

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное образовательное учреждение высшего образования
«ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Утверждена
Решением Ученого совета ТИУиЭ
Протокол от 29.08.2017г. № 1

Председатель Ученого совета

С.Ю.Аваков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Профессиональной переподготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

в объеме 288 часов

2017 г.

1.Общая характеристика ДПП

Дополнительная профессиональная программа - это комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197ФЗ, статья 195.1; (ред. от 30.12.2015);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; (с изм. и доп. от 23.09.2014);

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (ред.от 15.11.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра)»;

Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. №444 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1816 от 11 декабря 2015 г., выданная ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочная;

Устав ТИУиЭ;

Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ТИУиЭ на 2014 -2018 годы;

Методические материалы МОН РФ;

Локальные документы института.

1.2. Характеристика профессиональной направленности ДПП

Дополнительная профессиональная программа «Дошкольное образование» ориентирована на профессиональную переподготовку в сфере педагогической деятельности дошкольного образования. Полученная квалификация «Воспитатель» позволяет выполнять педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426;

в соответствии с Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

Вид трудовой деятельности (группа занятий): Образование дошкольное (85.11)

Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): на 6 квалификационном уровне: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Отнесение к группе занятий (Код ОКЗ и наименование группы занятий):

- 2342 – Педагогические работники в дошкольном образовании
- 2359 – Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

Отнесение к видам экономической деятельности (код ОКВЭД):

- 85.11 – Образование дошкольное

Характеристика обобщенных трудовых функций (ОТФ), уровень квалификации которых не превышает возможности программы.

- Шифр – D, уровень квалификации – 6.

Таблица 1 Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и(или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и(или) ТФ
Дошкольное образование	«Специалист в области воспитания»; утвержденный от 10 января 2017 г №10н	6 D. Воспитательная работа с группой обучающихся

Таблица 2 Сопоставление профессиональных задач и трудовых функций профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции/ виды деятельности			Трудовые функции/основные профессиональные задачи		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
6. D.	. Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организационно-методические обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6

Выпускник, освоивший ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольное

**образование» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
в рамках педагогической деятельности:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Таблица 3 Сопоставление профессиональных компетенций и трудовых функций ПС /типовых должностных инструкций

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции	Трудовые функции по каждой ОТФ, сформулированные в ПС	Умения и знания
6.D. Воспитательная работа с группой обучающихся		
D/01.6 Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся		
<ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); – способностью осуществлять 	<p>Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией</p> <p>Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе</p> <p>Особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье</p> <p>Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Особенности воспитательного потенциала институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся</p> <p>Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время</p> <p>Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания</p> <p>Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе</p>

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>– готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>		<p>Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства</p> <p>Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений</p> <p>Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации</p> <p>Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания</p> <p>Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении</p> <p>Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся		
<p>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся</p> <p>Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся</p> <p>Организационно-методическая</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся</p> <p>Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся</p>

<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>	<p>поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям</p>	<p>Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации</p> <p>Формы и методы проведения родительских собраний</p> <p>Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике</p> <p>Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Координировать действия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания</p> <p>Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания</p> <p>Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся</p>
---	--	--

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7).		
---	--	--

1.3.Срок освоения ДПП, трудоемкость в часах

Срок освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с учебным планом, утвержденным вузом, составляет 4 месяца (18 недель). Общая трудоемкость ДПП 288 часов, включая занятия лекционного, практического типа, консультации, итоговую аттестацию.

1.4. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование, или получать среднее профессиональное и (или) высшее образование, соответствующее требованиям уровня дополнительной профессиональной программы.

