюдается не смотря на существенное изменение требований.

2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

В ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» согласно «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющей образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (утверждена Постановлением правительства РФ 21.02.2022 г. № 225) в настоящее время работают в системе:

высшего профессионального образования

И.о. декана – 2 (внутреннее совместительство).

Заведующие кафедрами - 6 человек (внутреннее совместительство).

Научный работник – 1 человек (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство).

Профессоры – 8 человек (штатный), 6 человек (внешнее совместительство).

Доценты – 16 человек (штатный), 2 человека (внутреннее совместительство), 8 человек (внешнее совместительство).

Старшие преподаватели – 9 человек (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство).

Преподаватели – 4 человека (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство), 4 человека (внешнее совместительство).

среднего профессионального образования

Директор (Колледж ТИУиЭ) – 1 человек.

Заместитель директора (Колледж ТИУиЭ) – 1 человек.

Общая численность профессорско-преподавательского состава вуза составляет 59 человек.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 5 августа 2021 г. № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» и «Положения о проведении конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Частном образовательном учреждении высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» (утверждено приказом Ректора от 29.08.2024 г. № 128 ОД/О).

Оформление на работу профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с трудовым законодательством РФ путем заключения соответствующих трудовых договоров.

Из общего числа профессорско-преподавательского состава вуза:

а) преподавателей (основное) – 38 человек, из них: докторов наук – 4, кандидатов наук – 19, профессоров – 8, доцентов – 16.

б) внешних совместителей – 38 человек, из них: докторов наук – 6, кандидатов наук – 13, профессоров – 6, доцентов – 12.

в) внутренних совместителей – 5 человек, из них: кандидат наук – 2, доцент – 2.

Удельный вес лиц с учеными степенями среди профессорско-преподавательского состава составляет 80,4%, из них: доктора наук – 21,56%, кандидаты наук – 58,82%, численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) - 83,33%. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников - 5,88%.

Средний возраст НПР по должностям (лет) составляет:

Директор (Колледж ТИУиЭ) – 46, заместитель директора (Колледж ТИУиЭ) – 54.

И.о. декана – 42.

Заведующие кафедрами - 50.

Научный работник – 55.

Профессоры - 57.

Доценты – 49.

Старшие преподаватели – 45.

Преподаватели – 32.

Из общего числа преподавателей Института, осуществляющих образовательную деятельность в Колледже ТИУиЭ по программам среднего профессионального образования:

- а) штатных преподавателей – 10 человек.
- б) внешних совместителей – 8 человек
- в) внутренних совместителей – 2 человека.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%, средний возраст преподавателей – 47 лет.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все НПП Института имеют повышение квалификации, которое организуется и проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2025г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью системы повышения квалификации в ТИУиЭ является постоянное приведение уровня квалификации профессорско-педагогического состава (ППС) в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями, формирование у них высокого профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы института в сфере оказания образовательных услуг.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется с учетом индивидуальных потребностей слушателя или кафедры, по инициативе которых осуществляется обучение. Содержание каждой реализуемой программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей

Основными формами повышения квалификации являются:

- повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин;
- участие в научных, научно-практических и методических конференциях и семинарах;
- краткосрочные курсы по проблемам научно-педагогической деятельности.

Таким образом, анализ качественного состава научно-педагогических работников по направлениям подготовки показывает, что требования, предусмотренные ФГОС ВО и СПО, ФГТ в ТИУиЭ полностью выполняются. Доля научно-педагогических работников, состоящих в штате и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, достаточна для реализации всех ОП ВО и СПО.

Система оценки качества деятельности ППС осуществляется систематически и обусловлена потребностью Института в создании условий для развития личности и деятельности преподавателей, постоянного совершенствования качества подготовки специалистов.

Объектом оценки деятельности ППС является учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая, воспитательная, организационная, инновационная деятельность.

Оценка деятельности ППС осуществляется ежегодно по результатам выполнения индивидуальных учебных планов ППС за текущий учебный год.

Важное место в системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава занимают результаты анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей в части качества преподавания, организации и методического обеспечения самостоятельной работы.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Качество подготовки обучающихся в ТИУиЭ полностью обеспечено учебными, учебно-методическими, методическими материалами, что соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО, ФГТ.

Ресурсы научной библиотеки

К услугам обучающихся читальный, оборудованный персональными компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Научная библиотека ТИУиЭ оказывает широкий спектр библиотечных услуг, организуя оперативное информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников ТИУиЭ, в соответствии с учебными планами института и информационными запросами пользователей на основе свободного доступа к информации. Отраслевой фонд библиотеки формируется на основании «Тематического плана комплектования» и «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса». В фонде представлены различные виды документов. Собрание документов библиотеки ежегодно пополняется. В дополнение к обязательному научному и учебному фонду в читальном зале создан фонд открытого доступа. В нем представлена литература, расширяющая кругозор читателей. Все документы фонда отражены в системе каталогов библиотеки, в том числе в электронном каталоге.

Фонд библиотеки включает:

- основной фонд – часть единого фонда, включающая наиболее полное собрание отечественных и зарубежных изданий учебной и научной литературы, поступившей за все годы деятельности библиотеки. В его состав входят книги, журналы, газеты, аудиовизуальные и электронные документы;
- учебный фонд – специализированный фонд, состоящий из изданий, рекомендованных кафедрами института для обеспечения учебного процесса. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами института и нормами книгообеспеченности;
- фонд периодики представлен отраслевыми периодическими изданиями, соответствующими профилям подготовки института.

Объем библиотечного фонда (включая подключения к ЭБС) на 31 декабря 2025 года составляет 213126 единицы.

Из них: печатных изданий – 93201, электронных изданий - 119925, среди которых учебных изданий - 108549, научных изданий – 44356. Из общего количества фонда издано в редакционно-издательском отделе ТИУиЭ - 58998.

Число посещений (включая посещения ЭБС) в 2025 году составило 27008. Что объясняется большим количеством просветительских, организационных, учебных мероприятий проходивших в читальном зале научной библиотеки.

Научная библиотека ТИУиЭ осуществляет:

- обеспечение студентов учебной, научной, справочной литературой: выдачу на абонемент многоэкземплярных бумажных изданий; выдачу для работы в читальном зале единичных, редких, справочных и периодических изданий; доставку необходимых документов из других библиотек (при их отсутствии в фонде библиотеки ТИУиЭ) с использованием возможностей межбиблиотечного абонемента; организацию свободного доступа в читальном зале к изданиям художественной литературы;
- предоставление автоматизированных рабочих мест для работы с электронными ресурсами в библиотеке;
- доступ к электронным ресурсам ТИУиЭ;
- регистрацию пользователей на электронных ресурсах, доступ к которым осуществляется на договорной основе, групповые и индивидуальные консультации по их использованию;

- предоставление полной информации о составе библиотечного фонда через систему каталогов: систематический, алфавитный и электронный, созданный на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL;
- информирование пользователей о новых поступлениях изданий, о доступе к удаленным базам данных и новых подключениях, об электронных ресурсах свободного доступа, актуальных для образовательного процесса, об услугах и возможностях библиотеки на странице «Библиотека» на сайте ТИУиЭ и в группе «Научная библиотека» в социальной сети «ВКонтакте»;
- консультации по поиску и использованию источников информации, составлению и оформлению списков литературы в соответствии с действующими государственными стандартами; подбор документов по теме;
- определение классификационного индекса документа в соответствии с системами библиотечно-библиографической классификации (ББК, УДК);
- индивидуальное информирование преподавателей об обеспеченности учебных дисциплин учебными, учебно-методическими, методическими материалами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выставки, обзоры и презентации новых поступлений;
- проведение лекций для первокурсников «Информационная культура студента»; интерактивных занятий в библиотеке в рамках учебных дисциплин;
- выставочное сопровождение научных конференций;
- электронная доставка документов (электронная копия журнальной статьи из фонда библиотеки ТИУиЭ и других библиотек, др.);
- оказание услуги «Виртуальный библиограф», которая включает дистанционную справочно-консультативную помощь по работе с информационными ресурсами, поиск и подбор литературы;
- учет и хранение фонда;
- заполнение Карт книгообеспеченности образовательного процесса по всем направлениям и уровням обучения.

Образовательная, просветительская, имиджевая деятельность

За 2025 год научная библиотека приняла участие в следующих мероприятиях особой общественной значимости и масштаба:

- Всероссийская акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей» (совместно с Лингвистическим клубом ТИУиЭ);
- Межрегиональная публичная онлайн акции «Строки, опаленные войной» (совместно с Лингвистическим клубом ТИУиЭ);
- Всероссийская просветительская акция «Библионочь – 2025», приуроченная к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Тема – «Свои герои» под девизом «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»;
- Челлендж #ЧеховСказал — городское мероприятие, инициированное Центральным универсальным обслуживанием ЦГПБ им. А.П. Чехова в Таганроге;
- Организация встречи общественности города Таганрога с Александром Генриховичем Гофманом — сыном писателя Генриха Борисовича Гофмана, автора документальной повести «Герои Таганрога» в читальном зале научной библиотеки ТИУиЭ.

С целью выполнения образовательных и просветительских задач в 2025 году научной библиотекой ТИУиЭ было:

- организовано 42 тематические выставки в читальном зале научной библиотеки;
- осуществлено информационно-выставочное сопровождение XXVI Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров».
- проведено 27 просветительских мероприятий для студентов в рамках кураторских часов; для всех групп Колледжа ТИУиЭ был проведен цикл мероприятий «Речь - важная компетенция

современного человека» о недопустимости употребления нецензурных выражений: юридических и этических последствиях;

- организованы три литературно-музыкальные гостиные;
- проведено 26 ознакомительных экскурсий для первокурсников, абитуриентов, школьников, участников Дней открытых дверей и гостей массовых мероприятий;
- размещено 155 записей в группе «Научная библиотека» в социальной сети «ВКонтакте»;
- активно используется площадка «Экологические инициативы ТИУиЭ» по вторичному использованию материалов: пластиковые папки, файлы, бумага.
- научная библиотека приняла участие в 17 общеинститутских мероприятиях.

Таким образом, научная библиотека ТИУиЭ продолжила работу по приоритетным направлениям: расширение ресурсной базы за счет сетевых и печатных электронных документов; продвижение информационных ресурсов библиотеки; сотрудничество со структурными подразделениями института с целью поддержки научно-образовательного процесса в институте; создание благоприятных условий для посетителей библиотеки.

Важно отметить, что увеличение показателей посещаемости, а также количества и качества проведения просветительских мероприятий стало возможным благодаря трансформации пространства читального зала научной библиотеки, в частности создания креативной зоны комфорта и релакса, которая стала частью имиджевой рекламы ТИУиЭ.

Направления развития деятельности научной библиотеки:

- 1) Повышение информационной грамотности и расширение кругозора пользователей через просветительские проекты.
- 2) Поиск новых источников пополнения печатного и электронного фондов научной библиотеки в целях качественного информационного обеспечения учебного и научного процессов.
- 3) Развитие и продвижение научной библиотеки как части имиджевого пространства института. В том числе и через социальные сети и участие в значимых городских и всероссийских событиях.

Электронно-библиотечная система Института

Электронная библиотечная система (ЭБС) ТИУиЭ – это организованная для обслуживания читателей совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальном режимах, обеспечивающих комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований института. Электронная библиотечная система ТИУиЭ является частью НБ ТИУиЭ и выполняет учебную, научную, справочно-информационную и фондообразующую функции.

Электронные ресурсы ЭБС ТИУиЭ на 31.12.2025 включают:

1. Электронный каталог библиотеки института, созданный на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL, предназначенный для информационного обслуживания читателей – 25033 записи, доступ в локальной сети (за 2025 год пополнился на 692 записи);
2. Цифровую коллекцию учебных и научных изданий ТИУиЭ, размещенную в разделе «Учебный процесс», подраздел «Электронные ресурсы» на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/mod/data/view.php?id=11893>) – 1039.
3. Электронные версии периодического издания института – журнала «Вестник ТИУиЭ» (<https://cloud.mail.ru/public/mjTy/x54YLpQtF>), ориентированного на специалистов и аспирантов в области экономики, права, менеджмента, коммуникаций - 48 документов (за 2025 год пополнилась на 4 экземпляра);
4. Сетевые электронные издания. Новый формат издательской деятельности в ТИУиЭ.

С 2024 года Редакционно-издательский отдел создаёт учебные, учебно-методические пособия и монографии в формате электронных изданий сетевого распространения. Издания проходят регистрацию в ФГУП НТЦ «Информрегистр». Издания преподавателей ТИУиЭ размещаются в электронной информационно-образовательной среде, в системе Moodle, в разделе «Сетевые электронные издания» по адресу: <https://sdo.tmei.ru/mod/data/view.php?id=63892> (за 2025 год создано 12 изданий);

5. Внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе:

- ЭБС IPRbooks – полнотекстовой базе электронных изданий на основании лицензионного Договора 11791/23П от 25 июля 2024 года (за 2025 год пополнилась на 79134 издания);

- Специальная версия сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks» для инвалидов по зрению <http://www.iprbookshop.ru/special>, в соответствии с ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы» имеет положительное экспертное заключение Всероссийского общества слепых.

- ЭБС «Znanium». ЭФУ из Федерального перечня учебников. Электронные формы учебников из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования, издательской группы «Просвещение». Лицензионный договор №42 эфу от 26.08.2025. 145 доступов.

5. Качественные сетевые ресурсы свободного доступа, библиотеки, порталы и сайты профессиональной направленности, необходимые для обеспечения образовательной и научной деятельности.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных для обеспечения научного и образовательного процесса:

- Справочно-правовая система КонсультантПлюс, URL: <https://www.consultant.ru> ; доступ с компьютеров корпоративной сети ТИУиЭ;
- ЭБС «IPRbooks», <http://iprbookshop.ru/>; режим доступа: по логину и паролю;
- Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY.RU), URL: <http://elibrary.ru/>; режим доступа: свободный;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка», URL: <http://cyberleninka.ru/>; режим доступа: свободный;
- Архив журналов РАН, URL: <https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>; режим доступа: свободный.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации взаимодействия всех участников учебного процесса, независимо от их местонахождения.

Задачи ЭИОС:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), указанным в рабочих программах;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- обеспечение доступа обучающихся и сотрудников института, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;
- обеспечение индивидуализации образовательной траектории обучающегося;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса в институте;

- обеспечение механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса;

- обеспечение информационной открытости института.

Составными элементами ЭИОС ТИУиЭ являются:

Электронные информационные ресурсы:

- сайт института (<https://tmei.ru/>);
- версия сайта для слабовидящих (<http://special.tmei.ru/>);
- учебно-методический раздел на образовательном портале;
- платформа ВКР-ВУЗ.РФ для хранения текстов выпускных квалификационных работ (ВКР) с проверкой на заимствования (<http://www.vkr-vuz.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы:

- электронный каталог библиотеки института;
- цифровая коллекция учебных и научных изданий ТИУиЭ;
- сетевые электронные издания ТИУиЭ
- электронные версии периодического издания института – журнала «Вестник ТИУиЭ» (<https://cloud.mail.ru/public/mjTy/x54YLpQtF>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе;
- библиотеки, порталы и сайты профессиональной направленности в свободном доступе.

Информационные системы:

- система дистанционного обучения на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/>);
- портфолио студента;
- служба корпоративной электронной почты @tmei.ru;
- справочно-правовая система КонсультантПлюс;
- информационные системы для организации и поддержки образовательного процесса.

Электронная библиотечная система (ЭБС) ТИУиЭ успешно функционирует в удаленном и локальном режимах, обеспечивает комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований института.

Направления развития ЭБС ТИУиЭ:

1. Внедрение новых способов оповещения студентов и преподавателей о доступных электронных ресурсах, онлайн-изданиях и подписках на электронные библиотеки в целях улучшения качества и оперативности доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава к информационным ресурсам.

2. Продолжить совершенствование интеграции образовательной платформы Moodle ТИУиЭ с электронно-библиотечной системой IPR SMART на базе сервиса API IPR SMART.

2.10. Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Деятельность Центра переподготовки кадров и повышения квалификации ТИУиЭ направлена на реализацию трех основных блоков: учебного (разработка, обеспечение, запуск и ведение ДПП), профориентационного (реализация внутренней и внешней профориентации в целях привлечения потенциальных абитуриентов), научного (участие и представительство в научных мероприятиях, связанных с продвижением вуза и его образовательных продуктов).

Деятельность Центра переподготовки кадров и повышения квалификации в отчетном году была направлена на системную реализацию как новых, так и классических программ ДПО в соответствии с потребностями современного рынка труда и планом работы на 2025 год.

Для анализа потребностей рынка труда и ожидаемой потребности в кадрах, рассматривались обобщенные поквартальные данные учебно-методического управления ТИУиЭ, а также мониторинги проводимые раз в три месяца сотрудниками Центра ПКиПК с

использованием официального портала www.trudvsem.ru. Анализ востребованности у населения программ ДПО показал, что каталог программ дополнительного образования Центра ПКПК ТИУиЭ, в целом, отражает потребностную действительность рынка трудоустройства в России.

В текущем отчетном периоде перечень имеющихся ДПП программ пополнили 20 актуализированных программ (с учетом требований рынка труда, изменений в законодательстве и запросов заказчиков), а именно: 3 программы профессиональной переподготовки (ДПП ПП) и 17 программ повышения квалификации (ДПП ПК). Все они были успешно реализованы в образовательном процессе Центра ПКПК, а именно:

ДПП ПП «Эксперт в области закупок» (в соответствии с обновленным профстандартом 2025г.), 260 часов

ДПП ПП «Кадровое делопроизводство и HR в современном офисе (со знанием 1С: Предприятие)», 260 часов

ДПП ПП «Управление персоналом и HR», 260 часов

ДПП ПК «Актуальные вопросы применения современного законодательства в деятельности адвоката: новации и перспективы/2025», 42 часа и 72 часа

ДПП ПК «Цифровая грамотность. Интернет-маркетинг и SMM-менеджмент», 100 часов

ДПП ПК «Оказание первичной (доврачебной) помощи и основы начальной военной подготовки», 24 часа

+ 14 ДПП ПК по заказу вузов и гос.органов ДНР и ЛНР объемом от 36 до 160 часов.

За отчетный год были разработаны новые ДПП, создание которых, вызвано востребованностью рынка труда и цифровизацией (по сводным данным поданных запросов в Центры занятости РО и среднечисленному количеству запросов от потенциальных слушателей в поиске обучения на платформе-акселераторе «Яндекс. Практикум»).

Перечень новых программ, готовых к реализации:

ДПП ПК «Высокоэффективное управление персоналом: рекрутинг и HR аналитика», 100 часов

ДПП ПК «Современное делопроизводство и электронный документооборот на предприятии», 144 часа

ДПП ПК «Нейросети как инструмент повышения личной и профессиональной эффективности», 144 часа

ДПП ПК «Актуальные вопросы российской адвокатуры: подготовка к сдаче квалификационного экзамена», 144 часа

ДПП ПК «Бизнес-лидер: от идеи до воплощения (вопросы запуска и ведения бизнеса в статусе самозанятого, ИП, юр.лица)», 144 часа

ДПП ПК «CustDev. Финансовое моделирование и бизнес планирование, как старт успешного дела», 36 часов (в формате мастер-классов)

ДПП ПК «Юридическая и военная психология», 144 часа (для лиц с высшим или доп. юрид. или психолог. образованием)

ДПП ПК «Эффективный менеджмент в бизнесе: внедрение клиентоориентированного подхода и качественного сервиса», 144 часа

ДПП ПК «Клиентоцентричное мышление современного менеджера», 144 часа

ДПП ПК «Прогнозирование и трендотчинг в менеджменте высшего звена», 144 часа

ДПП ПК «Современные офис: внедрение ИИ-ассистента и решение рутинных задач для оптимизации труда», 100 часов

ДПП ПК «Цифровая трансформация организации государственного и муниципального сектора», 72 часа

ДПП ПК «Лендинг: с нуля до эффективных продаж», 36 часов (в формате мастер-классов)

ДПП ПК «Актуальные вопросы защиты персональных данных на предприятии», 48 часов

ДПП ПК «Актуальные особенности бухгалтерского учета в бизнес-структуре», 48 часов

ДПП ПК «Управленческий и бухгалтерский учет в некоммерческих организациях (НКО)», 48 часов

ДПП ПК «Практическая психологическая конфликтология», 72 часа (в формате мастер-классов)

ДПП ПП «Правовое сопровождение дорожно-транспортных происшествий», 300 часов
ДПП ПП «Тренер-преподаватель по спортивной и военно-патриотической подготовке детей и молодежи», 300 часов
ДПП ПП «Медиация: альтернативные способы урегулирования конфликтов», 300 часов
ДПП ПП «Налоговый консультант», 300 часов
ДПП ПП «Технологии эффективного маркетингового продвижения: практический маркетинг», 300 часов
ДПП ПП «Специалист по кадровому аудиту», 300 часов
ДПП ПП «Бизнес-психология и коучинг в сфере бизнеса», 360 часов
ДПП ПП «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», 360 часов
ДПП ПП «Логистика и управление поставками», 260 часов
ДПП ПП «Социальная педагогика и психологическая работа с несовершеннолетними», 360 часов

Среди тенденций деятельности Центра ПКиПК ТИУиЭ за отчетный период можно выделить следующие особенности и наблюдения:

- при реализации ДПП активно используются дистанционные образовательные технологии (электронная платформа ВКС «Контур Толк»), что даёт устойчивую интернет-связь и позволяет расширить географию слушателей, а также снизить себестоимость программ. Однако, некоторые проблемные практики по дисциплинам по-прежнему, выносятся в очный формат.

- обучающиеся ТИУиЭ пользовались услугами Центра ПКиПК – более 50 нынешних студентов колледжа, бакалавров и магистрантов стали слушателями Центра и получили новые навыки и квалификации;

- обновленный формат официальной страницы в VK ТИУиЭ с отдельно разработанной вкладкой Центра ПКиПК позволил в рамках одного аккаунта с большим количеством подписчиков (более 5 000 человек) привлечь внимание потенциальных покупателей образовательных услуг – часть слушателей Центра, увидев новости Центра, обратились за обучением;

- применение нового подхода к индивидуальному обучению слушателя (без ожидания набора группы) показывает себя с эффективной стороны и требует дальнейшего применения в деятельности Центра ПКиПК. Это эффективная модель обучения с индивидуальным подходом;

- деятельность Центра ПКиПК включает в себя регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ТИУиЭ. Так, за отчетный период было обучено совокупно 142 сотрудника ТИУиЭ по четырем программам повышения квалификации и по одной программе проф.переподготовки. Кроме того, в отчетном году на базе Центра ПКиПК было организовано и внешнее повышение квалификации по различным научным тематикам для всех желающих преподавателей – безвозмездно, совместно с Томским государственным университетом. Более 20 сотрудников ТИУиЭ прошли внешнее повышение квалификации.