2.Цели и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является осуществление образовательной деятельности, направленной на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Таблица 4. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
1	2	3
ПВД1-педагогическая деятельность	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

	<p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p>	<p>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по ДПП

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Цель: профессиональная переподготовка

Присваиваемая квалификация воспитатель

Форма обучения очно-заочная

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Срок обучения 4 месяца

Количество часов по учебному плану 288 часов

Режим занятий _____ часов в день _____ часов в неделю

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего, часов	в том числе:		Аттестация	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
1.	Психология	36	18	16	2	зачет
2.	Основы здорового образа жизни	36	18	16	2	зачет
3.	Педагогика	36	18	16	2	зачет
4.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	24	10	2	зачет
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	16	12	2	2	зачет
6.	Организация различных видов деятельности и общения детей	36	18	16	2	зачет
7.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36	18	16	2	зачет
8.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	18	16	2	зачет
9.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	16	10	4	2	зачет
10.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	экзамен
	ИТОГО	288	154	112	22	

Таблица 5. Структура дополнительной профессиональной программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Знать: требования ФГОС применительно к реализуемым программам Уметь: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся Владеть: навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Психология Основы здорового образа жизни Педагогика Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Знать: формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования Уметь: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов Владеть: современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса Организация различных видов деятельности и общения детей Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Организация занятий по основным</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Знать: -основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современные концепции духовно- нравственного воспитания обучающихся, принятые в рамках общества и образовательной организации, Уметь: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в аудитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере среднего профессионального образования;</p>	<p>общееобразовательным программам дошкольного образования Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Итоговая аттестация</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися среднего профессионального образования; - разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач; 	
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристику производственной (педагогической) среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно-развивающей среды образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями; 	
<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; уметь: -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального само- определения обучающихся во время педагогической практики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся 	
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы командной работы данного профессионального сообщества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса; 	

<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</p> <p>Уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <p>Владеть; - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>	
--	---	--

3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана к данной ДПП. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в таблице 6.

Таблица 6 Аннотации рабочих программ дополнительного профессионального образования по программе профессиональной подготовки «Дошкольное образование»

Код блока ДПП	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДПП
1.	<p>Психология</p> <p>Дисциплина Психология относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изучением теоретических и практических основ психологии дошкольного образования.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов.</p>
2.	<p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Дисциплина Основы здорового образа жизни относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением практических основ организации здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов.</p>
3.	<p>Педагогика</p> <p>Дисциплина Педагогика относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изучением основ педагогики организации дошкольного образования.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы</p>

	<p>организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов</p>
4.	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ правового обеспечения профессиональной деятельности дошкольного образования.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов</p>
5.	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Дисциплина Методическое обеспечение образовательного процесса относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>16</u> часов</p>
6.	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Дисциплина Организация различных видов деятельности и общения детей относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и методических основ организации различных видов деятельности в дошкольном образовании, а также способы и методы организации общения детей.</p>

	<p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов</p>
7.	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дисциплина Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов</p>
8.	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Дисциплина Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>36</u> часов</p>
9.	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>Дисциплина Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения относится к учебному плану дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на ФППК Таганрогского института управления и экономики приглашенными специалистами в области педагогического образования.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональных</p>

	<p>компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: <i>лекции, практики, тестирование</i></p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>12</u> часов</p>
10.	<p>Итоговая аттестация</p> <p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образования» является обязательной, проводится после освоения ДПП в форме итогового междисциплинарного экзамена.</p> <p>Итоговый междисциплинарный экзамен направлен на контроль освоения профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p> <p>Общая трудоемкость итогового междисциплинарного экзамена составляет 4 часа.</p>

4. Организационно-педагогические условия

4.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих организацию образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации ДПП на условиях гражданско-правового договора. Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

4.2 Требования к материально-техническим условиям

Реализация данной ДПП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой. Аудитории оснащены проектором, ноутбуком и Интернетом.

4.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечен учебно-методическими материалами, представленными в следующих ресурсах:

А) Электронные информационные ресурсы:

- сайт института (<http://tmei.ru/>);
- версия сайта для слабовидящих (<http://special.tmei.ru/>);
- учебно-методический раздел на образовательном портале;

Б) Электронные образовательные ресурсы:

- электронный каталог библиотеки института;

- электронные версии периодического издания института – журнала «Вестник ТИУиЭ» (<http://www.tmei.ru/vestnik-tiue>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе;
- библиотеки, порталы и сайты профессиональной направленности в свободном доступе.

В) Информационные системы:

- система дистанционного обучения на платформе Moodle (<http://sdo.tmei.ru/>);
- справочно-правовая система «Гарант»;
- информационные системы для организации и поддержки образовательного процесса.

Обеспечен доступ (в том числе авторизированный к полнотекстовым документам) пользователей ЭИОС к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- ЭБС «IPRbooks», режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>;
- Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://elibrary.ru/>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
- Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;
- Полнотекстовая база данных ScienceDirect, режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/> ;
- Единая реферативная база данных Scopus, режим доступа <http://www.scopus.com/> .

Доступ к информационно-правовому обеспечению «ГАРАНТ» открыт со всех компьютеров локальной сети ТИУиЭ.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных проектором и/или электронной доской.

В учебном процессе используются традиционные методы обучения: лекции, семинары, практические занятия, - а также интерактивные методы обучения: лекции-презентации, семинары-дискуссии, круглые столы, тренинги.

Итоговая аттестация освоения ДПП проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена. По окончании обучения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке.

5. Фонд оценочных средств по ДПП

5.1. Формы аттестации по ДПП

Аттестация по ДПП проводится в форме зачетов. Итоговая аттестация проводится в форме Итогового междисциплинарного экзамена.

5.2. Оценочные материалы по ДПП

Оценочные материалы

Итоговой аттестации в форме итогового междисциплинарного экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания
готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать: требования ФГОС применительно к реализующимся программам

<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Уметь: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся</p> <p>Владеть: навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального образования</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Знать: формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования</p> <p>Уметь: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогический поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современные концепции духовно- нравственного воспитания обучающихся, принятые в рамках общества и образовательной организации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в адитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися дошкольного образования;

	- разными видами деятельностей (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Знать: -характеристику производственной (педагогической) среды; Уметь: - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации; Владеть: -разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать: - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; Уметь: -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; Владеть: - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать: -основы командной работы данного профессионального сообщества; Уметь: -создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; Владеть: -навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; Уметь: -ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; Владеть: -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать: требования ФГОС применительно к реализующимся программам	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о: - требованиях ФГОС применительно к реализующимся программам	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о требованиях ФГОС применительно к реализующимся программам	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о требованиях ФГОС применительно к реализующимся программам	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о: требованиях ФГОС применительно к реализующимся программам
	Уметь: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся
	Владеть: навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального образования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального
способностью использовать	Знать: формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о:	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует

современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования	формах и методах обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способах и приемах формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования	успешные, но неполные представления о: формах и методах обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способах и приемах формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования	успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о: формах и методах обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способах и приемах формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования	сформированные системные представления о: формах и методах обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способах и приемах формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач среднего профессионального образования
	Уметь: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов
	Владеть: современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: владения современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: владения современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: владения современными технологиями подачи материала на занятиях с аудиторией среднего профессионального образования; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития

		условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)	поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)	педагогический поддержки и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)	обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать: -основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся, принятые в рамках общества и образовательной организации,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных тенденциях, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современных концепциях духовно-нравственного воспитания обучающихся, принятых в рамках общества и образовательной организации,	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных тенденциях, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современных концепциях духовно-нравственного воспитания обучающихся, принятых в рамках общества и образовательной организации,	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основных тенденциях, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современных концепциях духовно-нравственного воспитания обучающихся, принятых в рамках общества и образовательной организации,	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основных тенденциях, негативно влияющие на нравственное становление обучающихся; современных концепциях духовно-нравственного воспитания обучающихся, принятых в рамках общества и образовательной организации,
	Уметь: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в аудитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в аудитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в	- Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в	- Обучающийся демонстрирует сформированное умение: бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в аудитории; - планировать,