- Центром был реализован обновленный курс подготовки для студентов колледжа и бакалавриата ТИУиЭ «Волонтеры-профориентологи», объемом 24 часа, в котором получили необходимые навыки 48 студентов ТИУиЭ и уже применяют их в волонтерской и профориентационной деятельности;

- В рамках внешней профориентации сотрудники Центра совместно с группами волонтеров-профориентологов дважды в год (ноябрь-декабрь и апрель-май) проводят профориентационные встречи с обучающимися техникумов и колледжей, школ Таганрога и близлежащих районов, посещают родительские собрания по графикам, предоставленным Управлением образования;

- в мае 2025г. ТИУиЭ выступил площадкой для проведения тренировочного тестирования в целях подготовки к ЕГЭ по обществознанию. В тестировании участвовало 16 школьников, из них в ТИУиЭ поступило 2 человека;

- директор Центра принимала участие во всех плановых родительских собраниях колледжа с целью информирования родителей и обучающихся об образовательных возможностях Центра;

- сотрудники Центра ПКиПК регулярно повышают свою квалификацию, участвуя в

экспертных семинарах по проблематике ДПО от ведущих научных центров «Кочубей ВШЭ» и «ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС». Кроме того, директор Центра приняла онлайн участие и выступила с докладами в рамках научных мероприятий посвященных ДПО:

- I Московский форум дополнительного образования «Вызовы цифровизации и новые университетские решения» (ВШЭ);

- Экспертный семинар «Региональная и отраслевая специфика ДПО» (г. Москва);

- экспертный семинар «Анализ значимости частных вузов для развития региональных систем высшего и среднего профессионального образования в России (совместно с профессором Левицкой А.А.),

- экспертный семинар «Формирование и развитие профессионально важных качеств специалиста по предоставлению государственных и муниципальных услуг: опыт взаимодействия МАУ "МФЦ Таганрога" и ТИУиЭ»;

- Дни развития карьеры и профессионального образования «Кадры решают все!» (республика Крым, Ялта-Симферополь);

- в рамках развития профессиональных компетенций студентов и укрепления связей с партнерами и работодателями Центром ПККиПК организовывались: очные собеседования, ознакомительные экскурсии и стажировки студентов в качестве общественных помощников в прокуратуре, суде и СК города Таганрога. В муниципальных организациях (администрация города Таганрога, КУИ, БТИ и пр.), а также в бизнес-структурах трудоустроены на постоянной основе: 13 студентов-выпускников разных линеек образования;

- в рамках внутренней и внешней профориентации Центром ПККиПК был организован и проведен совместный с ВПК «Ставрок» масштабный проект длительностью 1 месяц – реализация на базе ТИУиЭ Гранта Президента России «Будь готов!», направленного на оказание первой доврачебной помощи, ТИУиЭ посетили все школы города Таганрога, а некоторые школы также Неклиновского и М.Курганского районов, проект охватил более 1000 школьников;

- в рамках информирования об образовательных продуктах Центра ПККиПК было: - отправлено по официальным электронным адресам потенциально заинтересованных лиц более 65 ценовых предложений и информационных писем; - обновлены рекламные предложения; - новостной контент обновляется 2-3 раза в месяц. Дополнительно сотрудники Центра используют личные контакты («сториз» с рекламой образовательных продуктов Центра, рекламные рассылки) на личных аккаунтах в социальных сетях и мессенджерах.

Среди направлений развития Центра ПККиПК ТИУиЭ необходимо учитывать следующие факторы:

- С 1 сентября 2025 года изменились правила повышения квалификации для школьных учителей, а также правила переподготовки специалистов других профессий, направленной на то, чтобы те могли заниматься педагогической деятельностью в школах. Теперь педагоги могут проходить ПК и ПП только в:

- государственных и муниципальных образовательных организациях и организациях, учредителями которых или одним из учредителей являются Российская Федерация, её субъекты или муниципальные образования;

- государственных компаниях или корпорациях и компаниях, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, её субъекта или муниципального образования;

- образовательных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность в федеральной территории «Сириус», на территориях инновационного центра «Сколково», в инновационных технологических центрах; общероссийские спортивные федерации (в части ДПО в области спорта).

Данные изменения не касаются преподавателей вузов и педагогов дополнительного и профессионального образования, однако это наметило плато в части обучения на базе Центра школьных педагогов;

- С 1 сентября 2025 года действует новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки № 266), который регулирует деятельность организаций ДПО, включая вузы (в связи с чем было обновлено Положение о Центре ПККиПК).

- В 2025 году запущен национальный проект «Кадры», в рамках которого отдельные категории граждан, могут пройти профессиональное обучение и получить ДПО, однако это требует вхождения в цифровое поле проекта через установку специализированного ПО;

- Рыночная динамика: рынок ДПО в стране входит в стадию, так называемой, ранней зрелости. Замедление темпов его роста (до 6-16% в 2025 году) связано с геополитическими и макроэкономическими факторами, такими как высокая ключевая ставка и инфляция, существенно снижающими инвестиционную активность бизнеса и населения в целом;

Ключевые тренды развития ДПО, на которые придется ориентироваться всему рынку ДПО:

1) отраслевой спрос: наибольший интерес среди программ ДПО стабильно вызывают ИТ, управление, педагогика, медицина и строительство;

2) возрастающая роль ИИ: главным драйвером роста становится обучение в сфере искусственного интеллекта, тогда как классические ИТ-курсы стагнируют;

3) рост внутреннего обучения: ускоренными темпами (на 50-85% в год) растет доля обучения, организованного непосредственно на предприятиях (на местах и без отрыва от работы);

4) из-за повсеместного использования нейросетей, повышается ценность офлайн-формата: несмотря на развитие технологий, сохраняется спрос на офлайн-образование ради живого общения и нетворкинга, что делает гибридные модели обучения особенно перспективными;

5) система ДПО сталкивается с рядом проблем: сохраняется отрыв образовательных программ от реальных потребностей быстро развивающегося и цифровизирующегося рынка, остро стоит вопрос недобросовестной конкуренции среди ДПО организаций, а также наблюдается общий низкий интерес населения к дополнительному обучению и обучению в целом. Акцент делается на овладении «быстрой работой» чтобы «здесь и сейчас» получать заработную плату, не ожидая дипломов. В этой связи, актуальность набирают краткосрочные курсы повышения квалификации, сконструированные под какой-то один навык;

6) перспективным направлением является создание центров компетенций в муниципальных округах для профессиональной подготовки и переподготовки кадров на местах;

7) в малых городах России с учетом региональной специфики возрастает роль вузов, как центров развития: высшие образовательные учреждения в малых городах могут и должны стать драйверами их развития и центрами притяжения;

8) успех вузовского ДПО в малых городах напрямую зависит от соответствия региональным экономическим приоритетам. Для Ростовской области ключевыми являются следующие особенности:

8.1.) кадровый голод: экономика региона испытывает острый дефицит кадров. За 2025 год потребность в работниках выросла на 13,7%, а самыми дефицитными сферами являются обрабатывающие производства, строительство, сельское хозяйство и транспорт;

8.2.) развитие СПО как ориентир: регион делает ставку на среднее профессиональное образование, реализуя федеральный проект «Профессионалитет». Уже сегодня 62% девятиклассников выбирают колледжи и техникумы.

В этой связи, видятся следующие приоритеты развития:

- вузу необходимо стать ключевым звеном в решении проблемы кадрового дефицита в городе – для этого нужны тесные связи с постоянными и вновь открывающимися предприятиями города. Вместо абстрактных курсов следует сосредоточиться (в том числе) на программах ДПО, ориентированных на конкретные запросы предприятий региона и города;

- логично сконцентрироваться на отраслях, где потребность в кадрах особенно остра;

- рассмотреть развитие гибридных форматов и цифровой инфраструктуры: оптимальным решением для малого города будет сочетание онлайн-теории (обеспечивает доступ к передовым знаниям) и очных практикумов и стажировок на местных предприятиях (позволяет отработать навыки и наладить контакты с потенциальными работодателями);

- для охвата отдаленных территорий и максимального вовлечения местного бизнеса целесообразно создание на базе крупных предприятий или колледжей выездных классов и центров для практической подготовки;

- рассмотреть возможность адаптации программ ДПО под нужды различных категорий граждан, что будет способствовать как решению социальных задач, так и расширению аудитории вуза;

- активное использование возможностей федеральных и региональных программ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» является структурным подразделением Таганрогского института управления и экономики, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность ТагШПМ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми и локальными актами, которые регулируют деятельность организации.

Организация образовательного процесса в ОЦ ТИУиЭ ТагШПМ строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Занятия в ТагШПМ начинаются с 9.00 и заканчиваются в 15.00.

Дополнительная общеобразовательная программа ТагШПМ определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны программы для обучающихся 1-11 классов.

Используемые программы предусматривают решение следующих задач:

- 1) Вовлечение каждого ученика ТагШПМ в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие самоуправления обучающихся и педагогов.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основной целью ТагШПМ является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основные задачи:

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества;

- формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития. Охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 5,5 до 18 лет;

- организация содержательного досуга, повышения уровня творческих способностей.

Образовательные задачи:

- совершенствование и развитие творческих возможностей детей и молодежи на основе единства образовательной, воспитательной, социально-значимой и массовой деятельности;

- развитие интереса и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательного поведения и труда;

- создание условий для повышения социальной активности обучающихся.

Методические задачи:

- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический декадник, семинары и т. д.);
- обеспечение методическим сопровождением работы молодых и вновь принятых педагогов.

Исследовательские задачи:

- осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ»;
- разработка инновационных программ и технологий.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Комплектование контингента за четыре года.

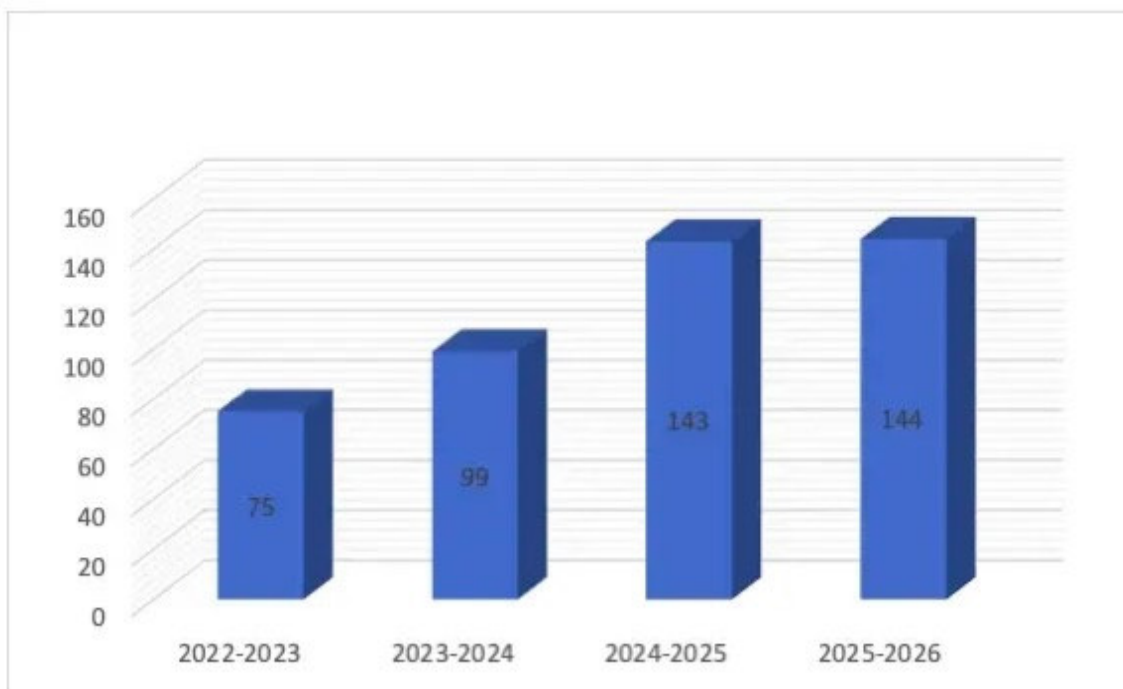


Таблица 30. Направления деятельности дополнительных общеразвивающих программ ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» в 2025 году

Название курсов	ФИО руководителя	Кол-во обуч-ся	Дошкольники	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
<i>Художественная направленность</i>						
Волшебная кисточка	Карамышева К.М., Супрун И.А..	111	-	53	58	-
Театральная студия	Герт Г.В.	10	-	6	4	-
Литературная гостиная	Гугасян К.К., Дронова А.Н., Пыгалева А.А., Коновалова Т.И., Полякова О.Н., Манченко В.О.	41		27	14	
ОчУмелые ручки	Карамышева К.М., Гугасян К.К., Дронова А.Н., Пыгалева А.А., Коновалова Т.И., Полякова О.Н..	130	-	53	58	19

<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
Мир спорта (ОФП)	Дронова А.Н. Бондаренко В.Б.	111	-	53	58	
Шахматы	Чертов Е.Г.	66	-	53	7	6
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
ШРР «Кубик-Рубик»	Полякова О.Н., Гугасян К.К.,	6	-	6	-	-
Увлекательный английский	Манченко В.О.,		-	-	12	-
Cambridge english	Манченко В.О., Шевченко Д.С. Попова О.А.	144	-	53	61	30
Мир русского языка	Авакова Н.С., Клименко К.П., Косьянчук Ю.В. Руденко О.В., Гугасян К.К., Полякова О.Н., Коновалова Т.И., Пыгалева А.А., Дронова А.Н.	144	-	53	61	30
Мир литературы	Авакова Н.С., Клименко К.П., Косьянчук Ю.В. Руденко О.В., Гугасян К.К., Полякова О.Н., Коновалова Т.И., Пыгалева А.А., Дронова А.Н.	144	-	53	61	130
Летопись времен	Чертов Е.Г., Бобнева О.И.	91	-	-	61	30
Законы общества	Чертов Е.Г., Бобнева О.И.	91	-	-	61	30
Проектная деятельность	Преподаватели ТИУиЭ		-	-	-	6
<i>Техническая направленность</i>						
Мир математики	Торопова Е.В., Дубовская Е.В. Никитина Л.В., Гугасян К.К., Коновалова Т.И., Пыгалева А.А., Дронова А.Н. Полякова О.Н.	144	-	53	61	30
Мир информатики	Каплунова Л.Н.	138	-	47	61	30
Законы физики	Бочарова И.Л.,	61	-	-	31	30
<i>Естественно-научная направленность</i>						
Законы химии	Жук С.В.	44	-	-	14	30
Живая природа	Минина А.С.	91	-	-	61	30
Мир вокруг нас	Воронин Ю.Г. Гугасян К.К., Коновалова Т.И.,	144	-	53	61	30

Пыгалева А.А., Дронова А.Н. Полякова О.Н.					
---	--	--	--	--	--

Образовательная деятельность в ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» за исследуемый период осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам 6 направлений деятельности:

- художественной - 5
- физкультурно-спортивной - 2
- социально-гуманитарной - 9
- естественно-научной - 3
- технической - 3

В течение всего учебного года педагоги осуществляют мониторинг качества обученности детей по дополнительным общеразвивающим программам по результатам проведения диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце учебного года (проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика). Применяются следующие формы проведения диагностики: наблюдение, опрос, беседа, собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, творческая работа и др.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ТагШПМ ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Традиционно воспитательную работу ведут кураторы и педагоги.

Вся деятельность обучающихся и педагогов ТагШПМ организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. В нашем случае это:

- воспитательная система «Мостов успеха» (например, «Неделя этикета», «Неделя сказок», «Неделя чтения», «Космическая весна», «Значение мемов в современной культуре», «Новогодняя тропа приключений: развиваем мышление, воображение, логику»);
- экскурсии (в гимназию им. А.П.Чехова, в Художественный музей им. Василенко на мастер-класс «Тайна новогодней шкатулки», исторический центр Таганрога при изучении темы "Меценаты города");
- посещение театра им.А.П.Чехова на постоянной основе учениками начальной школы, событийное погружение 9 класса по роману "Евгений Онегин" А.С.Пушкина с последующей экскурсией в театр и просмотром спектакля; посещение театра "Люди" средней школой;
- участие в акции «Ярмарка добра», "Подари праздник другому" (создание открыток и вручение их в подарок жителям Таганрога), "Дубки.Роща Петра и моя" (сбор желудей эпохи Петра I).

Все мероприятия проводились по следующим направлениям:

- развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности;
- развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии;
- развитие творческих способностей;
- создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе;
- снижение школьной и личностной тревожности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству.

4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Большое значение для организации учебного и воспитательного процессов имеет материально-техническое оснащение учреждения.

В 2025 году было обновлен игровой инвентарь; мебель (регулируемые парты и стулья); материалы для проведения занятий по курсам «ОчУмелые ручки» и «Волшебная кисточка»;

оборудование для курса «ОчУмелые ручки». Все классные комнаты оснащены партами, стульями (в необходимом количестве) и маркерными досками. В каждом кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, интернет.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ТагШПМ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В качестве направлений развития и совершенствования деятельности ТагШПМ обозначены:

- совершенствование педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию;
- осуществление систематического контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения;
- ведение четкого контроля работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информирование педагогических работников об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.
- повышение качества знаний обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В институте успешно функционируют научные коллективы, способные обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований в различных областях науки; при организации НИР учитываются потребности системы образования города и региона; накоплен богатый опыт проведения научных конференций; результаты НИР эффективно используются в учебном процессе; ведется научное сотрудничество с другими вузами.

Ежегодное проведение научных мероприятий (городской конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений СПО и национальной научной конференции, другие научные мероприятия) способствует интеграции института в российскую научную среду, а также повышает узнаваемость ТИУиЭ как одного из ведущих вузов Юга России и центра научной жизни города и региона.

За отчетный период (2025 календарный год) в НИД института были реализованы следующие задачи (**содержание и результаты**):

Издательская деятельность

Курировался выпуск научного журнала «Вестник Таганрогского института управления и экономики». С 2020 года пятилетний импакт-фактор журнала вырос с 0,276 до **0,560**. На настоящий момент в работе редакционной коллегии журнала принимают участие 13 докторов наук и 5 кандидатов наук, что соответствует требованиям, предъявляемым к периодическим научным изданиям ВАК. В 2025 году редакция журнала совместно с ИАУ закончила работу по актуализации страницы журнала на сайте института <https://www.tmei.ru/vestnik-tiuie> В 2025 году издательство ТИУиЭ выпустило в свет 9 печатных и 12 электронных изданий, включая 6 учебно-методических изданий и 5 монографий, двухтомный электронный сборник национальной научной конференции общим объемом более тысячи страниц (с постатейным размещением в elibrary, электронный сборник докладов обучающихся бакалавриата и сборник лучших докладов конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

Актуализация разделов сайта вуза

Осуществлялась работа по актуальному наполнению и обновлению раздела о научной деятельности вуза на сайте: проведено обновление информационной базы публикаций НИР, классифицированной по типам публикаций (монографии, статьи в журналах, индексируемые в международных базах данных, РИНЦ, в журналах из перечня ВАК; публикаций аспирантов и магистрантов. <https://www.tmei.ru/nauchnaya-deyatelnost>

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИРС)

Подготовка проведения конкурса на лучшую студенческую работу. Оказание организационной и методической помощи студентам в выборе научных руководителей, тематики и форм научного исследования.

В период с 1 ноября 2024 года по 1 марта 2025 года в институте проведен конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу. В соответствии с уровнем образования, научной и практической подготовки участники конкурса распределялись по трем категориям (лигам). Конкурс проводился в два тура по трем номинациям. На первый тур конкурса было представлено 38 работ, на второй тур было рекомендовано 27 работ (в том числе в соавторстве). В соответствии с решениями конкурсных комиссий факультетов 27 студентов ТИУиЭ награждены дипломами различной степени за лучшие студенческие научно-исследовательские работы (Приказ 43СТ/О от 04.03.2025).

Организация научно-образовательного проекта «Трибуна молодого оратора».

Согласно Распоряжению проректора по НР «О реализации решений Ученого совета Института №17 от 11.03.2025» о содержании и графике проведения серии научно-образовательных мероприятий «Трибуна молодого оратора» для обучающихся 1-го и 2-го курса бакалавриата, 3-го курса Колледжа ТИУиЭ. (исполнители: Левицкая А.А., Егорова И.А., Шильченко Т.Н., Зимовец А.В., Василькова Е.А.) проведены 3 мероприятия с охватом аудитории: 10 групп обучающихся бакалавриата и 5 групп Колледжа.

Организация мероприятий к Дню науки.

Проведено научно-практическое мероприятие на тему «Научно-исследовательская работа: подготовка, проведение исследования, представление результатов» ко Дню Российской Науки для обучающихся Колледжа ТИУиЭ (08.02.2025, актовЫй зал). Доклады представили председатель СНО Егорова И.А. и руководители научных кружков Шильченко Т.Н., Зимовец А.В., Василькова Е.А. Присутствовали: обучающиеся 1 и 2 курсов Колледжа.

Размещение материалов на сайте ТИУиЭ в разделе «Студенческая наука»

Актуализирован и расширен раздел сайта «Студенческая наука». Добавлена презентация «Как студенту организовать свою научно-исследовательскую работу?», расширена «Памятка начинающим исследователям: как написать научную статью». <https://www.tmei.ru/studencheskaya-nauka>

Информирование участников СНО и научных руководителей о научных мероприятиях на странице сообщества СНО ТИУиЭ в ВКонтакте.

Интенсифицирована работа сообщества в ВК «Студенческое научное общество ТИУиЭ»: <https://vk.com/club173420602?from=groups> Увеличено количество подписчиков (с 268 на начало года до 360 на дату отчета), осуществляется регулярное размещение информации о предстоящих профильных конференциях, конкурсах и возможностях опубликования. Информация обновляется 2-3 раза в неделю.

В 2025 году в ТИУиЭ функционировали 4 студенческих научных кружка:

- ▶ Актуальные проблемы применения и совершенствования российского законодательства, научный руководитель канд.юрид.наук, доцент кафедры ГПиП Василькова Е.А./преподаватель кафедры уголовного права и процесса Богославская К.Э.
- ▶ Современная пространственная экономика, научный руководитель ст.преподаватель кафедры ЭиФ Шильченко Т.Н.
- ▶ Актуальные проблемы управления современными организациями/Актуальные аспекты исследования социально-политических процессов, научный руководитель канд.социол. наук, доцент, доцент каф. ГД Егорова И.А.
- ▶ Исследование предпринимательских компетенций, научный руководитель канд.экон.наук, доцент, доцент каф. ЭиФ Зимовец А.В.

В октябре 2025 г. активистка СНО, зам.секретаря Совета СНО Милана Чупахина приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса "Студент года-2025" в номинации «СНО года». Пятого декабря М.Чупахина и Э.Ткачева приняли участие во «II заседании студенческих научных объединений и советов молодых учёных университетов Ростовской области» – значимое региональное мероприятие, ориентированное на укрепление научно-исследовательской деятельности и развитие межвузовского взаимодействия. Получено Благодарственное письмо за активное участие в Совете молодых ученых РО. 11 декабря М.Чупахина выступила с докладом в Московском государственном университете им.М.В.Ломоносова на заседании Международного форума «СНО: Студенты X Наука = Открытия». Международный форум СНО собрал участников из ведущих вузов России и ближнего зарубежья. Доклад был выполнен в онлайн-формате на заседании секции «Сопровождение учебной и научной деятельности» и касался важной проблемы нормативного регулирования деятельности СНО вуза.

Научно-образовательный проект «Основы научно-исследовательской деятельности».

Начиная с 21 октября 2025 года обучающиеся 2 курса Колледжа ТИУиЭ прослушали 18-часовой курс ДПО «Основы научно-исследовательской деятельности», подготовленный ведущими преподавателями института, занимающими первые места в рейтинге научно-исследовательской деятельности. Образовательную часть проекта завершили 36 студентов Колледжа ТИУиЭ. 18 ноября они в торжественной обстановке получили сертификаты и документы об успешном окончании курса. В ходе курса также был проведен конкурс научных эссе, авторы лучших эссе награждены дипломами.

Привлечение финансирования

Была осуществлена работа по сбору и представлению документов по гранту Российского научного фонда (в соответствии с Соглашением № 23-28-00015 от 12.01.2023 г. между ТИУиЭ и Российским научным фондом 2023-2024) для плановой документарной проверки. Проверка проводилась экспертами РНФ с 13.10.2025 по 25.11.2025. По итогам проверки получено

положительное решение – комиссия нарушений не выявила (Акт от 25.11.2025).