	<p>индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</p>	<p>результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</p>	<p>адитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</p>	<p>адитории; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</p>	<p>корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития обучающихся; --осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</p>
	<p>Владеть: -общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими продемонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися дошкольного образования; - разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими продемонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися дошкольного образования; - разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка: владения общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими продемонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися дошкольного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка: владения общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими продемонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: владения общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими продемонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения их психологической безопасности; -способностью оценивать результаты освоения образовательной программы обучающимися дошкольного образования; - разными видами</p>

			образования; - разными видами деятельностей (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;	дошкольного образования; - разными видами деятельностей (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;	деятельностей (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач;
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Знать: -характеристику производственной (педагогической) среды;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о характеристике производственной (педагогической) среды;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления знания о характеристике производственной (педагогической) среды;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях знания о характеристике производственной (педагогической) среды;	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления знания о характеристике производственной (педагогической) среды;
	Уметь: - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: - - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно- развивающей среды образовательной организации;
	Владеть: -разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки. – владения разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка владения разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка владения разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка: владения разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;
способностью	Знать:	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p>- возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p>	<p>фрагментарные знания о возможностях образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p>	<p>демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о возможностях образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p>	<p>демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о возможностях образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p>	<p>демонстрирует сформированные системные представления о возможностях образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p>
	<p>Уметь: -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>
	<p>Владеть: диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>	<p>- Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка владения диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка владения диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>	<p>- Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка владения диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>Знать: -основы командной работы данного профессионального сообщества;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основах командной работы данного профессионального сообщества;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах командной работы данного профессионального сообщества;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах командной работы данного профессионального сообщества;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления об основах командной работы данного профессионального сообщества;</p>

			сообщества;	данного профессионального сообщества;	профессионального сообщества;
	Уметь: -создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умения: создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение: создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;
	Владеть: -навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения деловой беседы с участниками образовательного процесса;	- Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка владения деловой беседы с участниками образовательного процесса;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка владения деловой беседы с участниками образовательного процесса;	- Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка владения деловой беседы с участниками образовательного процесса;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о - способах и формах, активизирующих процесс обучения на занятиях разного плана;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах и формах, активизирующих процесс обучения на занятиях разного плана;	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о способах и формах, активизирующих процесс обучения на занятиях разного плана;	Обучающийся демонстрирует сформированные системные представления о способах и формах, активизирующих процесс обучения на занятиях разного плана;

творческие способности (ПК-7)	<p>Уметь: -ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей</p>
	<p>Владеть; -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыка владения -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыка владения -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка владения -способами выявления творческих способностей обучающихся; -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>

Примерный перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена

1.Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

2. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- А) Концепция дошкольного воспитания.
- Б) Закон «Об образовании».
- В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

3. К образовательной программе ДОУ предъявляется определенное требование:

1. Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОУ.
2. В программе должен соблюдаться светский характер образования.
3. Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
4. Все ответы верны.

4. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

1. целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
2. педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
3. развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
4. организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

5. Назовите новые формы дошкольного образования

1. детский сад — начальная школа;
2. группы подготовки детей к школе;
3. детский сад;
4. детские фильмотеки;
- 5.группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

6. Педагогическое мастерство – это:

1. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.
2. Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество).
3. Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

7.Качество дошкольного образования – это:

1. ...такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
2. ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в

специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.

3... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

8. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:

1. с разрешения медсестры;
2. совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
3. не проводятся;
4. силами родителей;
5. в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

9. Какова цель методики развития речи?

1. разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
2. разработка речевых игр и упражнений;
3. знакомство с художественной литературой;
4. усвоение детьми способов словообразования.

10. Педагогический мониторинг – это:

1. Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие.
2. Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления (пед. диагностика).
3. Проверка и изучение специалистами – экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза).

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Отлично	оценка выставляется, если обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.
Хорошо	оценка выставляется, если обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в выполнении заданий.
Удовлетворительно	оценка выставляется, если обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, в выполняемых заданиях допущены существенные ошибки.
Неудовлетворительно	оценка выставляется, если обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.