Организация научно-практических мероприятий

Проведена работа по подготовке и проведению ежегодной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения – 2025», организована церемония награждения победителей конференции. Всего на конференции было представлено 227 докладов, 224 участника. Внешних докладов – 103. Внешние (колледжи) – 23 доклада. Внешние (школы) - 80 докладов. 6 колледжей: ТФ ГБПОУ РО "Донской строительный колледж", ГБПОУ РО "Таганрогский медицинский колледж", ГБПОУ РО "Таганрогский музыкальный колледж", ГБПОУ РО "ТТТПиТ" (техникум питания и торговли), ГБПОУ РО Авиационный колледж им. В.М.Петлякова ТАВИАК, Колледж экономики, управления и права (КЭУП ДГТУ). 19 школ: ТагШПМ, MAOY гимназия «Мариинская», MAOY гимназия имени А.П. Чехова, MAOY лицей № 28, MAOY лицей № 4 (ТМОЛ), MAOY СОШ № 10, MAOY СОШ № 25/11, MAOY СОШ № 37, МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко, МОБУ лицей № 33, МОБУ лицей № 7, МОБУ СОШ № 21, МОБУ СОШ № 23, МОБУ СОШ № 24, МОБУ СОШ № 34, МОБУ СОШ № 36, МОБУ СОШ № 5, МОБУ СОШ № 6, МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина.

Проведена работа по подготовке и проведению XVI Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров»: подготовлены информационные письма вузам и именные приглашения, организовано пленарное заседание, 4 круглых стола, 4 секции, культурная программа для гостей; все мероприятия освещены на сайте и на странице ВК института; организована церемония награждения обучающихся за лучшие доклады. Всего в конференции приняли участие 345 докладчиков. Из них: 56 бакалавров, 64 магистрантов, 66 аспирантов, 124 кандидатов наук, 35 докторов наук. Внешних участников 120, из них зарубежных — 12 (Беларусь: Минск, Гродно, Новополоцк; КНР: Шанцю).

Проведена работа по участию ТИУиЭ в качестве со-организатора Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики» 15-17 мая 2025 совместно с ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и др.вузами.

Проректор по научной работе А.А.Левицкая, м.н.с. И.А.Егорова и аспиранты ТИУиЭ приняли очное участие во Всероссийском круглом столе «Роль и значение социологических и статистических данных в прогнозировании социальных процессов».

Институт был представлен на всероссийском уровне в экспертном семинаре, организованном ЦЭНО РАНХиГС (г.Москва) «Анализ значимости частных вузов для развития региональных систем высшего и среднего профессионального образования в России» 14.02.2025 ключевым докладом «Частное образовательное учреждение высшего образования: опыт, вызовы, перспективы» (докладчик - проректор по научной работе Левицкая А.А.).

Было организовано участие ППС и аспирантов в серии вебинаров АО «Антиплагиат»: «Генеративный ИИ в дипломных работах: первый опыт регулирования и контроля» (27.05.2025), «Использование сервисов с генеративным ИИ при подготовке научной статьи – на какие вопросы нужно ответить?» и др.

Подготовка и участие СНО ТИУиЭ в конкурсе молодежных бизнес-проектов города Таганрога (май 2025 г). 13 мая состоялась презентация бизнес-проектов участников Конкурса молодежных бизнес-проектов города Таганрога – 2025, на котором были представлены два проекта участников СНО: «Housebike» Валерии Кийковой; «Художественная мастерская» Элеоноры Ткачевой и Анны Баранниковой. Проект «Художественная мастерская» занял призовое третье место.

Организация участия СНО ТИУиЭ во Всероссийских опросах, проводимых в рамках Десятилетия науки и технологий. СНО ТИУиЭ приняло участие в онлайн-опросах: в опросе регионального исследования «Практика грантовой поддержки инициатив студентов на федеральном и региональном уровнях», проводимом Российским союзом ректоров (март 2025 г.,

63 обучающихся); в тестировании, реализуемого в рамках инициативы «Наука рядом» (июнь 2025 г., 100 обучающихся).

Публикационная активность НПП

На регулярной основе проректором и м.н.с. НИЧ осуществляется рассылка информационных писем национальных и международных научно-практических конференций, других предложений по опубликованию результатов научной работы, анонсы научных мероприятий на ближайший семестр размещаются и дважды в год обновляются на сайте ТИУиЭ в разделах <https://www.tmei.ru/nauch-deyatelnost/nauchnye-meropriyatiya> и <https://www.tmei.ru/studencheskaya-nauka>

Научные публикации НПП ТИУиЭ в 2025 г. составили 229 ед., из них 12 монографий, 10 статей в журналах "Белого списка", 51 – в журналах, рекомендованных перечнем ВАК, 153– в изданиях, индексируемых РИНЦ (Приложение 1 отчета).

В 2025 г. НПП вуза были отмечены следующими наградами в области **научной деятельности**:

- Зав.кафедрой УПиП, к.ю.н., доцент, профессор кафедры УПиП Карягина О.В. награждена/отмечена: Благодарность за профессиональную подготовку участников IV Всероссийской национальной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Правовой порядок и юридическая деятельность». ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения». Ростов-на-Дону, 10 февраля 2025 года;
- Благодарственное письмо Правительства Челябинской области за научное руководство конкурсной работой Харьковской А.С. 07 мая 2025г.;
- Благодарность Сенатора РФ (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) Котовой Н.П. от 07.05.2025г. за научное руководство студента, ставшего призером во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов «Юристы и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»;
- Диплом победителя международного открытого конкурса на лучшую научную книгу по юриспруденции. 2 место в номинации «Проблемы применения норм Общей части УК РФ» за монографию «Арест как вид уголовного наказания: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты». Алтайский государственный университет 31.01.2025г.
- Благодарность МНиВО РФ «Дагестанский государственный университет Филиал в г.Кизляре за подготовку студентов к участию в международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война в исторической памяти поколений постсоветского пространства», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества». 18 апреля 2025 г.;
- Диплом за научную и методологическую подготовку победителя XV Всероссийской Олимпиады научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России от 25.09.2025г. (МСЭФ);
- Благодарственное письмо за подготовку участников VI Международной студенческой научно-исследовательской конференции «Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее» ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова» Смоленский филиал РЖУ им Г.В. Плеханова. 2025г.
- Благодарственное письмо Администрации города Таганрога за плодотворное сотрудничество в проведении V региональной юридической студенческой олимпиады приуроченной ко Дню юриста.
- Преподаватель кафедры УПиП Богославская К.Э. награждена/отмечена: Диплом за подготовку лауреата XX Всероссийского заочного конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу от 12.09.2025г. Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» по направлению «Оборона и безопасность»;
- Благодарность научному руководителю за подготовку участника II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Теория и практика применения уголовного закона:

актуальные проблемы»: Иркутск, 24 апреля 2025 года. Восточно-сибирский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева».

- Благодарственное письмо Администрации города Таганрога за плодотворное сотрудничество в проведении V региональной юридической студенческой олимпиады приуроченной ко Дню юриста.
- Ст. преподаватель кафедры УПиП А.П.Писаренко была приглашена редакцией журнала «Вестник Санкт-Петербургского университета. Право» (международный научно-теоретический рецензируемый журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и индексируемый в Web of Science, Scopus, RSCI) в качестве рецензента.
- две печатных работы ППС кафедры стали дипломантами всероссийского конкурса «Учебник года» (организаторы конкурса: Российская академия образования и Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание»). В номинации «Педагогические науки» лучшим стало учебное пособие «Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности», подготовленное Балиной Т.Н., Егоровой И.А. и Бабаевой Т.Б., а в номинации «Филологические науки» победителями стали Левицкая А.А., Иконникова О.Н. и Павленко Г.В. с учебным пособием «Английский язык для аспирантов». 2 монографии, соавтором которых выступила А.А.Левицкая, стали дипломантами международного конкурса научно-исследовательских работ «Новые горизонты науки» (Научно-образовательный центр «Алгоритм») в секции «Искусствоведение».
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» получен Дементьевой И.В. по результатам Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования и разработки» (Прага, 20 марта 2025 года);
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» получен Каменево П.В. (совместно с Гайдаревской Д.С.) по результатам Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке и образовании» (Нефтекамск, 24 апреля 2025 года);
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» получен Дементьевой И.В. (совместно с Бугенко К.А.) по результатам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» (София, 20 марта 2025);
- Диплом 2 степени «Лучшая научная работа» Дементьевой И.В. (совместно с Игнатенко Я.И.) по результатам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» (София, 20 марта 2025);
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» Дементьевой И.В. (совместно с Кладко И.В.) по результатам Международной научно-практической конференции «Стратегии развития современной науки» (Минск, 17 апреля 2025);
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» Дементьевой И.В. (совместно с Бугенко К.А.) по результатам Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке и образовании» (г.Нефтекамск, Башкортостан, 18 ноября 2025);
- Диплом I степени «Лучшая научная работа» Дементьевой И.В. (совместно с Снисаренко А.А.) по результатам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки в XXI веке» (Душанбе, Таджикистан, 15 мая 2025 года.)

Следует отметить высокую публикационную активность НПР института. По рейтингу вузов, ежегодно составляемому Национальной научной электронной библиотекой, ТИУиЭ занимает третье место по среднему числу публикаций на одного автора (12,84); пятое место по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи НПР института (0,454) из 14 вузов Ростовской области, (https://elibrary.ru/org_compare.asp [расчет показателей на 18.12.2025](#)). Можно констатировать рост количества научных публикаций НПР института в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК (35 – в 2020 г., 51 – в 2025г.).

Аспирантами ТИУиЭ было опубликовано 149 публикации, включая 63 статьи в научных журналах, в т.ч. 40 статей из Перечня ВАК без соавторства с научным руководителем.

Согласно [информационно-аналитическим материалам по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2025 года \(https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/vpo/inst.php?id=1859\)](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/vpo/inst.php?id=1859), следующие показатели ТИУиЭ **значительно превосходят медианные значения показателей частных вузов РФ**: количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в РИНЦ в расчете на 100 НПР; число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР; число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПР. Также, количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в РИНЦ в расчете на 100 НПР; число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР **превосходят медианные значения показателей вузов Ростовской области.**

Разработано новое «Положение о порядке рейтинговой оценки результативности научной деятельности научно-педагогических работников». Положение введено Приказом ректора №19 ОД/О от 18.02.2025; произведено информирование деканов факультетов и заведующих кафедрами. В соответствии с Положением приказом ректора № 97 ОД/О от 01.09.2025г. 14 штатных НПР были поощрены стимулирующими выплатами за наиболее высокие показатели по научно-исследовательской работе.

Таблица 31 - Показатели НИРС - 2025

Показатель	Кол-во
Численность студентов, участвовавших в НИРС	735
Доклады на научных конференциях всех уровней	282
Научные публикации	281
Работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР, всего, из них:	131
Открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	2
Медали, дипломы, грамоты, премии т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР, всего, из них:	55
открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	-
областные/региональные конкурсы НИРС/олимпиады	14
всероссийские/национальные конкурсы НИРС/олимпиады	16
международные конкурсы НИРС/олимпиады	35

Таблица 32 - Результативность НИР НПР института

Показатель	Количество
Научные публикации НПР, всего, из них:	229
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	-
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных RSCI	-
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	2
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, из них:	51
1-2 квартилей	43
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	153
публикации, индексируемые в иных информационно-аналитических системах научного цитирования (за исключением учтенных выше)	11
в т.ч. научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	-
Научно-популярные публикации	-
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science/Scopus, в текущем календарном году	51
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных RSCI, в текущем календарном году	3

Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ, в текущем календарном году	1303
Монографии, всего,	12
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	12
Совокупный пятилетний импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи ППС кафедры	46,0
Учебники и учебные пособия	7
Конференции, в которых НПП и аспиранты кафедры участвовали, всего,	58
из них:	
международные	18
Опубликованные доклады/тезисы докладов в сборниках материалов конференций, всего, в том числе:	294
национальных конференций/ всероссийских конференций	240
международных конференций	54
Премии, дипломы, награды в области науки НПП кафедры	24
Премии, дипломы, награды за руководство НИРС	131
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные сотрудниками кафедры	-
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные сотрудниками кафедры	-
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные аспирантами	1

Наблюдается рост цитируемости публикаций НПП вуза (Рис.3).

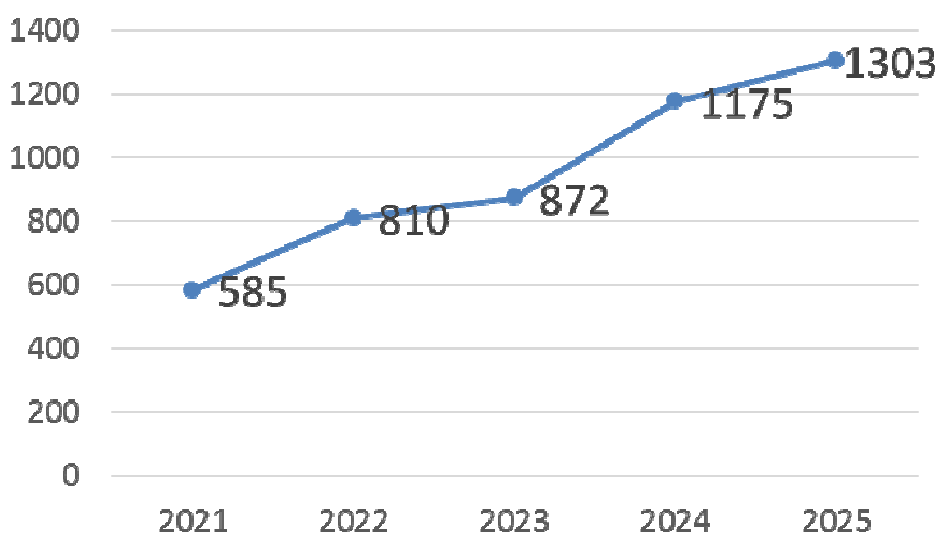


Рисунок 3. Цитируемость публикаций НПП вуза

Перспективные задачи

Ввиду того, что научная деятельность измеряется, прежде всего, количеством и качеством публикаций, а также объемом денежных средств, привлеченных институтом посредством грантов, перед коллективом института в области НИР на 2026 г. стоят следующие задачи:

- повышение мониторинговых и аккредитационных показателей института в области научной работы;
- дальнейшее развитие научных направлений, формирование научных школ и их активное участие в работе на соискание грантов;
- расширение и укрепление сотрудничества с предприятиями реального сектора, использовать потенциал развития такого направления, как оказание экспертно-аналитических услуг

принятия решений на региональном, городском и отраслевом уровнях в том числе, с целью заключения хоздоговоров;

- совершенствовать существующую систему вовлечения обучающихся в научную деятельность, способствовать дальнейшему развитию студенческих научных кружков факультетов, в том числе, повысить результативность работы с обучающимися Колледжа ТИУиЭ;
- сохранение высокого уровня публикационной активности ППС в изданиях, входящих в перечень ВАК (К1-2);
- активизация работы по публикациям в изданиях, включенных в «Белый список»;
- активизация деятельности по распространению результатов научных исследований с целью повышения цитируемости научных работ;
- повышение эффективности научного сотрудничества с вузами-партнерами (в рамках подписанных соглашений о сотрудничестве);
- участие большего числа научно-педагогических работников в национальных и международных конкурсах на лучшую монографию, в других научных конкурсах для преподавателей и ученых.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действует договор с Барановичским государственным университетом (Республика Беларусь) (договор от 11.11.2022). В рамках договора в 2025 году стартовал Международный российско-белорусский межвузовский конкурс эссе на иностранном языке «От мечты – к профессии: конкурс эссе для молодых талантов». Конкурс проводится кафедрой гуманитарных дисциплин ТИУиЭ и кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет». Прием конкурсных работ осуществлялся с 31.10.25 до 22.12.25. Итоги конкурса были подведены в феврале 2026 года.

Преподаватели института приняли очное (онлайн или оффлайн) участие в 18 международных научных конференциях. Преподаватели и обучающиеся ТИУиЭ опубликовали более 70 докладов в сборниках материалов международных конференций.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательный процесс в ТИУиЭ проводится в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Уставом института,
- локальными нормативными актами института по образовательной деятельности.

В 2025 г. в институте проводились мероприятия, которые позволили реализовать основные приоритетные направления воспитательной работы, такие как:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) правовое (и в связи с решением задач по комплексному плану на 2025/26 г. по направлениям «Антитеррористическая деятельность и экстремизм», «Антикоррупционная деятельность», «Антинаркотическая деятельность» (данные задачи решаются совместно с преподавателями ЮФ);
- 3) духовно-нравственное;
- 4) спортивно-оздоровительное;
- 5) развитие студенческого самоуправления;
- 6) волонтерское движение;
- 7) институт кураторства;

1. Гражданско-патриотическое

1. Экскурсии студентов по историческим местам области, города, посещение музеев.
2. Участие студентов вуза в митингах и церемониях возложения цветов к мемориалам и памятникам в День Победы, в день освобождения Таганрога от немецких захватчиков.
3. Участие в траурном митинге, посвященном Дню памяти и скорби.
4. В канун празднования Дня Победы проведены встречи в учебных группах с участниками ВОВ (по согласованию с советом ветеранов города).
5. Проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Память поколений».
6. Праздничная развлекательная программа «Отчизны верные сыны».
7. Организация видеочтений стихов и отрывков, посвященных ВОВ.
8. Шефство над памятником, погибшим в годы Великой Отечественной войны (деятельность волонтеров).
9. Лекция «Актуальные вопросы противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде».
10. Акция «Молодежь Таганрога против террора» ПОМНИМ! (памятные мероприятия, посвященные трагическим событиям 2004 года в Беслане.)

11. Викторина, посвященная истории Таганрога.
 12. День космонавтики: городское мероприятие.
 13. Участие студентов и преподавателей в акции памяти «И помнит мир спасённый».
 14. Городской Чеховский фестиваль.
 15. День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторские часы, посвященные памяти жертв террористических атак, в рамках акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
 16. Всемирный день борьбы со СПИДом.
 17. Городская Викторина ко Дню народного единства – «Вместе мы – Россия!»
 18. Городской конкурс творческих и исследовательских работ – «Чтоб не забылась та война».
 19. Участие студентов в интеллектуальной игре – «ПРО. Чехова»
 20. Участие студентов во флэшмоб «Танцуй»
 21. Просмотр фильма «Ветеран»
 22. Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией.
- За весь год было проведено 27 мероприятий.

Результат: развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; формирование понимания истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. По сравнению с отчетным периодом 2024 г. количество мероприятий увеличилось на 25%.

2. Правовое направление

1. В рамках деятельности Общественного объединения студенческих инициатив «Мне НЕ всё равно!» (научный руководитель Писаренко А.П.) в период отчетного года, студенты — члены Общественного объединения активно участвовали во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях, посвященных борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией и наркотизацией.

2. Студенты-наставники (представители выпускных курсов юридического факультета, отличники обучения) посещали школы города Таганрога и группы Колледжа ТИУиЭ с просветительскими лекциями по тематике противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и наркотизации в молодежной среде.

3. В рамках обучения на бакалавриате ТИУиЭ были проведены:

- 1) викторина «Я выбираю ЗОЖ!»;
- 2) просветительские лекции о видах юридической ответственности за торговлю, хранение, изготовление, употребление наркотических веществ для молодежи, как субъектов права «Чистое поколение»;
- 3) правовые дебаты на знание антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

4. С сентября по декабрь 2025 года в рамках деятельности Общества «Мне НЕ всё равно!» на научной базе ТИУиЭ совместно с Администрацией и Прокуратурой города Таганрога был проведен третий городской социально-правовой конкурс студенческих инициатив «Мне НЕ всё равно!» на Кубок Прокуратуры города Таганрога, который охватил 81 участника. Под эгидой конкурса «Мне НЕ всё равно!» прошли массовые просветительские мероприятия в школах, ссузах и вузах города Таганрога - просветительской, историко-культурной, патриотической, профориентационной работой были охвачены все образовательные учреждения города. В течение октября-ноября 2025 года проводились обучающие просветительские семинары для педагогов школ города Таганрога и Месячник правовой грамотности для обучающихся 8-11 классов городских школ.

Результат: формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве;

соблюдение правопорядка, формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения.

3. Духовно-нравственное направление

1. Викторина, посвященная А.П. Чехову.
 2. «Мир читает Чехова».
 3. День студента.
 4. День защитника Отечества.
 5. Мероприятия в рамках акции «Русские традиции»: развлекательная шоу-программа «Масленица- Кривошейка, встречаем тебя хорошенько».
 6. «Весенний романс» – праздничный концерт, посвященный 8 Марта.
 7. Пушкинский день России: конкурс стихов.
 8. Выпускные Колледжа и ВО.
 9. Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу студенческого клуба.
 10. День преподавателя средне профессионального образования: организация поздравлений
 11. День преподавателя высшей школы: организация поздравлений.
 12. Творческий конкурс «Звезды ТИУиЭ».
 13. Конкурс «Красавица ТИУиЭ»
 14. День матери.
 15. «Новогодняя постановка».
 16. Викторина «Вместе мы – Россия!»
 17. Мероприятия, проводимые в рамках празднования дня образования ТИУиЭ.
 18. Татьянин день-празднование дня студента
- За весь год было проведено 28 мероприятий.

Результат: воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и понимания прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

4. Спортивно-оздоровительное направление

В рамках просветительской работы сбережения здоровья для сотрудников и студентов проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие со студентами СПО, приуроченное ко Всемирному дню здоровья 07.04.2025.
2. Городские соревнования по ВФСК ГТО (юноши и девушки) в рамках областного этапа Спартакиады СПО - 17.04.25.
3. Первенство ТИУиЭ «Жим 40 кг»
4. Спортивное ориентирование для студентов СПО «Весенний дворик ТИУиЭ»
5. В здоровом теле здоровый дух! - весенняя «Зарядка по-таганрогски» на Пушкинской набережной.
6. Культурно-спортивное мероприятие «Танаисские игры» на базе историко-археологического музея «Танаис». 20.05.25.
7. Первенство ТИУиЭ - силовое троеборье «Клуб 100» - 20.06.25.

5. Волонтерское движение

1. Работа по реализации мероприятий с общественной организацией «Мы вместе»;
2. Участие волонтеров в акциях, проводимых администрацией города, в т.ч. памятных мест
3. Участие в мероприятиях, посвященных новому набору, в течение года в соответствии с планом по профориентации (порядка 30 мероприятий).
4. Участие по программе «Волонтеры гостеприимства».
5. Новогоднее театральное представление для детей с ОВЗ (социальный Дед Мороз).
6. Мероприятия в рамках празднования Дня волонтера.

7. Участие волонтеров в различных мероприятиях, проводимых на территории ТИУиЭ.

За весь год было проведено 43 мероприятия.

6. Профориентационное направление

1. В течение года осуществлялась организационная работа по проведению профориентационных мероприятий с факультетами института.

2. Участие в подготовке и проведении профессиональных праздников, таких как Экономический КВН, «Кубок прокурора» и другие.

3. Дни открытых дверей на протяжении всего года обучения.

4. Праздничные мероприятия для обучающихся, связанные с выбранным направлением обучения, беседы в группах на кураторских часах на тему профессионального самоопределения.

5. Урок карьеры совместно с Центром занятости и инспектором УМУ.

Результат: формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, профессионально важных личностных качеств обучающихся; развитие интереса к избранной профессии; углубление и расширение знаний, обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

7. Институт кураторства

Положением «О кураторе-наставнике», действующее в институте включило в себя основные направления, связанные с развитием коммуникативных навыков через реализацию кураторских часов, включенных в учебное расписание групп, что позволяет на высоком уровне решать вопросы профориентационной работы, выявлять проблемы и своевременно их решать.

Выводы:

1. Обновлены РП по воспитательной работе по всем уровням образования

2. В процессе работы в течение года наблюдалось увеличение количества студентов, желающих принимать участие в мероприятиях, проводимых вузом.

3. В рамках воспитательной работы развивается волонтерское движение.

4. В этом году студенты участвовали в социально-психологическом тестировании, рекомендованном региональными органами власти.

Таким образом, в воспитательном процессе применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом, проведение собраний академических групп (кураторских часов); проведение индивидуальных встреч и собраний с родителями, организованные соревнования, конкурсы, фестивали. В целях совершенствования воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава в институте и на факультетах проводятся научно-методические семинары по проблемам взаимодействия воспитания и обучения в процессе образования.

Культурно-просветительское и духовно-нравственное направления воспитательной работы реализуется в рамках внеаудиторных занятий, реализуемое кураторами учебных групп и Студенческим клубом совместно с кафедрами ТИУиЭ, в ходе которых у студентов формируется система сохранения и преумножения ценностей культурного наследия России, исторической преемственности поколений, смыслов национальной культуры; выстраивается личная иерархия ценностей, определяющая жизненные ориентации и приоритеты самосовершенствования, прививается чувство любви и уважения к мировоззренческой, религиозной и научной позиции человека, живущего в полиэтничном государстве.

Социально-личностное становление студентов сопровождается социолого-психологическим мониторингом, проводимым ТИУиЭ.

В институте разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социально-культурной среды. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов - грамоты, дипломы, благодарности; выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Использование социальных сетей в вузе позволяет оперативно довести информация о происходящих событиях института и получить обратную связь по проведенным мероприятиям. Институт динамично развивается в различных социальных сетях и сервисах.

Для совершенствования воспитательной работы 1 раз в год проводятся опросы (анкетирование) студентов, итоги которых учитываются при составлении планов работы на очередной учебный год.

Социально-культурная среда ТИУиЭ обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Направления развития:

1. Продолжить проводить мероприятия воспитательного характера с учетом профориентационной направленности;

2. Реализовывать уровни воспитания по направлениям деятельности также в полном объеме;

3. Продолжить работу в структуре волонтерской деятельности в соответствии с выделенными блоками по интересам обучающихся: информационный, гражданско-патриотический, культурно-досуговый, спортивный, защита окружающей среды;

4. Активно развивать работу студенческого самоуправления в институте;

5. Расширение сферы социального партнерства;

6. Разработать программу наставничества в студенческой среде;

7. В соответствии с Указом Президента РФ (от 9 ноября 2022 № 809) необходимо продолжать реализовывать гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, основной приоритет необходимо сделать на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей и отразить в РП «Воспитания» и КТП.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение реализации осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для каждого уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ. Размер средств на реализацию образовательной программы устанавливается институтом по первой стоимостной группе специальностей и направлений подготовки в отношении контингента, принимаемого на обучение на 1 курс в расчете на единицу услуги.

Финансовое обеспечение Института осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом Института. Все поступающие средства направляются на осуществление уставной образовательной деятельности.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Материально-техническая база Института включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Реализация образовательных программ осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Аудитории/кабинеты укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (столы и стулья, маркерная доска, ноутбук, проектор, экран).

Аудитории для учебной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и к институтским внешним сервисам видеоконференций (ВКС) и вебинаров (облачные сервисы).

В отчетном году Институт существенно расширил функционал личных кабинетов студентов.

Для повышения качества образовательного процесса Институт подключился к справочно-правовой системе «Консультант +», а также к системе «Антиплагиат».

В отчетном году Институт перешел на использование отечественных сервисов ВКС, что соответствует государственной политике в области импортозамещения.

Также имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Подробная информация о зданиях, а также сведения о наличии кабинетов и объектов для осуществления образовательной деятельности для всех направлений подготовки представлена на сайте Института <https://www.tmei.ru/sveden/objects>.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий – лекционного и семинарского типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами, оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки;

- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ, а также для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений;

- два спортзала (ул. Петровская, 45, Э-118, ул. Фрунзе, 16), оснащенные тренажерами, спортивным инвентарем и необходимым оборудованием;

- стрелковый тир, электронный. (ул. Петровская, 45, Э-107);

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (ул. Спортивная, 2а);

- кафе (на 120 посадочных мест, площадь 150 кв.м.), расположенное в главном корпусе по адресу ул. Петровская, 47/ пер. Тургеневский, 13;

- медицинский кабинет, расположенный в главном корпусе (ул. Петровская, 47/ пер. Тургеневский, 13);

- библиотека с читальным залом, расположенная по адресу ул. Петровская, 45, Э-114.

В ТИУиЭ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Вход в здание оборудован пандусом необходимой ширины с поручнями с двух сторон высотой 0,9 м., поверхность поручней имеет антискользящее покрытие, диаметр поручней 40 мм, материал – сталь.

На входе в здание имеется звонок для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь при перемещении по корпусу, вывеска и схема эвакуации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Ширина коридоров не менее 2 м, что соответствует СНиП для лиц с ОВЗ; все дверные проемы в фойе и в аудиториях двухстворчатые с шириной не менее 1,4 м, высота порога 15 мм. Лестницы оборудованы специальными поручнями и рельсами для подъема инвалидов с помощью ассистента. В здании имеется визуальная (в виде контрастно окрашенной поверхности) предупредительная информация о препятствии (перед дверными проемами, лестницами, поворотами путей). Имеются полосы с противоскользящим покрытием.

Приемная комиссия располагается на первом этаже здания. Имеются места парковки для инвалидов.

В Институте организовано бесперебойное хозяйственное снабжение, обеспечивается безопасность вуза. Проведен ряд мероприятий по проведению регламентных работ систем автоматической пожарной безопасности.

Институт располагает необходимой учебно-материальной базой для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований.

В отчетном году увеличено количество компьютерной техники, используемой в работе Института.

Активно ведется дальнейшая работа по модернизации и расширению материально-технической базы. Запланированы мероприятия по расширению количества рабочих мест в компьютерных классах, а также оснащение новых классов. Помимо этого ведется работа по расширению количества рабочих мест с доступом студентов к электронной библиотечной системе.

Для проведения демонстрационного экзамена Институт ведет подготовку и оснащение площадки, для ее последующего обследования.

Запланированы мероприятия по дополнительному оснащению аудиторий интерактивным оборудованием для расширения возможностей применения мультимедийных технологий в учебном процессе.

Общий вектор развития Института направлен на максимальную интеграцию информационных технологий в учебный процесс и обеспечению самого высокого уровня оказания образовательных услуг.

В отчетном году увеличено количество компьютерной техники, используемой в работе Института.

Увеличено количество аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Закуплено и введено в эксплуатацию оборудование для организации второй и третьей площадки демо-экзамена в 2026 году.

Для проведения демонстрационного экзамена Институт ведет подготовку и оснащение трех площадок, для их последующего обследования.

Запланированы мероприятия по дополнительному оснащению аудиторий интерактивным оборудованием для расширения возможностей применения мультимедийных технологий в учебном процессе.

Запланированы мероприятия по переходу на электронные студенческие билеты и зачетные книжки с их интеграцией в личный кабинет студента.

Общий вектор развития Института направлен на максимальную интеграцию информационных технологий в учебный процесс и обеспечению самого высокого уровня оказания образовательных услуг.

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием

Образовательный процесс в Институте оснащен всем необходимым учебным оборудованием, обеспечивающим эффективное проведение учебных занятий в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС/ФГТ, прохождения практики/практической подготовки (для практик, прохождение которых осуществляется на базе Института), научно-исследовательской /исследовательской работы обучающихся.

Все учебные аудитории/кабинеты имеют определенную в паспорте аудитории материально-техническую базу, которая постоянно обновляется в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ по каждой образовательной программе. На отчетный период степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%, а уровень оснащенности аудиторий/кабинетов учебным оборудованием является достаточным.

Для реализации образовательного процесса используется следующее учебное оборудование.

А) Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- оборудование для проведения занятий в аудиториях (столы, офисные стулья, шкафы, книжные полки; маркерные доски; электронные доски);

- спортивное оборудование (спортивный инвентарь, спортивные снаряды; тренажеры; мячи и др.);

- приборы, специализированное оборудование (микроскоп; электронный тир);

Б) Печатные, электронные и аудиовизуальные образовательные ресурсы:

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);

- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, демонстрационные модели, модели в разрезе);

- наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, раздаточный материал с заданиями, контрольные работы, образцы выполняемых заданий и т.п.);

- печатные (учебники, учебные и учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы);

- информационные материалы (информационно-методические материалы: сборники, каталоги);

- информационно-методические материалы для выполнения самостоятельной работы); информационные материалы для подготовки к интерактивным занятиям;

- справочно-правовые системы;

- электронные ресурсы и системы управления ими (система управления обучением и контентом электронных курсов (на платформе MOODLE), предоставляющая возможность размещения электронных учебных материалов в различных форматах и фиксации хода образовательного процесса; система управления и хранения электронных портфолио обучающихся; система хранения и проверки на текстовые заимствования ВКР/МДР; сетевые образовательные ресурсы; электронные ресурсы ЭБС «IPRSmart»; учебно-методические

комплексы по всем читаемым дисциплинам; электронные учебники; мультимедийные энциклопедии; тесты);

- аудиовизуальные (слайды; слайд-фильмы (презентации); учебные кинофильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях; звукозаписи).

В) Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства:

- локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет;
- компьютеры, проекторы, экраны, ноутбуки;
- прикладное программное обеспечение;
- системное программное обеспечение;
- звуковые колонки; WEB-камеры; телевизоры; видеокамеры, микрофоны для ВКС.

6.4. Информационные ресурсы и программное обеспечение

Институт располагает необходимыми информационными ресурсами и лицензионным программным обеспечением, которые используются при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования для учебной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В состав лицензионного программного обеспечения входит:

- WtwarePro, свидетельство о регистрации программного продукта, бессрочная лицензия № 000121 от 26.02.2008;

- WinSrvStd2012 R2 ALNGOLVEEeachAcadmCAP 2Proc, артикул P73-06258, лицензия №V3176370 от 10.08.2017 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

- OfficeProPlusEdu 2016 ALNGOLVEEeachAcadmEnt, артикул 2FJ-00037, лицензия №V3176370 от 10.08.2017 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

- Microsoft®Project 2007 RussianAcademicOPENNoLevel, артикул 076-03885, лицензия №45015535 от 12.01.2009 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

- Dr. Web для компьютеров и серверов, электронная лицензия на 1 год;

- 1С Предприятие (набор различных конфигураций на платформе 1С 8.3 "1С: Бухгалтерия"; "1С: Бухгалтерия государственного учреждения"; "1С: Управление нашей фирмой"; "1С: Управление торговлей"; "1С: Зарплата и управление персоналом"; "1С: ERP Управление предприятием"), бессрочная лицензия №801601469, ежегодная актуализация и продление в соответствии с правилами использования лицензии для учебных заведений;

- ДЕЛО: Предприятие. Программное обеспечение для ведения электронного документооборота на предприятии (используется для обучения). Договор ЛВ20/16 от 26.10.2017, ежегодная актуализация и продление в соответствии с правилами использования лицензии для учебных заведений;

- 1С АВС «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. Бессрочная лицензия (электронный файл лицензии). Лицензионный договор №ЛД ИТ-286 от 20.02.2018;

- 1С: Предприятие. Смета -3, бессрочная лицензия №11985687;

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система Консультант+; доступ свободный в пределах института в учебных аудиториях и на местах для самостоятельной работы студентов.

Профессиональные базы данных:

– ЭБС «IPRSmart», <https://www.iprbookshop.ru/>; режим доступа: по логину и паролю;

– Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY.RU), URL: <http://elibrary.ru/>; режим доступа: свободный;

– Научная электронная библиотека «Киберленинка», URL: <http://cyberleninka.ru/>; режим доступа: свободный;

– Архив журналов РАН, URL: <https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>; режим доступа: свободный.

Также в Институте имеется:

- платформа ВКР-Смарт для хранения текстов выпускных квалификационных работ (ВКР) с проверкой на заимствования, вход по паролю;
- платформа «Антиплагиат» для проверки научных работ на заимствования, вход по паролю;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/>), вход по паролю;
- web-сайт ТИУиЭ (<https://tmei.ru>), который является инструментом доступа к различным информационным ресурсам;
- электронное портфолио студента, которое реализовано в виде дополнительного модуля в системе управления обучением «Moodle» с доступом из личного кабинета студента;
- программный комплекс автоматизации управления учебным процессом (ООО «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем», г. Шахты), который содержит модули: «Деканат», «Приемная комиссия», «Планы», «Электронные ведомости», «Приёмная комиссия», «Рабочие программы и дисциплины», «Авторасписание», модуль интеграции с витриной студентов;
- право на использование системы ВКС «Контур.Толк», №24932275233.

Электронные образовательные ресурсы и технологии, адаптированные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, включают следующие элементы:

- специальная версия сайта электронно-библиотечной системы «IPRSmart» для инвалидов по зрению <http://www.iprbookshop.ru/special>, в соответствии с ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы» (положительное экспертное заключение Всероссийского общества слепых);
- эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% - подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, что позволяет увеличивать текст без потери изображения);
- специальное мобильное приложение IPRSmart WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих (положительное экспертное заключение НУ ИППриПП «Реакомп» Всероссийского общества слепых);
- обширная коллекция аудиоизданий - издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»;
- версия сайта для слабовидящих (<http://special.tmei.ru/>).

Институт ежегодно обновляет программное обеспечение в соответствии с современными требованиями и требованиями ФГОС, уделяя особое внимание развитию дистанционных образовательных технологий и использованию отечественного программного обеспечения.

Институт стремится к максимальному внедрению информационных технологий, в связи с чем постепенно модернизируется база программных средств, рассматриваются решения на базе отечественных разработок, а также решения с открытым исходным кодом.

Внедрены новые справочно-правовые и информационные системы.

Продолжает активно использоваться технология потоковых on-line видеотрансляций мероприятий, проводимых в институте, а также прямых эфиров с руководством Института для абитуриентов через интернет-канал Института. В настоящее время указанная технология позволяет обеспечивать высокое качество трансляций даже при высокой нагрузке и большом числе слушателей.

Все корпуса Института объединены в локальную оптоволоконную сеть со скоростью 1 Гбит/сек. Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 150 Мбит/сек. В 2025 году завершена работа по расширению сети Wi-Fi обеспечивающей преподавателям и студентам возможность доступа в Интернет в стенах института.

Наличие персональных компьютеров и информационного оборудования в Институте в 2025 году представлено в таблице 33.

Таблица 33 - Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры, всего	01	276	219	50
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	64	50	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	276	219	50
имеющие доступ к Интернету	05	276	219	50
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	276	219	50
поступившие в отчетном году	07	10	10	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	42		
Сканеры	13	12		
Многофункциональные устройства	14	23		
Ксероксы	15	4		

6.5. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников всегда являлись приоритетными в деятельности Института.

Питание студентов, преподавателей и сотрудников института организовано в кафе (на 120 посадочных мест), расположенное в главном корпусе Института.

Медицинское обслуживание в институте осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 8.00 до 17.00 с понедельника по субботу. Медкабинет расположен в главном корпусе Института и имеет лицензии на медицинскую деятельность. Деятельность медкабинета направлена на оказание первой медицинской доврачебной помощи, предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников института. Ежегодно сотрудники и преподаватели проходят медицинский профессиональный осмотр (Приказ МЗ РФ №29н от 28.01.2021г).

В отчетном году в рамках условий охраны здоровья, обучающихся проводились санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия. Для обучающихся и работников Института проводится ежегодное флюорографическое обследование, медосмотр и вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития от 31.01.2011 №51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

В рамках просветительской работы сбережения здоровья для сотрудников и студентов проведены следующие мероприятия:

- с использованием социальных сетей проведены флешмобы по привлечению как студентов, так и сотрудников к вакцинации против гриппа;
- также регулярное представление мониторингов по запросу различных внешних структур и ведомств.
- здоровый образ жизни в вузе пропагандируется активным вовлечением студентов

колледжа и высшего профессионального образования в общественно-полезную деятельность и спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, Спартакиада среди обучающихся СПО г. Таганрога, участие в фестивале ВФСК «ГТО», первенства института по различным видам спорта, ежегодные культурно-спортивные мероприятия в археологическом музее-заповеднике «Танаис» и прочее. В отчетный период проведены следующие мероприятия: 38 мероприятий по первенству вуза по различным видам спорта, студенты ТИУиЭ участвовали в 5 видах Спартакиады среди обучающихся СПО г. Таганрога. Кафедрой физического воспитания вуза регулярно публикуется информация по спортивной тематике на странице ВК ТИУиЭ, например, обновляются спортивные рекорды ТИУиЭ, активно ведется рубрика для социальных сетей «Спорт в лицах».

В Институте имеются спортивные объекты, предназначенные для проведения занятий по физической культуре обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии). Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ТИУиЭ есть возможность установления особого порядка освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и применения средств и методов адаптивной физической культуры. Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус, санитарные помещения для обучающихся-колясочников (туалет); звонок для вызова административного персонала, вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, полосы с противоскользящим покрытием, места парковки для инвалидов, адаптированы под их нужды учебные помещения и созданы другие необходимые условия.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт управления и экономики – единственный в городе профильный экономико-правовой вуз, стабильно и успешно ведущий подготовку востребованных на рынке труда юристов, экономистов, менеджеров, управленцев, психологов.

В соответствии с ФГОС институт осуществляет образовательную деятельность по 4 специальностям среднего профессионального образования; 5 направлениям бакалавриата, 5 направлениям магистратуры, 6 специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГТ. В 2025 г. была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по научной специальности 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности.

Кроме того, в 2025 году было реализовано более 80 программ дополнительного образования.

Непрерывность образовательного пространства в ТИУиЭ реализуется через систему: СПО (Колледж ТИУиЭ), высшего образования (юридический факультет, экономический факультет), аспирантуры, ЦПКиПК, ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ».

В учебном процессе используются новые информационные технологии в соответствии с содержанием основных образовательных программ. Фонды литературы соответствуют требуемым показателям и обеспечивают учебный процесс по дисциплинам учебных планов всех направлений и специальностей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ.

Активно ведется в институте научно-исследовательская работа. Научно-педагогические работники института являются членами ряда диссертационных советов, привлекаются в качестве официальных оппонентов по кандидатским и докторским диссертациям, выступают научными рецензентами, входят в состав редакционных коллегий журналов ВАК и РИНЦ, являются членами ряда международных научных обществ и организаций. Результаты НИР использованы при преподавании ряда учебных дисциплин, что оформлено соответствующими актами.

Научная работа студентов института, выступает органичной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. В рамках выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций в НИР участвуют обучающиеся всех факультетов и форм обучения.

Показатели международной деятельности института, которая реализуется по направлениям: научное; образовательное, воспитательное, участие в международных семинарах и конференциях, стажировки, повышение квалификации, сотрудничество с зарубежными издательствами, демонстрируют эффективность и долгосрочность.

Материально-техническая база института постоянно пополняется и модернизируется. Смонтированы новые современные системы автоматической пожарной сигнализации. Все корпуса института объединены в локальную сеть со скоростью 1 Гбит/сек. В прошедшем году произошло обновление аппаратного и программного обеспечения Института.

Официальный сайт Института полностью соответствует требованиям к структуре официальных сайтов и открытости деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью стратегического развития вуза является кадровая политика, включающая в себя систему норм и правил, позволяющих привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями Института.

Системная кадровая политика, являясь эффективным инструментом достижения стратегических целей организации, способствует устойчивому развитию кадрового потенциала в долгосрочной перспективе, активизации и качественному совершенствованию работы преподавательского, административно-управленческого состава.

Таким образом, основными направлениями деятельности института, требующими развития и совершенствования являются:

- увеличение научно-образовательного вклада в отраслевую и региональную экономику;
- дальнейшее совершенствование и развитие методической и информационной базы образовательной деятельности по всем направлениям и уровням подготовки;
- развитие практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- наращивание научно-исследовательского и кадрового потенциала;
- поддержка молодых ученых и исследователей;
- цифровизация всех внутренних процессов;
- широкое развитие инновационных форм работы с потенциальными абитуриентами по допрофессиональной подготовке, включая проекты и мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие с выпускниками, включая содействие их трудоустройству и карьерному продвижению;
- создание условий для того, чтобы научно-педагогические работники Института постоянно обновляли свои профессиональные знания и компетенции на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли;
- развитие образовательной системы Института, обеспечивающей доступ 24 часа и 7 дней в неделю (24/7) к образовательным сервисам и услугам Института, включая обеспечение системы непрерывного образования;
- развитие системы воспитания студентов в соответствии с общественно значимыми целями и задачами социально-экономического развития России;
- вовлечение обучающихся и НПР в разнообразную общественную работу и волонтерскую деятельность, ориентированную на благо общества и страны, с целью привития гражданского самосознания и социальной ответственности;
- создание условий для проведения мероприятий высокого уровня с большим числом участников для организации научных встреч, общественных и культурно-творческих мероприятий;
- дальнейшее продвижение бренда ТИУиЭ в обществе, в том числе в профессиональной среде;
- укрепление финансовой устойчивости Института.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»**

1. Результаты мониторинга образовательной организации по направлениям деятельности ВО

https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/_vpo/inst.php?id=1859

Таблица 1 - Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	0,00
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	0,00
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	54,97
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	49,90
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0,00
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	16,81
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	34,46
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	27,59
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры,	%	69,68

	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки		
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	28,17
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	91,33
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0,00

Таблица 2 - Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП[н]	ед.	4 776,42
2.2	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП[н]	ед.	695,12
2.3	Число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПП[н]	ед.	32,52
2.4	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	4 866,40
2.5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,02
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
2.7	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП[н]	тыс.руб.	197,82
2.8	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.9	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.10	Удельный вес численности НПП[н] без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП[н]	%	0,00
2.11	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	0,00
2.12	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	1
2.13	Количество полученных грантов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических проектов за отчетный год в расчете на 100 НПП[н]	ед.	4,07

Таблица 3 - Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,55
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,40
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,40
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,97
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	311,20

Таблица 4 - Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	4 920,16
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	100,00
4.3	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	331,02

Таблица 5 – Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	25,49
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	0,00
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м ²	11,13
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,73
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	43,91
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	250,29

Таблица 6 - Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	77,64
6.2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	20,33
6.3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	100,00
6.4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	3,66
6.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	77,14

2. Дополнительные характеристики образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	658
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	292
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	247
	по заочной форме обучения	чел.	119
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	57,78
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	44,38
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	82,07
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	17,93
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	450
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	359
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку	ед.	0

	специалистов		
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	33
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	4 866,4
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	4 866,4
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	975,61
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
16	Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ) созданных с участием организации	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	103
18	Доля аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	95,15
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	0
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	72
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	27
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	100,00
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	96,30
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	14,81
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	108,85
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	65,70
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	2
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,30
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	1
35	Число статей, подготовленных в соавторстве с зарубежными партнерами	ед.	2
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	311,20
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	9 320
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	9 320
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	0

42	Площадь общежитий	м ²	0
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	313
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	266
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	121 036,00
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	121 036,00
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	100,00
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	0,00
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	95,98
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	4,02
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	100,00
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	100,00

2. Результаты мониторинга образовательной организации по специальностям СПО

https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/_spo/inst.php?id=1859

Таблица 1 - Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	359
1.2	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	100,00
1.3	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования	балл	3,97
1.4	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00

Таблица 2 - Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	%	0,84
2.2	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	%	0,00

Таблица 3 - Уровень подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
-------	-------------------------	-------------------	---------------------

3.1	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	96,26
3.2	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00
3.3	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена	%	90,32

Таблица 4 – Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доля расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на приобретение машин и оборудования	%	0,00
4.2	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	43,91
4.3	Доля расходов, направленных на повышение архитектурной доступности зданий, приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на повышение архитектурной доступности зданий, приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования	%	0,00

Таблица 5 – Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	22,22
5.2	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации,	%	81,82

Таблица 6 – Социальная ответственность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
-------	-------------------------	-------------------	---------------------

6.1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
6.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную социальную стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00

Таблица 7 – Инклюзивное образование

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
7.1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
7.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
7.3	Численность студентов, принявших участие в региональных чемпионатах и в национальном чемпионате «Абилимпикс», в расчете на общую численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	0,00
7.4	Удельный вес численности получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль в общей численности студентов образовательной организации, принявших участие в региональном и национальном чемпионате «Абилимпикс», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00